

3 этап.

Создай комплексное задание.

Уважаемые участники Марафона!

Вам необходимо на этом этапе придумать легенду и три задания к ней так, чтобы получилось комплексное задание, направленное на формирование функциональной грамотности школьников.

Требования к оформлению задания

Должны быть представлены

1. легенда задания
2. тексты 3-х заданий
3. к каждому заданию должно быть описание его характеристик по схеме (Приложение 1):
 - 1) направление функциональной грамотности (любое из 6-ти возможных)
 - 2) содержательная область (к каждому направлению своя!)
 - 3) компетентностная область (к каждому направлению своя!)
 - 4) уровень сложности (низкий, средний, высокий)
 - 5) формат ответа (как правило: выбор единственного ответа, множественный выбор, альтернативный выбор (ДА или НЕТ), множественный альтернативный выбор, структурированный ответ – альтернативный выбор и обоснование, установление соответствия, установление последовательности, краткий ответ, развёрнутый ответ в виде текста, развёрнутый ответ в виде рисунка, Прим. возможны и иные варианты)
 - 6) объект оценки (конкретизация того, что именно проверяет задание)
 - 7) максимальный балл за задание (наиболее целесообразно 1 или 2 балла)
 - 8) способ проверки (автопроверка программой или экспертная проверка)
 - 9) критерии оценки: описание и примеры ответов, которые
 - НЕ принимаются (ставится 0 баллов)
 - принимаются полностью (ставится макс. оценка)
 - принимаются частично (например, ставится 1 балл при макс. оценке 2 балла)

При разработке заданий рекомендуем воспользоваться информацией из Приложения 2 «Отличия учебного задания от задания на разрешение проблемы (т.е. задания на функциональную грамотность)»

Ваша итоговая работа будет оцениваться экспертами следующим образом:

Максимальная оценка - **15 баллов + 5 баллов бонусы**

1) **количество заданий, макс. оценка 3:**

от 0 до 3, в зависимости от того, сколько заданий отвечают требованию функциональности.

Примечание. Если по этой позиции поставлен 0, далее работа не рассматривается

2) **легенда, макс. оценка 1 балл:**

0, если легенда не менялась, 1 – если уточнена, улучшена, сделана более интересной

3) **характеристики 1-8, макс. оценка 8 баллов:**

по одному баллу за описание каждой характеристики (1 – есть верное описание, соотносимое со справкой в Приложении 1, 0 – нет или дано неверное, не соотносящееся со справкой в Приложении 1)

4) **критерии оценки, позиция 9, макс. оценка 2 балла:**

2 балла – есть описание всех необходимых критериев в соответствии с максимальным баллом за задание, каждое из которых для развёрнутых ответов сопровождается одним или несколькими пояснительными примерами;

1 балл – есть либо описание всех необходимых критериев в соответствии с максимальным баллом за задание, либо один или несколько пояснительных примеров к каждому заданию

0 баллов – нет ни описания, ни примеров, хотя бы к одному из используемых критериев.

5) **краткие рекомендации по использованию** задания в учебном процессе, **макс. оценка 1 балл**

Например,

- для использования на уроках (предмет) с целью систематизации и обобщения знаний, или для мотивации учащихся и т.д.
- для использования во внеурочной/внеклассной работе, в воспитательной работе
- для организации дискуссии, для организации проектной деятельности и др.

1 балл ставится, если в рекомендациях указано место и цель использования задания в учебном процессе

0 баллов – если рекомендаций нет или они носят общий характер, без уточнения места и/или цели использования задания в учебном процессе

БОНУСЫ: максимальный бонус - 5 баллов

1) наличие заданий со свободным ответом, **макс. оценка 2 балла:**

2 балла – если максимальная оценка за задание со свободным ответом больше 1 балла,

1 балл – если максимальная оценка за задание со свободным ответом составляет 1 балл,

0 баллов – если заданий со свободным ответом нет.

2) за интегративный характер задания, т.е. за необходимость при выполнении задания опираться на знания из других предметных областей, **макс. оценка 3 балла:**

3 балла – все три задания носят межпредметный интегративный характер, т.е. для выполнения каждого из трёх заданий привлекаются знания и умения хотя бы из ещё одной предметной области, не считая навыков счёта и умений читать и понимать текст задания;

2 балл – а) любые два задания носят межпредметный интегративный характер, т.е. для их выполнения привлекаются знания и умения хотя бы из ещё одной предметной области, не считая навыков счёта и умений читать и понимать текст задания,

или

б) хотя бы одно задание требует поиска и опоры на *аналогию* из другого предмета,

или

в) одно из заданий носит межпредметный интегративный характер, а для выполнения другого задания требуется продемонстрировать высокий уровень читательской грамотности.

1 балл – а) хотя бы одно задание носит межпредметный интегративный характер, т.е. для его выполнения привлекаются знания и умения хотя бы из ещё одной предметной области, не считая навыков счёта и умений читать и понимать текст задания или

б) для выполнения хотя бы одного задания требуется продемонстрировать высокий уровень читательской грамотности

0 баллов – ни у одного из заданий нет интегративного характера и ни в одном из заданий не требуется продемонстрировать высокий уровень читательской грамотности

