

## Методические материалы для учителей начальных классов, работающих в условиях обновлённых ФГОС-2021 по учебникам:

«Русский язык» авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко (4 класс: № в ФПУ 2009/2010 1.1.1.1.7.5)

Учебник для 4-го класса (части 1 и 2) в целом соответствует требованиям ФГОС-21 и ПРП. Для приведения учебника в более полное соответствие с названными документами в него внесены небольшие дополнения и уточнения, связанные как с предметным содержанием, так и с воспитанием учащихся, с формированием у них метапредметных умений.

Последовательно охарактеризуем эти дополнения.

Расширение **предметного содержания** состоит преимущественно во введении понятия «Прямая речь», а также ряда терминов («знаки препинания», «несклоняемые существительные», «этикетные слова») и предметных умений, например, среди сложных предложений распознавать предложения с союзами и без них.

Приведём те фрагменты обновлённого учебника 4-го класса, где сделаны необходимые добавления и уточнения. Эти фрагменты подскажут Вам методические решения при работе по действующим учебникам.

### О дополнении предметного содержания

На понятие «Прямая речь» специальный параграф не выделен – оно вводится и закрепляется там, где для этого предоставляет возможности дидактический материал. Первый раз это понятие предлагается в конце задания 49. В действующем учебнике оно было введено под рубрикой «Если хочешь, запомни...». Раньше сведения были отчёркнуты пунктирной чертой как дополнительные, теперь же они обязательные. Дана информация и об оформлении прямой речи при письме.

■ Проверь, правильно ли ты оформил(а) последнее предложение, обрати внимание на знаки, которые в нём использованы.

Предложения, в которых без изменений приводятся чьи-то слова или мысли, – это предложения с **прямой речью**. Прямая речь начинается с большой буквы и берётся в кавычки, а перед ней (после слов автора) ставится двоеточие. С. 180

Для лучшего запоминания способов оформления прямой речи необходимые сведения добавлены в общий перечень «При письме не забывай о запятой и других знаках препинания». (Обратите внимание: заголовок на с. 174 действующего учебника уточнён).

При письме не забывай о запятой и других знаках препинания

• • •

6. При прямой речи (после слов автора)	А : „ П “ . (слова автора) (прямая речь)
	А : „ П !(?) “ (слова автора) (прямая речь)

180

Для тренировки видоизменены задание 60 и конец текста.

**60.** Перед тобой дневниковая запись. Спиши<sup>4</sup> её, решая оставленные автором задачи. Не пропусти предложение с прямой речью и не ошибись в его оформлении.

• • •

Она недовольно пыхтела и (не) ост•вляла малыша, словно говорила: «Уходите!» Мы решили (не) пугать мамашу и (не) тронули сыночка.

Сделано добавление в задание 105 (после двух рамок).

■ Ты заметил(а) в первой рамке предложение с прямой речью? Чем оно интересно? Верно ли оформлено? **С. 180**

Уточнено задание 259 (после вопросов для описания картины «Первый снег»).

Можешь начать предложением с прямой речью. Не ошибись в её оформлении!  
Ребята закричали: «Снег!» И они выбежали на крыльцо. **С. 180**

Для закрепления понятия «Прямая речь» и самого простого правила постановки знаков препинания есть задание и в **части 2** учебника. Так в задании 492 есть добавление до текста и изменена подача прямой речи в тексте.

**492.** Прочитай текст. Назови его, передавая главную мысль отрывка. Находи однородные члены и решай, нужны ли на месте скобок союзы. Если нужны, то какие? Где поставишь запятые? Обрати внимание на оформление предложений с прямой речью.

Мама ( ) бабушка не соглашаются пустить Марину в бас?ейн. Ей хочется сказать: «Дедушка, помоги!»

Марина это не говорит ( ) думает. Она даже не думает ( ) просто смотрит на дедушку. Он и без слов её понимает и говорит: «Я за бас?ейн».

