

Статья о Моро. 100 лет

Вступление

21 апреля 2026 года мы отмечаем 100 лет со дня рождения известного учёного, методиста, автора учебников математики для начальной школы Марии Игнатьевны Моро.

Фамилия Моро сегодня хорошо знакома многим поколениям педагогов, родителей учащихся начальных классов. По её учебникам училось большинство людей в нашей стране.

Биография до НИИ СиМО

Мария Игнатьевна Моро родилась 21 апреля 1926 года в Москве. Отец — Игнатий Антонович Моро, мать — София Всеволодовна Моро (в дев. Донец).

Фамилия Моро имеет французское происхождение. Род идёт от обрусевшего француза, деда Марии Игнатьевны, Антуана Моро, который в 19 веке работал главным инженером на заводе в Литве.

Детство М. И. Моро прошло под чутким контролем отца. Из-за травмы он почти не вставал и был вынужден большую часть времени проводить дома. Как позже отмечала Мария Игнатьевна, отец оказал большое влияние на её воспитание, отношение к жизни, мировоззрение. Игнатий Антонович прекрасно знал историю, русскую и зарубежную литературу всегда мог посоветовать, что почитать.

В детстве М. И. Моро предпочитала игрушкам и куклам книги со сказками. В 5 лет она уже свободно читала.

В 4 классе Марии Игнатьевне предстояло сдавать экзамены по всем предметам, чтобы продолжить обучение в школе, но в тот год её настигла

серьёзная болезнь. Несмотря на болезнь, благодаря своему упорству и стремлению не отставать от брата, М. И. Моро самостоятельно освоила программу и сдала все экзамены на «отлично». За успехи в учёбе она была награждена путёвкой в «Артек» (на школу полагалось всего 2 путёвки), но отказалась из чувства долга перед своей семьёй, домашними заботами.

Уже в 6 классе Мария Игнатьевна твёрдо сказала родителям: «Я знаю, кем хочу стать: учителем математики в школе».

В годы Великой Отечественной войны в школе, в которой она училась, разместился госпиталь для раненых солдат, и Мария Игнатьевна помогала врачам. После войны она успешно сдала экзамены экстерном и получила диплом об окончании школы.



В 1950 году Мария Игнатьевна окончила физико-математический факультет Московского городского педагогического института им. В. П. Потёмкина по специальности математика, и ей была присвоена квалификация преподавателя математики и звание учителя средней школы.

В 1952 году трудоустроилась преподавателем логики и психологии в школу № 345, затем, в 1956 году перешла в школу № 347 Бауманского района на должность заведующей учебной частью.



НИИ СиМО

В 30 лет, в 1957 году, Мария Игнатьевна перешла на работу в НИИ средств и методов обучения, где она стала работать под руководством известного в то время учёного, методиста, автора методики преподавания арифметики в начальной школе и ряда учебников Александра Спиридоновича Пчёлко.

В институте её работа состояла в том, чтобы проверить, как идёт обучение по только что выпущенным учебникам «Арифметика»: нужно было выявить все недостатки учебника и трудности, возникающие у обучающихся.



В тот период Марии Игнатьевне довелось объездить многие города европейской части России, побывать в городских и сельских школах, посетить множество уроков, побеседовать с большим количеством учителей.

Спустя годы М. И. Моро говорила: «Там и началась моя первая настоящая работа».

Создание новой программы

В связи с переходом на обязательное восьмилетнее неполное среднее образование в СССР, а также с низким уровнем математической подготовки детей в начальных классах, с результатами исследований психологов (П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова) о возрастных возможностях младших школьников в конце 50-х — начале 60-х годов стала актуальной проблема обновления содержания начального курса математики.

Учебник Пчёлко

Существовавший на тот момент учебник «Арифметика» А. С. Пчёлко подвергался жёсткой критике со стороны экспертов, преподавателей, родителей обучающихся. В Институт ежедневно приходило по 5-7 писем с негативными комментариями. Когда критика приобрела слишком широкие масштабы, встал вопрос о создании нового учебника.

Министерством просвещения был объявлен конкурс на создание экспериментальной программы по математике.

Из ряда представленных программ Комиссия Министерства просвещения РСФСР под руководством профессора И.К. Андропова выбрала две программы: М.И. Моро, Н.А. Менчинской (Москва) и М.А. Бантовой (Ленинград) и предложила их авторам разработать единую программу и проект учебников.

