

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

об использовании в образовательном процессе учебника

«Русский язык», 2 класс, в 2-х частях авторов В. В. Репкина, Т. В. Некрасовой, Е. В. Восторговой (Федеральный перечень учебников, Приказ № 254 от 20.05.2020) соответствующего ФГОС НОО (2009 г.), в условиях введения обновленных ФГОС НОО (2021 г.) во 2 классе в 2022/2023 учебном году

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации были утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»), а также одобрена Примерная рабочая программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (протокол № 3/21 от 27.09.2021 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Ключевые особенности/изменения содержания Примерной рабочей программы по русскому языку во 2 классе:

- усиление линии выделения ключевых слов в смысловой структуре высказывания (предложения) с целью подготовки обучающихся к выделению темы и ремы как ключевых смысловых элементов отдельного высказывания и текста как необходимого умения для работы с текстом, выделение его темы и основной мысли, подбора заголовка, выразительного и осмысленного чтения;
- расширение дидактического поля для освоения умений составления текстов-описаний, текстов-повествований и текстов-рассуждений;
- представлена линия наблюдения над употреблением в речи слов, противоположных по смыслу (слов-антонимов).

В соответствии с Письмом Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «*Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году*», в период перехода на обновлённые ФГОС НОО 2021 года:

- **могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников;**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов**, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

На основании выше изложенного для преподавания русского языка во втором классе (в период перехода на обновлённый ФГОС НОО) для школ и классов, работающих по системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, рекомендуется использовать учебник издательства «Просвещение» «Русский язык», 2 класс, в 2-х частях авторов В. В. Репкина, Т. В. Некрасовой, Е. В. Восторговой (ФПУ № 1.1.1.1.6.3).

Настоящие методические рекомендации призваны помочь учителям выстроить образовательный процесс в логике обновленных стандартов с использованием учебников, которыми обеспечена школа к началу 2022/2023 учебного года.

Предлагаемые учебные материалы *дополняют* содержание действующих учебников в части их расхождения с новыми примерными рабочими программами по предметам, *содержат* различные задания, направленные на достижение обучающимися образовательных результатов, заложенных в требованиях обновлённого ФГОС НОО.

Использование предлагаемых дополнительных материалов в учебном процессе носит рекомендательный характер.

Содержание учебника «Русский язык», 2 класс, в 2-х частях авторов В. В. Репкина, Т. В. Некрасовой, Е. В. Восторговой в целом соответствует разделам Примерной рабочей программы начального общего образования по предмету «Русский язык».

Соответствие содержания учебника разделам Примерной рабочей программы

<i>Содержание учебника</i>	<i>Примерная рабочая программа по предмету</i>	<i>Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы</i>
<p>§ 1-5 Общие сведения о языке</p> <p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ</p>	<p>Общие сведения о языке</p> <p>Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ</p>	<p>Материал учебника полностью соответствует содержанию Примерной рабочей программы</p>
<p>§ 1-5 Фонетика и графика</p> <p>Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).</p> <p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p>	<p>Фонетика</p> <p>Смыслоразличительная функция звуков; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный (повторение изученного в 1 классе).</p> <p>Чередование звуков в непроизводной основе слова (корне слова). Формулирование вывода о позиционном чередовании звуков. Чередование гласных звуков в зависимости от их позиции в слове. Выявление сильной позиции как условия реализации смыслоразличительной роли звука, ее противопоставление слабой позиции, в которой звук утрачивает эту способность. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Чередование согласных звуков, парных по звонкости глухости, их сильные и слабые позиции. Чередование согласных звуков, парных по мягкости твердости, их сильные и слабые позиции. Выявление</p>	<p>Материал учебника полностью соответствует содержанию Примерной рабочей программы</p>

<p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)</p>	<p>признаков сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков.</p> <p>Чередование гласных и согласных звуков, которое не зависит от их позиции: сон–сна, окно–оконный, корень–корневище; дорога–дорожка, рука–ручка и др.</p>	
<p>§ 1-5 Орфоэпия</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач</p>	<p>Орфоэпия</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач</p>	<p>Материал учебника полностью соответствует содержанию Примерной рабочей программы</p>
<p>§ 1-5 Графика</p> <p>Способы обозначения звуков на письме. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с «критическими» звуками (звуком [й’], мягкими согласными, непроизносимыми согласными). Правила русской графики (разные способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков и звука [й’] на письме). Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный ь и ъ знаки. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)</p>	<p>Графика</p> <p>Способы обозначения звуков на письме. Алфавит. Использование знания алфавита при работе со словарями. Правила русской графики (разные способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков и звука [й’] на письме)</p>	<p>Материал учебника соответствует содержанию Примерной рабочей программы</p> <p><i>Отсутствует таблица «Русский алфавит» с правильными названиями всех букв русского алфавита</i></p>
<p>§ 1-5 Лексика</p> <p>Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p>	<p>Лексика</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Анализ устройства толкового словарика, помещенного в конце учебника, принципы его построения. Способы работы с толковым словариком. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение лексического значения слова по контексту и по толковому словарю. Тематические группы слов. Наблюдение над нарушением смысловых связей в</p>	<p>Материал учебника частично соответствует содержанию Примерной рабочей программы</p> <p><i>Отсутствует термин «слова-антонимы»</i></p>

