

Портрет выпускника начальной школы

Ученики начальной школы, обучающиеся по программам, отвечающим требованиям Стандарта, стремятся стать:

Любящими свой народ, свой край и свою Родину

Они стремятся осознать свою принадлежность к этническому сообществу, впитать национальные обычаи и культуру. Они ценят и гордятся традициями своего народа и открыты для мнений, обычаев и традиций представителей других народов России, интересуются и уважают обычаи и традиции жителей других стран.

Они осознают себя как граждане России, интересуются прошлым и настоящим своего города, региона, страны; развивают чувство сопричастности и гордости за свою Родину.

Они стремятся понять свою ответственность за общее благополучие, стараются хорошо учиться.

Уважающими и принимающими ценности семьи и общества, заботливыми

Они осознают себя полноправными членами семьи, проявляют заботу о других её членах, понимают и выполняют свои домашние обязанности.

Они стремятся быть хорошими учениками и надёжными товарищами для своих одноклассников.

Они проявляют сопереживание, сочувствие и уважение к нуждам и чувствам других людей – сверстников и взрослых.

Они ориентируются в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; знают основные моральные нормы и ориентируются на их выполнение, достигая конвенционального уровня морального сознания.

Они задумываются и осознанно работают над развитием этических чувств – стыда, вины, совести, – как регуляторов морального поведения.

Любознательными, активно и заинтересованно познающими мир

Они развивают своё природное любопытство и стремятся его удовлетворить, опираясь на широкую мотивационную основу, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Они приобретают навыки поисковой деятельности, проявляют инициативу в обучении. Им нравится активное обучение, и эта любовь к познанию останется у них на всю жизнь.

Владеющими основами умения учиться, способными к организации собственной деятельности: Мотивированными, Знающими, Умелыми, Мыслящими, Способными к рефлексии

Они проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, ориентированы на содержательные аспекты

школьной действительности; способны понять и принять учебную задачу, способны концентрироваться на её решении.

Они способны осознать задачу как новую и самостоятельно организовать свою деятельность по её решению, в том числе отобрать нужные стратегии, средства и способы действий, при необходимости – сформулировать запрос учителю по предоставлению недостающих средств. Они способны критически оценить найденное решение, в том числе – с позиций морально-этических норм.

Они осваивают общие и специфические для того или иного учебного предмета представления, идеи и понятия, способы действий и умеют рассматривать их как в контексте чисто учебных (тренировочных) упражнений, так и во внеучебном контексте, например для решения прикладных проблем местного и глобального характера. В процессе этого освоения они приобретают глубокие, прочные и действенные знания по широкому и сбалансированному спектру дисциплин.

Они активно и творчески используют имеющиеся в их распоряжении средства: понятийный аппарат, способы поисковой деятельности, работу с информацией, знако-символические средства, логические операции, устройства и средства ИКТ.

Они размышляют над своей учебной деятельностью, причинами своего успеха и неуспеха. Они способны оценить и понять собственные сильные и слабые стороны с тем, чтобы ставить новые собственные задачи в учебной деятельности и в личностном развитии.

Принципиальными, готовыми самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой

Они действуют непредвзято и честно, у них сильно развито чувство справедливости, законности и уважения достоинства других людей, групп и сообществ. Они отвечают за свои действия и их последствия.

В незнакомой ситуации и в ситуации неопределённости они проявляют решительность, действуют смело и продуманно, не боятся; они обладают достаточной независимостью, чтобы попробовать новые роли, идеи и стратегии. Они смело и твёрдо защищают свои убеждения.

Доброжелательными, умеющими слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение

Они стремятся понять чужую мысль и ясно и доступно выразить собственные идеи; они способны свободно и творчески выражаться на родном и одном из иностранных языков в рамках бытовой тематики и иных тем, адекватных возрасту; передавать информацию с помощью различных способов невербальной коммуникации. Они эффективно и охотно работают в сотрудничестве с другими людьми.

