

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

об использовании в образовательном процессе учебника
«Окружающий мир», 2 класс авторов Е. В. Чудиновой, Е. Н. Букварёвой
(Федеральный перечень учебников, Приказ № 254 от 20.05.2020) соответствующего
ФГОС НОО (2009 г.), в условиях введения обновленных ФГОС НОО (2021 г.)
во 2 классе в 2022/2023 учебном году

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации были утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»), а также одобрена Примерная рабочая программа начального общего образования по предмету «Окружающий мир» (протокол № 3/21 от 27 сентября 2021 года Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Ключевые особенности/изменения содержания Примерной рабочей программы по курсу «Окружающий мир» во 2 классе:

- воспроизводятся, с небольшими дополнениями, информационные элементы курса первого года обучения;
- в содержание включены методы познания природы (наблюдения, опыты, измерения);
- в содержание включены новые элементы: ориентирование на местности, карта, глобус.

В соответствии с Письмом Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «*Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году*», в период перехода на обновлённые ФГОС НОО 2021 года:

- **могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников;**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов**, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

На основании выше изложенного для преподавания «Окружающего мира» во втором классе (в период перехода на обновленный ФГОС НОО) для школ и классов, работающих по системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова, рекомендуется использовать учебник издательства «Просвещение» «Окружающий мир», 2 класс авторов Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой (ФПУ № 1.1.1.4.1.8.2), а также все изданные ранее учебные и методические пособия, широко использовать материалы и цифровые ресурсы, размещенные в авторской мастерской на сайте <https://lbz.ru/metodist/authors/>.

Настоящие методические рекомендации призваны помочь учителям выстроить образовательный процесс в логике обновленных стандартов с использованием учебников, которыми обеспечена школа к началу 2022/2023 учебного года. Предлагаемые учебные материалы *дополняют* содержание действующих учебников в части их расхождения с примерными рабочими программами по предметам, *содержат* различные задания, направленные на достижение обучающимися образовательных результатов, заложенных в требованиях обновлённого ФГОС НОО.

Использование предлагаемых дополнительных материалов в учебном процессе носит рекомендательный характер.

Содержание учебника «Окружающий мир», 2 класс авторов Е. В. Чудиновой, Е. Н. Букварёвой в целом соответствует разделам примерной рабочей программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Соответствие содержания учебника разделам Примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету 2021	Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы
<p>Основной материал, описывающий территорию и достопримечательности нашей страны, а также национальный состав и традиции народов России, вводится в действующих учебниках в связи с изучением элементов картографии в 3-4 классах. Исторический материал – в 4 классе.</p> <p>В материалах действующего учебника 2 класса встречается материал, связанный с семьей, родословной, семейными традициями и профессиями (в теме «Измерение времени»)</p>	<p>Человек и общество</p> <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества</p>	<p>Материал частично соответствует элементам содержания примерной рабочей программы, однако не является достаточным в действующих учебниках.</p> <p>Для компенсации отсутствующих элементов содержания можно воспользоваться текстами для чтения, заданиями по работе с текстами и цифровыми ресурсами, размещенными на сайте в авторской мастерской в разделе «Ресурсы» (https://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/7/res.php). Эти тексты и задания можно использовать в рамках домашних заданий.</p> <p>Обсуждение этого содержания предлагается осуществить в рамках классных часов и экскурсионной деятельности (родной край)</p>
<p>На втором году обучения к освоенному в 1 классе методу наблюдения добавляется экспериментирование и измерение, как составная часть эксперимента и наблюдения.</p> <p>Связи в природе, представление о которых появляется в 1 классе (тема «Процессы»), продолжают изучаться в рамках тематики 2 года</p>	<p>Человек и природа</p> <p>Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Многообразие</p>	<p>Материал частично соответствует элементам содержания примерной рабочей программы. Отдельные элементы содержания, такие как космос, изображение Земли на карте и плане, глобус (и т.п.) должны быть компенсированы с помощью дополнительных источников (см. рекомендации ниже)</p>

обучения	растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	
Представления о здоровом образе жизни, режиме дня вводятся в теме «Измерение времени». Безопасность маршрутов до школы, правила безопасного поведения на улицах обсуждались в 1 классе и подробно рассматриваются в начале учебника 3 класса (т.е. во втором должны быть частично компенсированы). Номера телефонов экстренной помощи изучаются в теме «Условия процессов» (горение, землетрясение). Правила поведения при пользовании компьютером и т.п. необходимо компенсировать	Правила безопасной жизни Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет	Материал частично соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы. Отдельные элементы содержания, связанные с безопасностью поведения, должны быть компенсированы с помощью дополнительных источников (см. рекомендации ниже)

Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн)	Рекомендуется, так же, как и на первом году обучения, разместить в классном кабинете карту России, фотографии 2-3 достопримечательностей Москвы и изображения символов России. Добавить изображения символов/ достопримечательностей 2-3 городов России (Санкт-Петербурга и др. по выбору учителя). Познакомить учеников с новыми изображениями и вспомнить, что знали раньше, рекомендуется в рамках классного часа (подробнее дети будут знакомиться с этими

