

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников УМК по географии «Роза ветров»
авт. Летягина А. А.
действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009–2010 гг.),
при введении обновленных ФГОС в 6 классе

Уважаемые коллеги!

В 2023–2024 годах продолжается переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт. На уровне основного общего образования переход будет осуществляться в 6 классе.

В связи с содержательными и методическими изменениями учебного предмета «География» в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и утвержденной «Примерной рабочей программой основного общего образования. География» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г., далее — ПРП по географии) центр географии и картографии АО «Издательство «Просвещение» рекомендует:

1. Внести необходимые изменения в содержание курса «География» в 6 классе.
2. В рамках осуществления учебного процесса по курсу «География» с использованием учебников действующего ФПУ обращаться к дополнительным материалам в целях приведения в соответствие содержания курса в 6 классе.
3. В действующем ФПУ учебником по географии для 6 класса является:
1.1.2.3.4.6.2 Летягин А. А. «География. Начальный курс». 6 класс. УМК «Роза ветров» (5–9).
4. Дополнительные материалы, используемые в 6 классе, для приведения в соответствие содержания курса с требованиями ПРП по географии не должны противоречить основам современных научных знаний по учебному предмету.
5. Включение новых элементов содержания и дополнительных учебных материалов в объем курса «География» должно соответствовать «Тематическому планированию» ПРП по географии для 6 класса и не превышать 34 учебных часов.
6. Для оптимизации процесса перехода на новый ФГОС в 2022–2023 уч. г. разработаны методические рекомендации для каждого учебника по географии 6 класса действующего ФПУ (см. Приложение).

Методический аппарат учебника соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС-2021 к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения учебного предмета «География» в 6 классе.

Единство учебной и воспитательной деятельности обеспечивается:

- через раскрытие связей географии своей местности и глобальных процессов в природе и обществе;
- обращением к истории формирования современной карты мира;
- возможностью осуществления активной познавательной деятельности обучающихся; планирования, организации и реализации проектной и исследовательской деятельности; осуществления коммуникаций со сверстниками, представителями старшего и младшего поколений в рамках учебных ситуаций, создаваемых в ходе урока и внеурочной деятельности.

Методические рекомендации к учебнику ФПУ 1.1.2.3.4.6.2 Летягин А. А. «География. Начальный курс. 6 класс». УМК «Роза ветров» (5–9).

В материалах учебника отсутствуют некоторые содержательные элементы, включенные в объем учебного предмета «География» в 6 классе примерной рабочей программой по географии на уровне основного общего образования, составленной на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.

- В учебнике «География. Начальный курс. 6 класс» УМК «Роза ветров» отсутствуют элементы

обязательного содержания:

Методы изучения гидросферы
Исследование вод Мирового океана
Исследования и экологические проблемы (биосферы)
Всемирное наследие ЮНЕСКО

дополнительного содержания:

Профессия океанолог
Профессия гляциолог
Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана
Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу

Для восполнения отсутствующих элементов содержания рекомендуется использовать справочную информацию энциклопедий, раскрывать смысл новых понятий и терминов, привлекать дополнительные исторические источники, корректировать задания для создания учебных ситуаций на уроке.

Например:

Элементы обязательного содержания «Методы изучения гидросферы», «Исследование вод Мирового океана»

Объяснить, как проводят исследования гидросферы, какие приборы и средства погружения используют для разных водоемов. Описать особенности полевых и экспериментальных исследований, а также статистических и дистанционных (в том числе космических) методов наблюдения за изменениями водных объектов. Показать различия в способах и методах изучения морей и океанов от вод суши. Рассказать про известных исследователей (например, про Жака Ива Кусто или Дона Уолша и Жака Пикара) или продемонстрировать видео по теме. Обсудить особенности исследования морских глубин, ледников и многолетней мерзлоты. Возможно использовать справочную информацию энциклопедий. Например, <https://bigenc.ru/geography/text/2358768> (Гидрология суши) и <https://bigenc.ru/geography/text/2686536> (Океанология).

Элемент обязательного содержания «Исследования и экологические проблемы (биосферы)»

Рассказать о методах исследований биосферы, в том числе дистанционных. Обсудить основные проблемы, связанные с загрязнением биосферы. Использовать справочную информацию энциклопедий. Возможный пример <https://bigenc.ru/biology/text/1985429>. На основании материалов из статьи возможно предложить ученикам проиллюстрировать примерами воздействие человека на окружающую среду.

Элемент обязательного содержания «Всемирное наследие ЮНЕСКО»

Для включения в программу информации о природном и культурном наследии рекомендуется обращаться к официальному сайту ЮНЕСКО <https://whc.unesco.org/ru/list>. Учащимся может быть предложено создать карту объектов ЮНЕСКО на территории России. Или подготовить сообщение или презентацию об одном или нескольких объектах.

Элементы дополнительного содержания, связанные с профессиями

Для знакомства с особенностями профессий, связанных с географическими науками, рекомендуется использовать информацию из дополнительных источников. Например, использовать ресурсы сайта <https://postupi.online> или статьи из энциклопедии <https://bigenc.ru/geography/text/2365329>. Для изучения перспективных профессий — сайт <https://new.atlas100.ru>.

Образовательные организации и учителя-предметники вправе самостоятельно выбирать способы включения недостающих элементов содержания в учебный курс «География», а также определять методы и формы их изучения, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.