

**Методическое письмо**  
**об использовании в образовательном процессе**  
**учебников УМК «Русский язык»**  
**(авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий),**  
**входящих в действующий ФПУ,**  
**соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.),**  
**при введении обновлённых ФГОС во 2 классе**

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в период перехода на обновлённые ФГОС (2021) могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в Федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях дополнения содержания по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» АО «Издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в образовательном процессе.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- общие сведения об изменениях в содержании учебников для 2—4 классов, подготовленные к ФПУ 2022 г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО (приказ от 31 мая 2021 г. № 286), требованиями Примерных рабочих программ по предметам (одобренных решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), Примерной программы воспитания (утверждена 2 июня 2020 г. ФУМО по общему образованию);
- примеры изменённых заданий; рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г.; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные пособия дополняют содержание действующих учебников в части их расхождения с требованиями актуального ФГОС НОО, содержат различные задания, направленные на достижение первоклассниками личностных, предметных и метапредметных результатов.

Материалы носят рекомендательный характер.

**1. Включены новые темы** в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец первого года изучения курса, обозначенными в Примерной рабочей программе по русскому языку:

- «Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске»;
- «Состав слова (приставка, суффикс, окончание)»; «Форма слова»; «Изменяемые и неизменяемые слова»;
- «Поздравительный текст»;
- «Разделительный твёрдый знак».

**2. Переработаны и дополнены теоретические сведения** в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец первого года изучения курса, обозначенными в Примерной рабочей программе по русскому языку:

- включены термины и определения к ним («абзац»; «виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске»; «логическое ударение»; «лексическое значение слова»; «состав слова»; «форма слова»);
- включены новые задания на освоение терминов;
- включены новые задания на включение терминов в активный словарь обучающихся.

### **Примеры**

Включено определение термина «абзац» на с. 19 (часть 1 учебника): «Каждая смысловая часть текста начинается с красной строки, с абзаца. Абзац — это небольшой отступ в начале строки для отделения одной части текста от другой».

Включена рубрика «Страничка для любознательных» на с. 20 (часть 1 учебника): «Красная строка».

Включены задания по теме «Какие бывают виды предложений по цели высказывания и по интонации?» на с. 25 (часть 1 учебника).

Включена рубрика «Страничка для любознательных» на с. 25 (часть 1 учебника): «Предложения по цели высказывания».

Включена рубрика «Страничка для любознательных» на с. 26 (часть 1 учебника): «Восклицательные и невосклицательные предложения».

Включены задания по теме «Восклицательные и невосклицательные предложения» на с. 26 (часть 1 учебника).

Дополнено описание логики построения определения на с. 43 (часть 1 учебника): «В толковании лексического значения слова *берёза* есть основное (общее) слово, называющее предмет действительности (дерево), и слова, называющие отличительные признаки этого предмета (лиственное дерево с белой корой, сердцевидными листьями)».

Включена рубрика «Страничка для любознательных» на с. 64 (часть 1 учебника): «Нулевое окончание».

Включено новое задание на различение формы одного слова и однокоренных слов на с. 64 (часть 1 учебника): «Прочитайте. Определите, какие пары слов являются формами одного и того же слова, а какие — однокоренными словами».

Включена рубрика «Страничка для любознательных» на с. 66 (часть 1 учебника): «Приставка и суффикс».

Включены задания по теме «Форма слова» на с. 65—66 (часть 1 учебника).

Включена рубрика «Страничка для любознательных» на с. 36 (часть 2 учебника): «Разделительный твёрдый знак».

Дополнено задание на с. 62 (часть 2 учебника): «Обозначьте в каждом слове изменяемую часть — окончание».

Дополнено задание на с. 64 (часть 2 учебника): «Укажите над именами существительными число. Выделите их окончания».

Дополнено задание на с. 74 (часть 2 учебника): «В словах выделите окончания. Измените число глаголов. Запишите пары слов. Над каждым глаголом укажите его число. Выделите окончания глаголов».

Дополнено задание на с. 90 (часть 2 учебника): «Какая часть слова указывает на то, что число имени прилагательного изменилось? Назовите окончания в именах прилагательных» и др.

### **3. Дополнены и расширены некоторые задания на освоение предметного содержания курса.**

#### **Примеры**

Дополнено задание на с. 20 (в старом учебнике — с. 22, часть 1): «Что называется текстом? Как определить тему и основную мысль текста? Какие смысловые части в нём можно выделить? А что такое красная строка, абзац?»

