

## Методическое письмо

об использовании в образовательном процессе учебника «Математика. 2 класс»  
Петерсон Л. Г. (ФПУ Приказ № 254 от 20.05.2020), соответствующего ФГОС (2009/ 2010 гг.)  
в условиях введения обновлённых ФГОС НОО во 2 классе

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации были утверждены обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»), а также одобрена Примерная рабочая программа начального общего образования по математике (протокол 3/21 от 27. 09. 2021 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Ключевые особенности/изменения содержания Примерной рабочей программы по математике:

- распределение содержания обучения и его результатов по классам;
- изменение названий содержательных линий курса.

Настоящие методические рекомендации призваны помочь учителям выстроить образовательный процесс в логике обновлённых стандартов с использованием учебников, которыми обеспечена школа к началу 2022/23 учебного года.

Согласно Письму Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» в период перехода на обновлённые ФГОС-2021:

- **могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников;**

- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов,** ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

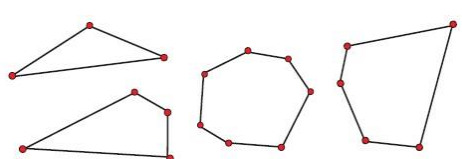
На основании вышеизложенного, для преподавания математики во 2 классе (в период перехода на обновлённый ФГОС НОО) рекомендуется использовать учебник издательства «Просвещение» — «Математика. 2 класс» автора Петерсон Л. Г. (1.1.1.3.1.10.2).

Содержание учебника «Математика. 2 класс» автора Петерсон Л. Г. в основном соответствует разделам Примерной рабочей программы (далее — ПРП) начального общего образования по математике.

Содержание ПРП	Содержание учебника	Соответствие содержания учебника ПРП Комментарий
<b>Числа и величины.</b> Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	<i>Часть 1.</i> Урок 18. Сотня. Счёт сотнями. Урок 19. Метр. Урок 20. Действия с единицами длины. Уроки 24–25. Сравнение трёхзначных чисел.  <i>Часть 3.</i> Уроки 23–24. Единицы длины. Урок 32. Определение времени по часам. Урок 33. Меры времени: сутки, час, минута	<i>Материал учебника в целом соответствует элементам содержания ПРП, но необходимо принять во внимание, что некоторые дидактические единицы рассматривались в 1 классе, что требует актуализации выделенных элементов:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение;</li><li>• запись равенства, неравенства;</li><li>• разностное сравнение чисел;</li><li>• величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — дециметр, сантиметр).</li></ul>

