

Особенности предметной линии «Русский язык» УМК «ПРО СВЕТ»

Предметная линия по русскому языку УМК «ПРО СВЕТ» для начальной школы разработана как инновационный учебный продукт в соответствии с актуальными нормативными документами и направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных планируемых результатов.

Концептуальными основами, на которых базируется данный учебно-методический комплект, являются дидактические принципы научности, природосообразности (соответствие возрасту), систематичности и последовательности, преемственности и перспективности, интегративности (с чёткой системой межпредметных связей), дифференцированности личностно-ориентированного обучения (учёт индивидуальных способностей и предпочтений обучающегося), инновационности, развивающих коммуникаций, сочетания индивидуальных и коллективных форм деятельности, положительной мотивации, гражданственности, воспитывающего обучения.

Основная цель учебно-методического комплекта – создание условий для формирования в сознании обучающихся целостной картины мира. Достижению данной цели способствует межпредметная интеграция, которая в учебниках по русскому языку реализуется прежде всего связью с курсом «Литературное чтение». Так, изучение того или иного учебного языкового материала осуществляется в том числе и на отрывках из произведений современных детских авторов и классиков.

Особенностью новых учебников по русскому языку является включение в учебный материал занимательных заданий, которые способствуют развитию мышления и повышению мотивации к изучению учебного предмета; акцент на развитие функциональной грамотности, регулярную работу с информацией разного типа, представленную в разных формах, на применение полученных знаний в реальных ситуациях. Наличие дополнительного учебного содержания, активное использование эвристического метода обучения, проблемных и поисковых заданий, дидактических игр, нетипичных формулировок, предлагающих применение знаний в новых и нестандартных условиях, обеспечивают возможность освоения учебных предметов не только на базовом, но и на продвинутом, углублённом уровне. Это определяет движение обучающихся по индивидуальной траектории развития в соответствии с индивидуальными психологическими и интеллектуальными особенностями каждого младшего школьника.

Основные «большие» идеи, которые являются фундаментом построения содержания учебного пространства учебно-методического комплекта по русскому языку, таковы: мир имеет целостный характер, природа и общество – это части целого (концепты «целое» и «часть»); мир меняется, и эти изменения можно проследить в пространстве и времени (концепты «пространство» и «время»); все изменения имеют причины и следствия (концепты «причина» и «следствие»). Обобщение и систематизация знаний и умений по русскому языку осуществляется в том числе и через призму этих «больших» идей.

Особенностью учебно-методического комплекта по русскому языку является то, что последовательно, из класса в класс, даётся установка на осознание и усвоение важнейших ценностей, которые формируются усилиями всех учебных предметов через содержательное наполнение учебных материалов (схематично эти ценности отражены на концептуальной доске «Наши ценности», которая размещается в каждом учебнике).

Объединяющим эти ценности концептом является концепт «Отечество». В число ценностей входят «Семья», «Природа», «Труд», «Познание», «Красота» и «Здоровье».

Методическая составляющая учебников русского языка УМК «ПРО СВЕТ» базируется на традиционной методике. Подход к изучению русского языка в начальной школе как к центральному, системообразующему предмету всего процесса обучения является традиционным (по Ф. И. Буслаеву). Учитываются достижения виднейших отечественных методистов и практиков прошлого и современности: Е. Ф. Бунакова, К. Д. Ушинского, Д. И. Тихомирова, П. О. Афанасьева, М. Р. Львова и др. Разработанные и теоретически обоснованные ими принципы обучения русскому языку легли в основу формирования концепции изучения русского языка, нашедшей своё отражение в учебниках учебно-методического комплекта, как и сформулированные В. А. Сухомлиным принципы индивидуального подхода, личностно ориентированного обучения, гуманистического воспитания.

Инновационные материалы учебников по русскому языку подготовлены на основе актуальных для сегодняшнего дня принципах инновационного обучения, которые базируются на разработанной Л. С. Выготским социокультурной теории развития человека, на понимании обучения как ведущего механизма развития, на деятельностном подходе к обучению (теория такого обучения создана С. Л. Рубинштейном и А. Н. Леонтьевым), на идее развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, на использовании уровневой дифференциации, которая обеспечивает более полный учёт интересов, склонностей и способностей обучающихся (данная идея разработана в трудах В. В. Фирсова в рамках теории Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития).

Созданные на основе перечисленных принципов инновационный учебники «Русский язык» становятся базой успешного овладения обучающимися учебным предметом, одновременно обеспечивая условия формирования личностных качеств, метапредметных умений, интеллектуального развития, развития умственных и речевых способностей.

