Методические материалы для учителей начальных классов, работающих в условиях обновлённых ФГОС 2021 по учебникам:

«Русский язык» авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко (3 класс: № в ФПУ 2009/2010 1.1.1.1.1.7.4).

В **учебник 3-го класса** (**части 1 и 2**) в соответствии с требованиями ФГОС и ПРП внесены некоторые изменения. Охарактеризуем их.

1. Изменения в предметном содержании

3 класс, ч. 1			
Темы			**Понятия, введённые в соответствии с требованиями ПРП**
Темы, убранные из учебника 3 класса	**Темы, перенесённые из 2 класса (ч. 2)**	**Новые темы**	
«Писать -ек или -*ик*?» **Ч. 1, С. 20-22** (В этой колонке указываются страницы действующего учебника.) «Писать -*цы* или *ци*-? **Ч.1 , с. 22-26** «Может ли в слове быть два корня?» **Ч. 1, 26-29**		«Наблюдаем за значениями слов»	В теме «Наблюдаем за значениями слов»: **Лексическое значение** Слова языка помогают нам выражать мысли и чувства, потому что имеют значения. Учёные называют это значение слов **лексическим.** 3 класс, ч. 1, с. 8 **Многозначные и однозначные слова** Слова, имеющие несколько значений, называют **многозначными**. Слова с одним значением – **однозначные**. С. 10 **Переносное и прямое значения** Из-за **переноса** названия с одного явления на другое такие значения слов стали именовать **переносными**. Другое значение слова, не переносное, называют **прямым**. С. 12
	«Поговорим о строении слов» («Как узнать строение слова» **2 класс Ч. 2, с. 116-120**)		
	«Какой раздели-тельный знак писать: **ь** или **ъ**?» («Ь или Ъ?» **2 класс Ч. 2, с. 124-128**)		В конце темы «Какой разделительный знак писать: ь или ъ?»: **Объявление** В 4-м классе ты будешь учиться писать **объявления**. А пока позна-комься с текстом и подумай, какие элементы в нём обязательны.

			Конкурс! 25 сентября 14 часов Приглашаем всех на состязание по русскому языку. Приходите в зал! Будет интересно! 3 класс, ч. 1, с. 35
	«Буква на месте звука, которого нет» **2 класс** **Ч.2 , с. 73-80**		
			В теме «Части речи все нужны! Части речи все важны!» (через дидактический материал): **Устойчивое сочетание слов** *На воре шапка горит* – это одно из **устойчивых сочетаний слов**. Устойчивые они потому, что в них нельзя ни заменять, ни переставлять слова. 3 класс, ч. 1, с. 68 (Материалы со страниц учебника будут приведены дальше.)
			В теме «Как ещё могут изменяться слова?»: **Склонение, склонять** Для связи с другими словами имена существительные изменяются по командам шести пар вопросов. Такие изменения учёные назвали изменением **по падежам**, или **склонением**. Изменять по падежам – значит **склонять**. 3 класс, ч. 1, с. 90
3 класс, ч. 2			
			В теме «И вновь о частях речи. Вспоминаем об именах»: **Одушевлённые/неодушевлённые имена существительные** Имена существительные, отвечающие на вопрос **кто?**, называют **одушевлёнными**, а отвечающие на вопрос **что?** – **неодушевлёнными**. 3 класс, ч. 2, с. 60, 70, 71
			В теме «Поговорим подробнее о роде и числе имён существительных и прилагательных» (на дидактическом материале): **Устаревшие слова** **Устаревшие** слова – это слова, вышедшие из живого употребления. 3 класс, ч. 2, с. 69

		«Знакомимся с рассужде-нием»	В теме «Знакомимся с рассуждением»: **Рассуждение** Тексты, в которых что-то объясняется, доказывается назвали **рассуждением**. Обычно в этих текстах сначала **высказывают мысль**, которую будут объяснять, доказывать, потом приводят **объяснение, доказательство**, а затем могут добавлять **вывод**. 3 класс, ч. 2, с. 123

Представим материал, который поможет Вам изучать новые темы, ранее отсутствовавшие в учебнике русского языка 3 класса, но сначала приведём фрагменты оглавления обновлённого учебника, чтобы Вы увидели место изучения этих тем.