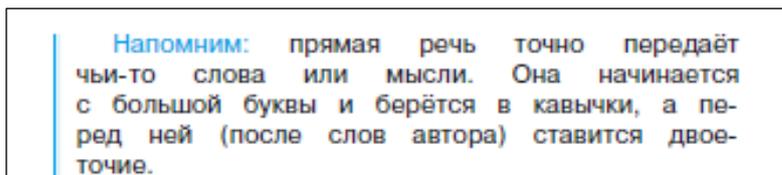
Марина кричит ( ) прыгает ( ) круж•т?ся ( ) верт•т?ся от радост•.

По С. Могилевской

Видоизменён текст задания 649 (в действующем учебнике это задание 648) и добавлено обобщение.



•••



Уточнён совет о знаках препинания при использовании прямой речи в конце задания 651 (в действующем учебнике – 650).

Как и в части 1, на справочную страницу «При письме не забывай о запятыях» добавлены слова в заголовок и сведения о знаках препинания при прямой речи. (Они аналогичны тем, которые приведены на с. 1.)

В связи с изучением **сложных предложений** сделаем одно замечание.

ПРП предполагает работу над умением детей среди сложных предложений распознавать предложения с союзами и без них. Эту работу в учебник мы не вводили, сосредоточив усилия на распознавании сложных предложений и простых с однородными членами, а также на правилах постановки запятыях. Поэтому тренировку в разграничении сложных предложений с союзами и без них Вам придётся усилить самостоятельно.

Также самостоятельно в 4-м классе добавьте в упражнения, связанные с изменением по падежам, слова *пальто, метро, кино, шоссе* и введите термин «**несклоняемые имена существительные**». В наших учебниках работа над этими словами велась раньше, они представлены в словаре трудностей «Какого рода и числа слово?», а требуемый ПРП термин не введён.

Сведения об этикетных словах были в учебнике как дополнительные (см. с. 115, 116 действующего учебника). Сейчас соответствующая информация слегка видоизменена и дополнена небольшой практической работой.

**615.** Ты помнишь написание слов? 

■ Зачем в языке вежливые слова? Запиши<sup>1,4</sup> некоторые из них и вставь буквы.

изв.ните \* п.жал..ста \* (до) св.дания  
здра?стуйте \* (не) об.жайтесь  
прос?тите \* сп.сиб.

**Напомним:** среди слов есть такие, у которых особая роль в речи: они помогают людям общаться – как лично, так и по телефону, электронной почте, через СМС-сообщения. Без таких вежливых слов нельзя представить себе культурного человека.

Этим вежливым словам учёные дали особое название – слова речевого **этикета**, или **этикетные слова** (от французского слова, означающего строго установленный порядок).

## О дополнениях, связанных с осмыслением роли русского языка и методов его изучения

О работе над осознанием детьми роли русского языка. Приведём те фрагменты из обновлённого учебника 4-го класса, которые помогут Вам делать необходимые дополнения и уточнения на уроках.

**Добрый день, дорогой друг!**

•••

Помни: русский язык – это **государственный** язык России, который позволяет людям всех национальностей, говорящим на разных языках, общаться между собой, читать созданные на этих языках книги, смотреть фильмы и спектакли. Потому и говорят: **русский язык – это язык межнационального общения.**

Успехов тебе и всего доброго!

Авторы.



1. Можно ли считать, что, когда мы писали письмо, а ты читал(а) его, мы с тобой общались и при этом пользовались **языком как средством общения**? Почему нам нужна была письменная речь?

45. Кто больше? Образуй и запиши<sup>4</sup> слова, однокоренные со словами *сор, смех, друг*. Помни о возможной замене (о чередовании): г-ж, х-ш.

■ Укажи части речи и строение слов, наблюдай за ролью приставок и суффиксов.

■ Попробуй на примере своей записи сделать вывод о богатстве и разнообразии русского языка.

### Учимся правильной речи

Помни: уважение к себе, к языку своей страны требует от нас **правильности** речи. **Правильная речь** – это и показатель культуры человека.



**170.** Какие встречи, прогулки, развлечения возможны во время каникул? Составьте и напишите<sup>4</sup> о них объявления.