	<p>предложениях, где нарушен принцип тематического соответствия слов. Подбор слов на заданные темы, нахождение тематических групп слов в тексте. Определение тематических групп слов как опорных при изложении и сочинении на заданную тему. Связь между словами в предложении по их лексическому значению.</p> <p>Представление о словах однозначных и многозначных, о прямом и переносном значении слова. Выявление условий переноса значений. Анализ переносных значений слов в тексте. Составление словосочетаний и предложений со словами в прямом и переносном значении.</p> <p>Слова омонимы, синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Подбор к словам синонимов и антонимов. Нахождение омонимов, синонимов и антонимов в текстах.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p>	
<p>§ 1-5 Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)</p>	<p>Состав слова (морфемика) Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Понятие о нулевом окончании. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Выявление в слове окончания и основы как значимых его частей, наблюдение над функциями каждой. Фиксирование функций окончания и основы в модели слова. Понятие о корне как обязательной части слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов, их отображение в модели. Различение однокоренных слов и слов-синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и слов с историческими корнями (бывшие родственники). Выделение в словах корня с опорой на модель</p>	<p>Материал учебника полностью соответствует содержанию Примерной рабочей программы</p>
<p>§ 1-5 Морфология</p>	<p>Морфология</p>	<p>Материал учебника</p>

<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p> <p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.</p> <p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.</p>	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p> <p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.</p> <p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.</p>	<p>полностью соответствует содержанию Примерной рабочей программы</p>
<p>§ 5-8 Синтаксис</p> <p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения</p>	<p>Синтаксис</p> <p>Предложение как единица языка. Предложение и слово. Порядок и связь слов в предложении (повторение). Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (ключевое слово). Роль предложений в общении между людьми. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Правильное интонирование этих предложений. Произнесение предложений с восклицательной интонацией. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки)</p>	<p>Материал учебника полностью соответствует содержанию Примерной рабочей программы</p>
<p>§ 5-8 Орфография и пунктуация</p> <p>Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).</p> <p>Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения</p>	<p>Орфография и пунктуация</p> <p>Обобщенное понятие об орфограмме. Типы орфограмм, изученных в 1 классе (прописная буква, перенос слов, интервалы между словами, гласные после шипящих и ц, орфограммы чк, чн, цк, щн, ь разделительный знак), знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Орфограммы слабых позиций гласных и согласных. Проблематичность обозначения буквами звуков в слабой позиции. Составление таблицы «Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков».</p> <p>Орфографический анализ текста. Печатный текст как образец грамотного письма. Отработка приемов осмысленного письма по образцу. Списывание текста, содержащего орфограммы слабых позиций, по правилам.</p> <p>Постановка орфографических задач</p>	<p>Материал учебника полностью соответствует содержанию Примерной рабочей программы</p>

<p>(уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>§ 1-5 Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный мягкий знак; • сочетания чт, щн, нч; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; • раздельное написание предлогов с именами существительными 	<p>по ходу письма. Письмо с пропусками букв на месте орфограмм слабых позиций гласных и согласных (письмо под диктовку, свободное письмо, письмо по памяти, списывание).</p> <p>Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции. Основной закон русского письма: обозначение звука по его сильной позиции в той же морфеме.</p> <p>Проверка орфограмм путем изменения слова. Моделирование этого способа проверки орфограмм слабых позиций. Формирование умения изменять слова названия с целью приведения звука к сильной позиции.</p> <p>Изменение существительных, прилагательных, глаголов по грамматическим значениям с целью проверки орфограмм слабых позиций в основе слова.</p> <p>Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова. Соответствие правописания корня основному закону русского письма. Основное правило русской орфографии.</p> <p>Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Орфограмма «непроизносимые согласные».</p> <p>Проверка орфограмм с учетом чередования о, е с нулем звука (беглые гласные).</p> <p>Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря. Устройство словаря и способы работы с ним.</p> <p>Контроль предложенных для проверки текстов (задания на корректуру). Самоконтроль при проверке собственных текстов (списывание, диктанты, письмо по памяти)</p>	
<p>§ 5-8 Развитие речи</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета</p>	<p>Текст. Развитие речи</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения и аргументации собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в</p>	<p>Материал учебника частично соответствует содержанию Примерной рабочей программы.</p> <p><i>Отсутствуют задания на выделение ключевых слов в текстах, предназначенных для чтения и письма.</i></p> <p><i>Отсутствует термин «рассказ-описание».</i></p>

