

Методическое письмо

об использовании в образовательном процессе учебника «Окружающий мир. 2 класс. В 2-х частях», автор Н.Ф. Виноградова (ФПУ Приказ № 254 от 20.05.2020), соответствующего ФГОС (2009/ 2010 гг.) в условиях введения обновлённых ФГОС НОО во 2 классе

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации были утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»), а также одобрена Примерная рабочая программа основного общего образования по окружающему миру (протокол 3/21 от 27. 09. 2021 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Ключевые особенности/изменения содержания Примерной рабочей программы по окружающему миру:

- распределение содержания обучения по классам;
- распределение требований к результатам обучения младших школьников по классам.

Настоящие методические рекомендации призваны помочь учителям выстроить образовательный процесс в логике обновлённых стандартов с использованием учебников, которыми обеспечена школа к началу 2022/23 учебного года.



Согласно Письму Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году в период перехода на обновлённые ФГОС-2021:


- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников;
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

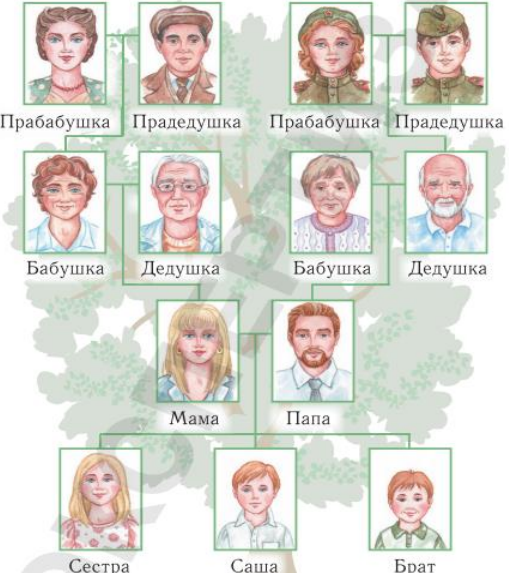
На основании выше изложенного, для преподавания окружающего мира во 2 классе (в период перехода на обновленный ФГОС НОО) рекомендуется использовать учебник издательства «Просвещение» «Окружающий мир. 2 класс», автор Н.Ф. Виноградова (номер в Федеральном перечне учебников 1.1.1.4.1.1.2).


Содержание учебника «Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2-х частях», автор Н.Ф. Виноградова в основном соответствует разделам Примерной рабочей программы (далее — ПРП) начального общего образования по окружающему миру:

содержание ПРП	Содержание учебника	Соответствие содержания учебника ПРП. Комментарий
Человек и общество Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России.	Часть 1.Раздел «Россия — твоя Родина»	<i>Элементы содержания частично соответствуют ПРП</i> В соответствии с материалом авторского курса во 2 классе не рассматривается карта России, так как ученики познакомились с ней в первом классе. С целью актуализации знаний можно предложить второклассникам рассмотреть карту России, найти на ней её столицу. Для использования на уроке предлагается пособие Павловой И.В. «Окружающий мир. 2 класс. Атлас», обеспечивающее формирование необходимых картографических умений и навыков: https://shop.prosv.ru/atlas-dlya-2-klassa15312

<p>Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России</p>		
<p>Человек и общество Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники</p>	<p>Часть 1. Раздел «Россия — твоя Родина» / «Россия-многонациональная страна»</p>	<p><i>Элементы содержания частично соответствуют ПРП</i></p> <p>В указанном разделе отсутствует материал о национальных традициях, праздниках и обычаях. Из учебника ученики узнают, что в России проживают представители разных народов, у которых есть свои обычаи, традиции и праздники. Учитель сообщает второклассникам, что у каждого народа не только свой язык, свои песни, сказки, танцы, обычаи, праздник, но и предметы искусства. Среди русских много мастеров по плетению кружев. Во всем мире известны русские традиционные деревянные игрушки. А традиция жителей Крайнего Севера – вырезать удивительные предметы из кости. Представители народов Дагестана испокон веков славятся своими коврами и изделиями из металла. Хоровод – русский народный массовый танец, который традиционно сопровождается песнями. Рисунок этого танца отражает форму и движение солнца. Ученики рассматривают фотографии и анализируют особенности движения и костюмов его участников.</p>  <p>Русский народный танец. Пляска</p>  <p>Осетинский народный танец</p>

