

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе учебника «Технология. 4 класс»
(автор Конышева Н. М.) действующего ФПУ (Приказ № 254 от 20.05.2020),
соответствующего ФГОС НОО (2009/2010 гг.)
в условиях введения обновлённого ФГОС НОО

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации были утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»), а также одобрена Примерная рабочая программа основного общего образования по технологии (протокол 3/21 от 27. 09. 2021 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Действующий федеральный перечень учебников (утвержден Приказом Минпросвещения РФ № 858 от 21.09.2022) **определяет предельный срок использования выше названного учебника «Технология. 4 класс» (автор Конышева Н. М.) – до 31 августа 2026 года (Приложение 2, порядковый номер 1.1.1.7.1.2.4).**

Согласно предписанию ФГОС НОО (п. 36.1) «организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме ... на каждого обучающегося по учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана ..., так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений» (Приказ № 569 от 18.07.2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.»).

В свою очередь, **ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» предписывает, что «обеспечение учебниками и учебными пособиями ... организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных стандартов ... осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов» (Ст. 35, п.2).**

Таким образом, **использование учебника «Технология. 4 класс» (автор Конышева Н. М.) в образовательном процессе 2023/24, 2024/25 и 2025/26 уч. г. г. соответствует всем необходимым нормативным документам.**

Настоящие методические рекомендации призваны продемонстрировать учителям возможность выстраивания образовательного процесса на основе данного учебника в логике обновлённых стандартов и Примерной рабочей программы по предмету «Технология».

Ключевые позиции содержания Примерной рабочей программы по предмету «Технология»:

- Содержание программы раскрывается через **основные структурные единицы (модули)**, которые предлагаются для обязательного изучения: 1) технологии, профессии и производства; 2) технологии ручной обработки материалов; 3) конструирование и моделирование; 4) информационно-коммуникативные технологии.
- При этом необходимо подчеркнуть, что эти **модули не являются локальными структурными единицами**, они взаимно проникают и реализуются в рамках комплексного решения образовательных, развивающих и воспитательных задач средствами учебного предмета.

- **Конкретное содержательное наполнение каждого модуля не ограничено жесткими рамками**, оно подчиняется принципу вариативности, а в ряде разделов также предполагает учет возможностей образовательной организации (работа с «Конструктором», робототехника, информационно-коммуникационные технологии отмечены в ПРП примечанием: «с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации»).

Все обозначенные позиции в полной мере соблюдены в учебнике «Технология. 4 класс» автора Конышевой Н. М., а его содержание в полной мере соответствует требованиям обновленного ФГОС и содержанию Примерной рабочей программы (далее — ПРП) начального общего образования по предмету «Технология»:

Содержание ПРП	Содержание учебника	Соответствие содержания учебника ПРП Комментарий
Модуль 1. Технологии, профессии и производства. <u>Профессии и технологии современного мира.</u> Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и др.). Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты. <u>Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров.</u> Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.). <u>Элементарная творческая и проектная деятельность</u> (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). <u>Коллективные, групповые и индивидуальные проекты</u> на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.	Содержание данного модуля представлено в учебнике в системном виде в рамках различных тем и с учетом преемственности с содержанием программы основного общего образования. Профессии и технологии современного мира рассматриваются в непосредственной связи с: – овладением технологиями обработки различных материалов, – вопросами сохранения и развития технологий и традиций прошлого в творчестве современных мастеров. В содержание учебника также включены специальные темы «Путешествие в мир профессий». В частности, обучающиеся знакомятся с вопросами: развитие производства бытовой керамики и гончарного дела (с. 14–20); архитектурная керамика в старину и в наши дни (с. 22–25); технологии изготовления плетёных изделий (с. 32–39); технологии изготовления бумаги и бумажных изделий (с. 57–59); технологии, профессии и производства текстиля и текстильных изделий (с. 90–95), изготовления декоративно-прикладных изделий из различных материалов (с. 96–108, 123–142); технологии и традиции художественной обработки металла (с. 143–151). Все вопросы данного модуля изучаются на пропедевтическом	Все элементы содержания раздела (модуля) ПРП отражены в учебнике в полной мере.

Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.	уровне, наиболее доступном для младших школьников, и составляют необходимую базу для более подробного изучения, предусмотренного в рамках ПРП основной ступени школьного образования. Проектная деятельность предусматривается также на основе и в развитие предметного содержания курса, в том числе с использованием информационных технологий.	
Модуль 2. Технологии ручной обработки материалов — <i>технологии работы с бумагой и картоном;</i> — <i>технологии работы с пластичными материалами;</i> — <i>технологии работы с природным материалом;</i> — <i>технологии работы с другими доступными материалами.</i> <u>Технология обработки бумаги и картона.</u> Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник. Комбинирование разных материалов в одном изделии. <u>Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей</u> (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного	<u>Технология обработки бумаги и картона</u> осваивается в рамках тем, которые включены в разные разделы учебника, и интегрируется со всеми остальными модулями программы. Содержание работы предусматривает: подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия; определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия; выбор способов отделки. Эта работа тесно связана с обучением конструированию и моделированию (в частности, с формированием чертёжно-графической грамоты) и направлена на совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов, использование измерений, вычислений и построений. В рамках освоения <u>технологии обработки текстильных материалов</u> расширяется представление о видах тканей и текстиля, их свойствах (некоторые представления об этом обучающиеся получили ранее из учебников 1 – 3 классов). Расширяются и конкретизируются сведения об основных правилах дизайна (на примере изготавливаемых изделий). Совершенствуются приемы разметки и раскроя деталей по готовым (и самостоятельно изготовленным по простейшему чертежу) лекалам и выкройкам. Осваиваются строчки петельного стежка и его применение для соединения деталей и отделки изделий; отрабатываются технологии использования других, ранее изученных стежков и строчек.	Все элементы содержания раздела (модуля) ПРП отражены в учебнике в полной мере.

стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий. <u>Технология обработки синтетических материалов.</u> Пластик, поролон, полиэтилен. <u>Общее знакомство, сравнение свойств.</u> Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными / изменёнными требованиями к изделию.	В ряде тем учебника предполагается комбинирование разных материалов в одном изделии, творческое использование доступных художественных техник. С вопросами <u>обработки и использования некоторых синтетических материалов</u> обучающиеся ознакомились ранее: свойства поролона и технология его обработки рассматриваются в учебнике 1 класса; задания по конструированию моделей и макетов с использованием пластика представлены в учебнике 3 класса (общее знакомство с особенностями, способы обработки, инструменты и техника безопасности).	
Модуль 3. Конструирование и моделирование — работа с «Конструктором» *; — конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных, природных и текстильных материалов; — робототехника* <u>Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).</u> <u>Конструирование и моделирование изделий из различных материалов,</u> в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск доступных решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ. <u>Робототехника.</u> Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование, преобразование конструкции робота. Презентация робота.	<u>Содержание данного модуля</u> <u>ПРП интегрируется с содержанием, определенным в модуле 2 («Технологии ручной обработки материалов»).</u> Тем самым все вопросы, касающиеся конструирования и моделирования, отражены в большинстве разделов и тем учебника. Помимо этого, базовая информация о современных требованиях к техническим устройствам и в целом к вещам предметного мира (экологичность, безопасность, эргономичность и др.) систематически и последовательно рассматривается в учебниках 2–3 классов. В учебнике 4 класса она расширяется и закрепляется в рамках ряда тем, при конструировании соответствующих изделий из самых разных материалов (Керамика, Архитектурная керамика, Плетение, Упаковка-футляр для подарка, Декоративная рамка для фото, Ремонт книги, изготовление швейных изделий). Робототехника в данный учебник не включена. Однако <u>при наличии необходимых условий в образовательной организации</u> для реализации данного содержания учитель может использовать учебник: Д. И. Павлов, М. Ю. Ревякин / Под ред. Л. Л. Босовой. Робототехника: 1–4 классы. М.: Просвещение, 2022.	В основном элементы содержания раздела (модуля) ПРП отражены в учебнике; для изучения темы «Робототехника» учитель может воспользоваться указанным источником.

Модуль 4. Информационно-коммуникативные технологии* Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации. Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.	Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях предусмотрена в рамках выполнения творческих заданий (поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий, создание презентаций и др.).	Все элементы содержания раздела (модуля) ПРП отражены в учебнике в полной мере.
---	---	--

Содержание и методический аппарат рекомендованного учебника направлены на реализацию полного объема предметных, личностных и метапредметных результатов обучения, предусмотренных ПРП и реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

На основании вышеизложенного, для преподавания технологии в 4-м классе в рамках реализации обновленного ФГОС НОО, **рекомендуется использовать учебник издательства «Просвещение» «Технология. 4 класс» (автор Н. М. Конышева), № в действующем ФПУ 2022 г. 1.1.1.7.1.2.4.** (утвержден Приказом Минпросвещения РФ № 858 от 21.09.2022).