

Методическое письмо

об использовании в образовательном процессе учебника
«Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 частях» (авторы: С. В. Иванов, А. О. Евдокимова,
М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова; под ред. С. В. Иванова)
(ФПУ Приказ № 254 от 20.05.2020 г.), соответствующего ФГОС (2009 г.)
в условиях введения обновлённых ФГОС НОО во 2 классе

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации были утверждены обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286, № 287 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»), а также одобрена Примерная рабочая программа начального общего образования по русскому языку (протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Ключевые особенности/изменения содержания Примерной рабочей программы начального общего образования по русскому языку:

- содержание и планируемые результаты обучения распределены по годам с учётом возрастных и психологических возможностей обучающихся, логики развития содержания и традиций в преподавании предмета, выявленных в процессе внешнего оценивания трудностей; содержание обучения в каждом классе дополнено перечнем универсальных учебных действий (УУД), которые могут быть сформированы на данном предметном содержании;
- усилено внимание к содержанию курса, обеспечивающему личностные достижения младшего школьника; дополнено содержание, напрямую влияющее на осознание языка как духовно-нравственного и социокультурного явления, способствующее становлению ценностного отношения и стремления к самовыражению;
- особое внимание уделено развитию функциональной грамотности;
- усилено внимание к развитию устной и письменной речи обучающихся, выстраиванию более чётких связей между изучением системы языка и отработкой навыков использования этих знаний в процессе устного и письменного общения.

Настоящие методические рекомендации призваны помочь учителям выстроить образовательный процесс в логике обновлённых стандартов с использованием учебников, которыми обеспечена школа к началу 2022/23 учебного года.

Согласно Письму Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году в период перехода на обновлённые ФГОС-2021:

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников;
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

На основании выше изложенного для преподавания русского языка во 2 классе (в период перехода на обновлённый ФГОС НОО) рекомендуется использовать учебник издательства «Просвещение»:

1.1.1.1.2.3. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

Содержание учебника «Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 частях» (авторы: С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова; под

ред. С. В. Иванова) в целом соответствует разделам Примерной рабочей программы (далее — ПРП) начального общего образования по русскому языку:

Содержание ПРП	Содержание учебника	Соответствие содержания учебника ПРП. Комментарий
<p>Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ</p>	<p><i>Уроки 16, 19, 25, 47, 78, 120, 121 в учебнике:</i> <i>Урок 16.</i> Слово <i>Урок 19.</i> Слово и предложение <i>Урок 25.</i> Вспоминаем правило написания прописной буквы <i>Урок 47.</i> Суффикс как часть слова <i>Урок 78.</i> Слово и его значение <i>Урок 120.</i> Устаревшие слова <i>Урок 121.</i> Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова</p>	<p><i>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</i></p> <p>Данное содержание не представлено в учебнике отдельным разделом, а нашло отражение в уроках нескольких разделов. Первичные представления о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры были представлены в учебнике по русскому языку для 1 класса (авторы Иванов С. В., Евдокимова О. А., Кузнецова М. И.; под ред. С. В. Иванова). В учебнике для 2 класса данное содержание актуализируется на уроках 16 и 19 и особенно активно при изучении раздела «Лексика», где показана связь языка и истории.</p> <p>Элемент содержания «методы познания языка: наблюдение, анализ» присутствует на каждом уроке, поскольку основной идеей курса является наблюдение и анализ языкового материала, выполняемые самими детьми. Рубрика «Давай подумаем», в которой представлен проблемный вопрос, и алгоритм проведения наблюдения есть в каждом уроке.</p> <p>Приведём примеры, как данный раздел ПРП представлен в учебнике на основе изучаемого материала.</p> <p><i>Урок 24.</i> <i>Рубрика «Тайны языка»</i> обобщает наблюдения, а также знакомит с наиболее употребляемыми (для возраста учеников) неизменяемыми словами. В случае необходимости следует объяснить значения тех слов, которые неизвестны ученикам, и составить с этими словами предложения. Обратите внимание детей на произношение слов <i>кафе</i> и <i>шоссе</i>: ка[фэ], шос[сэ].</p> <p><i>Рубрика «Давай подумаем».</i> Если при ответе на вопрос рубрики ученики не сразу догадаются, что эти слова пришли в русский язык из других языков, можно предложить им подумать, откуда берутся в русском языке слова, которые не подчиняются его правилам.</p> <p><i>Урок 121.</i> Выражение «время катит чередом», если ученики не предложили своего</p>