Часть 1

С о д е р ж а н и е

Знаем – повторим, не знаем – узнаем
Воспоминания о лете 5
Наблюдаем за значениями слов 8
Поговорим о строении слов 16
Какие значения есть у слова? 22
Будем решать орфографические задачи – известные и новые
Сначала повторяем 27
Как быть, если в корне не одна орфограмма? 29
Какой разделительный знак писать: **ь** или **ъ**? 31
Буква на месте звука, которого нет 36
Подводим первые итоги 43
Учимся рассказывать и писать изложения 46

Часть 2

Продолжаем учиться хорошей речи .....
Оцениваем, описываем, повествуем 108
Словами рисуем действия 117
Рисуем словесные этюды 118
Знакомимся с рассуждением 122
Я умею писать 126
Подводим итоги, строим планы
Перелистывая учебник..... 128
Справочные страницы 130
Приложение. Вспомним изученное 152

Темы, перенесённые из 2-го класса (см. таблицу), думается, комментариев не требует. Вы строите работу, используя материал указанных тем из учебника и тетради-задачника для 2-го класса.

Для изучения ранее **отсутствовавших тем** приведём материал, представленный в учебнике 3 класса, обновлённом с учётом требований ФГОС.

Часть 1

Наблюдаем за значениями слов

Ты уже знаешь, что слова языка помогают нам выражать мысли и чувства, потому что имеют значения. Напомним: учёные называют это значение слов **лексическим** (от греческого лéксис – слово).

10. Прочитай слова. Сколько из них начинается с гласного звука? Какое из них ненастоящее? Докажи ответ, а потом выбери и выпиши[4] три настоящих слова, вставляя буквы. Объясняй значения слов.

уж•н * за•трак * ябл•ко[а.-б.] * к•пуста
бармаглот * б•рёза * к•тлета
ск•в•р•да * к•лбаса

От значения слова зависит его употребление, а иногда и написание.

11. Подтверди высказанную мысль. Для этого прочитай предложения, вставляя нужные по смыслу слова; обращай внимание на их написание.

1. В воскресенье будет новогодний **...** . На конкурсе чтецов ребята нашего класса получили самый высокий **...** . **2.** Под Москвой протекает небольшая река **...** . Ко мне приехала погостить моя **...** . **3.** **...** делать добро! **...** текст.

8

Справочное бюро: сестра, Сестра; балл, бал; спишите, спешите.

■ Какие два предложения по цели высказывания отличаются от других? В чём отличие? А чем эти предложения отличаются друг от друга? Запиши[1,4] их, вставляя слова.

12. Перед тобой несколько описаний значений слов, но сами слова приведены отдельно в первой рамке. Сумеешь понять, какие описания значений к каким словам относятся?

короткий * связать * единица * рукав
жалеть * лёгкий * желтеть

... – 1. Часть одежды. 2. Ответвление от главного русла реки.

... – 1. Стянуть что-то верёвкой, жгутом. 2. Сплести что-то крючком, спицами.

... – 1. Незначительный по весу. 2. Не требующий усилий. 3. Малозаметный, небольшой (например, ветерок).

9

Справочное бюро: сестра, Сестра; балл, бал; спишите, спешите.

■ Какие два предложения по цели высказывания отличаются от других? В чём отличие? А чем эти предложения отличаются друг от друга? Запиши[1,4] их, вставляя слова.

12. Перед тобой несколько описаний значений слов, но сами слова приведены отдельно в первой рамке. Сумеешь понять, какие описания значений к каким словам относятся?

короткий * связать * единица * рукав
жалеть * лёгкий * желтеть

... – 1. Часть одежды. 2. Ответвление от главного русла реки.

... – 1. Стянуть что-то верёвкой, жгутом. 2. Сплести что-то крючком, спицами.

... – 1. Незначительный по весу. 2. Не требующий усилий. 3. Малозаметный, небольшой (например, ветерок).

9

13. Какое одно и то же слово использовано в сочетаниях слов? Что скажешь об этом слове с точки зрения его значения?