Ты давно знаешь, что мы **общаемся с помощью языка**, различных его средств. А можешь назвать те средства языка (части слов, формы слов, части речи, виды предложений), которые ты использовал(а) в объявлениях?

В части 2 учебника в начало раздела «Размышляем, рассказываем, сочиняем» добавлена тема: «Поговорим о великом празднике». Там представлены два текста о Великой Отечественной войне. Один текст – о подвиге Александра Матросова, второй – краткая история песни «Журавли». Эти тексты, очень важные в воспитательном отношении, предназначены для беседы по ним и устного пересказа своим близким. Приведём эти фрагменты из обновлённого учебника. Обратите внимание, что после второго из них есть задание для размышления о роли русского языка в многонациональной России.

## Размышляем, рассказываем, сочиняем

### Поговорим о великом празднике

**626.** Ты знаешь, что уже многие годы вся наша страна 9 мая празднует день Великой Победы в долгой и тяжёлой войне. В этой войне за свободу Родины сражались люди разных национальностей, многие из них отдали свои жизни... Не случайно говорят: «День Победы – это праздник со слезами на глазах...»

Поразмышлять об этом тебе помогут приводимые далее тексты.

**1.** Знаешь ли ты о подвиге Александра Матросова?

Командир сказал:

– Подползите как можно ближе к дзоту врага и – из автоматов по амбразуре.

Солдатам не удалось проползти и десятка шагов... Короткая очередь – и все три автоматчика остались лежать на снегу...

Саша Матросов выбежал из своего укрытия и кинулся к вражескому дзоту. Он припал на левую ногу и всей силой тела навалился на амбразуру. Пулемёт захлебнулся.

Потом один из друзей рассказал, что в день боя они заспорили с Сашей, легко ли

живому броситься под вражеский танк. Тогда Саша сказал:

– Нелегко, но, если надо, брошусь.

*По Л. Пантелееву*

■ А что бы ты ответил(а) на вопрос Сашиного друга.

■ Уточни значения слов *дзот*, *амбразура*, *захлебнулся*. Какое из этих слов употреблено в переносном значении?

■ Подготовься и перескажи (устно или письменно) этот текст. Дай ему название.

## 2. Познакомься с историей известной песни.

### Из истории песни «Журавли»

В России, в одном из сёл Северной Осетины жила семья. В ней было семеро сыновей. Один погиб в самом начале войны, в 1941 году, под Москвой. Ещё двое – при обороне Севастополя. От третьей похоронки умерла мать. Следующие трое сыновей тоже пали в боях. В последние дни войны сельский почтальон отказался нести похоронку на последнего, седьмого сына, погибшего при взятии Берлина. И тогда пошли старейшины села... Отец увидел их, и сердце его не выдержало...

После войны в селе установили памятник в виде скорбящей матери и семи улетающих птиц.

Памятник посетил дагестанский поэт Расул Гамзатов. Под впечатлением от этой истории он написал стихотворение на своём родном языке, по-аварски. К счастью, это стихотворение было переведено на русский язык. Вскоре на эти слова была написана песня. Теперь эту песню любят и поют в разных уголках нашей страны. Знают её и в других странах.

*По С. Самодоловой<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Газета «МК» № 28012 от 03.07.2019.

### Журавли

Мне кажется порою, что солдаты,  
С кровавых не пришедшие полей,  
Не в землю нашу полегли когда-то,  
А превратились в белых журавлей. ...

*Расул Гамзатов*

*(Перевод Наума Гребнева)*

■ Прочитай предлагаемый план текста, а затем вычлени в тексте указанные части.

#### План

1. Печальная история семьи.
2. Памятник.
3. Стихи и песня.

■ Расскажи историю известной песни «Журавли» своим близким.

■ Спиши (перечитай) строки песни и, если они тебе понравились, выучи их. Захочешь – вместе со взрослыми найди в Интернете и прочитай слова песни или прослушай её исполнение.

Поразмышляй о том, как важно, что в нашей многонациональной стране народы могут знакомиться с творчеством друг друга. Это происходит потому, что есть общий для всех **русский язык – язык межнационального общения.**

Представим Вам и то обобщение, которое добавлено к заданию 663 в конце части 2 учебника.