		<p>толкования, объясняет учитель: чередом — друг за другом, в свою очередь. Анализ слов <i>неделя</i> и <i>седмица</i> рекомендуется проводить в классах с высоким уровнем подготовленности учеников. Вопрос учителя: «Почему раньше неделю называли седмицей?» Если ученики затрудняются с ответом, следует дать подсказку: «Сколько дней в неделе?» Затем учитель предлагает снова прочитать значение слова <i>неделя</i> (урок 120, упражнение 2). Вопрос: «Если неделя раньше называла выходной день, воскресенье, то что значит понедельник?» (После недели, первый день после выходного.) Далее учитель может рассказать, что слово <i>воскресенье</i> стало называть выходной день в память о Воскресении Иисуса Христа: в этот день люди не должны были работать, а только молиться и вспоминать чудесное воскрешение. Значит, слово <i>воскресенье</i> вытеснило слово <i>неделя</i>, которое не исчезло, а, в свою очередь, вытеснило слово <i>седмица</i>.</p> <p>В рубрике «Тайны языка» обсуждается процесс возникновения новых слов в связи с появлением новых предметов. Дополнительный вопрос (на повторение пройденного): «А как ещё приходят в наш язык новые слова?» (Многие слова заимствуются из других языков, но тоже в связи с появлением новых предметов.) Можно попросить учащихся назвать слова, которые ещё недавно были новыми. Если ученики затрудняются привести собственные примеры, учитель сам рассказывает о словах, вошедших в наш язык совсем недавно (здесь могут быть приведены примеры и заимствованных слов, например компьютер и т. д.)</p>
<p>Фонетика и графика Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i>; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1</p>	<p><i>Уроки 1—7, 11—15, 19, 68—69, 71 в учебнике:</i> <i>Урок 1.</i> Звуки речи и буквы <i>Урок 2.</i> Гласные и согласные звуки и их буквы <i>Урок 3.</i> Обозначение звуков речи на письме <i>Урок 4.</i> Ударные и безударные гласные звуки в слове <i>Урок 5.</i> Согласные звуки <i>Урок 6.</i> Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие <i>Урок 7.</i> Звонкие согласные звуки в конце слова <i>Урок 11.</i> Разделительный мягкий знак (ь) <i>Урок 12.</i> Слог</p>	<p><i>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</i></p>

<p>классе).</p> <p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p> <p>Использование на письме разделительных ь и ъ.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)</p>	<p><i>Уроки 13, 14. Учимся переносить слова</i></p> <p><i>Урок 15. Слоги ударные и безударные. Роль ударения</i></p> <p><i>Урок 19. Слово и предложение</i></p> <p><i>Урок 68. Учимся писать разделительный твёрдый знак (ь)</i></p> <p><i>Уроки 69, 71. Различаем разделительные ь и ъ</i></p>	
<p>Орфоэпия</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач</p>	<p><i>Уроки 4, 9, 15, 24 в учебнике:</i></p> <p><i>Урок 4. Ударные и безударные гласные звуки в слове</i></p> <p><i>Урок 9. Учимся писать сочетания ча — ца</i></p> <p><i>Урок 15. Слоги ударные и безударные. Роль ударения</i></p> <p><i>Урок 24. Неизменяемые слова</i></p>	<p><i>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</i></p> <p>Сама идея элемента содержания «использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач» не предполагает концентрации содержания в одном-двух специально сконструированных уроках. Именно поэтому данное содержание не представлено в учебнике отдельными уроками, а нашло отражение в уроках на протяжении всего учебного года. На уроках педагог организует ситуации, предполагающие использование второклассниками слов, произношение которых необходимо отработать, и следит за правильным произношением</p>

