

## **Не только практика, но и теория**

В 1973 году по инициативе Д.Д. Зуева в издательстве начала работать научно-исследовательская проблемная группа по практическим и теоретическим вопросам учебного книгоиздания, возглавляемая В.Г. Бейлинсоном.

С началом работы научно-исследовательской проблемной группы, занимающейся разработкой практических и теоретических проблем создания школьных учебных книг, «Просвещение» заявило о себе не только как о ведущем в стране производителе учебной книжной продукции, но и как о научно-исследовательском центре.

Группа привлекла к разработке проблем школьного учебника ведущих учёных в области дидактики, методики, книговедения, психологии, книжного дизайна. В годы работы группы были выпущены два десятка сборников научных работ, две монографии — «Школьный учебник» Д. Д. Зуева и «Арсенал образования» Бейлинсона В. Г.

Обоснование теории школьной учебной книги изложено в монографии Д. Д. Зуева. Автор формулирует закономерности создания школьного учебника, анализируя различные точки зрения как на сущность учебника, так и на процесс его подготовки. Монография В. Г. Бейлинсона представляет собой попытку обобщить передовой издательский опыт и систематизировать результаты новейших исследований по вопросам учебной литературы.

Эти труды заложили основы теоретических исследований школьного учебника в нашей стране.

20 лет плодотворно работало это небольшое, предельно целенаправленное подразделение. 20 томов ежегодника «Проблемы школьного учебника» — результат этой деятельности. Была создана общественная редакционная коллегия ежегодника «Проблемы школьного учебника», в которую входили видные учёные и организаторы народного образования в стране: академик АПН СССР Бабанский Ю. К.; историк-методист, автор учебника по истории

Древнего мира для учащихся средней школы, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель школы РСФСР, лауреат Государственной премии СССР Ф. П. Коровкин; психолог академик АПН СССР, заслуженный профессор МГУ, лауреат премии Президента РФ, Лауреат премии М. В. Ломоносова, почётный профессор факультета психологии Н. Ф. Талызина и др.

Редколлегия приняла решение, что в каждом сборнике в той или иной мере будут представлены такие разделы, как исследование проблем учебника, организация работы по совершенствованию учебника, обзор отечественной и зарубежной литературы по проблемам учебника. При этом сохранялся тематический принцип в составлении сборников, что позволяло обстоятельно рассмотреть проблемы каждой группы учебников.

Редколлегия сочла возможным включить в сборник статьи и по спорным вопросам. Стало понятно, что Деловое обсуждение малоизученных, сложных проблем принесёт только пользу, предложив их конструктивное решение.

На страницах издания обсуждаются такие проблемы, как учебник в системе средств обучения (выпуск 4), методы анализа и оценки учебника (выпуск 5), воспитательная роль учебника (выпуск 7), специфика языковых учебников (выпуск 14), особенности учебников для начальной школы (выпуск 11) и др. Уже в то время на страницах ежегодника «Проблемы школьного учебника» обсуждались вопросы цифровизации технологических процессов учебного книгоиздания, а также использования компьютера в учебном процессе.

Главный художник издательства В. П. Богданов, талантливые художники учебной книги В. И. Рывчин, М. Я. Турбовской, М. К. Швецов внесли свой вклад в разработку теории иллюстрирования учебных книг.

Сегодня мы можем с уверенностью сказать, что это совершенно уникальные раритетные пособия.

С первых лет своего существования эта группа формировалась талантливыми профессионалами (как правило в прошлом учителями, ставшими в

издательстве опытными редакторами), прекрасными знатоками учебного книгоиздания. Это прежде всего относится к бессменному руководителю проблемной группы Валентину Григорьевичу Бейлинсону. Талантливый учитель, директор школы, опытный редактор за 20 лет руководства проблемной группой вырос в крупного учёного-книговеда, обогатив теорию школьной учебной книги целым рядом фундаментальных положений.

Много трудов вложили в создание ежедневников редакторы – сотрудники группы Г. Н. Владимирская, В. Р. Ракитянский, Г. В. Колесникова и др.

Творческая атмосфера, царившая в проблемной группе, всё возрастающий авторитет ежегодника среди авторов учебной литературы позволили издательству «Просвещение» собрать вокруг ежегодника большой авторский коллектив, разработать сложнейшие проблемы учебного книгоиздания, возникшие на рубеже XX – XXI века.

**Проблемы школьного учебника. Вып. 1. (Сборник).** М, «Просвещение», 1974. 252 с. с ил.

**Проблемы школьного учебника. (Сборник). Вып. 3. (Структура учебника).** М, «Просвещение», 1975. 230 с. с ил.

Первые два выпуска сборника «Проблемы школьного учебника» вызвали большой интерес читателей. Идя навстречу их пожеланиям, составители с этого выпуска перешли к подготовке тематических сборников.

Книга адресована преподавателям педагогических и полиграфических учебных заведений, работникам народного образования и книгоиздательского дела.

**Проблемы школьного учебника. (Сборник). Вып. 5. (Методы анализа и оценки учебника).** — М.: Просвещение, 1977. — 231 с. с ил.

Пятый выпуск сборника «Проблемы школьного учебника» посвящен актуальной, но малоработанной проблеме — методам анализа и оценки учебника. В сборнике обобщаются исследования и практический опыт разработки методов анализа учебников, предпринимаются попытки определить научно обоснованные критерии их оценки.

Книга адресована преподавателям педагогических и полиграфических учебных заведений, работникам народного образования и книгоиздательского дела.

**Проблемы школьного учебника. Вып. 9. (О специфике учебников литературы, истории, обществоведения, географии и биологии).** — М.: Просвещение, 1981. — 238 с., ил.

Выпуск 9-й открывает второй цикл ежегодника по проблемам учебника и посвящен выявлению особенностей учебников одной из групп предметов школьного образования: литературы, истории, обществоведения, географии и биологии.

Сборник адресован работникам народного образования и издательского дела.

**Проблемы школьного учебника. Вып. 10. (Учебники для национальной школы).** — М.: Просвещение, 1982. — 240 с.

Выпуск посвящен актуальным проблемам учебников по родному и русскому языку, а также по родной и русской литературе для национальной школы. В сборнике освещены вопросы комплексного подхода к обучению и воспитанию

школьников, рассмотрены проблемы создания учебных комплексов, совершенствования структуры и художественного оформления учебников. Некоторые статьи сборника носят дискуссионный характер. Деловое обсуждение их поможет разработке теории учебника для национальной школы.

Сборник предназначен для специалистов в области создания учебников для национальных школ: авторов, научно-исследовательских работников, редакторов учебно-педагогических издательств и специалистов в области народного образования.

**Проблемы школьного учебника. Вып. 11.** (О специфике учебников для начальной школы). — М.: Просвещение, 1982. — 239 с., ил.

Выпуск 11-й посвящен актуальным проблемам учебников для начальной школы: специфике их воспитательной функции, особенностям их структуры, опыту конструирования действующих и экспериментальных учебников, а также учебно-методических комплексов.

Сборник адресован работникам народного образования и книгоиздательского дела.

**Проблемы школьного учебника. Вып. 14.** (О специфике языковых учебников) /Сост. Г. Н. Владимирская. — М.: Просвещение, 1984. — 240 с., ил.

Выпуск 14-й посвящен актуальным проблемам действующих и экспериментальных учебников и учебных комплексов по русскому и иностранному языкам: специфике их функций, особенностям структуры, опыту конструирования.

Сборник адресован работникам народного образования и книгоиздательского дела.