Дополнено задание на с. 37 (в старом учебнике — с. 35, часть 1): «Запишите распространённое предложение. Подчеркните в нём основу предложения. Проверьте себя».

Дополнено задание на с. 39 (в старом учебнике — 37, часть 1): «Спишите распространённое предложение».

Дополнено задание на с. 42 (часть 1 учебника): «Рассмотрите рисунок. Определите его тему».

Заменено задание учебника на с. 69 (часть 1 учебника) заданием на подбор однокоренных слов.

Включён новый материал на с. 120 (часть 1 учебника) для написания поздравительного текста.

Включён текст по репродукции «Грачи прилетели» на с. 82 (часть 2 учебника) и др.

### **4. Включены новые задания и дополнены существующие в учебнике задания на самоконтроль и самопроверку.**

#### **Примеры**

Заменены задания в рубрике «Проверь себя» на с. 12 (часть 1 учебника).

Дополнено задание на с. 14 (часть 1 учебника): «Спишите первое предложение текста. Проверьте себя».

Дополнено задание на с. 22 (в старом учебнике — с. 24, часть 1): «Спишите предложение. Проверьте себя».

Включено новое задание в рубрику «Проверь себя» на с. 40 (часть 1 учебника): «Прочитайте выразительно. Объясните постановку знаков препинания в конце каждого предложения».

Дополнено задание на с. 44 (часть 1 учебника): «Спишите любые два предложения, вставляя пропущенные слова. Проверьте себя».

Включена рубрика «Проверь себя» на с. 56, 65 (часть 1 учебника).

Дополнено задание на с. 6 (часть 2 учебника): «Проверьте друг у друга правильность написанных слов» и др.

### **5. Расширена система заданий на работу с информацией:**

- в учебниках появился новый условный знак «Работаем с дополнительной информацией»;
- добавлены задания на работу с разными источниками информации.

#### **Примеры**

Добавлено задание на работу с толковым словарём на с. 47 (часть 1 учебника).

Добавлено задание на работу с толковым словарём в рубрику «Проверь себя» на с. 56 (часть 1 учебника).

Включено новое задание на с. 115 (часть 1 учебника): «Назовите незнакомые вам слова. Узнайте о значении этих слов в толковом словаре или Интернете».

Включено новое задание на с. 4 (часть 2 учебника): «Прочитайте. Что обозначает каждое из данных слов?»

Включено новое задание на с. 48 (часть 2 учебника): «Объясните, как вы понимаете значение каждого из выделенных имён существительных в данных предложениях. Кого так называют?» и др.

### **Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021 г.)**

#### **Работа с информацией**

Включать работу с разными видами словариков (толковый, орфографический, орфоэпический), например: Бондаренко А. А., Гуркова И. В. «Пишу правильно. Орфографический словарь»; использовать словарики в конце учебника.

Включать задания на работу с разными типами текстов, использовать дополнительные пособия, например: Ульяхина Л. Г. «Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 2 класс».

#### **Самоорганизация, контроль и проверка**

Включать работу с памятками, инструкциями.

Включать задания на самопроверку, например, из пособий: Занадворова А. В. «Русский язык. Тесты. 2 класс»; Канакина В. П. «Русский язык. Проверочные работы. 2 класс»; Канакина В. П. «Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс».

#### **Список рекомендованных пособий**

*Бондаренко А. А., Гуркова И. В.* Пишу правильно. Орфографический словарь

<https://shop.prosv.ru/pishu-pravilno--orfograficheskij--slovar14011>

*Бондаренко А. А.* Рабочий словарик. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/rabochij-slovarik--2-klass9512>

*Занадворова А. В.* Русский язык. Тесты. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--testy--2-klass15149>

*Канакина В. П.* Русский язык. Проверочные работы. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk-proverochnye-raboty-2-klass4360>

*Канакина В. П.* Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--2-klass9464>

*Ульяхина Л. Г.* Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie--chitayu-ponimayu-uznayuyu--2-klass19736>

*Бойкина М. В., Бубнова И. А.* Учимся писать сочинения и изложения. Подсказки и алгоритмы. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/uchimsya-pisat-sochineniya-i-izlozheniya--podskazki-i-algoritmy--2-klass19421>

*Бакулина Г. А.* Русский язык. Разноуровневые задания. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk113#/orderby=5&sFilters=13!92193>