

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников УМК по географии
авт. Климановой О. А., Климанова В. В., Ким Э. В. и др.;
под редакцией Климановой О. А.
действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009–2010 гг.),
при введении обновленных ФГОС в 6 классе

Уважаемые коллеги!

В 2023–2024 годах продолжается переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт. На уровне основного общего образования переход будет осуществляться в 6 классе.

В связи с содержательными и методическими изменениями учебного предмета «География» в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и утвержденной «Примерной рабочей программой основного общего образования. География» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г., далее — ПРП по географии) центр географии и картографии АО «Издательство «Просвещение» рекомендует:

1. Внести необходимые изменения в содержание курса «География» в 6 классе.
2. В рамках осуществления учебного процесса по курсу «География» с использованием учебников действующего ФПУ обращаться к дополнительным материалам в целях приведения в соответствие содержания курса в 6 классе.
3. В действующем ФПУ учебником по географии для 5–6 классов является:
1.1.2.3.4.2.1 Климанова О. А., Климанов В. В., Ким Э. В. и др.; под редакцией Климановой О. А.; «География. Землеведение». 5–6 классы.
4. Дополнительные материалы, используемые в 6 классе, для приведения в соответствие содержания курса с требованиями ПРП по географии не должны противоречить основам современных научных знаний по учебному предмету.
5. Включение новых элементов содержания и дополнительных учебных материалов в объем курса «География» должно соответствовать «Тематическому планированию» ПРП по географии для 6 класса и не превышать 34 учебных часов.
6. Для оптимизации процесса перехода на новый ФГОС в 2023–2024 уч. г. разработаны методические рекомендации для каждого учебника по географии 6 класса действующего ФПУ (см. Приложение).

Методический аппарат учебника соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС-2021 к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения учебного предмета «География» в 6 классе.

Единство учебной и воспитательной деятельности обеспечивается:

- через раскрытие связей географии своей местности и глобальных процессов в природе и обществе;
- обращением к истории формирования современной карты мира;
- возможностью осуществления активной познавательной деятельности обучающихся; планирования, организации и реализации проектной и исследовательской деятельности; осуществления коммуникаций со сверстниками, представителями старшего и младшего поколений в рамках учебных ситуаций, создаваемых в ходе урока и внеурочной деятельности.

Методические рекомендации к учебнику ФПУ 1.1.2.3.4.2.1 Климанова О. А., Климанов В. В., Ким Э. В. и др.; под редакцией Климановой О. А.; «География. Землеведение». 5–6 классы.

В материалах учебника отсутствуют некоторые содержательные элементы, включенные в объем учебного предмета «География» в 6 классе примерной рабочей программой по географии на уровне основного общего образования, составленной на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.

- В учебнике «География. Землеведение». 5–6 классы. авт. Климанова О. А., Климанов В. В., Ким Э. В. и др.; под редакцией Климановой О. А. отсутствуют элементы

обязательного содержания:

Методы изучения гидросферы
Исследования вод Мирового океана
Многолетняя мерзлота
Человек и гидросфера
Использование человеком энергии воды
Туман
Адаптация человека к климатическим условиям
Современные изменения климата
Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом
Жизнь в океане
Исследования и экологические проблемы (биосферы)
Круговороты веществ в природе
Всемирное наследие ЮНЕСКО

дополнительного содержания:

Профессия океанолог
 Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана
 Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу
 Профессия климатолог
 Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли
 Профессии биогеограф и геоэколог

Обращаем внимание на то, что материал в учебнике представлен в концентрической структуре. При использовании учебника в переходный период рекомендуем составлять рабочую программу с учетом ниже представленного деления материала.

№	Раздел	Параграфы
4	Оболочки Земли	
	Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли	Тема 6 (§ 23–25), тема 10 (§ 40–41), тема 14 (§ 54–56), тема 17 (§ 62)
	Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли	Тема 7 (§ 26–28), тема 13 (§ 48–53), тема 17 (§ 62)
	Тема 4. Биосфера – оболочка жизни	Тема 8 (§ 29–30), тема 6 (§ 31), тема 15 (§ 57–58)
	Заключение	
	Природно-территориальные комплексы	Тема 16 (§ 59–61)

Для восполнения отсутствующих элементов содержания рекомендуется использовать справочную информацию энциклопедий, раскрывать смысл новых понятий и терминов, привлекать дополнительные источники информации, корректировать задания для создания учебных ситуаций на уроке.