<p>Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач</p>		<p>Для актуализации указанных элементов можно предложить выполнить следующие задания:</p> <p>1. Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прочитай числа от 10 до 20. Объясни, какими способами можно их записать.</li> </ul> $1 \text{ д } 0 \text{ е} = 10$ $1 \text{ д } 1 \text{ е} = 11 = 10 + 1$ $1 \text{ д } 2 \text{ е} = 12 = 10 + 2$ $1 \text{ д } 3 \text{ е} = 13 = 10 + 3$ $1 \text{ д } 4 \text{ е} = 14 = 10 + 4$ $1 \text{ д } 5 \text{ е} = 15 = 10 + 5$ $1 \text{ д } 6 \text{ е} = 16 = 10 + 6$ $1 \text{ д } 7 \text{ е} = 17 = 10 + 7$ $1 \text{ д } 8 \text{ е} = 18 = 10 + 8$ $1 \text{ д } 9 \text{ е} = 19 = 10 + 9$ <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравни и обоснуй свой ответ:</li> </ul> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">11 и 14</td> <td style="padding-right: 20px;"><math>13 + 4</math> и <math>13</math></td> <td><math>18 - 11</math> и <math>18 - 6</math></td> </tr> <tr> <td>12 и 6</td> <td><math>17 - 2</math> и <math>17</math></td> <td><math>13 + 4</math> и <math>4 + 13</math></td> </tr> <tr> <td>0 и 15</td> <td><math>16 + 3</math> и <math>0</math></td> <td><math>14 - 2</math> и <math>17 - 2</math></td> </tr> </table> <p>2. Запись равенства, неравенства и разностное сравнение чисел:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Сравни числа, используя знаки «<math>\Leftarrow</math>» и «<math>\neq</math>»:</li> </ul> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">15 и 15</td> <td><math>27 + 10</math> и <math>10 + 27</math></td> </tr> <tr> <td>8 и 10</td> <td><math>6 + 9</math> и <math>16 + 9</math></td> </tr> <tr> <td>36 и 42</td> <td><math>13 + 10</math> и <math>31 + 10</math></td> </tr> </table> <p>3. Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — дециметр, сантиметр). измерение длины (единицы длины — дециметр, сантиметр)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Что легче, что тяжелее? Сравни массы с помощью знаков <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</li> </ul> $4 \text{ кг} + 2 \text{ кг} \text{ и } 4 \text{ кг} + 5 \text{ кг}$ $5 \text{ кг} - 3 \text{ кг} \text{ и } 5 \text{ кг} + 2 \text{ кг}$ $9 \text{ кг} - 5 \text{ кг} \text{ и } 9 \text{ кг} - 2 \text{ кг}$ $1 \text{ кг} + 7 \text{ кг} \text{ и } 7 \text{ кг} + 1 \text{ кг}$ <ul style="list-style-type: none"> <li>Вырази в сантиметрах и запиши в тетради:</li> </ul> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;"><math>5 \text{ дм} =</math> см</td> <td style="padding-right: 20px;"><math>3 \text{ дм} =</math> см</td> </tr> <tr> <td><math>4 \text{ дм} =</math> см</td> <td><math>2 \text{ дм} =</math> см</td> </tr> <tr> <td><math>6 \text{ дм} =</math> см</td> <td><math>7 \text{ дм} =</math> см</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вырази в дециметрах и запиши в тетради:</li> </ul> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;"><math>90 \text{ см} =</math> дм</td> <td><math>60 \text{ см} =</math> дм</td> </tr> <tr> <td><math>50 \text{ см} =</math> дм</td> <td><math>80 \text{ см} =</math> дм</td> </tr> <tr> <td><math>40 \text{ см} =</math> дм</td> <td><math>70 \text{ см} =</math> дм</td> </tr> </table>	11 и 14	$13 + 4$ и $13$	$18 - 11$ и $18 - 6$	12 и 6	$17 - 2$ и $17$	$13 + 4$ и $4 + 13$	0 и 15	$16 + 3$ и $0$	$14 - 2$ и $17 - 2$	15 и 15	$27 + 10$ и $10 + 27$	8 и 10	$6 + 9$ и $16 + 9$	36 и 42	$13 + 10$ и $31 + 10$	$5 \text{ дм} =$ см	$3 \text{ дм} =$ см	$4 \text{ дм} =$ см	$2 \text{ дм} =$ см	$6 \text{ дм} =$ см	$7 \text{ дм} =$ см	$90 \text{ см} =$ дм	$60 \text{ см} =$ дм	$50 \text{ см} =$ дм	$80 \text{ см} =$ дм	$40 \text{ см} =$ дм	$70 \text{ см} =$ дм
11 и 14	$13 + 4$ и $13$	$18 - 11$ и $18 - 6$																											
12 и 6	$17 - 2$ и $17$	$13 + 4$ и $4 + 13$																											
0 и 15	$16 + 3$ и $0$	$14 - 2$ и $17 - 2$																											
15 и 15	$27 + 10$ и $10 + 27$																												
8 и 10	$6 + 9$ и $16 + 9$																												
36 и 42	$13 + 10$ и $31 + 10$																												
$5 \text{ дм} =$ см	$3 \text{ дм} =$ см																												
$4 \text{ дм} =$ см	$2 \text{ дм} =$ см																												
$6 \text{ дм} =$ см	$7 \text{ дм} =$ см																												
$90 \text{ см} =$ дм	$60 \text{ см} =$ дм																												
$50 \text{ см} =$ дм	$80 \text{ см} =$ дм																												
$40 \text{ см} =$ дм	$70 \text{ см} =$ дм																												

