

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников УМК по географии «Классическая география»
авт. Максимова Н. А., Герасимовой Т. П.,
Неклюковой Н. П., Барабанова В. В.
действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009–2010 гг.),
при введении обновленных ФГОС в 6 классе

Уважаемые коллеги!

В 2023–2024 годах продолжается переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт. На уровне основного общего образования переход будет осуществляться в 6 классе.

В связи с содержательными и методическими изменениями учебного предмета «География» в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и утвержденной «Примерной рабочей программой основного общего образования. География» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г., далее — ПРП по географии) центр географии и картографии АО «Издательство «Просвещение» рекомендует:

1. Внести необходимые изменения в содержание курса «География» в 6 классе.
2. В рамках осуществления учебного процесса по курсу «География» с использованием учебников действующего ФПУ обращаться к дополнительным материалам в целях приведения в соответствие содержания курса в 6 классе.
3. В действующем ФПУ учебником по географии для 6 класса является:
1.1.2.3.4.5.2 Максимов Н. А., Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П., Барабанов В. В. «География. 6 класс». УМК «Классическая география».
4. Дополнительные материалы, используемые в 6 классе, для приведения в соответствие содержания курса с требованиями ПРП по географии не должны противоречить основам современных научных знаний по учебному предмету.
5. Включение новых элементов содержания и дополнительных учебных материалов в объем курса «География» должно соответствовать «Тематическому планированию» ПРП по географии для 6 класса и не превышать 34 учебных часов.
6. Для оптимизации процесса перехода на новый ФГОС в 2023–2024 уч. г. разработаны методические рекомендации для каждого учебника по географии 6 класса действующего ФПУ (см. Приложение).

Методический аппарат учебника соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС-2021 к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения учебного предмета «География» в 6 классе.

Единство учебной и воспитательной деятельности обеспечивается:

- через раскрытие связей географии своей местности и глобальных процессов в природе и обществе;
- обращением к истории формирования современной карты мира;
- возможностью осуществления активной познавательной деятельности обучающихся; планирования, организации и реализации проектной и исследовательской деятельности; осуществления коммуникаций со сверстниками, представителями старшего и младшего поколений в рамках учебных ситуаций, создаваемых в ходе урока и внеурочной деятельности.

Методические рекомендации к учебнику ФПУ 1.1.2.3.4.5.2 Максимов Н. А., Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П., Барабанов В. В. «География. 6 класс». УМК «Классическая география»

В материалах учебника отсутствуют некоторые содержательные элементы, включенные в объем учебного предмета «География» в 6 классе примерной рабочей программой по географии на уровне основного общего образования, составленной на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.

- В учебнике «География. 6 класс» УМК «Классическая география» отсутствуют элементы

обязательного содержания:

Методы изучения гидросферы
Исследование вод Мирового океана
Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты
Человек и гидросфера
Использование человеком энергии воды
Человек и атмосфера
Адаптация человека к климатическим условиям
Границы биосферы
Исследования и экологические проблемы (биосферы)

дополнительного содержания:

Профессия океанолог
Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана
Профессия гидролог
Профессия гляциолог

Профессия климатолог

Для восполнения отсутствующих элементов содержания рекомендуется использовать справочную информацию энциклопедий, раскрывать смысл новых понятий и терминов, привлекать дополнительные исторические источники, корректировать задания для создания учебных ситуаций на уроке.

Например:

Элементы обязательного содержания «Методы изучения гидросферы», «Исследование вод Мирового океана»

Объяснить, как проводят исследования гидросферы, какие приборы и средства погружения используют для разных водоемов. Описать особенности полевых и экспериментальных исследований, а также статистических и дистанционных (в том числе космических) методов наблюдения за изменениями водных объектов. Показать различия в способах и методах изучения морей и океанов от вод суши. Рассказать про известных исследователей (например, про Жака Ива Кусто или Дона Уолша и Жака Пикара) или продемонстрировать видео по теме. Обсудить особенности исследования морских глубин, ледников и многолетней мерзлоты. Возможно использовать справочную информацию энциклопедий. Например, <https://bigenc.ru/geography/text/2358768> (Гидрология суши) и <https://bigenc.ru/geography/text/2686536> (Океанология).

Элемент обязательного содержания «Исследования и экологические проблемы (биосферы)»

Рассказать о методах исследований биосферы, в том числе дистанционных. Обсудить основные проблемы, связанные с загрязнением биосферы. Использовать справочную информацию энциклопедий. Возможный пример <https://bigenc.ru/biology/text/1985429>. На основании материалов из статьи возможно предложить ученикам проиллюстрировать примерами воздействие человека на окружающую среду. Также возможно использовать материалы урока «Экологические проблемы в биосфере» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/>.

Элемент обязательного содержания «Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты»

В данной теме следует рассказать ученикам о том, какие стихийные явления в гидросфере возможны. Уделить внимание следует таким явлениям, как наводнения, тайфуны, цунами и ледовые явления (например, заторы, наледи, подземные льды). При описании явлений возможно использовать иллюстративные материалы из дополнительных источников. Методы наблюдения могут быть традиционные (полевые наблюдения и стационарные на специальных пунктах). Также можно рассказать учащимся о дистанционном методе экологического мониторинга за состоянием водных объектов с помощью аэрофотосъемки.

Элементы обязательного содержания «Человек и гидросфера», «Использование человеком энергии воды»

Для раскрытия содержания темы рекомендуется использовать материалы по теме с портала «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/main/252138>. Для

демонстрации использования человеком энергии воды возможно использовать материалы сайта-фотоальбома «Самая красивая энергия» <http://www.photoalbum.rushydro.ru>.

Элементы обязательного содержания «Человек и атмосфера», «Адаптация человека к климатическим условиям»

Для раскрытия содержания темы рекомендуется использовать материалы по теме с портала «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/main/251981/>. Также можно предложить учащимся задания, которые размещены в материалах урока. Разговор про адаптацию человека к различным климатическим условиям рекомендуется выстраивать в формате беседы-рассуждения с обсуждением примеров адаптации.

Элемент обязательного содержания «Границы биосферы»

При изучении темы рекомендуется дать учащимся задание определить и схематично изобразить границы биосферы, проанализировав текст параграфа. Материал по теме можно найти на портале «Российской электронной школы» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/815/>.

Элементы дополнительного содержания, связанные с профессиями

Для знакомства с особенностями профессий, связанных с географическими науками, рекомендуется использовать информацию из дополнительных источников. Например, использовать ресурсы сайта <https://postupi.online>, а для изучения перспективных профессий — сайт <https://new.atlas100.ru/>.

Образовательные организации и учителя-предметники вправе самостоятельно выбирать способы включения недостающих элементов содержания в учебный курс «География», а также определять методы и формы их изучения, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.