

Методическое письмо

об использовании в образовательном процессе учебника «Русский язык. 2 класс. В 2-х частях» авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко (ФПУ Приказ № 254 от 20.05.2020), соответствующего ФГОС (2009/2010 гг.), в условиях введения обновлённых ФГОС НОО во 2 классе

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации были утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»), а также одобрена Примерная рабочая программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Настоящие методические рекомендации призваны помочь учителям выстроить образовательный процесс в логике обновлённых стандартов с использованием учебников, которыми обеспечена школа к началу 2022/23 учебного года.

Согласно Письму Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году в период перехода на обновлённые ФГОС-2021»:

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников;
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

На основании вышеизложенного для преподавания русского языка во 2 классе (в период перехода на обновлённый ФГОС НОО) рекомендуется использовать учебник издательства «Просвещение» «Русский язык. 2 класс. В 2 частях» авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко (№ в ФПУ 1.1.1.1.7.23).

Учебник 2-го класса (части 1 и 2) в основном соответствует требованиям ПРП. Вопросы, которые нуждаются в расширении и усилении, рассмотрены ниже применительно к каждой из частей учебника с учетом требований ФГОС НОО и ПРП.

2 класс, часть 1

1. Дополнения, связанные с формированием предметных умений

1) Расширить применение терминов, в частности, уже во 2-м классе пропедевтически ввести научные названия частей речи (*имя существительное, имя прилагательное, глагол*). Это можно сделать в конце урока закрепления понятия «предмет» на втором уроке темы «Что ты знаешь о словах?» (с. 13, 14.) Информацию можно дать в связи с заданием 19:

Названия предметов, признаков, действий в науке о языке именуется по-другому: это **имена существительные, имена прилагательные, глаголы.**

В дальнейшем следует пользоваться этими терминами не вместо их временных заменителей («название предмета», «название признака предмета», «название действия»), а **параллельно**, поскольку эти понятия очень важны для осмысления категориального значения каждой из частей речи. Задания на нахождение и группировку слов, называющих предметы, признаки, действия, дополняйте указанием названия части речи. Это обеспечит

предварительное овладение данными терминами, которое в полной мере произойдёт в 3-м классе.

2) В связи с заданием 12 в рамках той же темы («Что я знаю о словах?») для самого общего знакомства можно ввести термины *многозначные* и *однозначные* слова. После выяснения по толковому словарю учебника, что у слова «предмет» несколько значений, детям можно дать примерно следующие сведения:

В русском языке много слов, которые имеют несколько значений. Эти слова так и называют: **многознáчные**. Слова, имеющие одно значение, – **однознáчные**.

Важно проговаривать эти термины и эпизодически возвращаться к ним, например, в связи с заданиями: 13 и 244 (слово «кружили»), 61 («молния»), 80 («кисточки»), 110 и 206 («шляпка»). В связи со словом «рецепт» (задание 172) тоже можно вспомнить о многозначных словах.

В целом, в соответствии с ПРП, основное внимание уделяется лексике в 3-м классе. Но при этом везде, в том числе и во 2-м классе, следует работать над выявлением детьми слов, значение которых требует уточнения, над определением значения слова по контексту и по словарю. (В этом могут помочь и уроки чтения.) Конечно, должна вестись работа и над синонимами и антонимами – в учебнике она предусмотрена во 2-й его части.

2. Общие сведения о языке

Обратите внимание, что ПРП предполагает во 2-м классе введение следующих сведений: «Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ»¹.

К знакомству с методами познания языка обратимся дальше, а пока рассмотрим некоторые места в ч. 1 учебника 2-го класса, где можно сделать с детьми определённые умозаключения и выводы о функционировании языка.

На первых, речевых, уроках учебного года полезно сделать обобщение примерно такого содержания:

В речи нам помогают общаться все средства языка. А язык – это часть культуры народа, его богатство.

Потом, хотя бы кратко, вспомните с детьми, что им известно из 1-го класса о многообразии языков России и мира, и распространите сделанное умозаключение на эти языки: слова, сказанные о языке и речи относятся к каждому из языков России и мира.