Ключ от номера в гостинице

Дом номер семь

Цирковой номер

Седьмой номер журнала

■ Теперь посмотри в словаре, как описаны значения этого слова. Найдёшь ли что-то общее, похожее в его значениях?

В многозначных словах значения часто чем-то **похожи**, связаны между собой.

14. Перед тобой ещё несколько описаний значений многозначных слов из большого толкового словаря. Прочитай их и обрати внимание на особую помéту, которая есть около некоторых объяснений. Попробуй догадаться, что эта помéта обозначает.

Гроза – 1. Электрические разряды с яркими вспышками света. 2. (*перен.*) Тот или то, что наводит страх, ужас.

11

Каша – 1. Кушанье из сваренной крупы. 2. (*перен.*) Путаница.

Пятно – 1. Запачканное место. 2. (*перен.*) Что-то позорящее, крайне неприятное.

Тряпка – 1. Кусок ткани. 2. (*перен.*) Бесхарактерный человек.

■ Прочитай предложения, услышанные в устных разговорах людей. Ты понимаешь, какой смысл вкладывали говорившие в выделенные нами слова? Постарайся объяснить его.

– Этот кот стал грозой для всех кошек двора!

– У тебя в голове просто каша!

– Такой поступок – пятно на всех нас!

– Не будь тряпкой!

■ Прочитай и скажи, какая новая тайна русского языка тебе открылась.

Ча́сты случаи, когда предметы, явления, чем-то похожие друг на друга, в языке имеют одно название.

Из-за **перено́са** названия с одного явления на другое такие значения слов стали именовать **перено́сными**. На эту особенность одного из значений слова и указывает помéта в словарях *перен*. Другое значение слова, не перено́сное, называют **прямы́м**.

■ Вернись к описаниям значений слов и попробуй объяснить, чем похожи переносное и прямое значения каждого слова.

15. Прочитай предложения и реши, где одно и то же слово употреблено в **прямо́м** значении, а где – в **перено́сном**? Старайся объяснять, что значат слова в перено́сном значении и в чём сходство с прямым значением слов.

И вот через иллюминатор мы увидели море. Вокруг было море цветов, улыбок.

Книга, которую мне подарили, – просто клад! Во время раскопок археологи нашли старинный клад.

■ Выпиши[1] только те предложения, где слова употреблены в переносном значении.

■ Прочитай предложение и подумай над высказанной мыслью: не пригодится ли она тебе? Запиши[1] эту мысль, подчеркни слово в переносном значении. Устно приведи пример использования этого слова в прямом значении.

Если в споре человек заботится о победе над своим противником, не умеет выслушать его, старается перекричать – это пустой человек и спор его пустой.

По Д. С. Лихачёву

Знакомимся с рассуждением

615. Прочитай текст об известном тебе цветке. На какой вопрос отвечает текст?

Растение мать-и-мачеха так назвали не случайно. У него нижняя часть листа из-за пушистых волосков кажется мягкой и тёплой. Это мать. А верхняя – жёсткая и холодная. Это, как принято в сказках, мачеха. Вот и назвали цветок мать-и-мачеха.

■ Запиши[1,4] свой вопрос как название текста.

■ Выпиши[1] те предложения, где даётся объяснение названия цветка. Пиши[1] внимательно, не пропусти знаки внутри предложений.
■ Найди и допиши[1] предложение-вывод.
■ Что же особенного в тексте? Почему это не описание и не повествование?

616. Чтобы узнать ещё об одном виде текстов, прочитай наше сообщение.

Часто мы встречаем в речи и сами создаём тексты, в которых что-то объясняем, доказываем. Такие тексты назвали **рассужде́нием**.

Обычно в этих текстах сначала **высказывают мысль**, которую будут объяснять, доказывать, потом приводят **объяснение, доказательство**, а затем могут добавлять **вывод**.

■ Так ли построен текст о мать-и-мачехе? К каким текстам ты его теперь отнесёшь?

617. Перед тобой ещё один текст о том же цветке. Прочитай и реши: это **рассуждение** или нет? Подготовься объяснить ответ.

