

**Методическое письмо**  
**об использовании в образовательном процессе**  
**учебников УМК «Литературное чтение»**  
**(авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.),**  
**соответствующих ФГОС (2009—2010),**  
**при введении обновлённых ФГОС в 4 классе**

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в период перехода на обновлённые ФГОС (2021) могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в Федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- общие сведения об изменениях в содержании учебников для 2—4 классов, подготовленные к ФПУ 2022 г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ № 286 от 31 мая 2021 г.), требованиями примерных рабочих программ по предметам (одобренных решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), Примерной программы воспитания (утверждена 2 июня 2020 г. ФУМО по общему образованию);
- примеры изменённых заданий; рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г.; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные пособия дополняют содержание действующих учебников в части их расхождения с требованиями актуального ФГОС НОО, содержат различные задания, направленные на достижение четвероклассниками личностных, предметных и метапредметных результатов.

Материалы носят рекомендательный характер.

## 4 класс

1. Включены **новые познавательные, учебные и художественные тексты** в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец второго года изучения курса, обозначенными в Примерной рабочей программе по литературному чтению.

### Примеры

На с. 62—69 (часть 1 учебника) заменён текст М. Ю. Лермонтова «Ашик-Кериб» стихотворениями «Тебе, Кавказ, суровый царь земли...», «Синие горы Кавказа...», «Люблю Кавказ», «Дары Терека», «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...», включены биографические сведения, новые задания к текстам.

На с. 93 (часть 1 учебника) включены высказывания писателей о русском языке, включено задание «Напиши сочинение на тему «Русский язык – богатство нашей Родины».

На с. 109 (часть 1 учебника) заменён текст Н. А. Некрасова «Саша» стихотворением А. А. Прокофьева «Люблю берёзку русскую».

На с. 124 включён познавательный текст о музыкальных шкатулках.

На с. 23—25 (часть 2 учебника) заменён рассказ В. Голявкина «Никакой горчицы я не ел» произведением Л. Д. Каминского «Автопортрет», включены задания к новому тексту.

На с. 45 (часть 2 учебника) включён учебный текст об Эдварде Григе.

На с. 100–101 (часть 2 учебника) включены песни о Великой Отечественной войне: «Журавли», «День Победы», стихотворение Ф. Н. Глинки «Солдатская песнь».

На с. 124 (часть 2 учебника) включён материал про басни Эзопа, басни «Лисица и виноград», «Ворон и лисица», включены задания к новым текстам.

2. Переработаны и дополнены **теоретические сведения** в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец второго года изучения курса, обозначенными в Примерной рабочей программе по литературному чтению:

- включены термины и определения к ним («эпос», «портрет», «интерьер», «цитатный план», «идея», «метафора», «строфа», «пьеса»);
- включены новые задания на освоение термина.

### Примеры

На с. 4 (часть 1 учебника) включены новые сведения: «Эпос — это героические сказания, песни».

Дополнено задание на с. 58 (часть 1 учебника): «Прочитай описание внешнего вида (портрета) и качеств характера героинь сказки».

Дополнено задание на с. 59 (часть 1 учебника): «Перечитай описание светлицы (интерьера). Составь текст-описание».

Дополнено задание на с. 75 (часть 1 учебника): «Какие события описывает Л. Н. Толстой? Перечисли. Составь цитатный план».

Включено новое задание на с. 91 (часть 1 учебника): «Прочитай описание внешнего вида (портрета) Чечевицына. Сравни с тем, как воспринимали его девочки».

Дополнено задание на с. 101 (часть 1 учебника): «Чем К. Д. Ушинский хотел поделиться с читателем? Определи главную мысль (идею) произведения».

Дополнено задание на с. 101 (часть 1 учебника): «Рассмотри репродукции картин. Найди среди них пейзажи. Составь рассказ, используй план на странице 96».

На с. 103 включено определение метафоры: «Метафора — это слово или выражение, которое употребляется в переносном значении на основе сходства предметов или явлений. Например: «Костёр рябины красной» С. А. Есенина».

Дополнено задание на с. 103 (часть 1 учебника): «Как Ф. И. Тютчев описывает радугу? Как ему удаётся показать красоту и мгновенность радужного видения? С чем он её сравнивает? Найди метафору».

Включено новое задание на с. 104 (часть 1 учебника): «Найди в первой строфе (четверостишии) метафору».

Включено новое задание на с. 107 (часть 1 учебника): «Найди в третьей строфе (четверостишии) метафору».

Включено новое задание на с. 111 (часть 1 учебника): «Понравилось ли тебе это стихотворение? Мысленно нарисуй пейзаж, который ты себе представляешь, читая стихотворение И. А. Бунина».

На с. 21 (часть 2 учебника) включено определение пьесы: «Пьеса — это художественное произведение, которое предназначено для постановки на сцене. Текст пьесы разделён на слова автора, диалоги и монологи героев. Большое значение имеют пометы (ремарки)», дополнено задание: «Продумайте сценарий пьесы по рассказу В. Ю. Драгунского «Главные реки». Определите самые смешные моменты и разыграйте сценку».

