

Методическое письмо

об использовании в образовательном процессе учебника Вахрушева А.А., Ловягина С.Н., Кремлевой И.И., Зорина Н.В. (ФПУ Приказ № 254 от 20.05.2020), соответствующего ФГОС (2009 г.) в условиях введения обновлённых ФГОС НОО во 2 классе

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации были утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»), а также одобрена Примерная рабочая программа основного общего образования по предмету «Окружающий мир» (протокол 3/21 от 27. 09. 2021 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Ключевые особенности/изменения содержания Примерной рабочей программы по Окружающему миру:

- содержание обучения представлено дидактическими элементами для обязательного изучения в каждом классе начальной школы;
- содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников;
- подход к отбору дидактических единиц по классам обеспечивает концентрическое изучение учебного материала, позволяющее от класса к классу повторять все важнейшие сведения на новом уровне рассмотрения.

Настоящие методические рекомендации призваны помочь учителям выстроить образовательный процесс в логике обновлённых стандартов с использованием учебников, которыми обеспечена школа к началу 2022/23 учебного года.

Согласно Письму Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году в период перехода на обновлённые ФГОС-2021:

- **могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников;**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов,** ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

На основании выше изложенного, для преподавания предмета «Окружающий мир» во 2-ом классе (в период перехода на обновлённый ФГОС НОО) рекомендуется использовать учебник издательства «Просвещение» - «Окружающий мир» Вахрушева А.А., С. Н. Ловягина, И. И. Кремлевой, Н. В. Зорина (№ В ФПУ - 1.1.1.4.1.9.2).

Содержание учебника Вахрушева А.А., Ловягина С.Н., Кремлевой И.И., Зорина Н.В. в основном соответствует разделам Примерной рабочей программы (далее — ПРП) начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Соответствие содержания учебника разделам Примерной рабочей программы

Содержание ПРП	Содержание учебника	Соответствие содержания учебника и ПРП. Комментарии
<p>Человек и общество. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте</p>	<p>Урок 34. Наша Родина — Россия. Урок 35. Кто управляет Россией? Урок 36. Россия на карте. Урок 39. Москва — столица России</p>	<p><i>Материал учебника в основном соответствует Примерной рабочей программе.</i></p> <p>Отсутствуют следующие элементы содержания: характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.); герб Москвы; расположение Москвы на карте.</p> <p>Учитель может рассказать, что Москва была построена князем Ю. Долгоруким почти девятьсот лет назад на берегу Москвы-реки, которая протекает через весь город; продемонстрировать второклассникам картину А.М. Васнецова «Основание Москвы. Постройка первых стен Кремля», в ходе рассматривания которой они обратят внимание на то, что стены первого Кремля были деревянными. В процессе знакомства с гербом Москвы ученики ищут в Интернете ответ на вопрос «Кто изображен на нём?». Для формирования представления о расположении Москвы на карте можно показать карту России, обратить внимание на ее границы и показать местоположение Москвы на ней.</p> <p>Дополнительно можно использовать материал пособия Павловой И.В. «Окружающий мир. Атлас. 2 класс» https://catalog.prosv.ru/item/48032</p>
<p>Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона</p>	<p>Уроки 37-38. Народы России. Уроки 40-41. Города России. Урок 42. История славных дел. Урок 43. Мой город (село), его природа и история. Урок 44. Музеи и театры</p>	<p><i>Материал учебника в основном соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы.</i></p> <p>Для конкретизации информации о природных и культурных достопримечательностях отдельных регионов учитель предлагает младшим школьникам составить по предложенному плану рассказ на тему «Мой родной город (село)»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где расположен мой город (село)? Какая природа его окружает? 2. Как возник город (село)? 3. Какие интересные события происходили в городе (селе)? Какие традиции существуют? 4. Люди каких профессий трудятся в городе (селе)? 5. Какие предметы с давних времён сохранились в музее? <p>Дополнительно можно использовать материал пособия Павловой И.В. «Окружающий мир. Атлас. 2 класс» https://catalog.prosv.ru/item/48032</p>
<p>Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи</p>	<p>Уроки 51-52. Семья. Взаимопомощь в семье</p>	<p><i>Материал учебника в основном соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы.</i></p> <p>Отсутствующий материал о родословной семьи можно компенсировать беседой, из которой второклассники узнают, что всю историю семьи можно представить в виде дерева. На нём надо разместить имена/фотографии родственников из разных поколений. Получится родословное дерево.</p>

		
<p>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества</p>	<p>Урок 47. Профессии людей. Урок 48. Биографии вещей</p>	<p>Материал учебника полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы. На уроках 47 и 48 рассматриваются разнообразные хозяйственные занятия и профессии. Для экстраполяции этого материала на свой регион учитель предлагает второклассникам рассказать о профессиях людей в их месте проживания</p>
<p>Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества</p>	<p>Урок 44. Музеи и театры. Урок 56. Безопасная дорога в школу (правила поведения в общественном транспорте)</p>	<p>Материал учебника частично соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы, так как правила взаимоотношений членов общества были подробно рассмотрены в 1-ом классе в уроках 35-37, посвящённых правилам поведения в школе, с друзьями</p>
<p>Человек и природа. Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения</p>	<p>Урок 1. Природа вокруг нас. Урок 2. Живая и неживая природа связаны. Урок 4. Измеряем температуру воздуха (практическая работа, измерения). Урок 5. От чего зависит погода. Урок 9. Сезонные явления родного края</p>	<p>Материал учебника полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>
<p>Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле</p>	<p>Урок 10. Звёзды и планеты — небесные тела. Урок 11. Наблюдаем звёздное небо. Урок 12. Мои наблюдения за звёздным небом</p>	<p>Материал учебника полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>
<p>Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны</p>	<p>Урок 30. Глобус и карта полушарий. Урок 31. Глобус в руках (практическая работа). Урок 32. Что изображают на карте. Урок 33. Карта и компас</p>	<p>Материал учебника полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы. Дополнительно можно использовать материал пособия Павловой И.В. «Окружающий мир. Атлас. 2 класс» https://catalog.prosv.ru/item/48032</p>