Они способны посмотреть на проблему с чужой точки зрения, понять и принять во внимание личный опыт собеседника или партнёра, в том числе обусловленный иной оценкой текущего состояния дел и перспектив, иными целевыми

приоритетами или иными ценностями и традициями, принятыми в других сообществах. Они привыкли искать и оценивать широкий спектр точек зрения, и стремятся расти на своём опыте.

Гармонично развитыми, выполняющими правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Они понимают, как важно соблюдать баланс мотивационно-смыслового, интеллектуального, физического и эмоционально-волевого компонентов, чтобы достичь благополучия для себя и других.

Они принимают и соблюдают установку на здоровый образ жизни, готовы следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Им знакомо чувство прекрасного.

Основной результат образования, проявляющийся в целенаправленном гармоничном развитии личности учащихся на основе их активного и инициативного вовлечения в учебную деятельность, отражает методологическую основу Стандарта – системно-деятельностный подход, и его ключевой элемент – становление и развитие *учебной самостоятельности школьников* в ходе изучения *системы научного знания*.

Портрет выпускника основной школы

Ученики основной школы, обучающиеся по программам, отвечающим требованиям Стандарта, стремятся стать:

Любящими свой народ, свой край и своё Отечество

Они осознают свою принадлежность к этническому сообществу, стремятся глубже понять национальную и русскую культуру, овладеть русским и родным языками. Они знают историю и географию своего края, его достижения и культурные традиции, ценят и гордятся культурой своего народа и открыты для культуры и духовных традиций других народов России, уважают культуру и жителей других стран.

Они осознают себя как граждане России, знают основные исторические события развития государственности и общества, гордятся общекультурным наследием России и стремятся его развивать, интересуются настоящим и будущим своего региона, страны; испытывают чувство сопричастности и гордости за свою Родину.

Они разделяют идею служения и действуют так, чтобы внести положительные изменения в жизнь других людей и окружающей среды; испытывают потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности.

Осознающими и принимающими ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, заботливыми

Они демонстрируют своим поведением оптимизм в восприятии мира, уважение к личности, доброжелательно относятся к окружающим, проявляют нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. Они признают высшей ценностью жизнь во всех её проявлениях. Признают ценность здоровья, своего и других людей.

Они осознают семью как личную ценность, демонстрируют готовность и способность поддерживать членов своей семьи, заботиться о них.

Они ориентируются в системе моральных норм и ценностей, и их иерархии, понимают конвенциональный характер морали; готовы и способны следовать моральным нормам в межличностных отношениях со взрослыми и сверстниками дома, в школе и вне школы. Они осознанно выполняют требования школьной жизни, соблюдают права и обязанности ученика.

Они испытывают необходимость в позитивной моральной самооценке, испытывают чувство гордости при следовании моральным нормам, чувство стыда и вины при их нарушении.

Исследователями, активно и заинтересованно познающими мир

Они демонстрируют устойчивый познавательный интерес не только к фактам, но и к закономерностям. Познавательный мотив в их деятельности

становится преобладающим, наделяющим смыслом их повседневную деятельность и помогающим осознать и прочувствовать необходимость и ценность труда, учения, творчества.

Самостоятельная поисковая деятельность становится для них одной из важных жизненных потребностей.

Умеющими учиться: Мотивированными, Знающими, Умелыми, Мыслящими, Способными к саморегуляции, самоорганизации и рефлексии, Способными к инновациям

Они проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, способны переводить практическую задачу в познавательную, самостоятельно ставить учебные цели, устанавливать приоритеты.

Они способны планировать пути достижения целей, самостоятельно контролировать свое время и управлять им, принимать решение в проблемной ситуации, прогнозировать развитие событий, оценивать правильность выбранной стратегии и вносить коррективы как по ходу работы, так и по её окончании, критически оценить найденное решение, в том числе – с позиций морально-этических норм.

