

**Методическое письмо**  
**об использовании в образовательном процессе**  
**учебников УМК «Литературное чтение»**  
**(авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.),**  
**входящих в действующий ФПУ,**  
**соответствующих ФГОС (2009—2010),**  
**при введении обновлённых ФГОС во 2 классе**

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в период перехода на обновлённые ФГОС (2021) могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в Федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях дополнения содержания по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» АО «Издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в образовательном процессе.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- общие сведения об изменениях в содержании учебников для 2—4 классов, подготовленные к ФПУ 2022 г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ № 286 от 31 мая 2021 г.), требованиями примерных рабочих программ по предметам (одобренных решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), Примерной программы воспитания (утверждена 02 июня 2020 г. ФУМО по общему образованию);
- примеры изменённых заданий; рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г.; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные пособия дополняют содержание действующих учебников в части их расхождения с требованиями актуального ФГОС НОО, содержат различные задания, направленные на достижение первоклассниками личностных, предметных и метапредметных результатов.

Материалы носят рекомендательный характер.

## 2 класс

1. Включены **новые познавательные, учебные и художественные тексты** в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец второго года изучения курса, обозначенными в Примерной рабочей программе по литературному чтению.

### Примеры

Включён новый текст «Бумага-победительница» на с. 8—9 (часть 1 учебника)

Заменена побасёнка загадкой на с. 49 (часть 1 учебника).

Заменено произведение М. Пришвина «Осеннее утро» произведением С. Михалкова «Быль для детей», заменили задания к произведению на с. 71 (часть 1 учебника).

Включён учебный текст о В. А. Жуковском на с. 78 (часть 1 учебника).

Включено стихотворение «Летний вечер» В. А. Жуковского, задания к нему на с. 78 (часть 1 учебника).

Сняты рассказ Б. Житкова «Храбрый утёнок» и задания к нему на с. 120—121 (часть 1 учебника).

Сняты произведение В. Бианки «Сова» и задания к нему на с. 125 (часть 1 учебника).

Включён новый научно-познавательный текст про бурых медведей на с. 127 (часть 1 учебника).

Включён познавательный текст об учёных на с. 99 (часть 2 учебника).

Включён познавательный текст об энциклопедиях на с. 156 (часть 2 учебника).

2. Переработаны и дополнены **теоретические сведения** в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец второго года изучения курса, обозначенными в Примерной рабочей программе по литературному чтению:

- включены термины и определения к ним («фольклор», «заголовок», «идея», «сборник», «эпитет», «сравнение», «вопросный план», «тезисный план», «номинативный (назывной) план», «аннотация»);
- включены новые задания на освоение термина.

### Примеры

Дополнено задание на с. 15 (часть 1 учебника): «Рассмотри обложки на выставке книг. Прочитай названия. Какие из книг относятся к малым фольклорным жанрам?»

Дополнено задание на с. 40 (часть 1 учебника): «Удивило ли тебя название (заголовок) сказки? Почему?»

Дополнено задание на с. 44 (часть 1 учебника): «Постарайся определить главную мысль (идею)».

Дополнено задание на с. 57 (часть 1 учебника): «Рассмотри выставку книг. Назови, какие книги на ней представлены. Кто их авторы? Как они называются? Найди среди них сборник».

Изменено задание на с. 60 (часть 1 учебника): «Найди выражения, которые помогают увидеть осень, например «дивная пора», «лучезарны вечера». Это эпитеты (точные

образные определения). Придумай свои эпитеты. Какой увидел осень поэт? Какой увидел осень ты?».

Изменено задание на с. 60 (часть 1 учебника): «Обрати внимание на слова «день стоит как бы хрустальный». Этот художественный приём называется сравнением».

Изменено задание на с. 61 (часть 1 учебника): «О ком можно сказать «проснётся и заплачет»? К кому поэт относит эти слова? Как ты представляешь себе эту картину? Это художественный приём — олицетворение».

Изменено задание на с. 65 (часть 1 учебника): «С чем сравнивает поэт золотую листву? Прочитай. Этот художественный приём называется «сравнение».

Дополнено задание на с. 106 (часть 1 учебника): «Перескажи текст, используя вопросный план».

Дополнено задание на с. 120 (часть 1 учебника): «Прочитай разные варианты плана к рассказу М. Пришвина. Подготовь пересказ по плану (на выбор).

1. Утка повела утят к озеру. 2. Ребята ловили утят. 3. Приказ взрослого. 4. Семья продолжает путешествие.

Это тезисный план, каждый пункт которого отражает главную мысль (идею).

1. Озеро. 2. Беда. 3. Спасение. 4. Свобода.

Это номинативный (назывной) план. Его задача — кратко дать название (именовать) каждой части.

1. Почему уточка решила отправиться в путешествие с утятами? 2. Что делали ребята? 3. Как остановить беду? 4. Как закончилось путешествие уточки с утятами?

Это вопросный план».

Включено новое задание на с. 123 (часть 1 учебника): «Раздели текст на смысловые части. С помощью подчёркнутых слов составь тезисный план рассказа».

Дополнено задание на с. 128 (часть 1 учебника): «Рассмотри рисунки. Что на них изображено? Озаглавь рисунки. Составь тезисный план и расскажи историю, которая произошла со щенком».

