

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

**об использовании в образовательном процессе учебников «Букварь» и «Русский язык», 1 класс, авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др. (Федеральный перечень учебников, Приказ № 254 от 20.05.2020) соответствующего ФГОС НОО (2009 г.), в условиях введения обновленных ФГОС НОО (2021 г.) в 1 классе в 2022/2023 учебном году**

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации были утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»), а также одобрена Примерная рабочая программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (протокол № 3/21 от 27.09.2021 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

В соответствии с Письмом Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году», в период перехода на обновлённые ФГОС НОО 2021 года:

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников;
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

На основании выше изложенного для преподавания курсов обучения грамоте и русского языка в первом классе (в период перехода на обновленный ФГОС НОО) для школ и классов, работающих по системе «Гармония», рекомендуется использовать учебник издательства «Просвещение» «Букварь» авторов: М.С. Соловейчик, Н.М. Бетенькова, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина (№ в ФПУ 2009/2010 1.1.1.1.7.1) и «Русский язык» авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко (1 класс: № в ФПУ 1.1.1.1.7.2).

Настоящие методические рекомендации призваны помочь учителям выстроить образовательный процесс в логике обновленных стандартов с использованием учебников, которыми обеспечена школа к началу 2022/2023 учебного года. Предлагаемые учебные материалы дополняют содержание действующих учебников в части их расхождения с примерными рабочими программами по предметам, содержат различные задания, направленные на достижение обучающимися образовательных результатов, заложенных в требованиях обновлённого ФГОС НОО. Использование предлагаемых дополнительных материалов в учебном процессе носит рекомендательный характер.

«Букварь» названных авторов в полной мере соответствует требованиям Примерной рабочей программы по русскому языку (ПРП) начального общего образования (раздел «Обучение грамоте»).

Учебник «Русский язык» авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко (1 класс) в целом соответствует требованиям ПРП. Необходимо усиление лишь нескольких линий обучения. Назовём их и дадим основные методические советы.

1. В связи с разделом «Общие сведения о языке» нужно донести до детей две мысли:

- 1) язык является средством человеческого общения;
- 2) в многонациональной России русский язык – это средство общения разных народов России.

Поговорить об этом можно в рамках темы «Разные языки, родной и иностранные». Хорошо бы в конце изучения темы заголовков расширить, добавив в него слова: *языки народов России*.

После задания 40<sup>1</sup> на доске можно открыть обобщение:

*Язык – это средство общения людей.*

После уточнения значения слова *иностранный* (задание 43) полезно слово учителя примерно такого содержания:

Россия – большая страна. В ней живёт много народов. У каждого из них свой родной язык: татарский, чеченский, калмыцкий, еврейский и др. У многих людей России родной язык – русский.

А потом в конце урока имеющееся сообщение в рамке (с. 31) дополнить пояснением учителя:

Русский язык помогает людям общаться, читать одни и те же книги, на нём пишутся все главные документы. Русский язык – это **язык нашего государства**.

В задании 45 можно предложить назвать нарисованные предметы и на каких-то языках народов России (если для этого у Вас и кого-то из детей есть нужные знания).

Говоря о переводчиках (задание 47), можно показать какую-то книгу (например, «Сказки народов России»), где произведения переведены на русский язык.

**2.** Начиная с темы «Речь устная и письменная», важно больше наблюдать за **организацией устной речи**: за способами создания выразительности, за построением диалога, в частности, за умением начать и закончить разговор. Частично в этой работе могут помочь и уроки чтения.

Обучая первоклассников выразительному рассказыванию, советуем, во-первых, учить называть действия, как бы происходящими в момент речи (*иду я..., подхожу..., смотрю..., вижу...*); во-вторых, подсказывать слова, направляющие сюжет (*как-то раз..., вдруг..., и тут...*).

**3.** В теме «Учимся писать записки» желательно расширить круг **видов** осваиваемых **записок**. К имеющимся (*сообщение, просьба*) добавить следующие (названные в ПРП): *благодарность, извинение, приглашение, согласие, отказ*. Вот примерный текст для расширения сведений:

В записке можно как сообщать что-то, так и просить о чём-то, предлагать что-нибудь, приглашать в гости. Нередко с помощью записки благодарят, извиняются, соглашаются на что-то, отказываются от чего-либо.

Приведём примеры детских записок, которые можно использовать для их классификации по содержанию.

*Мама!  
Я во дворе с ребятами. Приду в 5 часов.  
Сергей.*

<sup>1</sup> Номера заданий указываются по изданию учебника 2019 года.

*Сергей Петрович!*  
*Простите меня. Вчера я обманул Вас. У меня не болела голова.*  
*Просто я прогулял занятие кружка. Пожалуйста, извините.*  
*Иванов Роман*

*Юра!*  
*Дай, пожалуйста, мне домой твой альбом с марками.*  
*Хочу показать брату.*

*Артём.*

*Мама!*  
*Спасибо тебе за обед. Очень вкусно.*  
*Я тарелку вымыла. Ушла гулять.*  
*Маша.*

Возможные вопросы:

В каких записках есть *просьба, сообщение, благодарность, извинение*? Как вы это узнали? Вежливы ли записки? Докажите ответ.  
Встретились ли в записках *приглашение, отказ от чего-то или выражение согласия*?

Возможное продуктивное задание на конструирование записок:

Напишите с одноклассником записки друг другу, используйте слова-подсказки. Составьте и ответы. Не забывайте о вежливых словах.

Будет ли нужно каждому из вас собственное имя? Зачем? Как его выделить? О какой детали записок напоминают пустые рамки?

приходи заходи	ко мне за мной	до встречи до завтра	...
спасибо	приду	до встречи	...
спасибо, но...	извини, не могу	...	...

Назовите, что включала каждая из ваших записок.

Над вопросами речевого этикета, конечно, следует работать не только в указанной теме, но и в устной речи в течение года, используя для этого реальные возникающие ситуации, учебные и бытовые.

Обобщая сказанное, подчеркнём: весь материал учебника 1-го класса в целом соответствует требованиям ПРП. Некоторое расширение и уточнение желательно лишь по указанным вопросам.