Почему по цветкам мать-и-мачехи можно предвидеть погоду? Да потому, что золотыми звёздочками цветы желтеют в ясные солнечные дни. Но стоит показаться дождевой туче, как цветы закроются. Вот так они и предсказывают погоду.

■ Тебе удалось ответить на вопрос в задании? Как? А какой текст ты построил(а), объясняя свой ответ? Докажи это.

■ Какие части рассуждения есть в тексте о цветке и в твоём ответе на заданный вопрос?

■ Используя слова текста, придумай 1–2 вопроса для проверки умения определять часть речи. Обменяйтесь вопросами. Следите за построением рассуждений.

■ Вернитесь к заданию 571. Какой вид текстов вы там строили?

618. Прочитай текст и определи, является ли он рассуждением. Подготовь доказательство своего ответа.

Ранней весной

Деревья ещё не покрылись листвой, но уже пробудились. В этом легко убедиться.

Если осторожно срéзать ножом маленький сучок берёзы, оттуда побегут светлые капли сока. Значит, корни деревьев уже начали втягивать из почвы живительную влагу и посылать её по стволу к ветвям.

По Г. Скребицкому

■ Какой текст ты строил(а), объясняя свой ответ?

■ Выпиши[1] 5–6 трудных для написания слов (с твоей точки зрения) и рядом письменно докажи правильность выбора букв.

619. Спиши[1] текст, наблюдая за его построением. Придумай и допиши[4] ещё одно предложение – побудительное предложение-призыв, которым хотелось бы по смыслу завершить этот текст.

Делать раны на берёзе, чтобы добыть сок, – это губить дерево. Влага, которая должна напитать ветви, вытечет. Поэтому дерево зачахнет и погибнет.

Учиться строить рассуждения ты продолжишь в четвёртом классе. А пока старайся наблюдать за их использованием в твоей речи и в речи других.

Обзор **понятий**, введённых в обновлённые учебники в соответствии с требованиями ФГОС и ПРП, дополним отдельными материалами со страниц учебника.

Часть 1

<u>Устойчивые сочетания слов.</u> Понятие введено на тексте, имеющемся в действующем учебнике (№ 145). Вы можете дополнить работу следующей информацией.

На воре́ шапка горит – это устойчивое сочетание слов. Выражений, которые учёные назвали **усто́йчивыми сочетаниями слов**, в русском языке много. Устойчивые они потому, что в них нельзя ни заменять, ни переставлять слова.

Если хочешь, узнай примеры устойчивых сочетаний слов, обратившись к сети Интернет.

Кроме того, встречая в упражнениях учебника другие устойчивые сочетания, используйте приводимый ниже «Словарь устойчивых сочетаний слов», помещённый в обновлённый учебник.

Что значит выражение?

Словарь устойчивых сочетаний слов

Гори́т в руках	–	что-то выполняется быстро, ловко.
Золоты́е руки	–	мастер своего дела, умеет сделать всё, за что ни возьмётся.
На воре́ шапка горит	–	человек сам себя выдаёт.
На носу́ (*зима на носу*)	–	очень скоро, в ближайшее время.
Лежать на печи́	–	ничего не делать, бездельничать.
Под горя́чую руку	–	в состоянии возбуждения, раздражения.
Сложи́ть руки (сложа́ руки)	–	не действовать, ничего не делать.

151

Часть 2

Что значит выражение?

Словарь устойчивых сочетаний слов

Броса́ться в глаза́	–	обращать на себя внимание.
Глаз не оторва́ть	–	не хочется переставать смотреть.
Глаза́ бы не гляде́ли	–	не хочется смотреть.
Глаза́ разбега́ются	–	от разнообразия не удаётся на чём-то остановиться.
С глаз доло́й	–	гнать прочь от себя.

131

Для работы со словарём из 2-й части обновлённого учебника в конец темы «Рисуем словесные этюды» добавлено такое задание.

614. Перед тобой устойчивые выражения со словом *глаза*. Ты, конечно, их слышал(а) в речи взрослых, но проверь, хорошо ли понимаешь их смысл. Уточнить значение выражений тебе поможет словарь. С. 131

Бросаться в глаза – ... .
Глаза бы не глядели – ... .
С глаз долой – ... .