		учениками слов, отработанных на предыдущих уроках (например, уроки 9, 24 и др.)
<p>Лексика Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p>	<p>Уроки 16, 78–79, 84, 88–89, 93–94, 97–98, 102–103, 107–108, 111–112, 116, 120–121, 125, 129, 133; <i>толковый словарь в учебнике:</i> Урок 16. Слово Урок 78. Слово и его значение Урок 79. Значение слова Урок 84. Значение слова в словаре и тексте Урок 88. Слово в толковом словаре и тексте Урок 89. Слова однозначные и многозначные Урок 93. Как появляются многозначные слова Урок 94. Как определить значение многозначного слова Урок 97. Слова-синонимы Урок 98. Сочетание синонимов с другими словами Урок 102. Как используются синонимы Урок 103. Синонимы в тексте Урок 107. Слова-антонимы Урок 108. Сочетание антонимов с другими словами Урок 111. Слова-омонимы Урок 112. Слова исконные и заимствованные Урок 116. Значения заимствованных слов Урок 120. Устаревшие слова Урок 121. Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова Урок 125. Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? Урок 129. Фразеологизмы Урок 133. Значения фразеологизмов Толковый словарь</p>	<p><i>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</i></p>
<p>Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение</p>	<p>Уроки 22–24, 27, 32, 37, 41, 47–48, 52–67, 70, 72, 75, 125 в учебнике: Урок 22. Окончание как часть слова Урок 23. Изменение формы слова с помощью окончания Урок 24. Неизменяемые слова Урок 27. Корень как часть слова Урок 32. Корень как общая часть родственных слов Урок 37. Однокоренные слова Урок 41. Корень слова с чередованием согласных Урок 47. Суффикс как часть слова Уроки 48, 52, 56. Значения суффиксов</p>	<p><i>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</i></p>

<p>изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)</p>	<p>Урок 53. Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок- Урок 54-55. Учимся писать суффиксы -ик-, -ек- Урок 57. Учимся писать суффикс -ость- Уроки 58, 60. Образование слов при помощи суффиксов Урок 59. Учимся писать суффиксы имён прилагательных Урок 61. Учимся писать корни и суффиксы Урок 62. Приставка как часть слова Урок 63. Значения приставок Уроки 64, 65. Учимся писать приставки Урок 66. Различаем приставки с буквами о, а Урок 67. Образование слов при помощи приставок Урок 70. Как образуются слова Урок 72. Основа слова Урок 75. Повторяем состав слова Урок 125. Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?</p>	
<p>Морфология Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.</p>	<p>Уроки 17—18, 73—74 в учебнике: Урок 17. Слова, называющие предметы Урок 18. Слова, называющие признаки и действия предметов Уроки 73-74. Учимся различать предлоги и приставки</p>	<p><i>Отдельные элементы содержания ПРП представлены кратко</i></p> <p>Сжато представлен элемент содержания: <i>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.</i></p> <p>Работа над данным элементом содержания строится с опорой на знания, полученные в 1 классе (Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И.; под ред. С. В. Иванова. Русский язык. 1 класс. Учебник. Урок 18), и на материале уроков 17—18 с дальнейшей отработкой на уроках 23, 32, 37, 58, 60, 108, 143 при выполнении отдельных упражнений</p>
<p>Синтаксис Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения</p>	<p>Уроки 19—21 в учебнике: Урок 19. Слово и предложение Урок 20. Восклицательные и невосклицательные предложения Урок 21. Слова в предложении</p>	<p><i>Отдельные элементы содержания ПРП представлены кратко</i></p> <p>Сжато представлен элемент содержания: <i>Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</i></p> <p>Работа над этим элементом содержания строится на материале уроков, посвящённых видам</p>