Создатели учебников по русскому языку поставили цель сделать интересным и процесс познания русского языка обучающимися, и процесс передачи знаний учителями. В содержание учебника заложена идея функциональности языка как основы речевого и языкового развития обучающихся. Современные тексты на разнообразные темы, реализующие актуальный для современного этапа развития системы образования текстовый подход к обучению русскому языку, являются значимым ресурсом для последовательной реализации программы воспитания, а оригинальные подходы к обучающему инструментарию способны обеспечить и формирование познавательной мотивации, и развитие функциональной языковой грамотности.

В связи с современными требованиями к подаче материала в учебниках по русскому языку используются различные приёмы визуализации, разнообразные формы нелинейных текстов, инфографика, комиксы, алгоритмы, линии времени, доски и пр.

Учебники ориентированы на массовую школу, то есть на базовый уровень. В то же время в каждую тему включаются задания повышенного уровня сложности, с помощью которых учитель может реализовать дифференцированный подход (что обеспечивает реализацию личностно ориентированного обучения), опираясь на индивидуальные интересы, склонности, потребности и способности обучающихся, то есть являются основой для продвинутого уровня обучения.

Задания повышенного уровня сложности могут быть использованы также и для командной работы. Дифференцированные задания, помимо решения поставленной учебной задачи (если они даны группе школьников), помогут научить работать в команде, взаимодействовать со всеми участниками процесса выполнения задания, проявить личностные качества обучающихся.

В учебниках активно используется система диалогов, когда «герои», сопровождающие обучающихся на пути познания, помогают принять решение, обращают внимание на определённый аспект задания или темы, предлагают для обсуждения варианты выполнения задания, дают небольшие подсказки. То есть форма традиционного диалога, реализующего интерактивный метод обучения путём непосредственного взаимодействия с социальным окружением в образовательной среде, расширяется за счёт взаимодействия с учебной литературой, в том числе при необходимости выйти за пределы учебника в связи с поиском дополнительных материалов по тому или иному вопросу.

Поскольку обучающиеся имеют разный тип мышления и степень подготовленности, усвоение ими знаний не может происходить на одном уровне. Разрешить данную проблему способно личностно ориентированное обучение. В связи с этим программа предусматривает наличие ресурсов для дифференцированного обучения, которые позволяют раскрыть индивидуальность каждого ученика, что соответствует целям и задачам современного образовательного процесса. Предлагаемая в программе изучения русского языка разноуровневая дифференциация применяется на разных этапах урока, при этом предусматривается возможность выбора заданий самим учеником, что способствует в том числе его готовности к объективной самооценке.

Учебники по русскому языку предметной линии «Русский язык» УМК «ПРО СВЕТ» для 2–4 классов состоят из четырёх частей, каждая из которых соответствует учебной четверти. Букварь, обеспечивающий обучение грамоте в 1 классе, состоит из двух частей. Учебник по русскому языку для 1 класса, обеспечивающий изучение систематического курса учебного предмета «Русский язык», также состоит из двух частей.

Содержание учебников полностью соответствует программе и включает в себя все разделы и темы в соответствии с содержанием обучения, отражённым в актуальных нормативных документах по учебному предмету «Русский язык».

Систематический курс «Русский язык» УМК «ПРО СВЕТ» представлен следующими содержательными линиями:

- общие сведения о языке;
- фонетика и графика;
- орфоэпия;
- лексика;
- состав слова;
- морфология;
- синтаксис;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе, что позволяет учитывать степень подготовленности учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает

постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Структура учебников соотнесена со структурой учебной деятельности и фактически представляет собой поурочное планирование. Каждая тема отражается в учебниках как тема урока.

Структура уроков в учебниках подчинена единой системе подачи материала и включает следующие блоки: «Мотивационное задание», «Читай внимательно», «Школьная доска», «Поработаем», «Полезно», «Занимательно» и «Контроль».

Учебно-методический комплект по русскому языку представлен учебником, методическим пособием для учителя, цифровым дополнением.

В конце каждого урока в учебнике находится короткая ссылка, или QR-код, что даёт возможность осуществить вход в цифровое дополнение. В основе данного контента – интеграция с учебником. Цифровое дополнение (электронный образовательный сервис) способствует повышению интереса обучающихся к учебному процессу и соответствует идее интерактивного обучения – получение знаний в процессе взаимодействия с цифровым носителем учебной информации. К каждому уроку в цифровом дополнении предлагаются задания информационного и практического характера, а также задания для тренинга в написании словарных слов (для запоминания словарных слов используются мнемонические приёмы, словарные диктанты, работа с текстами).

Методические рекомендации содержат характеристику концептуальной базы, лежащей в основе учебно-методического комплекта «ПРО СВЕТ» и преподавания учебного предмета «Русский язык»; описание структуры учебника и структуры подачи учебного материала; рабочую программу, соответствующую требованиям, отражённым в актуальных нормативных документах (включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы); оценку достижения планируемых результатов с примерами заданий; методические разработки нескольких уроков.