<p><b>Арифметические действия.</b> Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Незвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства</p>	<p><i>Часть 1.</i> Урок 5. Сложение и вычитание двузначных чисел. Урок 6. Сложение двузначных чисел: <math>21 + 9</math>. Урок 7. Сложение двузначных чисел: <math>21 + 39</math>. Уроки 8–9. Вычитание двузначных чисел: <math>40 - 8</math>, <math>40 - 28</math>. Урок 10. Сложение и вычитание по частям. Урок 11. Сложение двузначных чисел: <math>36 + 7</math>, <math>36 + 17</math>. Урок 12. Сложение по частям: <math>18 + 5</math>, <math>18 + 25</math>. Урок 13. Вычитание двузначных чисел: <math>32 - 5</math>, <math>32 - 15</math>. Урок 14. Вычитание по частям: <math>41 - 3</math>, <math>41 - 23</math>. Уроки 15–17. Приёмы устных вычислений.</p> <p><i>Часть 2.</i> Урок 2. Выражения. Уроки 8–9. Свойства сложения. Уроки 10–11. Вычитание суммы из числа. Уроки 12–13. Вычитание числа из суммы. Уроки 20–21. Умножение. Компоненты умножения. Урок 22. Связь между компонентами умножения. Урок 25. Умножение на 0 и на 1. Урок 26. Таблица умножения. Уроки 27–28. Таблица умножения на 2. Урок 29. Деление. Компоненты деления. Уроки 30–31. Связь между компонентами деления. Урок 32. Деление с 0 и 1. Уроки 33–34. Связь между умножением и делением. Уроки 35–36. Виды деления. Урок 37. Таблица умножения на 3. Урок 40. Уравнения. Урок 41. Таблица умножения на 4. Уроки 44–45. Порядок действий в выражениях.</p> <p><i>Часть 3.</i> Урок 1. Таблица умножения на 5. Уроки 2–4. Увеличение (уменьшение) в несколько раз. Урок 5. Таблица умножения на 6.</p>	<p><i>Материал учебника в целом соответствует элементам содержания ПРП, но необходимо принять во внимание, что некоторые дидактические единицы рассматривались в 1 классе, что требует актуализации выделенных элементов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.</li> </ul> <p>Для актуализации указанных элементов можно предложить выполнить следующие задания:</p> <p>1. <i>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравни выражения, не вычисляя.</li> </ul> <p>Проверь с помощью вычислений.</p> <p><math>3 + 5</math> и <math>3 + 2</math> <math>4 + 1</math> и <math>8 + 1</math> <math>2 + 7</math> и <math>7 + 2</math> <math>5 + 4</math> и <math>5 + 3</math> <math>6 + 3</math> и <math>4 + 3</math></p> <p>Вспомни, как связаны между собой слагаемое и сумма.</p> <p>2. <i>Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравни выражения, не вычисляя.</li> </ul> <p>Проверь с помощью вычислений.</p> <p><math>3 - 2</math> и <math>4 - 2</math> <math>7 - 4</math> и <math>5 - 4</math> <math>8 - 3</math> и <math>8 - 4</math> <math>4 - 2</math> и <math>4 - 1</math> <math>4 - 3</math> и <math>6 - 3</math></p> <p>Вспомни, как связаны между собой уменьшаемое и разность, вычитаемое и разность.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Урок 8. Таблица умножения на 7.  Урок 11. Таблица умножения на 8 и на 9.  Урок 17. Свойства умножения.  Уроки 18–19. Умножение круглых чисел.  Уроки 20–21. Деление круглых чисел.  Урок 22. Умножение суммы на число.</p>	
<p><b>Текстовые задачи.</b>  Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).  Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.  Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)</p>	<p><i>Части 1–3.</i>  Элементы содержания представлены в каждой из изучаемых тем.</p>	<p><i>Материал учебника полностью соответствует элементам содержания ПРП.</i></p>
<p><b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b>  Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.  Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной.  Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах</p>	<p><i>Часть 1.</i>  Урок 3. Точка. Прямая и кривая линии.  Урок 37. Прямая. Луч. Отрезок.   <i>Часть 2.</i>  Урок 1. Длина ломаной. Периметр.  Уроки 6–7. Угол. Прямой угол.   <i>Часть 3.</i>  Уроки 14–15. Прямоугольник. Квадрат.</p>	<p><i>Материал учебника в целом соответствует элементам содержания ПРП, но необходимо принять во внимание, что некоторые дидактические единицы рассматривались в 1 классе, что требует актуализации выделенных элементов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• многоугольник;</li> <li>• построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</li> </ul> <p>Для актуализации выделенных элементов можно предложить выполнить следующие задания:</p> <p><i>1. Многоугольник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назови многоугольники на рисунке. Сколько у них вершин? Сколько сторон?</li> </ul>  <p><i>2. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отметь в тетради две точки А и Б. Соедини их по линейке. Какая фигура получилась?</li> <li>• С помощью линейки построй в тетради два отрезка: один – 5 см, а второй на 2 сантиметра больше.</li> </ul>
<p><b>Математическая информация.</b> Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами)</p>	<p><i>Часть 1.</i> Урок 1. Цепочки. Урок 2. Цепочки. Калькулятор. Уроки 35–36. Операции. Обратные операции. Уроки 38–39. Программа действий. Алгоритм.</p> <p><i>Часть 2.</i> Урок 2. Выражения. Уроки 3–4. Порядок действий в выражениях. Урок 5. Программы с вопросами.</p>	<p><i>Материал учебника соответствует элементам содержания ПРП, но совместно с учениками необходимо сформулировать правила работы с электронными средствами обучения с учётом требований СанПиН к работе учащихся начальных классов за компьютером.</i></p> <p>В течение учебного года необходимо организовывать работу с выполнением заданий, размещённых в электронных формах учебника (ЭФУ): <a href="https://media.prosv.ru/content/item/8219/">https://media.prosv.ru/content/item/8219/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/8220/">https://media.prosv.ru/content/item/8220/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/8221/">https://media.prosv.ru/content/item/8221/</a></p>

Содержание и методический аппарат учебника и учебных пособий «Математика. 2 класс» автора Петерсон Л. Г. направлен на достижение полного объема предметных, личностных и метапредметных результатов обучения, предусмотренных ПРП, а также на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении.

Подробные методические рекомендации и сценарии уроков по учебнику «Математика. 2 класс» автора Петерсон Л. Г. размещены по адресам:

<https://files.sch2000.ru/pdf/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metododicheskie-rekomendacii-fgos-2022-nsh.pdf>

<https://files.sch2000.ru/pdf/lessons/kurs-matematika-1-9-klassy/metodicheskie-materialy/peterson-met-2-fgos-2022.pdf>