В начале 1960-х годов началась разработка новой программы по математике авторским коллективом специалистов сектора начального обучения НИИ общего и политехнического образования АПН РСФСР, НИИ психологии и кафедры педагогики Ленинградского педагогического института им. А. И. Герцена школ РСФСР под руководством Марии Игнатьевны Моро, Галины Васильевны Бельтюковой и Марии Александровны Бантовой. И в 1963–1965 годах в школах Москвы, Ленинграда и Свердловской области прошел масштабный эксперимент по апробации этой программы.



Подготовка учебника

Параллельно в трёх классах одной из московских экспериментальных школ шла экспериментальная работа по созданию нового учебника. «Первый шаг начался с индивидуального подхода, с работы с несколькими учениками, — говорила Мария Игнатьевна, вспоминая начальный этап работы над новым учебником. — С каждым прорабатывались разные варианты, чтобы найти нужный подход, чтобы обеспечить понимание. В этих экспериментах я нашла целый ряд подходов, которые позволяли объяснить ученику начальной школы достаточно трудные вопросы». Следующим шагом был переход «от работы с индивидуумами к массовому эксперименту, когда участвует в работе весь класс». «Дальше пошли эксперименты тематические. Проводилась разработка темы, ... которая заведомо сложна для понимания, прежде всего самим учителем. В таком случае надо было либо объяснять, либо делать целую разработку темы, меняя что-то в учебнике. Такую вот разработку, напечатанную на машинке, я давала учителям всех трех классов (допустим, один хороший учитель и два средних) и проверяла, насколько хорошо они её воспринимают».



«Затем от трёх классов перешли к трем московским школам – больше материала, больше возможностей, — продолжает Мария Игнатьевна. — На первых порах снабжали учителей и детей напечатанным на машинке материалом — вопросы, задачи по каждому уроку школьной программы».

Выпуск первого печатного учебника

В значительной мере результатом этой работы стали напечатанные экспериментальные учебники, выпущенные издательством «Просвещение» в 1966 году. Это были учебники в двух частях, учебный материал в которых был разбит на отдельные уроки.



Учебники печатались в одну краску и были снабжены замечательными штриховыми иллюстрациями художника Б. Ритмана.





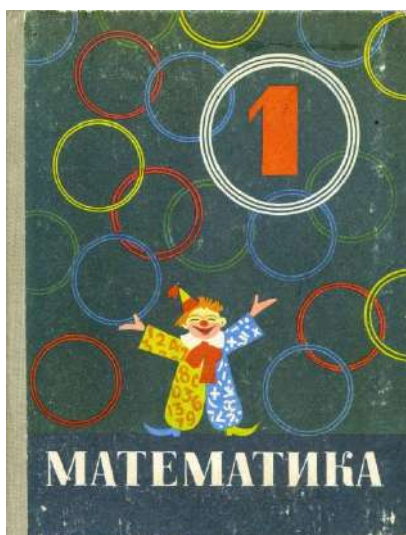
В соответствии с программой в учебник были включены новые темы для 1 класса. В нём была сделана попытка с самого начала обучения объединить изучение арифметики с геометрической и алгебраической пропедевтикой.

Авторы усилили внимание к формированию у детей таких мыслительных операций, которые должны способствовать более сознательному и глубокому усвоению материала. Наряду с упражнениями тренировочного характера в учебнике было представлено значительное число заданий и вопросов, способствующих развитию у детей математической интуиции, наблюдательности, умения сопоставлять, сравнивать наблюдаемые факты, делать выводы и обосновывать свои суждения.

По мысли авторов, работа по учебнику должна была способствовать повышению уровня получаемой первоклассниками математической подготовки, развитию самостоятельности мышления, пробуждению интереса к занятиям математикой.

