

Особенности предметной линии «Окружающий мир»

УМК «ПРО СВЕТ»

Содержание курса «Окружающий мир» ориентировано на формирование у младших школьников первичных представлений о ключевых направлениях технологического и социально-экономического развития страны (технологическая независимость, сбережение здоровья граждан, продовольственная безопасность, беспилотные авиационные системы, средства производства и автоматизации, транспортная мобильность, экономика данных и цифровая трансформация, искусственный интеллект, новые материалы и химия, перспективные космические технологии и сервисы, новые энергетические технологии).

Поддача теоретического материала и система заданий в УМК выстроены так, чтобы уже на этапе начального образования закладывать основы функциональной грамотности и показывать связь изучаемых природных и социальных явлений с приоритетными направлениями развития государства. Это позволяет формировать у обучающихся целостную картину мира и понимание роли науки и технологий в жизни современного общества.

Воспитательный потенциал УМК опирается на принцип интеграции обучения и воспитания, синтезе воспитательных ресурсов всех предметов, расширенном предоставлении материала воспитательного характера. Важной особенностью новых учебных пособий по окружающему миру является существенное увеличение количества текстов и заданий, направленных на формирование гражданской идентичности, развитие патриотического воспитания. При этом комплект в полной мере обеспечен классическими и современными текстами, мотивирующими к познанию.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и обеспечения достижения учащимися планируемых результатов предмета «Окружающий мир» является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание».

Курс ориентирован на реализацию современных целевых установок начального общего образования, в том числе на формирование элементов естественно-научной грамотности и развитие способности к продуктивным действиям в условиях неопределённости. В курсе решается задача формирования коммуникативных умений – регулярно включаются задания для парной и групповой работы, в том числе при выполнении проектной деятельности. Достижение данных образовательных результатов

обеспечивается за счёт системной интеграции инновационных дидактических приёмов и структурированных содержательно-методических рубрик. Освоение новых понятий и способов учебной деятельности в курсе выстроено как продуманная методическая система: за счёт дифференцированного применения методов обучения в рубриках учебника обеспечивается поэтапное и многогранное погружение в материал. Каждая рубрика выполняет свою дидактическую функцию, создавая для школьника понятную траекторию движения от знакомства с темой к её осмыслению, закреплению и творческому применению.

В рубрике «Разберёмся» преобладает объяснительно-иллюстративный метод, позволяющий обеспечить первичное осмысление учебного материала за счёт сочетания текстовой информации с наглядными опорными материалами.

Рубрики «Школьная доска» и «Поработаем» ориентированы на реализацию репродуктивных методов обучения — они способствуют закреплению и систематизации знаний, формированию базовых предметных умений через выполнение типовых заданий по образцу и визуализации информации с помощью инфографики.

Метод проблемного изложения систематически реализуется в рубриках «Полезно» и «Занимательно»: посредством постановки проблемных вопросов и представления противоречивых данных у обучающихся формируется умение выявлять причинно-следственные связи и аргументировать собственную позицию.

Частично-поисковый метод лежит в основе организации проектной деятельности — он обеспечивает поэтапный переход от выполнения заданий под руководством педагога к самостоятельному планированию и реализации учебно-исследовательских задач, что способствует развитию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, развитию навыков сотрудничества. Учебный проект предусмотрен в каждой части учебника.

Такая методическая структура курса позволяет создать многоуровневую систему обучения, учитывать разные способы восприятия информации младших школьников и обеспечивать преемственность в формировании ключевых компетенций. Курс учитывает психологические особенности младших школьников, предлагая разнообразные и увлекательные формы работы. Учебный материал, пробуждает у учеников любопытство, поддерживая интерес к обучению, и помогает решать повседневные задачи. Так, учебные материалы в учебниках по окружающему миру включают различные приёмы визуализации, разнообразные формы представления информации, инфографику, цветное кодирование и наглядные образы, пошаговые алгоритмы-инструкции и пр. С этой же целью в курсе «Окружающий мир» системно

организована терминологическая работа: незнакомые слова и понятия сопровождаются сносками с лаконичными и понятными объяснениями — это помогает учащимся уверенно осваивать новый материал и глубже проникать в суть изучаемых явлений. В содержании учебных пособий используется приём включения детей в учебную коммуникацию через реплики героев (таких же младших школьников, как и сами ученики).

Описанные выше принципы построения курса по окружающему миру УМК «ПРО СВЕТ» позволяют достичь не только предметных, но и метапредметных и личностных образовательных результатов, определённых в ФГОС НОО и ФОП НОО, создают условия для того, чтобы помочь вырастить думающую, творческую личность.

В заключение опишем учебно-методический комплект по учебному предмету «Окружающий мир». В его состав входят учебник, цифровое дополнение и методические рекомендации.

Учебник разработан на основе актуальных ФГОС и ФОП НОО. Его структура соответствует всем компонентам учебной деятельности обучающихся в начальной школе. Учебник обеспечивает достижение базового уровня освоения программы всеми обучающимися, а также содержит значительный потенциал, обеспечивающий реализацию дифференцированного подхода за счёт познавательных учебных текстов, разноуровневых заданий. Учебник для каждого класса состоит из 4 частей. Материалы учебника структурированы по поурочному принципу.

В конце каждого урока в учебнике находится короткая ссылка, или QR-код, что даёт возможность осуществить вход в цифровое дополнение. В основе данного контента — интеграция с учебником. Цифровое дополнение (электронный образовательный ресурс) способствует повышению интереса обучающихся к учебному процессу и соответствует идее интерактивного обучения — получение знаний в процессе взаимодействия с цифровым носителем учебной информации. К каждому уроку в цифровом дополнении предлагаются задания информационного и практического характера. По результату выполнения задания обучающиеся получают оперативную обратную связь (Верно, Неверно, Выполнено не полностью). После третьей неверной попытки даётся возможность посмотреть верный ответ. Цифровое дополнение имеет интуитивно понятную навигацию, соответствующую содержанию учебника. В цифровое дополнение включён игровой контур, где учащийся закрепляют полученные знания. Это позволяет стимулировать мотивацию обучающихся к выполнению учебных заданий.

Методические рекомендации содержат характеристику концептуальной базы, лежащей в основе учебно-методического комплекта «ПРО СВЕТ» и преподавания

учебного предмета «Окружающий мир»; рабочую программу, соответствующую требованиям, отражённым во ФГОС НОО (включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру, тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы); оценку достижения планируемых результатов с примерами заданий для достижения планируемых результатов; методические разработки нескольких уроков.