**663.** Порассуждайте об уроках русского языка в прошедшем учебном году.



Что каждому из вас нравилось, а что не нравилось? Что было легко, а что – трудно? Что приносило огорчение, а что – радость?

Ты только представь себе, как много ты теперь знаешь и умеешь! Конечно, ты теперь лучше пользуешься богатствами русского языка, чем раньше! Но это ещё не всё.

Ты знаешь, что в нашей стране много республик, где живут люди разных национальностей. В каждой из этих республик есть свой язык, свои книги, народные песни и танцы, своя культура. Но именно русский язык помогает всем жителям страны общаться между собой, знакомиться с культурой друг друга. Вот почему русский язык нужен всем, это язык межнационального общения, это общий, государственный язык страны под названием Россия. И как важно пользоваться этим языком умело!

Об осознании учащимися методов познания языка. В основе организации всей учебной работы по данному учебнику лежит системно-деятельностный подход, поэтому при знакомстве с особенностями русского языка дети регулярно участвуют в наблюдениях над фактами языка, их сравнении и анализе, учащиеся приобщаются к языковому опыту, коллективным выводам и обобщениям. Вот почему называемые в ПРП методы познания языка, которыми должны овладеть ученики, широко представлены в учебнике. Задача учителя состоит лишь в том, чтобы научить самому обнаруживать использование названных методов и, как требует ФГОС-21, помогать осознавать их школьникам.

В обновлённых вариантах учебника предприняты некоторые шаги для того, чтобы сделать наличие этих методов более очевидным, чтобы приобщить четвероклассников к их осознанию. Приведём примеры сделанных дополнений и уточнений.

**75.** Перелистай прочитанные страницы учебника. Приготовься рассказать о том новом, что узнал(а), о действиях наблюдения, анализа, постановки языкового опыта, которые ты выполнял(а).



Дополнение в задание 81:

■ Веда исследование, ты наблюдал(а), анализировал(а), ставила(а) языковой опыт, получал(а) сведения из научного текста. Где какие действия ты выполнял(а)?

## Представляем ещё одну часть речи

**135.** Проведи **мини-исследование**. Из предложений (134) выпиши<sup>1,4</sup> (в столбик) словосочетания, в которых зависимые слова – незнакомые тебе части речи. Указывай часть речи, к которой они присоединяются; после главных слов пиши вопросы.

■ Поставь **языковой опыт**: попробуй каждое зависимое слово изменить по числам, родам и падежам. Удалось? А по временам?

■ Докажи, что слова *совсем, весело, ярко, неожиданно, слева, вечером* не относятся ни к глаголам, ни к именам.  с. 7

■ Убедись, что они не служебные, а самостоятельные слова, что они не указывают, а называют. **Обобщи** всё, что выяснил(а).

**177.** Ты помнишь Алису и Базилио из сказки А. Толстого «Золотой ключик»? Они помогут тебе провести **мини-исследование**. 

**180.** Вернись к записанным тобой изменениям по падежам слов *лиса* и *кот* (177).

Теперь ты можешь завершить своё **мини-исследование** и сказать, каким ещё признаком различаются эти слова. Определи его и укажи **над** столбиками. Как станешь действовать?  С. 174

## Известное правило подсказывает новое

Ты снова начинаешь **мини-исследование**. Наблюдай за своими действиями.

Информация после задания 204:

Твоё **мини-исследование** завершено. Какие действия учёного ты выполнял(а)? Где были наблюдения, анализ, языковой опыт, где делались выводы и обобщения?

Приведём ещё задания 261 и 265 обновлённого учебника. Отличие от действующего учебника состоит только в выделении значимых для хода исследования слов голубым цветом. Этот пример ещё раз подтверждает необходимость для учителя вникать в логику выполнения заданий.

**261.** Вспомни значение слова *склонение*  С. 114 и **предположи** ответ на вопрос заголовка. А потом **проверь** его, изменив по падежам (устно), например, словосочетание *чистые руки*.  
Каков твой ответ? А у одноклассников?