Они осваивают общие и специфические для того или иного учебного предмета представления, идеи и понятия, способы действий и умеют рассматривать их как в контексте чисто учебных (тренировочных) упражнений, так и во внеучебном контексте, например, для решения прикладных проблем местного и глобального характера. В процессе этого освоения они приобретают глубокие, прочные и действенные знания по широкому и сбалансированному спектру дисциплин.

Они активно и творчески используют имеющиеся в их распоряжении средства: понятийный аппарат, способы поисковой деятельности, работу с информацией, знако-символические средства, логические операции, устройства и средства ИКТ.

Они развивают способность выдвигать и проверять различные гипотезы, рассматривать различные возможные решения одной и той же проблемы, развивая тем самым основанное на формальном интеллекте гипотетико-дедуктивное и дивергентное мышление.

Они размышляют над своей учебной деятельностью, причинами своего успеха и неуспеха. Они способны оценить и понять собственные сильные и слабые стороны, при этом рефлексивная оценка собственных возможностей выходит за пределы учебной деятельности в сферу самосознания. Они начинают строить собственные «Я-концепции» на основе оценок «Я-реальное и Я-идеальное», «Я-прошлое, Я-настоящее и Я-будущее» с тем,

чтобы ставить новые собственные задачи в учебной деятельности и в личностном развитии.

Социально активными, принципиальными, ответственными

Они действуют непредвзято и честно, соизмеряют свои поступки с нравственными ценностями, со своими правами и обязанностями перед семьёй, школой, обществом, Отечеством; уважают закон и порядок. Они отвечают за свои действия и их последствия.

Они испытывают потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; готовы и способны к участию в школьном самоуправлении.

В незнакомой ситуации и в ситуации неопределённости они проявляют решительность, действуют смело и продуманно, не боятся; они обладают достаточной независимостью, чтобы попробовать новые роли, идеи и стратегии. Они смело и твёрдо защищают свои убеждения.

Уважающими других людей, доброжелательными, умеющими сотрудничать

Они готовы и способны вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. Они умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Они умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; стремятся конструктивно разрешать конфликты.

Они способны посмотреть на проблему с чужой точки зрения, понять и принять во внимание личный опыт собеседника или партнёра, в том числе обусловленный иными взглядами других людей, иной оценкой текущего состояния дел и перспектив, иными целевыми приоритетами или иными ценностями и традициями, принятыми в других сообществах. Они привыкли искать и оценивать широкий спектр точек зрения, и стремятся расти на своём опыте.

Гармонично развитыми, осознанно выполняющими правила здорового и экологически целесообразного образа жизни безопасного для человека и окружающей среды

Они понимают, как важно соблюдать баланс мотивационно-смыслового, интеллектуального, физического и эмоционально-волевого компонентов, чтобы достичь благополучия для себя и других.

Они принимают и соблюдают установку на здоровый образ жизни, готовы следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Им знакомо чувство прекрасного.

Профессионально-ориентированными

Они ориентируются в мире профессий, понимают значение труда, профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Они строят жизненные планы, принимая во внимание Я-концепцию, конкретные социально-исторические, политические и экономические условия; готовы к осознанному выбору профиля дальнейшего образования.

Основной результат образования, проявляющийся в целенаправленном гармоничном развитии личности учащихся на основе их активного и инициативного вовлечения в учебную деятельность, отражает методологическую основу Стандарта – системно-деятельностный подход, и его ключевой элемент – развитие *учебной самостоятельности школьников* в ходе изучения *системы научного знания*.

Портрет выпускника старшей школы

Ученики старшей школы, обучающиеся по программам, отвечающим требованиям Стандарта, стремятся стать:

Любящими свой народ, свой край и свою Родину

Они осознают и принимают свою этническую принадлежность, уважают свой народ, его культуру и духовные традиции, осознают и ценят вклад культуры своего народа в общероссийскую культуру, осознают и понимают вклад России в общемировое культурное наследие. Они проявляют уважение к русскому языку как родному и государственному языку, языку межнационального общения, стремятся полнее овладеть русским и родным языками. Они уважают и принимают особенности других народов России и мира, проявляют межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.