	материалами на третьем году обучения)
Народы России, их традиции и праздники	Первоначальное знакомство с народами России произошло на первом году обучения. Продолжить знакомство с народами России предлагается в рамках одного из совместных праздников с родителями учеников (в том числе, знакомство с национальной кухней, традициями, одеждой) тех народов, представители которых обучаются в данном классе. Рекомендуется включить в праздник знакомство с традиционными национальными играми или народными танцами. Это будет способствовать лучшему взаимопониманию и дружбе между учениками класса и между родителями учеников. Подробнее дети будут изучать эту тему на третьем году обучения
Значимые события истории родного края	Рекомендуется познакомить учеников с 2-3 событиями истории родного края в ходе экскурсионной деятельности и закрепить этот материал в виде заданий, образец которых представлен на сайте в разделе «Ресурсы»
Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	Этот материал достаточно подробно рассматривался в 1 классе, однако рекомендуется повторить этот материал в рамках одного из классных часов. Рекомендуется пригласить 2-3 родителей, которые могут интересно рассказать о своей профессии и работе
Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества	Повторить эти правила нужно в ходе экскурсионной деятельности. Рекомендуется также в рамках классного часа (или в процессе обсуждения художественных текстов на литературном чтении) зафиксировать и постепенно добавлять в перечень качества (признаки) культурного, воспитанного человека. Этот список разместить в классе
Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны	Этот материал будет подробно изучаться в четвёртом классе (Космос, глобус) и 3 классе (карта, план). Очевидно, что во втором классе осмысленно изучить этот материал не представляется возможным. Ученики не знакомы с кратным отношением, что не позволяет ввести осмысленно даже самые приблизительные представления о масштабе (карта). Недостаточная развитость пространственных представлений, а также развития знаково-символических средств у большинства современных учеников не позволит работать с планом местности (с пониманием), а также с глобусом, как моделью Земли. Поэтому рекомендуется познакомить учеников с этими элементами содержания на уровне простых представлений, воспользовавшись ресурсами, размещёнными на сайте в авторской мастерской, не забывая о том, что эти элементы содержания подробно и осмысленно будут введены позднее
Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса	Этот материал, который предполагалось подробно изучить в 3 классе, может быть изучен на втором году обучения (кроме, разумеется, ориентирования с помощью компаса, которое будет недоступно многим ученикам этого возраста, поскольку требует не просто определения направления из точки на С, Ю, В или З, но и соотношения этого направления с местоположением цели). Рекомендуется использовать методическое пособие для 3 класса и материал по этой теме учебника для 3 класса. Для минимальной отработки представлений о системе направлений, местным признакам, устройстве и работе компаса рекомендуется использовать цифровые ресурсы, размещённые в авторской мастерской на сайте. Лучше всего осуществить эту работу как предварительное знакомство с материалом, оставив какие-то задания учебника и

	<p>РТ для повторения в 3 классе. Рекомендуется сделать это в рамках прогулки в лес или лесопарк (экскурсионная деятельность) с элементами подготовки к прогулке в рамках классного часа или внеурочной деятельности)</p>
<p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных.</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных</p>	<p>Многообразие растений подробно рассматривалось в 1 классе. Рекомендуется повторить этот материал либо на экскурсии в лесопарк/лес/школьный двор, либо с помощью цифровых ресурсов (см. в авторской мастерской на сайте, указанном выше) в домашней работе.</p> <p>Годовой ход изменений в жизни растений можно обсудить в ходе экспериментального изучения проращивания и развития растений (май).</p> <p>Многообразие животных изучалось в 1 классе, однако там не говорилось о земноводных и пресмыкающихся (хотя жизненный цикл лягушки рассматривался). Поэтому следует ввести эти термины в ходе чтения текстов о температуре тела животных (тема «Измерение температуры»). Заодно повторить существенные признаки разных групп животных и годовой ход изменений с помощью цифровых ресурсов (см. Авторскую мастерскую)</p>
<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе</p>	<p>Этот материал также изучается в 3 и 4 классах. Компенсировать отсутствие этих элементов содержания предлагается путем подготовки учениками докладов для классного часа по одному из планов:</p> <p>План А</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интересное животное/растение Красной книги нашего региона 2. Как его охраняют? 3. Как надо себя вести, чтобы помочь сохранению этого животного/растения? <p>План Б</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заповедник/национальный парк на территории нашего региона 2. Где он расположен? 3. Чем он интересен? 4. Как нужно себя вести в заповеднике/природном парке, чтобы сохранить природные богатства?
<p>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках</p>	<p>Повесить соответствующие памятки в классном кабинете, около столовой, на пришкольной территории. Подготовить с учениками экскурсию по школе и пришкольной территории для первоклассников (второклассники обучают первоклассников)</p>
<p>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или</p>	<p>Материал для ознакомления на классном часу (лучше в рамках игрового моделирования с привлечением организаторов – учеников старших классов). Обширное повторение есть в</p>

вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	учебнике для 3 класса
Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет	<p>Можно создать группу для общения в одной из одобряемых сетей, ввести правила взаимодействия в этой группе (например, грамотное письмо, правила нравственного поведения, ответы только известным тебе участникам и т.п.) и предлагать интересные темы для коммуникации в группе. Это можно делать только С СОГЛАСИЯ и ПРИ УЧАСТИИ РОДИТЕЛЕЙ в условиях контролируемого доступа. Тем самым создаются и укрепляются привычки правильного интернет-взаимодействия.</p> <p>Либо подготовить памятки с правилами и ознакомить с ними учеников и родителей (в сети много образцов)</p>

Содержание и методический аппарат рекомендованных учебников и учебных пособий направлен на реализацию полного объема предметных, личностных и метапредметных результатов обучения, предусмотренных ПРП и реализацию деятельностного подхода в обучении.