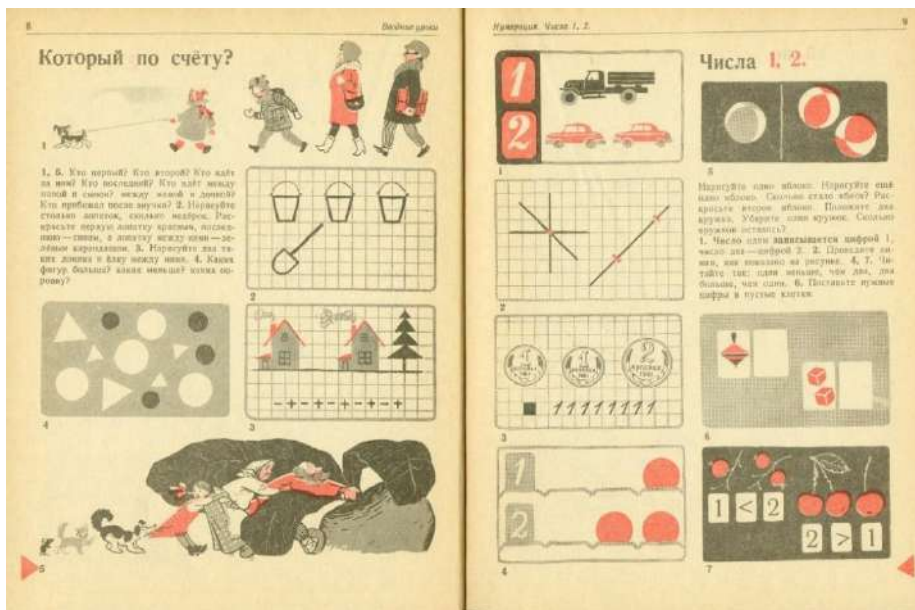
Уже в следующем, 1967 году издательство «Просвещение» выпустило этот учебник тиражом 40 000 экземпляров.

Параллельно шла работа над следующей редакцией учебника, который увидел свет в том же 1967 году.



Учебник был напечатан двумя красками: красной и чёрной. В соответствии с программой весь материал был разбит на уроки. Конец каждого урока обозначен соответствующим знаком. Нумерация упражнений дана отдельно по каждому уроку. Номера упражнений, посвящённых новому материалу, были выделены красным цветом.

Поскольку читающих детей в классах тогда было немного, тексты заданий, предназначенные для учителя, печатались к каждому уроку мелким шрифтом. После каждой большой темы (кроме темы «Нумерация» в пределах первого десятка) давался дополнительный материал для упражнений, который мог быть использован учителем по собственному усмотрению. На форзацах в начале и в конце книги была дана игра «Кто скорее?», которая, по мысли авторов, должна была способствовать закреплению полученных вычислительных навыков.



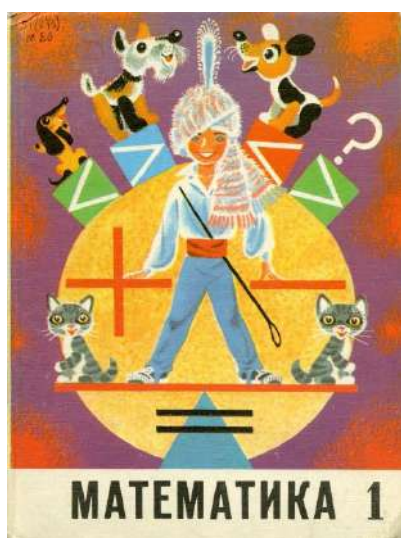
С выходом этого учебника эксперимент, но уже гораздо большего масштаба, продолжился.

«Пять лет ушло на соби́рание опыта, на конструирование и проверку нашего детища, на выход его на проверку в массовой школе (эксперимент охватил уже тысячи детей), во всех школах Москвы, Московском, Суздальском и Пушкинском районах, — вспоминала М. И. Моро. — И уже после проверки учебника, после массовых замечаний (письма пошли

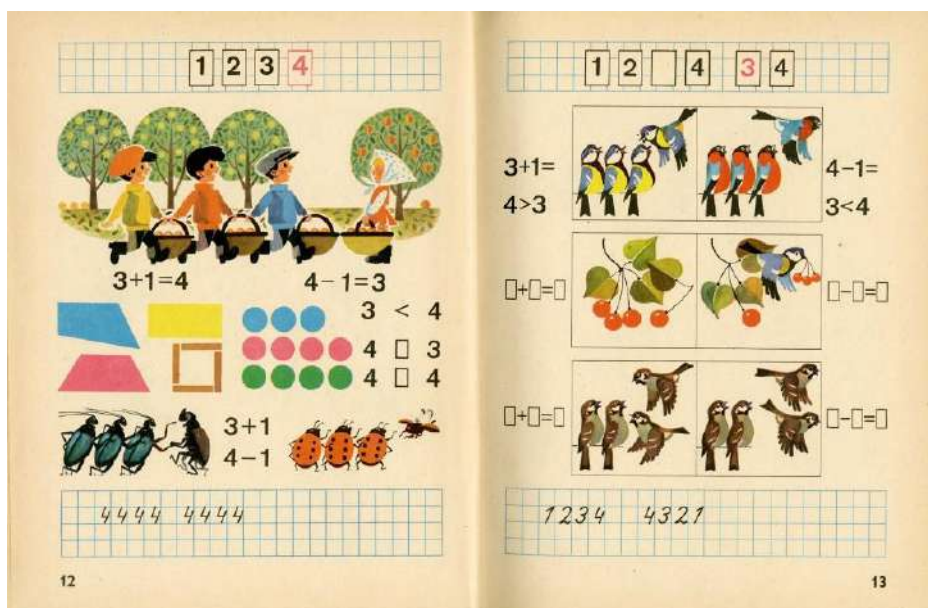
мешками, отвечать всем было просто невозможно!), вышел снова исправленный учебник».