Они осознают и ведут себя как граждане России, соблюдают Конституцию Российской Федерации, свои основные права и обязанности, ориентируются в правовом пространстве государственно-общественных отношений. Они осознают связь между географическим положением, ключевыми событиями истории России и её местом в мировой истории; стремятся развивать общекультурный, природный и производственный потенциал России; испытывают чувство гордости и осознают свою ответственность за страну и благосостояние общества.

Они разделяют идею служения, приобретают опыт нравственно ориентированной общественной деятельности, действуют так, чтобы внести положительные изменения в жизнь других людей и окружающей среды. Они готовы выполнять свой конституционный долг по защите Отечества.

Осознающими и принимающими традиционные ценности человеческой жизни, семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества

Они демонстрируют своим поведением оптимизм в восприятии мира, уважают права личности, включая право на личностный выбор. Проявляют нетерпимость к любым проявлениям насилия и готовы противостоять им; способны противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни. Они признают высшей ценностью жизнь во всех её проявлениях. Признают ценность здоровья, своего и других людей.

Они осознанно принимают ценности семейной жизни – любовь, равноправие, заботу, ответственность; стремятся к их реализации в отношении членов своей семьи; ответственно относятся к созданию собственной семьи и будущему родительству.

Они способны осознавать влияние общественной нравственности и социально-экономических процессов на благополучие людей и состояние

природной среды. Они сознательно осваивают нравственные ценности, активно формируя собственное моральное мировоззрение на основе иерархизации ценностных ориентаций; проявляют компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора.

Они испытывают необходимость в позитивной моральной самооценке. Потребность в социальном признании выступает как основа мотивации саморазвития и самореализации.

Исследователями, креативными и критически мыслящими, активно и целенаправленно познающими мир

Они демонстрируют устойчивые познавательные интересы, склонность к креативному и критическому мышлению. Они осознают ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Познавание, самообразование, творчество, самостоятельная рефлексивная поисковая активность становятся для них привычкой и важной жизненной потребностью, основой успешной профессиональной и общественной деятельности, основой личного и общественного благополучия.

Умеющими учиться: Мотивированными, Знающими, Умелыми, Мыслящими, Способными к саморегуляции, самоорганизации и рефлексии, Способными к инновациям

Они мотивированы к образованию и самообразованию, к творчеству и инновационной деятельности. Проявляют учебно-познавательный интерес к новым задачам и способам их решения. Способны переводить практическую задачу в познавательную, самостоятельно ставить новые учебные цели, устанавливать приоритеты с учётом предварительного профессионального самоопределения.

Они способны осуществлять саморегуляцию в образовательной деятельности: планировать ресурсы и время, управлять ими; осуществлять выбор конструктивных стратегий в разных жизненных ситуациях, самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности, в том числе – в форме осознанного управления своим поведением.

Они владеют основами различных методов познания окружающего мира; осваивают общие и специфические для того или иного учебного предмета представления, идеи и понятия, способы действий и умеют рассматривать их как в контексте чисто учебных (тренировочных) упражнений, так и во внеучебном контексте, например для решения прикладных проблем местного и глобального характера. В процессе этого освоения они приобретают глубокие, прочные и действенные знания по широкому и сбалансированному спектру дисциплин.

Они активно и творчески используют имеющиеся в их распоряжении средства: понятийный аппарат, способы поисковой деятельности, работу с информацией, знако-символические средства, логические операции, устройства и средства ИКТ.

Они способны осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; выдвигать и проверять различные гипотезы, рассматривать различные возможные решения одной и той же проблемы, критически их оценивать, в том числе – с учётом принятой системы ценностей и жизненных планов.

