

**Методическое письмо**  
**об использовании в образовательном процессе**  
**учебника «Русский язык», авт. Иванов С. В., Евдокимова А. О.,**  
**Кузнецова М. И.; под ред. С. В. Иванова действующего ФПУ,**  
**соответствующего ФГОС НОО (2009 г.)**  
**при введении ФГОС НОО (2021 г.) в 2022-2023 учебном году**

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году», в период перехода на обновлённые ФГОС 2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях дополнения содержания по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» АО «Издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в образовательном процессе.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- общие сведения об изменениях в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.) примерных рабочих программ по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), примерной программы воспитания (утверждена 02 июня 2020 г ФУМО по общему образованию);
- материалы в таблице, в которой представлены примеры изменённых заданий; обновлённый материал с указанием темы урока; обоснование представленных изменений: планируемые результаты, предметное содержание; рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г.; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные материалы дополняют содержание действующих учебников, содержат различные задания, направленные на достижение первоклассниками личностных, предметных и метапредметных результатов.

Использование предлагаемых дополнительных материалов в учебном процессе носит рекомендательный характер.

**В обновлённый учебник внесены следующие изменения и дополнения:**

- **включено** правило оформления письменных работ;
- **частично заменены задания:** вместо заданий на списывание **включены** задания на восстановление деформированных текстов.

## Соответствие содержания учебника разделам Примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Комментарий
<p>Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.</p>	<p><b>Общие сведения о языке.</b> Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>
<p>Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка</p>	<p><b>Фонетика.</b> Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). <b>Орфоэпия.</b> Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>
<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ь: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p><b>Графика.</b> Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит:</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>

	<p>правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	
<p><b>Слово и предложение.</b> <b>Пунктуация.</b> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии). Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения <b>Орфография.</b> Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; обозначение гласных после шипящих (ча — ща, чу — щу, жи — ши); сочетания чк, чн; перенос слов; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой); <b>знаки препинания в конце предложения.</b> Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не</p>	<p><b>Лексика.</b> Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. <b>Синтаксис.</b> Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. <b>Орфография и пунктуация.</b> Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p> <p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>

расходится с их произношением		
<p><b>Развитие речи.</b> Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера</p>	<p><b>Развитие речи.</b> Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>

#### Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
<p>Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.</p>	<p>Иванов, С. В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций С. 58, упр. 5 С. 61, упр. 3</p>
<p>Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.</p>	<p>Иванов, С. В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций: с. 42, упр. 5, с. 51, упр. 4, с.15, упр. 5, с. 21, упр. 4, с. 25, упр. 4.</p> <p>Рекомендуется включать задания на восстановление деформированных предложений, например:</p>

	Составь из слов предложения. Тимченко Л.И. Развиваем грамотную речь. 2 класс: пособие для учащихся - с. 41, упр. 61.
Раздельное написание слов в предложении	Иванов, С. В. Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций: с. 5, упр. 7, с. 7, упр. 5, 6, с. 10, упр. 6, с. 16, упр. 6, с.19, упр.6, с. 23, упр. 6, с. 26, упр. 6, с. 29, упр. 6, с. 32, упр. 6, с. 36, упр. 7, с. 38, упр. 6, с. 42, упр. 6, с. 45, упр. 6, с. 49, упр. 7, с. 52, упр. 6, с. 57, упр. 7, с. 64, упр. 7, с. 68, упр. 6, с. 71, упр. 5, 6, с. 74, упр. 6, с. 78, упр. 6, с. 81, упр. 6, с. 82, упр. 6, с. 88, упр. 6, с. 92, упр. 7.
Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	Иванов, С. В. Русский язык: 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных организаций / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. С.9, упр. 4 С. 12, упр. 5  Также рекомендуется использование электронной формы учебника и сервиса «Классная работа» .
Знание и применение правил оформления письменных работ	Включать в этап урока «Актуализация имеющихся знаний» беседу о правилах оформления письменных работ с демонстрацией образца на доске, например:  <div style="background-color: #fff9c4; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>После записи даты и вида работы точка в конце предложения не ставится.</p> <p style="text-align: center;"><i>Шестнадцатое января</i> <i>Классная работа</i></p> </div>

### Список рекомендованных пособий

1. Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Автор: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.  
<https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByAttributeId=3!106539>
2. Кузнецова, Марина Ивановна. Я учусь писать и читать : 1-й класс : рабочая тетрадь  
<https://shop.prosv.ru/ya-uchus-pisat-i-chitat--1-klass--rabochaya-tetrad18127>
3. Тимченко Л.И. Развиваем грамотную речь. 2 класс: пособие для учащихся
4. Электронная форма учебника Иванов, С. В. Русский язык : 1 класс : учебник / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова ; под ред. С. В. Иванова