

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе учебников УМК
«Математика», авт. М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова,
С. И. Волкова, С. В. Степанова,
соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.) при
введении обновлённых ФГОС в 4 классе

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году», в период перехода на обновлённые ФГОС (2021) могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в Федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях дополнения содержания АО «Издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в образовательном процессе.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- общие сведения об изменениях в содержании учебников для 4 класса в соответствии с ФГОС НОО (приказ № 286 от 31 мая 2021 г.), Примерных рабочих программ по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), Примерной программы воспитания (утверждена 02 июня 2020 г. ФУМО по общему образованию);
- материалы в таблице, в которой представлены примеры изменённых заданий; обновлённый материал с указанием темы урока; обоснование представленных изменений; планируемые результаты, предметное содержание; рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г.; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные пособия дополняют содержание действующих учебников в части их расхождения с требованиями актуального ФГОС НОО, содержат различные задания, направленные на достижение первоклассниками личностных, предметных и метапредметных результатов.

Материалы носят рекомендательный характер.

4 класс

Усилено содержание раздела «Математическая информация»: увеличено количество заданий на формирование логического мышления; на работу с информацией (такие задания отмечены условным знаком «Работаем с дополнительной информацией»).

Переработана формулировка вопросов к заданиям метапредметного уровня: например, «Дополни условие задачи и реши её. Сколькими способами это можно сделать?», «По какому правилу составлен ряд чисел...» и т. п.

Скорректированы формулировки целей обучения на шмуцтитулах, задания в рубрике «Проверим себя и оценим свои достижения».

Увеличено количество заданий на развитие предметных умений:

- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену).

Увеличено количество заданий на развитие метапредметных умений:

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды.

Переработано содержание: часть материала по теме «Единицы длины. Километр», тема «Секунда» перенесены в 3 класс, часть содержания рубрики «Материал для расширения и углубления знаний» выделена в отдельные темы «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Пирамида», «Цилиндр. Конус».

Примеры изменённых заданий

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
1	2	3	4
4 класс			
<p>Переработаны формулировки заданий, например: Учебник, часть 1, с. 10, № 41. «Сестра нашла 27 грибов, а брат — <input type="checkbox"/> . Среди этих грибов было 3 несъедобных. Сколько всего съедобных грибов нашли дети? Заполни пропуск. Дополни условие задачи и реши её. Сколькими способами это можно сделать?</p> <p>Учебник, часть 2, с. 57, № 13.</p>	—	<p>ПРП (предметный результат): — решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям:</p>	<p>Использовать дополнительные пособия, например: «Математика. Тетрадь учебных достижений. 4 класс», авт. С. И. Волкова; «Математика. Тесты. 4 класс», авт. С. И. Волкова</p>

¹ Приказ Министерства Просвещения РФ № 345 от 28.12.2018

<p>«1) Верно ли утверждение: «Если значение каждого слагаемого суммы $36 + 44$ увеличить в 20 раз, то и значение суммы увеличится в 20 раз»? Дай ответ и подтверди его. 2) Как изменится значение произведения 15×10, если первый множитель увеличить в 4 раза, а второй оставить без изменения? Подтверди ответ вычислениями»</p>		<p>достоверность/реальность, соответствие условию; — решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки; — распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример; — выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора</p>	
<p>Учебник, часть 1, с. 36—37. Тема «Величины» переформулирована «Величины. Единицы длины. Таблица единиц длины». Материал темы частично переработан. Добавлены задания:</p>	<p>Часть материала по теме «Единицы длины. Километр» перенесена в 3 класс</p>	<p>ПРП (предметный результат): — вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания,</p>	<p>Скорректировать планирование. Добавить информацию и задания по теме</p>

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
<p>— на работу с текстовой информацией. Предлагается записать числа, которые встретятся в тексте цифрами в порядке их убывания;</p> <p>— текстовые задачи в 2—3 действия;</p> <p>— на совершенствование вычислительных</p>		<p>умножения, деления с многозначными числами; — решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию</p> <p>ПРП (метапредметный результат):</p> <p>— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи</p>	

<p>Учебник, часть 1, с. 52. Добавлена информация о безналичной системе расчётов с помощью банковской карты. Добавлены задания: —определить сколько стоит диван, если на рисунке представлены деньги для его оплаты;</p>	<p>Тема «Секунда» перенесена в 3 класс</p>	<p>ПРП (метапредметный результат): — применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;</p>	<p>Использовать дополнительные пособия, например: «Математика. Разноуровневые задания. 4 класс», авт. Ю. И. Глаголева</p>
---	--	---	---