Они размышляют над своей учебной деятельностью, причинами своего успеха и неуспеха, связывая их с качеством собственного планирования, самоконтроля, самооценки. Они способны оценить собственные сильные и слабые стороны, выбирать стратегии с опорой на свои сильные стороны. Они развивают личностную рефлексия, полнее осознавая свои потребности, мотивы и интересы, чувства, переживания, эмоции, причины их возникновения и способы управления ими. Они уточняют собственные «Я-концепции», соотнося собственное самоотношение, самооценку личностных качеств, идеалов «Я» с особенностями восприятия себя другими людьми.

Социально активными, принципиальными, ответственными

Они осознают себя личностью, социально активны, действуют честно и непредвзято, уважают закон и правопорядок, осознают свою ответственность перед семьёй, школой, обществом, государством, человечеством. Они отвечают за свои действия и их последствия.

Они испытывают потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; участвуют в школьном самоуправлении. Руководствуясь гражданскими и нравственными ценностями, критериями общественного блага в той или иной форме принимают участие в общественной жизни: в работе молодежных общественных организаций, благотворительных и общественных акциях, социальной помощи, культурных мероприятий, природоохранной деятельности, распространении установок здорового образа жизни и др.

Они ориентируются в социально-политических и экономических явлениях, событиях и их последствиях, проявляют способность к социально-критическому мышлению, способны самостоятельно оценивать и принимать решения, вырабатывать стратегии поведения. В незнакомой ситуации и в ситуации неопределённости они проявляют решительность, действуют смело и продуманно, не боятся; они обладают достаточной независимостью, чтобы попробовать новые роли, идеи и стратегии. Они смело и твёрдо защищают свои убеждения.

Уважающими других людей, доброжелательными, умеющими сотрудничать

Они готовы и способны вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. Они способны интегрироваться в группу сверстников, устанавливать межличностные отношения доверия и взаимопонимания, взаимной ответственности и помощи друг другу, строить продуктивное взаимодействие в различных сферах (образовательной, познавательной, спортивной и др.).

Они умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Они умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умеют продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Они способны осуществлять деловое лидерство в организации совместной деятельности, принимая ответственность за её результаты.

Гармонично развитыми, осознанно выполняющими правила здорового и экологически целесообразного образа жизни безопасного для человека и окружающей среды

Они имеют целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, различных формах общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания. Они понимают, как важно соблюдать баланс мотивационно-смыслового, интеллектуального, физического и эмоционально-волевого компонентов, чтобы достичь благополучия для себя и других.

Они стремятся овладеть основами саморегуляции эмоциональных состояний в ситуации стресса. Умеют принимать волевое решение и прилагать волевые усилия на пути его достижения.

Они осознанно выполняют и пропагандируют правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Они испытывают потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью; знают основные оздоровительные технологии. Они отрицательно относятся к употреблению алкоголя, наркотиков, курению. Бережно, ответственно и компетентно относятся к физическому и

психологическому здоровью как собственному, так и других людей. Умеют осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь.

Они обладают чувством прекрасного, распространяя его как на восприятие художественных произведений, так и на творческое созидание, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Профессионально-ориентированными

Они понимают значение профессиональной деятельности для человека и общества, понимают необходимость непрерывного образования, укрепления репутации для успешной профессиональной и общественной деятельности, роста личного и общественного благосостояния. Они готовы и способны к самостоятельной творческой и ответственной деятельности.

Они строят жизненные планы, принимая во внимание Я-концепцию, конкретные социально-исторические, политические и экономические условия и перспективы собственного социального развития; готовы к осознанному выбору профессии.

Они ориентируются в мире профессий и способны осознанно выбирать будущую профессию, понимая её содержания и учитывая свои интересы и склонности, собственные жизненные планы.

Основной результат образования, проявляющийся в целенаправленном гармоничном развитии личности учащихся на основе их активного и инициативного вовлечения в учебную деятельность, отражает методологическую основу Стандарта – системно-деятельностный подход, и его ключевой элемент – развитие *учебной самостоятельности школьников* в ходе изучения *системы научного знания*.