

**Методическое письмо**  
**об использовании в образовательном процессе**  
**учебников УМК по географии «Классическая география»**  
**авт. Максимова Н. А., Герасимовой Т. П.,**  
**Неклюковой Н. П., Барабанова В. В.**  
**действующего ФПУ,**  
**соответствующих ФГОС (2009–2010 гг.),**  
**при введении обновленных ФГОС в 6 классе**

Уважаемые коллеги!

В 2023–2024 годах продолжается переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт. На уровне основного общего образования переход будет осуществляться в 6 классе.

В связи с содержательными и методическими изменениями учебного предмета «География» в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и утвержденной «Примерной рабочей программой основного общего образования. География» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г., далее — ПРП по географии) центр географии и картографии АО «Издательство «Просвещение» рекомендует:

1. Внести необходимые изменения в содержание курса «География» в 6 классе.
2. В рамках осуществления учебного процесса по курсу «География» с использованием учебников действующего ФПУ обращаться к дополнительным материалам в целях приведения в соответствие содержания курса в 6 классе.
3. В действующем ФПУ учебником по географии для 6 класса является:  
**1.1.2.3.4.5.2 Максимов Н. А., Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П., Барабанов В. В. «География. 6 класс». УМК «Классическая география».**
4. Дополнительные материалы, используемые в 6 классе, для приведения в соответствие содержания курса с требованиями ПРП по географии не должны противоречить основам современных научных знаний по учебному предмету.
5. Включение новых элементов содержания и дополнительных учебных материалов в объем курса «География» должно соответствовать «Тематическому планированию» ПРП по географии для 6 класса и не превышать 34 учебных часов.
6. Для оптимизации процесса перехода на новый ФГОС в 2023–2024 уч. г. разработаны методические рекомендации для каждого учебника по географии 6 класса действующего ФПУ (см. Приложение).

Методический аппарат учебника соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС-2021 к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения учебного предмета «География» в 6 классе.

*Единство учебной и воспитательной деятельности обеспечивается:*

- через раскрытие связей географии своей местности и глобальных процессов в природе и обществе;
- обращением к истории формирования современной карты мира;
- возможностью осуществления активной познавательной деятельности обучающихся; планирования, организации и реализации проектной и исследовательской деятельности; осуществления коммуникаций со сверстниками, представителями старшего и младшего поколений в рамках учебных ситуаций, создаваемых в ходе урока и внеурочной деятельности.

**Методические рекомендации к учебнику ФПУ 1.1.2.3.4.5.2 Максимов Н. А., Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П., Барабанов В. В. «География. 6 класс». УМК «Классическая география»**

В материалах учебника отсутствуют некоторые содержательные элементы, включенные в объем учебного предмета «География» в 6 классе примерной рабочей программой по географии на уровне основного общего образования, составленной на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.

- В учебнике «География. 6 класс» УМК «Классическая география» отсутствуют элементы

*обязательного содержания:*

Методы изучения гидросферы

Исследование вод Мирового океана

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты

Человек и гидросфера

Использование человеком энергии воды

Человек и атмосфера

Адаптация человека к климатическим условиям

Границы биосферы

Исследования и экологические проблемы (биосферы)

*дополнительного содержания:*

Профессия океанолог

Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана

Профессия гидролог

Профессия гляциолог

## Профессия климатолог

Для восполнения отсутствующих элементов содержания рекомендуется использовать справочную информацию энциклопедий, раскрывать смысл новых понятий и терминов, привлекать дополнительные исторические источники, корректировать задания для создания учебных ситуаций на уроке.

Например:

*Элементы обязательного содержания «Методы изучения гидросферы», «Исследование вод Мирового океана»*

Объяснить, как проводят исследования гидросферы, какие приборы и средства погружения используют для разных водоемов. Описать особенности полевых и экспериментальных исследований, а также статистических и дистанционных (в том числе космических) методов наблюдения за изменениями водных объектов. Показать различия в способах и методах изучения морей и океанов от вод суши. Рассказать про известных исследователей (например, про Жака Ива Кусто или Дона Уолша и Жака Пикара) или продемонстрировать видео по теме. Обсудить особенности исследования морских глубин, ледников и многолетней мерзлоты. Возможно использовать справочную информацию энциклопедий. Например, <https://bigenc.ru/geography/text/2358768> (Гидрология суши) и <https://bigenc.ru/geography/text/2686536> (Океанология).

*Элемент обязательного содержания «Исследования и экологические проблемы (биосферы)»*

Рассказать о методах исследований биосферы, в том числе дистанционных. Обсудить основные проблемы, связанные с загрязнением биосферы. Использовать справочную информацию энциклопедий. Возможный пример <https://bigenc.ru/biology/text/1985429>. На основании материалов из статьи возможно предложить ученикам проиллюстрировать примерами воздействие человека на окружающую среду. Также возможно использовать материалы урока «Экологические проблемы в биосфере» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/>.

*Элемент обязательного содержания «Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты»*

В данной теме следует рассказать ученикам о том, какие стихийные явления в гидросфере возможны. Уделить внимание следует таким явлениям, как наводнения, тайфуны, цунами и ледовые явления (например, заторы, наледи, подземные льды). При описании явлений возможно использовать иллюстративные материалы из дополнительных источников. Методы наблюдения могут быть традиционные (полевые наблюдения и стационарные на специальных пунктах). Также можно рассказать учащимся о дистанционном методе экологического мониторинга за состоянием водных объектов с помощью аэрофотосъемки.

*Элементы обязательного содержания «Человек и гидросфера», «Использование человеком энергии воды»*

Для раскрытия содержания темы рекомендуется использовать материалы по теме с портала «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/main/252138>. Для

демонстрации использования человеком энергии воды возможно использовать материалы сайта-фотоальбома «Самая красивая энергия» <http://www.photoalbum.rushydro.ru>.

*Элементы обязательного содержания «Человек и атмосфера», «Адаптация человека к климатическим условиям»*

Для раскрытия содержания темы рекомендуется использовать материалы по теме с портала «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/main/251981/>. Также можно предложить учащимся задания, которые размещены в материалах урока. Разговор про адаптацию человека к различным климатическим условиям рекомендуется выстраивать в формате беседы-рассуждения с обсуждением примеров адаптации.

*Элемент обязательного содержания «Границы биосферы»*

При изучении темы рекомендуется дать учащимся задание определить и схематично изобразить границы биосферы, проанализировав текст параграфа. Материал по теме можно найти на портале «Российской электронной школы» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/815/>.

*Элементы дополнительного содержания, связанные с профессиями*

Для знакомства с особенностями профессий, связанных с географическими науками, рекомендуется использовать информацию из дополнительных источников. Например, использовать ресурсы сайта <https://postupi.online>, а для изучения перспективных профессий — сайт <https://new.atlas100.ru/>.

Образовательные организации и учителя-предметники вправе самостоятельно выбирать способы включения недостающих элементов содержания в учебный курс «География», а также определять методы и формы их изучения, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.