<p>(логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения</p>		<p>предложения по интонации. Учитель обращает внимание второклассников на знаки в конце предложения. Приведём пример. <i>Урок 20.</i> а) Определить тип написанных на доске предложений по цели высказывания и интонации. Обратить внимание на то, как нужно читать (какое слово выделять при чтении) каждое из этих предложений. <i>Бабушка, ты тоже маленькой была?! Страшно, няня, спрячь меня! Почему ты не веришь мне? Закрой, пожалуйста, дверь.</i> б) Определить, являются ли выделенные предложения одинаковыми по цели высказывания; по интонации. Вдруг репродуктор Говорит: <i>«В тайгу упал метеорит».</i> Весь мир взволнован, Мир шумит: — <i>В тайгу упал метеорит!</i></p>
<p>Орфография и пунктуация Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, чу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и</p>	<p><i>Уроки 7—10, 19, 25—26, 28—31, 33—36, 38—40, 42—46, 49—51, 76—77, 80, 85, 90, 95, 99, 104, 109, 113, 117, 122, 126, 130, 134, 137, 140, 144; орфографический словарь в учебнике:</i> <i>Урок 7.</i> Звонкие согласные звуки в конце слова <i>Урок 8.</i> Учимся писать сочетания жи — ши <i>Урок 9.</i> Учимся писать сочетания ча — ща <i>Урок 10.</i> Учимся писать сочетания чу — чу <i>Урок 19.</i> Слово и предложение <i>Уроки 25, 26.</i> Вспоминаем правило написания прописной буквы <i>Уроки 28—36.</i> Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова <i>Уроки 38—40.</i> Учимся писать буквы согласных в корне слова <i>Уроки 42—46.</i> Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова <i>Уроки 49—51.</i> Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне <i>Уроки 76, 77, 80, 85.</i> Повторяем правописание частей слова <i>Уроки 90, 95.</i> Учимся находить и проверять орфограммы в слове <i>Уроки 99, 104, 109, 113, 117, 122, 126, 130, 134, 137, 140, 144.</i> Учимся применять орфографические правила Орфографический словарь</p>	<p><i>Элементы содержания соответствуют ПРП частично</i></p> <p>Отсутствуют элементы содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе); • сочетания чт, щн, нч. <p>Работа над данными элементами содержания строится с опорой на рабочую тетрадь «Учусь писать без ошибок» для 2 класса (с. 16—17) (автор Кузнецова М.И.).</p> <p>1. Учитель записывает на доске слова в четыре столбика и просит учеников найти сочетание букв, которое есть во всех словах каждого столбика. После этого он записывает сочетания чк, чн, щн внизу соответствующих столбиков и просит запомнить, что данные сочетания пишутся без мягкого знака. Запись: чк <i>речка печка девочка веточка</i></p> <p>чн <i>ночной прочный молочный встречный</i></p> <p>щн <i>мощный хищный</i></p>

<p>предложенных текстов. Правила правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный мягкий знак; • сочетания чт, щн, нч; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; • раздельное написание предлогов с именами существительными 		<p><i>изящный</i></p> <p>2. Выполняются упражнения 26 и 27 в тетради «Учусь писать без ошибок».</p> <p>3. Записываются под диктовку слова <i>свечка, дочка, чтобы, ночка, почка, почта, речной, одуванчик, чтение, мощный, точный, почти, закончить, каменик</i>. Буквосочетания подчёркиваются</p>
<p>Развитие речи Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность</p>	<p><i>Уроки 20, 81—84, 86—88, 91—92, 96, 100—101, 105—106, 110, 114—115, 118—119, 123—124, 127—128, 131—132, 135—136, 138—139, 141—143, 145—149; перечень слов речевого этикета в учебнике:</i> <i>Урок 20.</i> Восклицательные и невосклицательные предложения <i>Урок 81.</i> Текст <i>Урок 82.</i> Заголовок текста <i>Урок 83.</i> Как сочетаются слова <i>Урок 84.</i> Значение слова в словаре и тексте <i>Урок 86.</i> Один текст — разные заголовки <i>Уроки 87, 91.</i> Учимся озаглавливать текст <i>Урок 88.</i> Слово в толковом словаре и тексте <i>Урок 92.</i> Как строится текст. Окончание текста <i>Урок 96.</i> Учимся заканчивать текст <i>Урок 100.</i> Как строится текст. Начало текста <i>Урок 101.</i> Сочиняем начало текста <i>Уроки 105, 123.</i> Учимся составлять текст <i>Урок 106.</i> Последовательность предложений в тексте <i>Урок 110.</i> Связь предложений в тексте <i>Урок 114.</i> Абзац <i>Урок 115.</i> Учимся выделять абзацы <i>Урок 118.</i> Последовательность абзацев <i>Урок 119.</i> Учимся составлять текст</p>	<p><i>Отдельные элементы содержания ПРП представлены кратко</i></p> <p>Сжато представлен элемент содержания: <i>Составление устного рассказа по репродукции картины.</i> Работа над данным элементом содержания строится с учётом материала урока 138 (упражнение 1 — составление текста-описания с опорой на рисунок в учебнике) и алгоритма составления плана, отработанного на предыдущих уроках (см. урок 127 и др.). Приведём его: Как составить план текста. 1. Сосчитай количество абзацев в тексте. 2. Найди главное предложение (или ключевое слово) каждого абзаца. 3. Запиши по порядку ключевые слова предложения каждого абзаца. Это и будет план текста. <i>Дополнительное задание.</i> Ученикам предлагается составить устный рассказ по репродукции картины «Весна» Б. Кустодиева или «За завтраком» З. Серебряковой.</p> <p>Не представлен элемент содержания: <i>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.</i> Основываясь на проведённой работе по составлению рассказа по картине, учитель строит работу над изложением:</p>