121

Глаза разбегаются – ... .
Глаз не оторвать – ... .

■ Какие из этих сочетаний совсем не подходят к твоим словесным зарисовкам? А какое выражение подходит очень точно?

Составь предложение с выбранным сочетанием и запиши[1,4] в тетрадь как завершение всех твоих словесных зарисовок.

Часть 2

Знакомство с понятием **склонение (склонять)** осуществляется нами на самом общем уровне. Детально вопрос будет изучаться в 4-м классе.

Понятие вводится в связи с изучением падежей. (В действующем учебнике это задание № 192.) Приведём несколько фрагментов со страниц обновлённого учебника 3-го класса.

196. Прочитай и узнай новое об изменениях слов.

Для связи с другими словами имена существительные изменяются по командам шести пар вопросов:

кто? что?
кого? чего?
кому? чему?
кого? что?
кем? чем?
о ком? о чём?

Падéж – от греческого слова со значением *падать*.

Такие изменения учёные назвали изменением **по падежáм**, или **склонéнием**. Изменяясь, имя существительное как бы ***падает*** со ступеньки на ступеньку. **6** ступенек – **6** пар вопросов-командиров – **6 падежéй**. Изменять по падежам – значит **склонять**.

199. Проверь свой вывод.

Личные местоимения, как и имена существительные, **изменяются по падежам (склоняются)**.

Задание № 204 в действующем учебнике предлагается дать в другом виде.

208. Что бы ты рассказал(а) об изменении имён существительных и местоимений по падежам? Подготовься к рассказу. Используй слова *склонение*, *склоняются*.

Заранее скажем, что склонений три: **1-е, 2-е, 3-е**. Подробнее ты будешь говорить о них в 4-м классе.

Знакомство с понятием **устаревшие слова** обновлённый учебник предлагает провести так:

491. Ты, конечно, поймёшь значения всех слов в рамке, хотя два из них – **устаревшие**. Но тебе они знакомы по сказкам.

лицо * лоб * челó * нос
глаза * óчи * щёки * брови

Бьёт челом.

Устаревшие слова – это слова, вышедшие из живого употребления.

■ Найди **устаревшие** слова и выпиши их с теми, которые используются сегодня.

... – ...
... – ...

■ Какое из записанной пары слов *глаза*, *очи* – современное или устаревшее – сегодня используешь в сочетании с именем прилагательным *мамины*? Почему так?

Запиши это сочетание слов. Рядом в скобках укажи вопрос, на который отвечает имя прилагательное.

69

Сведения о понятиях **одушевлённые/неодушевлённые имена существительные** вводятся в конце рамки задания № 473 (по действующему учебнику).

Любое имя существительное отвечает на вопрос **кто?** или **что?**, поэтому о каждом можно говорить: **обозначает предмет**.

Имена существительные, отвечающие на вопрос **кто?**, называют **одушевлёнными**, а отвечающие на вопрос **что?** – **неодушевлёнными**.

Повторяется информация перед знакомством с планом анализа имени существительного и имени прилагательного. Потом характеристика имени существительного как одушевлённого или неодушевлённого занимает своё место в плане разбора.

Анализируем имя существительное и имя прилагательное как части речи

496. Какие слова пропали в знакомых тебе строках С. Маршака?

497. Посмотри, как можно анализировать имя существительное и имя прилагательное.

Напомним: имена существительные, отвечающие на вопрос **кто?**, называют одушевлёнными (*одуш.*), а отвечающие на вопрос **что?** – неодушевлёнными (*неодуш.*).

3. Назови постоянные признаки:

▸ **одуш./неодуш.** –

▸ **род**

2. Дополнения, внесённые в обновлённый учебник 3-го класса для расширения представлений детей о статусе русского языка и методах его познания

Напомним общие требования ПРП к знаниям детей 3 класса по указанному вопросу, на которые мы ориентировались: «Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент». [1]

Во 2-м классе в качестве общих сведений о языке, которые необходимо повторять, учащимся представлялось следующее: «Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ».[2]

Приведём некоторые материалы из обновлённого учебника 3-го класса, которые могут быть использованы в работе, в том числе над понятием **государственный язык.**

3 класс, ч. 1

- Письмо авторов в начале учебника:

то. Не забывай, что изучать иностранный язык труднее, чем открывать тайны языка своей страны. Помогай другу, будь терпелив(а) и вежлив(а).

