

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

об использовании в образовательном процессе учебника

«Русский язык», 2 класс, в 2-х частях авторов С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко (Федеральный перечень учебников, Приказ № 254 от 20.05.2020) соответствующего ФГОС НОО (2009 г.), в условиях введения обновленных ФГОС НОО (2021 г.) во 2 классе в 2022/2023 учебном году

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации были утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»), а также одобрена Примерная рабочая программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (протокол № 3/21 от 27.09.2021 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

В соответствии с Письмом Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году», в период перехода на обновлённые ФГОС НОО 2021 года:

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников;
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

На основании выше изложенного для преподавания русского языка во втором классе (в период перехода на обновленный ФГОС НОО) для школ и классов, работающих по системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, рекомендуется использовать учебник издательства «Просвещение» «Русский язык», 2 класс, в 2-х частях авторов С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко (ФПУ № 1.1.1.1.9.2).

Настоящие методические рекомендации призваны помочь учителям выстроить образовательный процесс в логике обновленных стандартов с использованием учебников, которыми обеспечена школа к началу 2022/2023 учебного года. Предлагаемые учебные материалы *дополняют* содержание действующих учебников в части их расхождения с примерными рабочими программами по предметам, *содержат* различные задания, направленные на достижение обучающимися образовательных результатов, заложенных в требованиях обновлённого ФГОС НОО. Использование предлагаемых дополнительных материалов в учебном процессе носит рекомендательный характер.

Содержание учебника «Русский язык», 2 класс, в 2-х частях авторов С. В. Ломакович, Л. И. Тимченко в целом соответствует разделам Примерной рабочей программы начального общего образования по предмету «Русский язык».

Соответствие содержания учебника разделам Примерной рабочей программы

<i>Содержание учебника</i>	<i>Примерная рабочая программа по предмету</i>	<i>Соответствие содержания учебника</i>
Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о	Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства	Материал учебника полностью соответствует Примерной рабочей программы

многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ	России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ	
Фонетика Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика гласного и согласного звука. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Ударение. Чередование звуков в непроизводной основе слова. Чередование гласных звуков в зависимости от их позиции в слове. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Чередование согласных звуков, парных по звонкости глухости, их сильные и слабые позиции. Чередование согласных звуков, парных по мягкости твердости, их сильные и слабые позиции. Выявление признаков сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков. Чередование гласных и согласных звуков, которое не зависит от их позиции: <i>сон—сна, окно—оконный, корень—корневище; дорога—дорожка, рука—ручка</i> и др.	Фонетика Смыслоразличительная функция звуков; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный (повторение изученного в 1 классе). Чередование звуков в непроизводной основе слова (корне слова). Формулирование вывода о позиционном чередовании звуков. Чередование гласных звуков в зависимости от их позиции в слове. Выявление сильной позиции как условия реализации смысловоразличительной роли звука, ее противопоставление слабой позиции, в которой звук утрачивает эту способность. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Чередование согласных звуков, парных по звонкости глухости, их сильные и слабые позиции. Чередование согласных звуков, парных по мягкости твердости, их сильные и слабые позиции. Выявление признаков сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков. Чередование гласных и согласных звуков, которое не зависит от их позиции: <i>сон—сна, окно—оконный, корень—корневище; дорога—дорожка, рука—ручка</i> и др.	Материал учебника в целом соответствует содержанию Примерной рабочей программы. <i>Отсутствует таблица «Алфавит» с правильными названиями букв</i>
Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач	Орфоэпия Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач	Материал учебника полностью соответствует содержанию Примерной рабочей программы
Графика Способы обозначения звуков на письме. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с «критическими» звуками (звуком [й'], мягкими согласными, непроизносимыми согласными). Правила русской графики (разные	Графика Способы обозначения звуков на письме. Алфавит. Использование знания алфавита при работе со словарями. Правила русской графики (разные способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков и звука [й'] на письме)	Материал учебника полностью соответствует содержанию Примерной рабочей программы

способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков и звука [й'] на письме). Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный ь и ь знаки. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)		
Лексика Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Определение слова по его толкованию. Слова однозначные и многозначные. Отражение явления многозначности слова в графической модели. Сравнение разных значений одного и того же слова и значение разных слов. Моделирование этих отношений. Нахождение в толковом словаре примеров слов однозначных и многозначных. Прямое и переносное значения слова. Сравнение прямых и переносных значений одного и того же слова. Определение переносных значений слов в контексте. Составление предложений со словами в прямом и переносном значениях. Решение кроссвордов, отгадывание загадок. Подбор к словам синонимов и антонимов. Различение многозначных слов и слов омонимов. Разные слова, похожие по звучанию. Употребление таких слов в речи. Знакомство с происхождением отдельных слов	Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Анализ устройства толкового словарика, помещенного в конце учебника, принципы его построения. Способы работы с толковым словариком. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение лексического значения слова по контексту и по толковому словарю. Тематические группы слов. Наблюдение над нарушением смысловых связей в предложениях, где нарушен принцип тематического соответствия слов. Подбор слов на заданные темы, нахождение тематических групп слов в тексте. Определение тематических групп слов как опорных при изложении и сочинении на заданную тему. Связь между словами в предложении по их лексическому значению. Представление о словах однозначных и многозначных, о прямом и переносном значении слова. Выявление условий переноса значений. Анализ переносных значений слов в тексте. Составление словосочетаний и предложений со словами в прямом и переносном значениях. Слова омонимы, синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Подбор к словам синонимов и антонимов. Нахождение омонимов, синонимов и антонимов в текстах. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	Материал учебника полностью соответствует содержанию Примерной рабочей программы. Дополнительно предлагается использовать материал рабочей тетради «Развиваем грамотную речь». 2 класс (автора Тимченко Л.И.)

Состав слова (морфемика) Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Понятие о нулевом окончании. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Выявление в слове окончания и основы как значимых его частей, наблюдение над функциями каждой. Фиксирование функций окончания и основы в модели слова. Понятие о корне как обязательной части слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов, их отображение в модели. Различение однокоренных слов и слов-синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными, однокоренных слов и слов с историческими корнями (бывшие родственники). Выделение в словах корня с опорой на модель	Состав слова (морфемика) Основа слова и окончание. Разные слова и формы одного и того же слова. Работы основы и окончания. Нулевое окончание. Способ определения окончания и основы в слове. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Выявление в слове окончания и основы как значимых его частей, наблюдение над функциями каждой. Фиксирование функций окончания и основы в модели слова. Выведение способа определения окончания и основы в слове. Отработка последовательности действий при определении окончания и основы слова. Понятие о корне слова. Родственные слова как слова, имеющие общую мотивацию. Корень как обязательная часть слова. Выведение способа определения корня в слове и (как вспомогательного) способа подбора родственных слов. Обращение к толковому словарю при подборе однокоренных слов, приемы работы с ним. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Однокоренные слова и «бывшие родственники». Тот же корень и разные корни. Корни омонимы. Корни синонимы. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	Материал учебника частично соответствует примерной рабочей программе по русскому языку для 2 класса. <i>Частичное несовпадение: в учебнике отсутствует материал по формированию представлений о приставках и суффиксах как значимых частях основы слова</i>
Морфология Имя существительное (без введения термина): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (без введения термина): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (без введения термина): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Способ различения предлогов и приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	Морфология Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	Материал учебника полностью соответствует содержанию Примерной рабочей программы
Синтаксис Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	Синтаксис Предложение как единица языка. Предложение и слово. Порядок и связь слов в предложении (повторение).	Материал учебника полностью соответствует