<p>предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p> <p>Поздравление и поздравительная открытка.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы</p>	<p>из абзацев</p> <p>Урок 124. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам</p> <p>Урок 127. План текста</p> <p>Урок 128. Учимся составлять план текста</p> <p>Уроки 131, 135. Составляем текст по плану</p> <p>Урок 132. Учимся писать письма по плану</p> <p>Урок 136. Текст-описание</p> <p>Урок 138. Особенности текста-описания</p> <p>Урок 139. Учимся сочинять текст-описание</p> <p>Урок 141. Учимся сочинять яркий текст-описание</p> <p>Урок 142. Текст-повествование</p> <p>Урок 143. Особенности текста-повествования</p> <p>Урок 145. Учимся сочинять текст-повествование</p> <p>Урок 146. Описание и повествование в тексте</p> <p>Урок 147. Текст-рассуждение</p> <p>Урок 148. Особенности текста-рассуждения</p> <p>Урок 149. Описание. Повествование. Рассуждение</p> <p>Слова речевого этикета</p>	<p><i>Изложение</i> — это письменная работа, в которой необходимо по памяти изложить текст. Но важно передать содержание близко к тому, как написал автор, то есть к исходному тексту. Многие виды работы по подготовке к изложению ты уже умеешь выполнять: подбирать заголовки, определять, о чём говорится в тексте, составлять план, исправлять неправильно записанный текст, определять тип текста — описание, повествование или рассуждение. После названия работы точка, как и после заголовка, не ставится:</p> <p style="text-align: center;"><i>Изложение Новогодние чудеса</i></p> <p><i>Упражнение 1.</i> Прочитай текст. Определи, к описанию, повествованию или рассуждению он относится. Что помогло тебе определить тип текста?</p> <p><i>Около изгороди стоял длинный шест, на нём стояло соломенное чучело — отгонять птиц. Голова чучела была сделана из мешочка, набитого соломой, с нарисованными на нём глазами и ртом, так что получалось смешное человеческое лицо. Чучело было одето в поношенный голубой кафтан; кое-где из прорех кафтана торчала солома. На голове была старая потёртая шляпа, с которой были срезаны бубенчики, на ногах — старые голубые ботфорты, какие носили мужчины в этой стране.</i></p> <p><i>Чучело имело забавный и вместе с тем добродушный вид.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(А. Волков)</i></p> <p>Вспомни, из какой сказки взят этот отрывок. Как звали героя? Соответствует ли его имя описанию его внешности? С чего начинается описание? На какие особенности обращает внимание автор? Выпиши в тетрадь самые яркие детали описания. А теперь закрой учебник и попробуй пересказать текст устно. Помогут тебе записи в тетради.</p> <p>Когда ты получаешь задание написать текст по памяти (изложение), это не значит, что надо слово в слово воспроизвести то, что ты услышишь или прочитаешь. Нужно передать самое основное, яркое, интересное. В то же время должно быть понятно, почему автор исходного текста обратил на это внимание.</p>
---	--	---

		<p>Памятка «Как писать изложение».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно слушай название текста и сам текст. При первом чтении постарайся понять основную мысль текста. 2. При повторном чтении постарайся запомнить порядок следования частей; можешь записать ключевые слова, яркие образы, сравнения. 3. Составь план текста. 4. Попробуй одним предложением передать основную мысль каждого пункта плана. У тебя должен получиться маленький текст. 5. Следующее действие — расширение «маленького текста»: здесь помогут записанные тобой ключевые слова, интересные образы и сравнения. 6. В результате предварительной работы у тебя получился черновик. Его надо внимательно прочитать, отредактировать, то есть поискать неудачные выражения, повторы, слова, которые не сочетаются друг с другом, затем проверить ошибки. 7. Аккуратно, без ошибок перепиши изложение и ещё раз его проверь
--	--	---

Содержание и методический аппарат рекомендованных учебников и учебных пособий направлен на реализацию полного объема предметных, личностных и метапредметных результатов обучения, предусмотренных ПРП и реализацию деятельностного подхода в обучении.