Помни: русский язык важен для каждого, кто живёт в нашей стране. На него переводятся книги, на нём ведутся занятия в школах, пишутся документы, на нём проводятся заседания правительства, отдаются приказы в армии. Русский язык – это государственный язык России. Каждый гражданин нашей страны должен хорошо владеть русским языком.

Успехов тебе и всего доброго!

- Дополнение последней части задания 9 (номера заданий указываются по действующему учебнику):

[1] Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для1-4 классов образовательных организаций). Москва, 2021, с.19.

[2] Там же, с. 14.

■ Дополни: от чего ещё зависит, станет ли понятной письменная речь?

Помни: грамотная, богатая и выразительная речь – показатель общей культуры человека.

- Дополнение последней части задания 332:

■ Подготовь (устно) 3–4 вопроса для проверки знаний одноклассников. Преврати в вопрос и уже знакомую тебе мысль.

Русский язык для многих людей – родной, но он важен для всех живущих в России как **язык государственный**.

3 класс, ч. 2

- Уточнение задания 352:

350. Подготовь сообщение о частях речи в русском языке – **государственном** языке твоей страны. Объясни, что означает выделенное слово.

- Видоизменённое письмо авторов в конце учебника:

Дорогой друг!

Ты, конечно, помнишь, что в нашей стране люди говорят на многих языках. Но для того, чтобы общаться друг с другом, читать книги, написанные на родных языках, жить по единым законам, нам нужен язык, общий для всех – **государственный** язык страны. В России такой язык – русский. И ты учишься умело пользоваться его богатствами!

Поздравляем тебя с твоими успехами!

Впереди лето, каникулы!

Хорошего тебе отдыха,
надёжных друзей,
интересных собеседников
и ярких впечатлений!

Всего доброго!
До встречи в сентябре!
Авторы.

129

Для привлечения внимания к **методам познания языка,** как и во 2-м классе, советуем без всяких специальных сведений эпизодически, в наиболее ярких случаях, привлекать внимание детей к тем заданиям, где проводятся **наблюдения** или более детальный **анализ** языкового материала, ставятся **языковые опыты**, делаются необходимые умозаключения, выводы, обобщения. Знакомство с новым материалом в большинстве тем начинается с постановки учебной задачи и выполнения действий для её решения. Вот здесь учащиеся и пользуются названными методами познания языка. В

качестве примера укажем некоторые задания (их номера даются по действующему учебнику). Часть 1: задания 17, 18; задание 114 – учащиеся **ставят языковой опыт:** *пробуют* сделать текст понятным, заменяя слова, потом формулируют вывод. Часть 2: задания 420, 421, 482; задание 427 – **постановка языкового опыта**. Эпизодически, на завершающих уроках темы, полезны обобщения такого типа:

> Замечаешь, что, изучая русский язык, ты, как учёный, исследуешь его? Ты наблюдаешь, анализируешь, сравниваешь, ставишь языковые опыты (пробуешь), делаешь выводы, обобщаешь. Продолжай этому учиться.

Могут предлагаться и задания продуктивного характера:

> Может быть, назовёте те действия, которые вы, как учёные, выполняли при изучении только что завершённой темы?

3. Об организации **совместной деятельности** детей

Напоминаем о необходимости не только создавать условия для работы в парах и группах, но и продолжать целенаправленно обучать школьников элементам командной деятельности, в том числе:

- распределять роли;
- договариваться о порядке действий;
- обсуждать решения и находить общее;
- слушать друг друга;
- соотносить свои мнения;
- осуществлять взаимопроверку;
- помогать друг другу и др.

Завершая характеристику изменений, внесённых в учебник русского языка 3-го класса в соответствии с требованиями ФГОС и ПРП, подчеркнём: работа по действующему учебнику при условии внесения тех дополнений, которые рекомендованы в данных методических материалах, создаёт возможности для выполнения требований ФГОС-21.