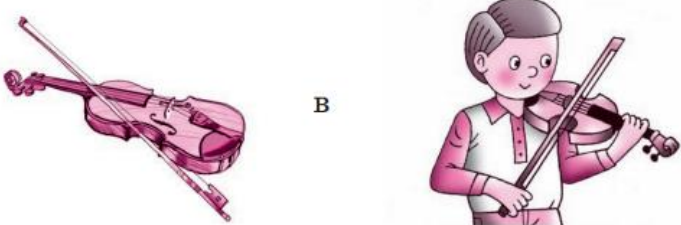
Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки)	Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (ключевое слово). Роль предложений в общении между людьми. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Правильное интонирование этих предложений. Произнесение предложений с восклицательной интонацией. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки)	содержанию Примерной рабочей программы. Дополнительно предлагается использовать материал рабочей тетради «Развиваем грамотную речь». 2 класс (автор Тимченко Л.И.)
Орфография и пунктуация Обобщенное понятие об орфограмме. Типы орфограмм, изученных в 1 классе. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Постановка орфографических задач по ходу письма. Письмо с пропусками букв на месте орфограмм слабых позиций гласных и согласных (письмо под диктовку, свободное письмо, письмо по памяти, списывание). Печатный текст как образец грамотного письма. Отработка приемов осмысленного письма по образцу. Списывание текста, содержащего орфограммы слабых позиций, по правилам. Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции. Основной закон русского письма: обозначение звука по его сильной позиции в той же морфеме. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Орфограмма «удвоенная согласная». Проверка орфограмм с учетом чередования о, е с нулем звука (беглые гласные).	Орфография и пунктуация Обобщенное понятие об орфограмме. Типы орфограмм, изученных в 1 классе (прописная буква, перенос слов, интервалы между словами, гласные после шипящих и ц, орфограммы чк, чн, шк, шн, ь разделительный знак), знаки препинания в конце предложения. Орфограммы слабых позиций гласных и согласных. Проблематичность обозначения буквами звуков в слабой позиции. Составление таблицы «Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков» Орфографический анализ текста. Печатный текст как образец грамотного письма. Отработка приемов осмысленного письма по образцу. Списывание текста, содержащего орфограммы слабых позиций, по правилам. Постановка орфографических задач по ходу письма. Письмо с пропусками букв на месте орфограмм слабых позиций гласных и согласных (письмо под диктовку, свободное письмо, письмо по памяти, списывание). Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции. Основной закон русского письма: обозначение звука по его сильной позиции в той же морфеме. Проверка орфограмм путем изменения слова. Моделирование этого способа проверки орфограмм слабых позиций. Формирование умения изменять слова названия с целью приведения звука к сильной позиции. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по грамматическим значениям с целью проверки орфограмм слабых позиций в основе слова. Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова. Соответствие правописания	Материал учебника полностью соответствует содержанию Примерной рабочей программы

Уподобление твердого согласного последующему мягкому. Проверка этой орфограммы формой слова. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: • разделительный мягкий знак; • сочетания чт, щн, нч; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; • раздельное написание предлогов с именами существительными	корня основному закону русского письма. Основное правило русской орфографии. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Орфограмма «непроизносимые согласные». Проверка орфограмм с учетом чередования о, е с нулем звука (беглые гласные). Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря. Устройство словаря и способы работы с ним. Контроль предложенных для проверки текстов (задания на корректуру) Самоконтроль при проверке собственных текстов (списывание, диктанты, письмо по памяти)	
Текст. Развитие речи Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Умение убеждать. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Структура текста: начало (зачин), основная часть, концовка. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование	Текст. Развитие речи Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения и аргументации собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к единому решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работ. Текст. Отличие текста от группы отдельных предложений. Определение признаков связного текста (смысловое единство предложений, последовательность предложений, выражение законченной мысли). Предмет сообщения в тексте и тема текста. Основная мысль текста. Заголовок, его роль в тексте. Подбор заголовков к предложенным текстам. Связь между предложениями в тексте: употребление местоимений (без введения термина) <i>он, этот</i> и др. Строение текста. Роль абзацев в тексте. Выделение в тексте его частей: начала, главной части и концовки. Последовательность частей текста	Материал учебника в основном соответствует содержанию Примерной рабочей программы. <i>Отсутствуют следующие элементы программы:</i> <i>а) составление устного рассказа по репродукции картины;</i> <i>б) поздравление и поздравительная открытка</i>

текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста и описательного характера объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. Восстановление деформированных текстов. Составление и запись связанных высказываний на близкую детям тему (в том числе и по вопросам)	(абзацев). Восстановление текста с нарушенным порядком предложений и абзацев. Составление текстов по заданному началу или заключительной части. Дополнение текста одной из опущенных его частей. Типы связанных текстов: описание и повествование. Описание - сообщение об отдельных признаках предмета, повествование - сообщение о событиях, которые происходили с этим предметом. Структура этих типов текстов. Отображение структуры описания и повествования в графической модели текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Поздравление и поздравительная открытка. Подробное изложение текста повествовательного характера объёмом 30—45 слов с опорой на вспомогательные материалы (план, ключевые слова, вопросы) устно и письменно	
--	--	--

Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Фонетика и графика Частичное несовпадение: отсутствует таблица «Алфавит» с правильными названиями всех букв русского алфавита	Предлагаем использовать таблицу «Русский алфавит» с правильными названиями всех букв русского алфавита (Букварь, Часть 2, с. 83 или Русский язык, 1 класс, с.27)
Морфемика (состав слова) Частичное несовпадение: отсутствие материала по формированию представлений о приставках и суффиксах как значимых частях основы слова (ранее он был представлен в программе 3 класса).	С целью соответствия содержания учебника содержанию примерной рабочей программы предлагаем следующие изменения и дополнения. В № 193 (слово заболеть заменить словом безголосый, а слово пятнистый словом барабанщик). добавить в упражнение вопросы: Какая часть в основе слова безголосый сообщает об отсутствии голоса? Обозначь эту часть слова значком  Какая часть в основе слова барабанщик сообщает о том, что речь идёт о человеке? Обозначь эту часть значком  Обрати внимание! В основе слова, кроме корня, могут быть и другие части. Из значения всех частей основы складывается