В связи с заданием 54 важно поговорить о значении слова «поддержали» – о поддержке словом, а значит, снова о языке как средстве общения. Дают повод вспомнить мысль о языке как средстве общения и тема «Научим друг друга», и задания 86, 92. После выполнения заданий может быть сделано примерно такое обобщение:

Когда каждый из вас рассказывал кому-то о чём-то, когда писал письмо, то это было ваше устное или письменное **общение**. Что при этом Вы использовали? Конечно, наш русский язык – **основное средство общения людей**.

¹ Примерная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций) - С.14.- <https://fgosreestr.ru/ooop/primernaia-raboचाia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-russkii-iazuk>

К мысли о ценности языка, о необходимости бережного обращения с ним необходимо вернуться в конце обучения орфографии в связи с обсуждением сведений в рамке задания 171:

На родном языке, на языке своей страны **писать с ошибками стыдно!** «Окошко» на месте орфограммы **лучше ошибки!**

Значимо и заключение, которое можно сделать:

Умение каждого человека писать без ошибок – показатель его культуры.

Помочь второклассникам убедиться в том, что русский язык очень богат (этот вопрос неоднократно будет обсуждаться в 3-м и 4-м классах), помогут многие тексты упражнений, а также целые темы: «Учимся сочинять загадки», «Как мы строим предложения?», «Какие бывают предложения?», «Как спросишь, так и отвечу» и др. В конце раздела, посвящённого понятию «предложение», может быть сделано такое обобщение (текст хорошо бы вынести на доску и хором прочитать, договаривая нужные слова):

Мы общаемся друг с другом с помощью ... , различных его средств. Так, чтобы выразить свои мысли и чувства, узнавать о мыслях и чувствах других людей, мы строим Они бывают разные в зависимости от того, зачем и как мы говорим. ... С.104

Следующее аналогичное обобщение полезно сделать после изучения темы «Текст».

С помощью отдельных слов мы можем только **назвать** что-то, **указать** на что-то. *Если мы хотим **выразить мысль**, то из слов надо построить Если же мы решили эту мысль **раскрыть**, то должны создать Так мы пользуемся **языком как основным средством общения людей**.*

Этот текст тоже советуем вынести на доску для хорового чтения с завершением мыслей.

После работы с текстом изложения по сказке Джанни Родари желательно обратить внимание, что писатель – итальянец, и писал он на своём языке. Прочитать книгу нам помог переводчик (Злата Потапова). А потом прозвучит слово учителя:

Мы читаем книги, написанные писателями разных стран и разных народов России. **Читать их на русском языке нам помогают переводчики.**

На завершающем уроке темы «Рассказываем сами и обобщаем» в конце задания 273 последнюю часть желательно дать с более сложной установкой:

Расскажите о работе слова, предложения и текста. Постарайтесь раскрыть (объяснить) общую мысль: **язык, всё его богатство, – это средство общения людей друг с другом. Язык – это ценность каждого народа.**

Так в процессе изучения материала важно помогать второклассникам осмысливать общие сведения о языке.

3. О методах познания языка

Вопрос о методах познания языка будет рассматриваться и в последующих классах – во 2-м работа только начинается. Советуем без всяких специальных сведений

эпизодически, в наиболее ярких случаях, привлекать внимание детей к тем заданиям, где, действительно, проводятся наблюдения или более детальный анализ языкового материала, на основе которых делаются необходимые умозаключения, выводы, обобщения.

Поскольку именно такое освоение нового материала является обязательным компонентом **деятельностного подхода** к организации обучения, в учебнике таких учебных ситуаций очень много. Назовём некоторые задания, предоставляющие для осмысления методов познания языка большие возможности. Попутно будем давать короткие комментарии.

См., например, задание 39. Ещё даже не приступая к выполнению работы, обратите внимание детей на важную деталь: чтобы самим сделать какое-то открытие об особенностях нашего языка, надо сначала понаблюдать за словами, что-то в них сравнить, увидеть сходство и различие, понять, с чем они связаны, после чего сделать вывод. Так действуют и учёные. Возможности для аналогичной работы предоставляют задания 51, 68, 70, 93, 180, 181, 208 и многие другие. Вывод в заданиях 100, 107, 217, 234 и др. тоже учащиеся делают на основании наблюдений. Задания 113, 121 помогают убедиться в том, что так же, изучая язык, действуют и учёные.