<p>Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)</p>	<p>Учебник ФПУ 2018¹ (часть учебника, страницы)</p>	<p>Обоснование изменений (правки)</p>	<p>Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)</p>
---	---	--	--

<p>— ответить на вопрос «Какие ещё российские банкноты ты знаешь?» и проверить свой ответ, используя ресурсы Интернета;</p> <p>— предлагается по этикетке, которая размещена на полях учебника, определить «1) Где произведён товар? Когда произведён? Какова его масса? Каков срок годности?» и др.</p>		<p>— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды</p> <p>ПРП (предметный результат):</p> <p>— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию</p>	
<p>Учебник, часть 2.</p> <p>Отдельно выделены темы с. 18—19, «Куб», «Прямоугольный параллелепипед». Содержание этих тем размещается в действующих учебниках в рубрике «Материал для расширения и углубления знаний»;</p> <p>с. 46—47, «Пирамида», «Цилиндр. Конус»</p>	<p>—</p>	<p>ПРП (предметный результат):</p> <p>— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;</p> <p>— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену)</p>	<p>Скорректировать планирование</p>

		ПРП (содержание):	
--	--	-------------------	--

Учебник ФПУ 2022 (часть учебника, страницы)	Учебник ФПУ 2018 ¹ (часть учебника, страницы)	Обоснование изменений (правки)	Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31.05.2021)
		Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	

<p>Учебник, часть 2. Включены задачи с обновлённым содержанием, например: с. 23, № 15. «На день работы автобусному парку нужно было 736 л бензина. После установки на автобусы гибридных двигателей расход топлива уменьшился в 4 раза. Сколько литров бензина нужно теперь автобусному парку на 1 день? на 3 дня?» В учебнике представлена дополнительная информация: «Гибридный двигатель совмещает работу двух двигателей. Один из них работает на бензине, а другой — на электричестве»</p>	<p>—</p>	<p>ФГОС 2021 (общие положения): — развитие представлений о высоком уровне нациотехнологического развития страны, овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни; — формирование культуры пользования информационнокоммуникационными технологиями, расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов</p>	<p>Дополнить материал задачами с современным содержанием</p>
---	----------	---	--

Список рекомендованных пособий

Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 3—4 классы
<https://shop.prosv.ru/dlya-tex-kto-lyubit-matematiku-3-klass9519> <https://shop.prosv.ru/dlya-tex-kto-lyubit-matematiku-4-klass9520>

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3—4 классы
<https://shop.prosv.ru/matematika-proverochnye-raboty-2-klass4383>
<https://shop.prosv.ru/matematika-proverochnye-raboty-3-kl4384>

Волкова С. И. Математика. Тесты. 3—4 классы <https://shop.prosv.ru/matematika--testy--3-klass15570> <https://shop.prosv.ru/matematika--testy--4-klass15571>

Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 3—4 классы.
<https://shop.prosv.ru/matematika--tetrad-uchebnyx-dostizhenij---3-klass15574>
<https://shop.prosv.ru/matematika--tetrad-uchebnyx-dostizhenij--4-klass15575>

Глаголева Ю. И. Математика. Олимпиадные задания. 3—4 классы
<https://shop.prosv.ru/matematika--olimpiadnye-zadaniya--3-klass18158>
<https://shop.prosv.ru/matematika--olimpiadnye-zadaniya--4-klass18159>

Глаголева Ю. И. Развитие математических способностей. 3—4 классы
<https://shop.prosv.ru/razvitiye-matematicheskix-sposobnostej--3-4-klassy10076>

Глаголева Ю. И. Математика. Разноуровневые задания. 3—4 классы
<https://shop.prosv.ru/matematika--raznourovnevye-zadaniya--3-klass21681>
<https://shop.prosv.ru/matematika--raznourovnevye-zadaniya--4-klass21707>

Рыдзе О. А. 100 задач по математике с решениями и ответами. 3—4 классы
<https://shop.prosv.ru/100-zadach-po-matematike-s-resheniyami-i-otvetami-3-klass15125>
<https://shop.prosv.ru/100-zadach-po-matematike-s-resheniyami-i-otvetami-4-klass15560>