	лексическое значение слова – то, что слово называет. Часть основы слова, расположенная перед корнем, называется приставкой. Например: затрубил – начал трубить, пригород – населённый пункт, расположенный близ города. Часть слова, расположенная после корня, называется суффиксом. Например: слоник – маленький слон, травяной – покрытый травой, москвич – человек, живущий в Москве. С помощью приставок и суффиксов образуются новые слова. Преврати с помощью суффиксов:  В  Пары слов запиши. Обозначь часть слова, которая участвовала в образовании однокоренных слов. Придумай подобное задание для своего соседа по парте. Выполни его задание. Предлагаем заменить № 194 следующим заданием: К заданным словам подбери однокоренные слова с противоположным значением. Пары слов запиши. Влететь – вылететь, закопать – ... , открыть – ... , отвести – ... , прилететь – ... , выбегать – ... , вылить – ... , развернуть – Какая часть слова придавала словам противоположное значение? Приставки обозначь. С целью различения предлога от омонимичной приставки предлагается следующее упражнение: 1. Братья (по)бежали (по)аллее парка. 2. (С)горы (с)бежал бурный поток. 3. Катер с пассажирами (от)плыл (от)берега. 4. Альпинисты (до)брались (до)вершины горы. 5. (По)неслись (по)шоссе троллейбусы, автобусы, машины. Учащиеся воспроизводят известный им способ различения приставки и предлога: Как тебе удалось узнать, где часть слова – приставка, а где служебное слово? Объясни, почему это так важно для правописания. Каким способом ты пользуешься, чтобы узнать, слитно писать или раздельно?
Текст. Развитие речи Частичное несовпадение: а) отсутствие материала для составления устного рассказа по репродукции картины;	Предлагаем использовать следующие задания и вопросы к ним: Найди в Интернете репродукцию картины великого русского художника Бориса Михайловича Кустодиева «Весна». Вместе с ребятами своей группы составьте рассказ по картине.

б) отсутствие материала по теме «Поздравление и поздравительная открытка»	Помогут вам в этом следующие вопросы: Каково настроение картины? Какими красками передал художник возрождение природы? Кого изобразил художник на переднем плане картины? Что вы видите в правой части картины? В левой? Что изображено на заднем плане картины? Какие чувства рождались у вас при рассматривании этого полотна? Прослушай стихотворение А. Фета. Уж верба вся пушистая Раскинулась кругом; Опять весна душистая Повеяла крылом. Станицей тучки носятся, Теплом озарены, И в душу снова просятся пленительные сны. Везде разнообразною Картиной занят взгляд, Шумит толпою праздною Народ, чему-то рад. Какой-то тайной жаждою Мечта распалена - И над душою каждою Проносится весна. Какие чувства возникли у тебя при прослушивании этих стихов? Можно ли проиллюстрировать этими стихотворными строками картину Б. М. Кустодиева? Если хочешь узнать, кто ещё из великих русских художников писал это время года, обратись к Интернету. Предлагаем заменить № 331 следующим заданием: В праздничные дни мы поздравляем своих близких, друзей и просто хороших знакомых, произносим добрые слова или пишем их в поздравительной открытке. Прочитай поздравление, которое написал Антон своей бабушке: <i>Дорогая бабуля! Поздравляю тебя с днем рождения! Желаю, чтобы ты всегда оставалась такой же красивой, бодрой, веселой и счастливой. И чтобы никогда не болела. Я люблю тебя и горжусь тобой. Твой внук Антон.</i> Докажи, что поздравление – это текст. На какие части его можно разделить? Обрати внимание! Поздравление – это особый текст, который имеет свои части: обращение, основное содержание поздравления, пожелания и концовка. Каждую часть поздравления нужно писать с абзаца. Выбери открытку или изготвь её самостоятельно. Напиши поздравление с предстоящим праздником – кому хочешь. Попытайся написать искренне, от всей души.
--	---

Содержание и методический аппарат рекомендованных учебников и учебных пособий направлен на реализацию полного объема предметных, личностных и метапредметных результатов обучения, предусмотренных ПРП и реализацию деятельностного подхода в обучении.