Мы привели лишь некоторые примеры, которые дают возможность, попутно с изучением языкового материала, помогать школьникам осмысливать сами способы (методы) познания языка.

Противопоставлять, искать различие в понятиях *наблюдение* и *анализ*, на наш взгляд, не надо. Наблюдение за фактами языка – это целенаправленное их восприятие для получения каких-то знаний. Наблюдение здесь – это не пассивное созерцание, а активная деятельность, которая предполагает определённые умственные действия, в т. ч. анализ, сравнение и т. д. Во всех рассмотренных примерах наблюдения за средствами языка опирались на их анализ.

4. Остановимся ещё на одном вопросе. Он связан с **организацией совместной деятельности** детей. Формированию умения школьников взаимодействовать друг с другом (договариваться, распределять роли) обновлённый ФГОС уделяет достаточно большое внимание.

Для улучшения этой работы предлагаем уточнять, конкретизировать некоторые задания, отмеченные значком «Учись работать вместе».

Вот несколько примеров. В задании 9 вместо имеющегося варианта предложить: «Работайте вместе. Решите, кто что подбирает»; в задании 106 можно сказать: «Советуйтесь друг с другом, принимайте общее решение»; в последнюю часть задания 113 добавьте: «По очереди перечислите...», а в задании 114 – «Потом проверьте друг друга»; в задании 131 измените характер чтения схемы: «Читайте до развилки дорог самостоятельно, а потом по очереди: один левую сторону, а другой – правую. Заранее договоритесь»; в задании 144 последнюю часть уточните: «По очереди смотрите слова в словаре». Вот лишь некоторые способы конкретизации заданий по русскому языку для обучения школьников совместной деятельности. Работа должна быть продолжена и в ч. 2 учебника.

2 класс, часть 2

Уточнение и добавления в ч. 2 учебника 2-го класса делаются по тем же направлениям, что и в ч. 1.

1. Об изменениях в формировании предметных умений

1) Сначала одно замечание сугубо информативного характера. Как требуют ФГОС и ПРП, изучение произносимых согласных и два вопроса, связанные с составом слова (правописание разделительного *ъ* и выбор между мягким и твёрдым, а также разбор слов по составу) теперь представлены в 3-м классе, поэтому при дальнейшей доработке из 2 класса будут перенесены в 3-й класс темы: «Буква на месте звука,

которого нет», «Как узнать строение слова», «Новое об известных опасностях письма» и «Ь или Ъ?» Подчёркиваем: сказанное сообщаем только к сведению – работая сейчас по данному учебнику, пока вносить эти изменения мы не советуем.

2) О более широком использовании терминологии. Продолжается, везде, где это возможно, параллельно с применением понятий «название предмета», «название признака предмета» и «название действия» употребление терминов *имя существительное, имя прилагательное, глагол* – пусть учащиеся постепенно осваивают эти термины, понимая их внутреннюю связь с названиями данными ранее.

В некоторых случаях, где допускает лексический состав дидактического материала, полезно продолжать наблюдать за наличием в языке многозначных слова. См., например, задание 306 («летит»), 328 («перо»), 571 («молодая», «листочки»).

Выявление многозначных слов будет продолжено в 3-м классе.

ППР рекомендует уже во 2-м классе начать знакомство с повествованием, описанием и рассуждением как разновидностями текста, но при этом предусмотрено продолжение работы в 3-м классе. Так как изучение названных вопросов сосредоточено в 3-м классе, мы предлагаем на данном этапе провести только самое общее знакомство с указанными разновидностями речи текстов, в частности с терминологией. Для этого надо использовать только «чистые» образцы, без смешения разновидностей. Так, удачны тексты заданий 339, 410 (*описание*). После первого из них добавьте такую информацию:

Вы работали с текстом-описанием. В описании всегда говорится о признаках предмета. Подробнее о таких текстах вы узнаете в 3-м классе.

После задания 435 сообщите сведения о повествовании:

У вас получился текст-повествование. В повествовании всегда говорится о сменяющих друг друга действиях. Подробнее о таких текстах вы узнаете в 3-м классе.