СТРУКТУРА ЗАДАНИЙ

Вид грамотности	Контексты/ситуации	Содержательная модель	Компетентностная модель Проверяемые виды деятельности
Читательская грамотность	Ситуации функционирования текста: <ul style="list-style-type: none"> • учебная • деловая • личная • общественная • множественная 	<ul style="list-style-type: none"> • сплошные (без визуальных изображений): <ul style="list-style-type: none"> ○ описание (художественное и техническое); ○ повествование (рассказ, репортаж); ○ объяснение (объяснительное сочинение, определение понятия, толкование слова, резюме/выводы, интерпретация); ○ аргументация (комментарий, обоснование); ○ инструкция (указание к выполнению работы; правила, законы). • несплошные, включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом: <ul style="list-style-type: none"> ○ графики; ○ диаграммы; ○ таблицы; ○ карты, схемы; ○ рисунки, фотографии; ○ формы (анкеты и др.); ○ информационные листы и объявления. • составные или множественные, включающие в себя несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным. Например, в составной текст объединяют тексты, содержащие взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения их авторов. Разные части составного текста могут быть похожи по формату (например, быть двумя сплошными текстами), а могут и различаться. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Находить и извлекать информацию <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.) 1.2. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1. Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста 1.2.2. Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста 1.3. Определять наличие/отсутствие информации 2. Интегрировать и интерпретировать информацию <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.) 2.2. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) 2.3. Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста 2.4. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) 2.5. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом 2.6. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста 2.7. Понимать чувства, мотивы, характеры героев 2.8. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение) 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора 3.2. Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов 3.3. Понимать назначение структурной единицы текста 3.4. Оценивать полноту, достоверность информации 3.5. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах 3.6. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте 4. Использовать информацию из текста <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний 4.2. Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний 4.3. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу 4.4. Прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста

			<p>4.5. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)</p> <p>4.6. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p>
Математическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> личная жизнь, образование/ профессиональная деятельность, общественная жизнь научная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Пространство и форма (геометрический материал): <ul style="list-style-type: none"> пространственные и плоские геометрические формы, и отношения; Изменение и зависимости (алгебраический материал) <ul style="list-style-type: none"> математическое описание зависимости между переменными в различных процессах и явлениях; Количество (арифметика) <ul style="list-style-type: none"> числа Неопределенность и данные (статистика и вероятность) 	<ul style="list-style-type: none"> Формулировать ситуации математически включает способность учащихся <ul style="list-style-type: none"> распознавать и выявлять возможности использовать математику, трансформировать проблему, представленную в контексте реального мира, в математическую структуру. <ul style="list-style-type: none"> определять, из какого раздела курса можно извлечь необходимые математические знания, чтобы проанализировать, спланировать и решить проблему рассуждать и определять смысл ограничений и допущений, присущих этой проблеме. Применять математику включает способность учащихся <ul style="list-style-type: none"> применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для решения математически сформулированной проблемы и получения математических выводов <ul style="list-style-type: none"> выполнять математические процедуры, необходимые для получения результатов и математического решения, работать с моделью, выявлять закономерности, определять связи между математическими величинами формулировать математические аргументы. Интерпретировать/оценивать включает способность учащихся <ul style="list-style-type: none"> размышлять над математическим решением, результатами или выводами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы, которая инициировала эту деятельность.
Естественно-научная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> здоровье ресурсы окружающая среда опасности и риски связь науки и технологии 	<p>ТИПЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> Содержательное знание (научное знание, в том числе межпредметного характера): <ul style="list-style-type: none"> Физические системы (физика и химия); Живые системы (биология); Науки о Земле и Вселенной (география, геология, астрономия); Процедурное знание (методы научного познания) <ul style="list-style-type: none"> знание разнообразных методов, используемых для получения 	<ul style="list-style-type: none"> научно объяснять явления; понимать основные особенности естественнонаучного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

		<p>научного знания,</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ знание стандартных исследовательских процедур 	
Финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • образование и работа • дом и семья • личные траты, досуг и отдых • общество и гражданин 	<ul style="list-style-type: none"> • деньги и операции с ними • планирование и управление финансами • риски и вознаграждения • финансовая среда 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять финансовую информации • анализировать информацию в финансовом контексте • оценивать финансовые проблемы • применять финансовые знания и понимания
Глобальные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> • изменение климата • мировой океан • демографическая проблема • энергетическая и сырьевая проблемы • здравоохранение и питание • традиции и обычаи • права человека 	<ul style="list-style-type: none"> • межкультурные различия, взаимодействие и взаимопонимание • глобальные проблемы человечества 	<ul style="list-style-type: none"> • навыки аналитического мышления • навыки критического мышления • способность ценить человеческое достоинство и культурное разнообразие
Креативное мышление	<p>Мир индивидуума: учение, личная сфера Мир социума: взаимоотношения, человек и среда, бытовая сфера Мир природы и техники: методология, изобретательство, работа с данными</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самовыражение: письменное или визуальное • решение проблем: социальных или естественно-научных 	<ul style="list-style-type: none"> • выдвижение разнообразных идей • выдвижение креативной идеи • совершенствование идеи с внесением в неё креативных улучшений • отбор и оценка идей

Отличия учебного задания от задания на разрешение проблемы (т.е. задания на функциональную грамотность)

Различия	Задания на функциональную грамотность	Учебные задания
Что оценивает задание?	Как учащиеся могут использовать имеющиеся знания и умения для решения реальной проблемы, имеющей определённую личностную, социальную или иную (например, научную, практическую, пользовательскую) ценность.	Как учащиеся освоили изучаемые понятия и способы действий и применяют их в учебных целях
Что главное в задании?	Главное – решить стоящую проблему, причём каким угодно способом, не обязательно связанным с изученным материалом данного предмета и тем более – пройденной темы. Можно использовать и знания, полученные на других предметах, а также бытовые, часто – донаучные знания.	Главное – продемонстрировать владение изученным способом действий
Характерные черты	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемность • Неопределённость в способах действий • Контекстность • Комплексность, охват оцениваемых компетентностей • Межпредметность, широкий охват тем 	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный вопрос • Осваиваемый способ действий • Контекст возможен • Охват предметных умений • Привязка к теме урока