**3. Дополнены и расширены некоторые задания на освоение предметного содержания курса:**

- включены новые задания творческого характера;
- дополнены задания, включены новые задания на составление плана, освоение разных видов пересказа, составление рассказа о герое, составление монологического высказывания.
- включены сочинения по прочитанным произведениям

## Примеры

Включено новое задание на с. 22 (часть 1 учебника): «Рассмотри репродукцию картины М. В. Нестерова на странице 19. С каким отрывком из текста можно её соотнести? Какое очень сильное желание было у мальчика? Составь сообщение».

Включено новое задание на с. 109 (часть 1 учебника): «Перечитай стихотворение. Какими словами поэт описывает берёзку? Есть ли среди них эпитеты, метафоры, олицетворения? Опиши берёзу самостоятельно. Какими средствами художественной выразительности ты воспользуешься?».

Включено новое задание на с. 124 (часть 1 учебника): «Прочитай текст из энциклопедии. Сравни его с произведением В. Ф. Одоевского. В чём разница?»

Включено новое задание на с. 152 (часть 1 учебника): «Напиши сочинение-рассуждение на тему «Почему меньшая дочь купца полюбила чудище?», включён текст о типах сочинений (описание, рассуждение, повествование).

Включено новое задание на с. 155 (часть 1 учебника): «Раздели сказку на части, озаглавь их. Подумай, как расскажет историю об аленьком цветочке меньшая дочь».

Дополнено задание на с. 36 (часть 2 учебника), дан алгоритм составления плана текста для пересказа: «Раздели текст на части. Составь подробный план произведения. • Прочитай рассказ. Определи его общую тему. • Подумай, сколько основных частей надо выделить в рассказе. • Определи тему каждой части и озаглавь каждую часть. • Запиши все заголовки по порядку. • Прочитай получившийся план и сверь его с содержанием. • Перескажи текст подробно. Какие ещё виды пересказа ты знаешь?»

Включено новое задание на с. 149 (часть 2 учебника): «Напиши сочинение по произведению Х. К. Андерсена «Русалочка». Подумай, какой вид сочинения ты выберешь: сочинение-повествование (рассказ о русалочке: где она жила, какая она была, когда и почему изменилась её жизнь, чем закончилось повествование)».

4. Включены новые задания и дополнены существующие в учебнике задания на самоконтроль и самопроверку.

## Примеры

Дополнено задание на с. 12 (часть 1 учебника): «Составь сообщение об Илье Муромце. Запиши его в «Рабочую тетрадь». Проверь то, что ты написал. Исправь (откорректируй) ошибки».

Дополнено задание на с. 28 (часть 1 учебника): «С какими произведениями ты познакомился в разделе? Сверь свой ответ с содержанием учебника».

Включено новое задание на с. 153 (часть 1 учебника): «Проверь сочинение, которое ты написал, и сравни его с сочинением ученицы 4 класса Маши Ивановой по следующим критериям...».

#### 5. Расширена система заданий на работу с информацией.

- в учебниках появился новый условный знак «Работаем с дополнительной информацией»;
- добавлены задания на работу с разными источниками информации.

#### Примеры

Дополнено задание на с. 17 (часть 1 учебника): «Где жил и правил Олег? Где можно прочитать об этом?»

Включено новое задание на с. 27 (часть 1 учебника): «Найдите информацию об одном из героев. Назовите его имя, вспомните подвиг, который он совершил».

Включено новое задание на с. 28 (часть 1 учебника): «Составь схему «Виды устного народного творчества». Обязательно укажи малые фольклорные жанры. Расскажи об одном из видов устного народного творчества по плану: вид устного народного творчества, с какой целью создавалось. Приведи примеры.»

Включено новое задание на с. 30 (часть 1 учебника): «Знаешь ли ты, кто такой Нестор-летописец? Найди информацию о нём в энциклопедии или Интернете. Это имя связано с созданием «Повести временных лет» — самым известным произведением древнерусской литературы (12 век). В этой летописи можно найти описание исторических событий, войн, героев. Найди в библиотеке книгу «Повесть временных лет», которая издана специально для детей. Познакомься с оглавлением. Прочитай, например, о князе Олеге и его подвигах.»

#### 6. Обновлена рубрика «Проектные задания».

Ч. 1, с. 26; ч. 2, с. 102—103.

#### Список рекомендованных пособий

*Антошин М. К.* Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3—4 классы

<https://shop.prosv.ru/gramotnyj-chitatel-obuchenie-smyslovomu-chteniyu-3-4-klassy7555>

*Стефаненко Н. А.* Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 4 класс

<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--4--klass10063>

*Фомин О. В.* Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 4 класс

<https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie-chitayu-ponimayu-uznayu-4-klass15559>

*Бойкина М. В.* Литературное чтение. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 4 класс

<https://shop.prosv.ru/kontrolno-izmeritelnye-materialy--4-klass--literaturnoe-chtenie-predvaritelnyj-kontrol-tekushhij-kontrol-itogovyj-kontrol2727>

*Бойкина М. В., Бубнова И. А.* Литературное чтение. Тетрадь по развитию речи. 4 класс

<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie-tetrad-po-razvitiyu-rechi-4-klass2723>

*Бойкина М. В., Бубнова И. А.* Смысловое чтение. 4 класс

<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie--smyslovoe-chtenie--rabochaya-tetrad--4-klass2722>

*Бойкина М. В., Бубнова И. А.* Учимся писать сочинения и изложения. Подсказки и алгоритмы. 4 класс

<https://shop.prosv.ru/uchimsya-pisat-sochineniya-i-izlozheniya--podskazki-i-algoritmy--4-klass19588>