Выпуск цветного учебника

В 1972 году издательством «Просвещение» был издан доработанный учебник с грифом «Утверждён Министерством просвещения РСФСР».



Это был уже полноцветный учебник с замечательными иллюстрациями, с удобным для учеников крупным шрифтом и с минимальным текстом в разделе «Первый десяток».





Курс математики для 1–3 классов рассматривается уже как часть систематического курса математики, единого со средней школой. В качестве основного стержня этого курса авторы программы указывают арифметику натуральных чисел и основных величин.

Вокруг этого содержания объединяются элементы геометрии и алгебраической пропедевтики, которые включаются в систему арифметических знаний, способствуя более высокому уровню усвоения понятий о числе, арифметических действиях и математических отношениях.

Органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развития познавательных способностей учащихся, повышение теоретического уровня образования и формирование умений применять знания на практике, выработка необходимых для этого навыков — вот те принципы, которые авторы положили в основу учебника.

Награды учебника

Учебники авторского коллектива под руководством Марии Игнатьевны Моро принимали участие в Выставках достижений народного хозяйства

СССР, и в 1974 году авторы были награждены медалями: Мария Игнатьевна Моро — золотой медалью, Мария Александровна Бантова – серебряной, Галина Васильевна Бельтюкова – бронзовой.

Изменения в жизни страны выдвигали новые требования к школьному образованию, возникали новые задачи обучения младших школьников, поэтому учебники видоизменялись, подвергаясь существенным переработкам. Так, в 80-х годах была проведена работа над учебниками для четырёхлетней начальной школы с началом обучения детей с 6,5 лет.

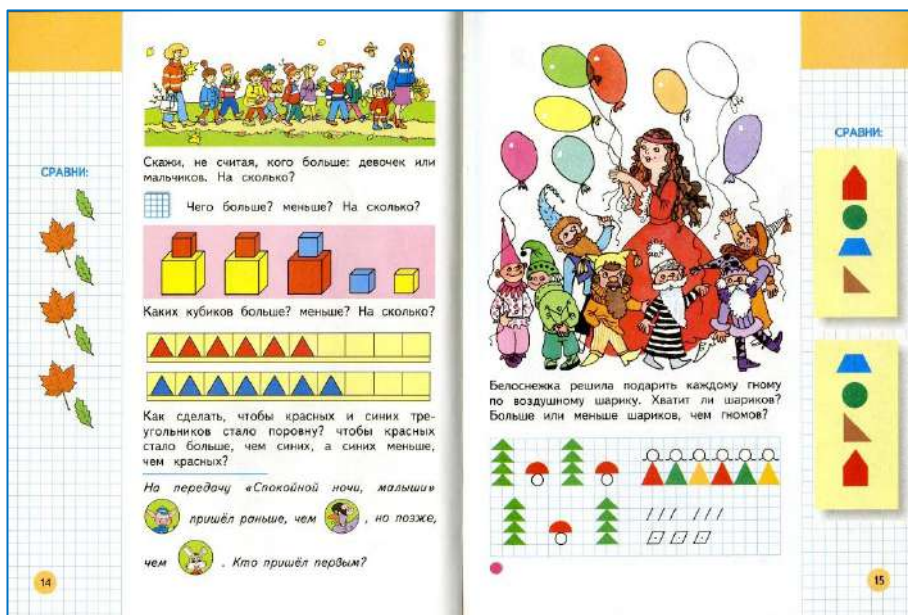
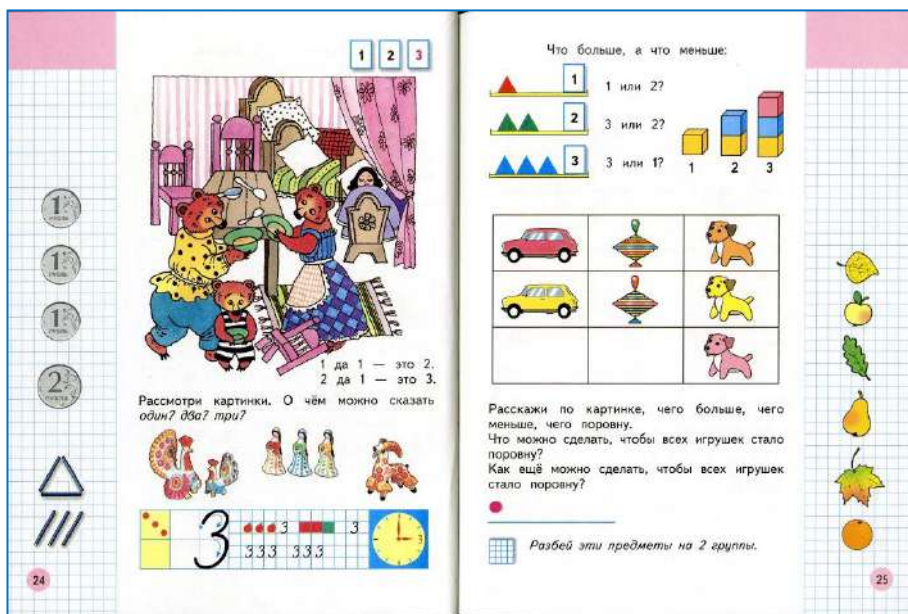
Новая программа, изменение авторского коллектива