После задания 499 вы можете привлечь внимание к словам Насти и сказать, что она построила *рассуждение* – она высказала мысль, доказала её и сделала вывод. Дав подобные общие сведения, встречаясь с подходящими текстами Вы сами называйте типы текстов, с которыми работаете, и комментируете их (например, в задании 410 – *описание*, в 488 – *повествование*). Обратите также внимание, что в 3-м классе предполагается более основательными работу над названными понятиями. В том числе, там даётся приём распознавания типов текстов. Это приём кино- или фотосъёмки: если то, о чём говорится, можно передать в одном кадре, – перед нами *описание*; если нужно несколько кадров – *повествование*; нельзя передать в кадре – это *рассуждение*.

2. Продолжается работа и над общими сведениями о языке.

Мысль о том, что язык является средством общения людей теперь советуем не столько напоминать Вам, сколько просить учащихся делать выводы и умозаключения. Например, выполнение задания 309, как и многих других ему подобных, можно завершать примерно такими вопросами:

Можно ли сказать, что именно язык помог каждому из вас пообщаться с другими людьми? Объясните ответ.

Всю работу по орфографии и культуре речи хорошо бы подчинять мысли о том, что умелое, грамотное владение языком – показатель культуры человека.

3. Как уже говорилось применительно к ч. 1, во 2-м классе предполагается осмысление школьниками **методов познания языка**. Однако при этом само слово *понаблюдай* в ч. 2 встречается нечасто, но по существу аналитическая работа ведётся почти непрерывно. Приведём примеры.

Везде, где вводятся новые термины, сначала ведётся наблюдение, сопровождаемое анализом чего-то под определённым углом зрения. Так, перед введением понятия *синонимы* (задание 320) проводится сравнение значения слов, их отграничение от однокоренных и только после этого появляется термин. Также происходит знакомство с *изменением по числам*, после чего вводятся их названия. Аналогично строится работа в большинстве других случаев.

На протяжении нескольких страниц, начиная с задания 328, идёт наблюдение за «секретом» корней – единым написанием корней в однокоренных словах и изменениях слов. По ходу наблюдений выполняются действия анализа, сравнения, умозаключения – и только в задании 341 точно формулируется окончательный вывод.

Открытие всех способов проверки корневых орфограмм осуществляется на основе наблюдений, сопровождаемых активными действиями детей с языковым материалом.

Таким образом, познание языка и его закономерностей в учебнике постоянно предваряется аналитической работой, которая включается в наблюдение. Поэтому, делая «открытия», эпизодически обсуждайте с детьми вопрос о том, как они пришли к «открытию»; выявляйте, что именно помогло им узнать новое, какие действия для этого они выполняли. Так постепенно и будет набираться опыт понимания того, как изучается язык. Не забывайте и мысль, что именно так, только в более трудных случаях, действуют и учёные.

4. Несколько слов об **организации работы** на уроках русского языка

ПРП требует внимания к качеству *устной речи*, в частности, к умению вести *диалог*, пользоваться *интонацией* для создания выразительности речи. Учебник предоставляет для этого большие возможности (см., например, раздел, посвящённый предложению).

В связи с работой над *диалогом*, не забывайте совет, который даётся в «Методических рекомендациях» с 1-го класса: не ограничиваться беседой учителя с классом, а организовывать диалоги учащихся между собой (исправлять ошибки на доске, обращаясь к самому ученику, адекватно реагировать на замечания; ребёнку после ответа оценивать, как его слушали, а слушавшим, может быть, задавать вопросы и т. п.)

Как и при работе по ч. 1 учебника, советуем обратить внимание на раздел в ПРП «**Совместная деятельность**». Желательно не просто предлагать задания для работы в паре (возможность такой работы в учебнике всегда показана значком), а стараться руководить действиями детей, *учить* их: направлять распределение ролей, выполняемых действий, разрешать возникающие споры и т. д.).

Возможны, например, такие добавления к заданиям или их уточнения. В задании 319 вместо «Докажи ответ» просить: «Обсудите решение и дайте общий ответ»; в задании 424 вместо «Устно доказывай выбор букв» предложите: «По очереди устно доказывайте...»; в задании 439 измените: Вместо «Сверь со словарём» – «Сверьте вдвоём, распределив слова»; выполняя задание 492, попросите по очереди прочитать текст так, чтобы передать нужную интонацию.

Мы привели некоторые примеры конкретизации заданий для обучения второклассников совместной деятельности. По аналогии с ними Вы, конечно, найдёте другие возможности для совершенствования работы.