Например:

Элементы обязательного содержания «Методы изучения гидросферы», «Исследование вод Мирового океана»

Объяснить, как проводят исследования гидросферы, какие приборы и средства погружения используют для разных водоемов. Описать особенности полевых и экспериментальных исследований, а также статистических и дистанционных (в том числе космических) методов наблюдения за изменениями водных объектов. Показать различия в способах и методах изучения морей и океанов от вод суши. Рассказать про известных исследователей (например, про Жака Ива Кусто или Дона Уолша и Жака Пикара) или продемонстрировать видео по теме. Обсудить особенности исследования морских глубин, ледников и многолетней мерзлоты. Возможно использовать справочную информацию энциклопедий. Например, <https://bigenc.ru/geography/text/2358768> (Гидрология суши) и <https://bigenc.ru/geography/text/2686536> (Океанология).

Элемент обязательного содержания «Многолетняя мерзлота»

Для раскрытия содержания темы рекомендуется использовать дополнительные источники информации, например сайт <https://bigenc.ru/geology/text/5556854>, а также подкреплять иллюстрациями и тематическими видеозаписями.

Элементы обязательного содержания «Человек и гидросфера», «Использование человеком энергии воды»

Для раскрытия содержания темы рекомендуется использовать материалы с портала «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/main/252138>. Для демонстрации использования человеком энергии воды возможно использовать материалы сайта-фотоальбома «Самая красивая энергия» <http://www.photoalbum.rushydro.ru>.

Элементы обязательного содержания «Человек и атмосфера», «Адаптация человека к климатическим условиям»

Для раскрытия содержания темы рекомендуется использовать материалы по теме с портала «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/main/251981/>. Также можно предложить учащимся задания, которые размещены в материалах урока. Разговор про адаптацию человека к различным климатическим условиям рекомендуется выстраивать в формате беседы-рассуждения с обсуждением примеров адаптации.

Элемент обязательного содержания «Туман»

Для работы с этим термином можно воспользоваться статьей из энциклопедии (<https://bigenc.ru/geography/text/4219365>) или предложить учащимся обсудить явление и назвать причины его образования и сформулировать определение. А для проверки можно также использовать вышеупомянутую статью.

Элемент обязательного содержания «Исследования и экологические проблемы (биосферы)»

Рассказать о методах исследований биосферы, в том числе дистанционных. Обсудить основные проблемы, связанные с загрязнением биосферы. Использовать справочную информацию энциклопедий, например <https://bigenc.ru/biology/text/1985429>. На основании материалов из статьи возможно предложить ученикам проиллюстрировать примерами воздействие человека на окружающую среду. Также возможно использовать материалы урока «Экологические проблемы в биосфере» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/>.

Элементы обязательного содержания «Современные изменения климата», «Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом»

Данный блок тематического содержания может быть рассмотрен в ходе практического занятия, например в формате конференции, круглого стола или работы с кейсами (в которых будут рассмотрены изменения климата и прогнозирование последствий, экологические проблемы и методы их исследования). Рекомендуется пользоваться дополнительными источниками информации, например сайтами <https://www.un.org/ru/global-issues/climate-change> и <https://greenpeace.ru/projects/izmenenie-klimata/>.

Элемент обязательного содержания «Жизнь в океане»

Для изучения темы рекомендуется использовать материалы урока «Жизнь в океане и на суше» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/816/>. Для закрепления материала возможно использовать представленные к уроку задания. Также рекомендуется включать в работу дополнительные иллюстративные материалы.

Элемент обязательного содержания «Круговороты веществ в природе»

Для изучения темы рекомендуется использовать материалы уроков «Биосфера» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/815/> и «Значение биосферы» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/993/>. Для закрепления материала возможно использовать представленные к урокам задания. Подробную информацию возможно найти в статье <https://bigenc.ru/biology/text/1866661>, в которой также представлена схема круговорота.

Элемент обязательного содержания «Всемирное наследие ЮНЕСКО»

Для включения в программу информации о природном и культурном наследии рекомендуется обращаться к официальному сайту ЮНЕСКО <https://whc.unesco.org/ru/list>. Учащимся может быть предложено создать карту объектов ЮНЕСКО на территории России. Или подготовить сообщение или презентацию об одном или нескольких объектах.

Элементы дополнительного содержания, связанные с профессиями

Для знакомства с особенностями профессий, связанных с географическими науками, рекомендуется использовать информацию из дополнительных источников. Например, использовать ресурсы сайта <https://postupi.online>, а для изучения перспективных профессий — сайт <https://new.atlas100.ru/>.

Образовательные организации и учителя-предметники вправе самостоятельно выбирать способы включения недостающих элементов содержания в учебный курс «География», а также определять методы и формы их изучения, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.