Дополнено задание на с. 12 (часть 2 учебника): «Какова главная мысль (идея) произведения?»

Дополнено задание на с. 22 (часть 2 учебника): «Восстанови последовательность событий. Составь вопросный план».

Дополнено задание на с. 37 (часть 2 учебника): «Раздели текст на части. Составь тезисный план».

Включено новое задание на с. 51 (часть 2 учебника): «Есть ли в книге аннотация (краткое описание книги)? Найди в книге предисловие».

Включено новое задание на с. 59 (часть 2 учебника): «Раздели текст на смысловые части. Озаглавь их. Составь тезисный план».

Изменено задание на с. 75 (часть 2 учебника): «Как ты думаешь, какие произведения включены в эти книги? Найди эти книги в библиотеке и прочитай аннотации».

Изменено задание на с. 79 (часть 2 учебника): «Поэт пишет о Зиме и Весне как о живых существах. Назови олицетворения. Перечисли эпитеты, которые помогают представить Весну».

Включено новое задание на с. 116 (часть 2 учебника): «Какой план у тебя получился: номинативный, тезисный, вопросный? Какие пункты надо добавить?»

3. Дополнены и расширены некоторые задания на освоение **предметного содержания** курса:

- включены новые задания творческого характера;
- дополнены задания, включены новые задания на составление плана, освоение разных видов пересказа, составление рассказа о герое.

### **Примеры**

Включено новое задание на с. 31 (часть 1 учебника): «Придумай похожую сказку. Используй пословицы».

Включено новое задание на с. 32 (часть 1 учебника): «Составь план, используя иллюстрации».

Дополнено задание на с. 35 (часть 1 учебника): «Восстанови последовательность событий. Дополни. Запиши в «Рабочую тетрадь» вопросный план. • Что представили себе водоносы? • Кто оказался этим страшным зверем? • Жили-были бабушка, внучка, курочка и мышка. • Пошли водоносы за водой. • Вёдра бросили и побежали домой».

Включено новое задание на с. 69 (часть 1 учебника): «Составь познавательный текст, например про подосиновик».

Включено новое задание на с. 79 (часть 1 учебника): «Сочини самостоятельно сказку о великой силе солнца».

Дополнено задание на с. 90 (часть 1 учебника): «Каким показаны старик, а какой — старуха? Опиши их, сравни по следующим критериям: поступки, характер, твоё отношение. Найди строки, которые подтверждают твой ответ».

Дополнено задание на с. 123 (часть 1 учебника): «Как вёл себя ёжик, когда его нашли? Перечитай эти строки. Сделай выборочный пересказ».

Дополнено задание на с. 59 (часть 2 учебника): «Как выглядел старик? Найди его портрет. Можно ли назвать старика магом, чародеем, волшебником, колдуном? Какое слово ты выберешь?».

4. Включены новые задания и дополнены существующие в учебнике **задания на самоконтроль и самопроверку**.

### **Примеры**

Дополнено задание на с. 47 (часть 1 учебника): «Составь план. Подготовь подробный пересказ. Перескажи. Оцени свой результат по критериям: не забыл ни одного факта, следил за последовательностью событий, использовал авторские слова и выражения».

Дополнено задание на с. 61 (часть 2 учебника): «Обсудите, как вы будете готовиться к чтению по ролям. Прочитайте с друзьями рассказ по ролям (инсценируйте его). Оцените результат своей работы: что получилось, не получилось».

Изменено задание на с. 72 (часть 2 учебника): «Перечисли произведения, которые ты прочитал в этом разделе. Проверь по содержанию учебника»

5. Расширена система заданий **на работу с информацией**.

- в учебниках появился новый условный знак «Работаем с дополнительной информацией»;
- добавлены задания на работу с разными источниками информации.

6. Обновлена рубрика «**Наши проекты**».

Ч. 1, с. 11, 132; ч. 2, с. 89.

7. Частично обновлён **иллюстративный ряд**.

Ч. 1, с. 69, 127; ч. 2, с. 156.

### **Список рекомендованных пособий**

*Антошин М. К.* Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1—2 классы

<https://shop.prosv.ru/gramotnyj-chitatel--obuchenie-smyslovomu-chteniyu---1-2-klassy15558>

*Стефаненко Н. А.* Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--2-klass3588>

*Ульяхина Л. Г.* Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie--chitayu-ponimayu-uznayu--2-klass19736>

*Бойкина М. В.* Литературное чтение. Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie--predvaritelnyj-kontrol-tekushhij-kontrol-itogovyj-kontrol--2-klass14049>

*Бойкина М. В., Бубнова И. А.* Литературное чтение. Тетрадь по развитию речи. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie--tetrad-po-razvitiyu-rechi--2-klass14265>

*Бойкина М. В., Бубнова И. А.* Смысловое чтение. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie-2-klass-izd-2-rin05653284>

*Бойкина М. В., Бубнова И. А.* Учимся писать сочинения и изложения. Подсказки и алгоритмы. 2 класс

<https://shop.prosv.ru/uchimsya-pisat-sochineniya-i-izlozheniya--podskazki-i-algoritmy--2-klass19421>