В 2001 году отечественное образование перешло на четырёхлетнюю начальную школу и 11-летнее полное образование. В программу по математике был включён раздел «Геометрия». В связи с этим обновился авторский коллектив учебника «Математика». В него вошли Светлана Ивановна Волкова и Светлана Вячеславовна Степанова. Учебник подвергся серьёзной доработке.



Был увеличен формат учебника создан новый макет. На каждой странице появились рабочие поля, на которых были размещены новые задания, чертежи, схемы, задания геометрического содержания.

Учебник дополнен новым содержанием за счёт разнообразного геометрического материала, заданий на смекалку, заданий на функциональную грамотность.



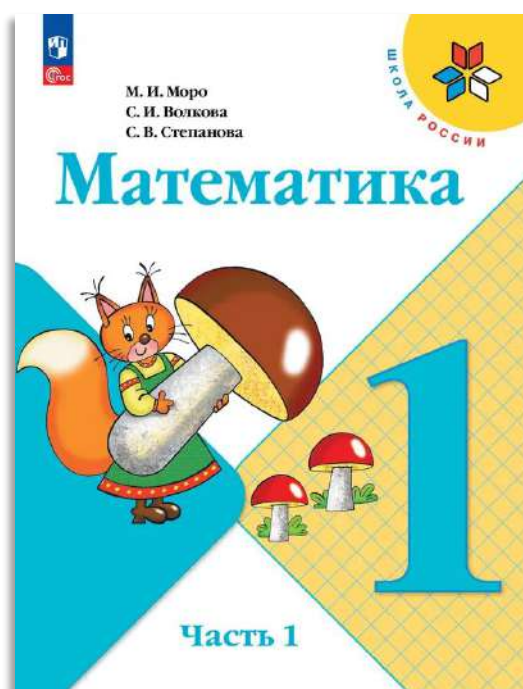
В связи с требованиями СанПИНа, учебник стал выходить в двух частях.

Каждый раздел учебника получил своё цветное оформление для более удобной навигации. В конце учебника добавился раздел «Чему мы научились», содержащий краткие сведения по всем пройденным темам и задания для повторения, а также тексты примерных контрольных работ для самопроверки.

Выпуск учебника в составе УМК «Школа России»

В 2010 году учебники авторского коллектива под руководством Марии Игнатьевны Моро были доработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и в таком виде выпускаются до сих пор.

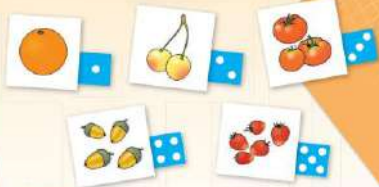
Учебник вошёл в учебно-методический комплекс «Школа России» и получил соответствующее художественное оформление.