<p>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас</p>	<p>Урок 33. Карта и компас</p>	<p>Материал учебника полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>
<p>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений</p>	<p>Урок 7. Живая природа и времена года. Урок 15. Растения и что им необходимо. Урок 16. Многообразие растений. Урок 17. Культурные растения. Урок 18. Как человек связан с растениями. Урок 19. Растения нашего края. Их охрана. Урок 26. Экология — наука о совместной жизни организмов</p>	<p>Материал учебника полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>
<p>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных</p>	<p>Урок 7. Живая природа и времена года. Урок 20. Животные и что им необходимо. Урок 21. Многообразие животных. Урок 22. Домашние животные. Урок 23. Кошки и собаки — друзья и работники. Урок 24. Как человек связан с животными. Урок 25. Животные нашего края. Урок 26. Экология — наука о совместной жизни организмов</p>	<p>Материал учебника частично соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы. Так как учащиеся изучили группы животных (на основе внешнего строения) еще в первом классе (уроки 16-17), то необходима актуализация имеющихся знаний</p>
<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе</p>	<p>Урок 26. Экология — наука о совместной жизни организмов. Урок 27. Красная книга и охрана природы</p>	<p>Материал учебника полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>
<p>Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая</p>	<p>Урок 55. Режим дня школьника</p>	<p>Материал учебника полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>

культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья		
Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории) в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	Урок 54. Правила безопасного поведения дома. Урок 55. Режим дня школьника. Урок 56. Безопасная дорога в школу. Урок 57. Твоя безопасная жизнь	Материал учебника полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы
Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	56. Безопасная дорога в школу	Материал учебника полностью соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы.
Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет	Урок 58. Правила безопасной работы в Интернете	Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы.

Учебники в соответствии с ФГОС НОО нацелены на достижение метапредметных результатов. Так, в основе овладения базовыми логическими действиями лежит система продуктивных творческих заданий. Именно такие задания, готовые ответы на которые отсутствуют в учебнике, учат школьников преобразовывать информацию в учебнике, применяя её к новой ситуации. Иными словами, обеспечивают возможность формирования универсальных учебных действий. Варианты таких заданий широко представлены в учебниках и легко опознаются по самой формулировке заданий. Кроме того, для обучения школьников умению самооценки в начале каждого раздела опубликованы важнейшие предметные и метапредметные умения, которым учатся дети. Так, например, задания с глаголом «сравнить» в учебнике и рабочей тетради учат школьников такому универсальному учебному действию в соответствии с ФГОС НОО как «сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения». Это умение сформулировано в учебнике в начале раздела на с. 7 среди других умений, которые будут усваивать школьники. Примеры: задания в учебнике во 2-ом классе, ч. 1, с. 7, 18, 19, 61, 76 и т.п., ч.2, с. 18, 58. Большое число заданий нацелено на формирование умения «устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, делать выводы». Они легко опознаются за счёт использования слова «почему?», а также «докажи», «объясни», «сделай вывод» в формулировке заданий. Например, задания во 2-ом классе (ч.1, с. 7, 23, 29, 31, 33, 35 и т.п.; ч. 2. С. 3, 21, 24, 31 и т.п.). Следующая группа познавательных универсальных учебных

действий - овладение базовыми исследовательскими действиями. Для её реализации в учебниках была разработана система исследовательских заданий, снабжённых значком «лупа» и представляющая небольшие микроисследования на уроках. Во 2-ом классе эти задания нацелены, например, на формирование умения «проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты». Примеры: задания в учебнике, ч. 1, на с. 15, 21, 46 и т.п. В рамках ещё одной группы познавательных универсальных учебных действий в учебнике 2-го класса внимание уделяется умению «анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме ... и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)». Этому посвящены система заданий в рабочей тетради для 2-го класса (ч. 1, с. 20, 21, 42, 43), которые позволяют научить умению работать с таблицами, диаграммами и широко их внедрить в учебник «Окружающий мир» в 3-4 классе.

В сфере личностных результатов особую значимость для развития второклассников в рамках предмета «Окружающий мир» имеет гражданско-патриотическое воспитание. С этой целью в учебниках и тематическом планировании заявлены уроки, нацеленные на краеведческий подход и изучение своей малой родины. На этих уроках ученики собирают информацию, готовят свои сообщения по предложенному плану и выступают с ними. Эти страницы учебников помечены зелёной рамкой. В результате выполнения таких проектов ученики знакомятся со своим краем и населённым пунктом. Перечислим эти уроки во 2-ом классе: Урок 9. Сезонные явления родного края. Урок 12. Мои наблюдения за звёздным небом. Урок 19. Растения нашего края. Их охрана. Урок 25. Животные нашего края. Урок 43. Мой город (село), его природа и история. Урок 50. Природные богатства твоего края. Урок 57. Твоя безопасная жизнь.

Таким образом, содержание и методический аппарат учебников обеспечивают деятельностный подход к образованию младших школьников и способствуют формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 и 2021 гг..