<p>и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	<p>ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к единому решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работ.</p> <p>Текст. Отличие текста от группы отдельных предложений. Определение признаков связного текста (смысловое единство предложений, последовательность предложений, выражение законченной мысли). Предмет сообщения в тексте и тема текста. Основная мысль текста. Заголовок, его роль в тексте. Подбор заголовков к предложенным текстам. Связь между предложениями в тексте: употребление местоимений (без введения термина) он, этот и др.</p> <p>Строение текста. Роль абзацев в тексте. Выделение в тексте его частей: начала, главной части и концовки. Последовательность частей текста (абзацев). Восстановление текста с нарушенным порядком предложений и абзацев. Составление текстов по заданному началу или заключительной части. Дополнение текста одной из опущенных его частей.</p> <p>Типы связных текстов: описание и повествование. Описание— сообщение об отдельных признаках предмета, повествование — сообщение о событиях, которые происходили с этим предметом. Структура этих типов текстов. Отображение структуры описания и повествования в графической модели текста.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации</p>	<p><i>Отсутствует термин «рассказ-повествование»</i></p>
<p>§ 5-8 Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей</p>	<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Текст. Развитие речи.</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения и аргументации собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать,</p>	<p>Материал учебника частично соответствует содержанию Примерной рабочей программы.</p> <p><i>Отсутствуют задания на выделение ключевых слов в текстах, предназначенных для чтения и письма</i></p>

<p>текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p> <p>Поздравление и поздравительная открытка.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы</p>	<p>закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к единому решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работ.</p> <p>Текст. Отличие текста от группы отдельных предложений. Определение признаков связного текста (смысловое единство предложений, последовательность предложений, выражение законченной мысли). Предмет сообщения в тексте и тема текста. Основная мысль текста. Заголовок, его роль в тексте. Подбор заголовков к предложенным текстам. Связь между предложениями в тексте: употребление местоимений (без введения термина) он, этот и др.</p> <p>Строение текста. Роль абзацев в тексте. Выделение в тексте его частей: начала, главной части и концовки. Последовательность частей текста (абзацев). Восстановление текста с нарушенным порядком предложений и абзацев. Составление текстов по заданному началу или заключительной части. Дополнение текста одной из опущенных его частей.</p> <p>Типы связных текстов: описание и повествование. Описание— сообщение об отдельных признаках предмета, повествование — сообщение о событиях, которые происходили с этим предметом. Структура этих типов текстов. Отображение структуры описания и повествования в графической модели текста.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Поздравление и поздравительная открытка.</p> <p>Подробное изложение текста повествовательного характера объёмом 30—45 слов с опорой на вспомогательные материалы (план, ключевые слова, вопросы) устно и письменно</p>	
--	--	--

Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
<p>Частичное несовпадение. <i>Отсутствует таблица «Русский алфавит» с правильными названиями всех букв русского алфавита</i></p>	<p>Предлагаем использовать таблицу «Русский алфавит» с правильными названиями всех букв русского алфавита (Букварь, Часть 2, с. 76)</p>
<p>Частичное несовпадение. <i>Отсутствует задание на выделение ключевых слов в текстах, предназначенных для чтения и письма</i></p>	<p>При выполнении упр. 6, 9, 17, 20, 21, 22, 23 в части 1 учебника 2 класса предлагаем дать обучающимся задание в следующей редакции: «Прочитайте. Обратите внимание, что ударением выделены только самые важные слова, после которых нужно сделать небольшую паузу.»</p>
<p>Частичное несовпадение. <i>Отсутствует термин «рассказ-описание»</i></p>	<p>При выполнении упр. 180 на с. 149 части 1 учебника 2 класса предлагаем дать задание в следующей редакции: «Если вы ответили на вопросы художника, у вас получился рассказ-описание. Запишите его. Непроверенные орфограммы пропускайте.»</p>
<p>Частичное несовпадение. <i>Отсутствует термин «рассказ-повествование»</i></p>	<p>При выполнении упр. 272 на с. 44 части 2 учебника 2 класса предлагаем дать задание в следующей редакции: «Запишите свои ответы на вопросы так, чтобы получился рассказ - повествование о произошедших событиях. Непроверенные орфограммы пропускайте.» При выполнении упр. 325 на с. 95, упр. 353 на с. 130 части 2 учебника 2 класса рекомендуется также использовать термин «рассказ-повествование»</p>
	<p>При выполнении упр. 342 на с. 108 части 2 учебника 2 класса предлагаем дать задание в следующей редакции: «Перечитайте вопрос к параграфу. Как бы вы на него ответили? Запишите свое рассуждение, пропуская непроверенные орфограммы.»</p>
<p>Частичное несовпадение. <i>Отсутствует термин «слова-антонимы»</i></p>	<p>При выполнении упр. 346 на с. 113 части 2 учебника 2 класса рекомендуется произвести следующие наблюдения и ввести термин: «В названии текста употреблены слова, противоположные по смыслу. Назовите их. Это слова-антонимы.» Также рекомендуется пользоваться данным термином в дальнейшем, в частности, при выполнении упр. 347 на с. 116 части 2</p>

Содержание и методический аппарат рекомендованных учебников и учебных пособий направлен на реализацию полного объема предметных, личностных и метапредметных результатов обучения, предусмотренных ПРП и реализацию деятельностного подхода в обучении.