**265.** Прочитай, чтобы проверить и обобщить свои наблюдения.

Примеры видоизменения заданий из ч. 2 учебника.

### Склонений – три. А спряжений?

**390.** Наблюдай, анализируй, ставь языковые опыты, делай выводы...

Какими признаками<sup>ч.р.</sup> похожи, а какими различаются слова?

В заданиях 408, 409 обратите внимание на слова *предположи*, *проверь своё предположение* – их наличие всегда говорит об исследовательском характере работы. О том же обычно говорит задание *обобщи*. (Например, задание 435 и др.)

Отдельно скажем об исследовательском задании, которое выполняется определённое время в группе и носит название *проект*. Таких заданий по предмету не может быть много, так как каждый из них требует большой работы и времени на подготовку.

Представим несколько заданий учебника, которые в обновлённом его варианте поданы как *проекты*.

**31.** Приготовь свою страничку для классного дневника «Так мы живём». Обдумай текст<sup>т</sup> для раздела «Это было летом» и напиши<sup>ч.р.</sup> его. Помни: твоя страничка – это часть общей работы, **проекта**. Потом вы группой обсудите, как представите свою часть.



**74.** И у тебя, конечно, летом были встречи с людьми, книгами, удивительными уголками природы... Расскажи о них.

■ Обдумай<sup>т</sup> и напиши<sup>ч.р.</sup> свои воспоминания на тему «Летняя встреча». Их тоже можно включить в общий **проект** «Это было летом».



В задание 320 добавлена ещё одна часть:

■ Можно всем классом подготовить свою книжку «Зимние радости» и включить в неё написанные сказки, истории, этюды... Это будет ваш общий **проект**.



**552.** Что вы теперь знаете о жизни слов русского языка? Соберите разные интересные сведения, дополните их и подготовьте выступление перед ребятами младших классов на тему «Как живут слова русского языка?». Пусть там будут странички «Есть ли в сказках незнакомые слова?», «Почему мы так говорим?» и др. Обдумайте встречу и проведите её. Так вы завершите ваш **проект**.

Существенно изменено задание, которое в действующем учебнике дано под рубрикой «Расскажи дома» после задания 585:

 В учебнике тебе было рассказано много историй о происхождении слов и выражений русского языка. Ими интересно поделиться и со взрослыми, например с родителями, и с ребятами из младших классов.

Можно подготовить устные выступления, можно сделать общий сборник таких историй, а можно каждому изготовить свою книжечку и представить её на выставке. Выбирайте любой вариант для вашего проекта.

Как понятно из всего сказанного, работа по действующему учебнику 4-го класса, при условии внесения указанных дополнений и уточнений, обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС-21 и ПРП.

Обратим внимание ещё на два важных момента, которые должен держать учитель в поле зрения. Первый из них – формирование у детей способности к самооценке. В качестве примера покажем несколько вариантов заданий на самооценку, которыми можно дополнять задания на самопроверку.

**35.** Прочитай вопрос в названии этой части учебника (с. 15) и ответь на него по плану. Постарайся оценить свои знания.

### Проверяем себя

**153.** Проверь диктант ученика и оцени своё умение проверять написанное. 

**607.** Ты назвал(а) несколько умений, важных для грамотного письма. Но их гораздо больше. Продолжи наблюдать за своими действиями и делать выводы. Постарайся оценивать свои умения. 

Другой аспект работы, на который обращается всё большее внимание, – это формирование у школьников умения работать в команде. Наверное, Вам хорошо известны те частные умения, которые обеспечивают успешность командной деятельности. Напомним их:

- распределять роли;
- договариваться о порядке действий;
- обсуждать решения и находить общее;
- слушать друг друга;
- соотносить свои мнения;
- осуществлять взаимопроверку;
- помогать друг другу и др.

С учётом этих частных умений и следует направлять работу учащихся в парах и группах. В обновлённом учебнике необходима корректировка проведена, но приводить её здесь мы не стали, считая, что Ваш учительский опыт, накопленный за последние годы Вам поможет.