Главная цель обновления учебников математики в 2010 году — реализация требований ФГОС НОО с акцентом на достижение метапредметных результатов.

Структура учебника была перестроена: теперь каждый раздел открывается шмуцтитлом с чёткими целями, а урок включает постановку учебной задачи, материал для самостоятельного открытия знаний и задания для самоконтроля.

Подготовка к изучению чисел



Узнаем:

- как называются числа;
- в каком порядке числа следуют друг за другом при счёте.

Научимся:

- устанавливать отношения *столько же, больше, меньше*;
- отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?»;
- определять, что было *раньше*, что *позже*, какой предмет *длиннее*, какой *короче*;
- определять, как расположены предметы (вверху или внизу, слева или справа).



Красота! Красота!
Мы везём с собой кота,
Чужина, собаку,
Птичку-забвучку,
Обезьяну, попугая —
Вот компания какая!

- Кто едет в первом вагоне? в третьем?
Какими по счёту будет последний вагон?
Сколько всего вагонов?

- Составь похожие вопросы, если вагоны будут двигаться за зелёным паровозом. Ответь на них. Что изменилось?

Сосчитай, сколько кругов на рисунке, сколько красных фигур, сколько всего фигур.



5

Вверху.
Внизу.
Слева.
Справа

► Будем учиться определять, кто где находится.

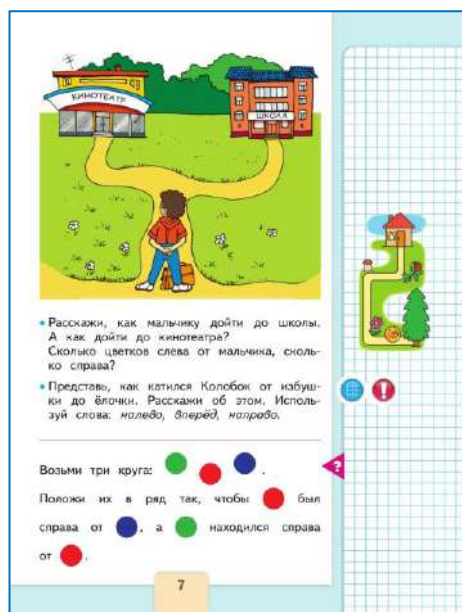


• Расскажи, что ты видишь на рисунке. Используй слова: *вверху, внизу, слева, справа, левее, правее, дальше, ближе, на, под*.

• Возьми карандаш, ручку и линейку. Положи их так, чтобы карандаш был справа от линейки, а ручка — слева.

• В какой руке у девочки ведро? Чем похожи, чем различаются рисунки с машинками?

6



Рубрики «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения» учат ребёнка фиксировать результаты и видеть зоны роста. Для развития познавательных способностей введены «Странички для любознательных» с заданиями повышенного уровня сложности. Проектная деятельность представлена в рубрике «Наши проекты», которая вовлекает детей в работу с информацией из разных источников, ее систематизацию и представление результата.

В это же время учебно-методический комплект был дополнен электронным приложением с интерактивными играми, анимациями и тестами, что позволило расширить образовательное пространство и сделать обучение более наглядным.

Таким образом, обновлённый учебник стал инструментом формирования умения учиться и развития мыслительных способностей младших школьников.

Сейчас учителя, работающие по этим учебникам, имеют возможность формировать предметные знания и умения, а также планируемые универсальные учебные действия, использовать богатый материал

учебников для внеклассных занятий, для достижения личностных результатов обучения.

Использование учебника сегодня за рубежом

Учебники Моро пользуются заслуженным уважением не только в РФ, но и далеко за рубежом. Яркий пример — Кыргызстан, где с 2019 года ученики начальной школы успешно осваивают математику по методике М. И Моро. С каждым годом в результативности этого подхода убеждаются всё больше учителей и школьников: стабильные знания, отсутствие пробелов в логике и уверенный переход на следующую ступень образования. Учебник Моро М. И. стал интернациональным мостом качественного образования, доказав, что фундаментальная научная школа работает одинаково эффективно в любых условиях, независимо от языка и страны.

Заключение

Всю трудовую жизнь Мария Игнатьевна доказывала справедливость двух своих высказываний: «Чтобы дело было сделано, его нужно делать» и «Каждый учебник — это год и целая жизнь». Постоянная работа на благо образования была её главной целью и ценностью жизни.