		 <p>Русский народный танец. Хоровод</p> <p>В целях компенсации материала, указанного раздела, педагог может предложить второклассникам приготовить сообщения о традиционном танце, празднике или обычае своего региона</p>
<p>Человек и общество Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края</p>	<p>Часть 1. Раздел «Россия — твоя Родина» / «Родной край — частица Родины»</p>	<p><i>Элементы содержания частично соответствуют ПРП</i></p> <p>В целях актуализации информации о родном крае можно провести экскурсию по родному городу (селу) для знакомства с его природными и культурными достопримечательностями. Ученики знакомятся с достопримечательностями родного края, узнают их название, историю, значение для всей страны. В ходе организованной работы ученики приходят к выводу, что у каждого человека есть малая родина – частица нашей большой Родины. Каждый край России чем-то знаменит: например, в одном находится крупный автомобильный завод, в другом – здравницы на берегу моря, в третьем жил известный писатель или ученый, а в четвертом проходило знаменитое сражение. К природным достопримечательностям относятся заповедники, парки, водопады и другие природные объекты. К культурным достопримечательностям – исторические памятники, музеи и другие объекты, созданные человеком. Учитель предлагает второклассникам написать письмо своему другу, который живет в другом городе России, рассказав ему об особенностях своего края. Помощь в этом окажет пособие Павловой И.В. «Окружающий мир. 2 класс. Атлас», обеспечивающее формирование необходимых умений и навыков: https://shop.prosv.ru/atlas-dlya-2-klassa15312</p>
<p>Человек и общество Значение труда в жизни человека и общества</p>	<p>Часть 1. Раздел «Россия — твоя Родина» / «Как трудятся россияне»</p>	<p><i>Элементы содержания полностью соответствуют ПРП</i></p>
<p>Человек и общество Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи</p>	<p>Часть 1. Раздел «Кто живёт рядом с тобой» / «Что такое семья»</p>	<p><i>Элементы содержания частично соответствуют ПРП</i></p> <p>В целях реализации элементов содержания ПРП необходимо актуализировать понятия <i>родословное древо, история семьи</i>. С этой целью необходимо проанализировать понятие <i>родословное древо</i> и выполнить задание: «Представь себе, что ты знаком с семьей Саши. Расскажи о его предках, используя семейное (родословное древо)».</p>

		<p style="text-align: center;">Родословное дерево</p>  <p>Педагог предлагает учащимся узнать у членов своей семьи, кем они работают, чем занимались их родители, бабушки. На следующем уроке каждый второклассник может рассказать, что ему удалось узнать, а учитель сделает вывод: «Какие разные истории вы рассказали, какие разные судьбы у ваших родственников. История каждой семьи уникальна, и её важно знать». Итогом работы станет составление родословного древа своей семьи</p>
<p>Человек и общество Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества</p>	<p>Часть 1. Раздел «Кто живёт рядом с тобой» / «О правилах поведения»</p>	<p><i>Элементы содержания полностью соответствуют ПРП</i></p>
<p>Человек и природа Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения</p>	<p>Рубрики «Наблюдаем, проводим опыты, «Наблюдаем делаем выводы» в обеих частях учебника</p>	<p><i>Элементы содержания полностью соответствуют ПРП</i></p>
<p>Человек и природа Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет;</p>	<p>Часть 2. Раздел «Мы — жители Земли» / «Твоё первое знакомство со звёздами»</p>	<p><i>Элементы содержания полностью соответствуют ПРП</i></p>

условия жизни на Земле		
<p>Человек и природа Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса</p>	<p>Часть 2. Раздел «Мы — жители Земли» / «Твоё первое знакомство со звёздами» / «Глобус — модель Земли»</p>	<p><i>Элементы содержания частично соответствуют ПРП</i>, так как отсутствует знакомство с картой и планом, а также ориентирование по местным природным признакам.</p> <p>Для изучения существенных особенностей карты можно предложить прочитать текст «Географическая карта» и выполнить ряд заданий.</p> <p style="text-align: center;">Географическая карта</p> <p>В обычной жизни человек часто встречается с картой. Первые карты были созданы в глубокой древности. Известно, что уже к XV веку карты были довольно распространены. За всю историю человечества составлено множество карт, из которых можно узнать, где находятся океаны, горы, страны, города, территории, где никто не живёт.</p> <p>Если глобус – это объёмная модель Земли, то географическая карта – это изображение земной поверхности на плоскости. Все объекты на карте, как и на глобусе, уменьшены и изображены в масштабе. На карте есть также параллели и меридианы, указывающие направления на стороны света (меридианы идут с севера на юг, а параллели – с востока на запад).</p> <p>Рассмотрите древнюю карту.</p>  <p style="text-align: center;">Карта Москвы. 1610 г.</p> <p>Вы видите нарисованные на ней дома, деревья, мосты, соборы. На первых картах все объекты изображались в виде крошечных рисунков, причём художник старался, чтобы они как можно точнее отражали реальные объекты. В современных картах используются условные знаки. С их помощью на картах показаны глубина океанов и высота гор, реки и озёра, болота и пустыни, города и дороги и многое другое.</p> <p>Обобщая всё выше изложенное, подчеркнём, что географическая карта – это уменьшенное изображение участка земной поверхности на плоскости.</p> <p>С целью формирования умения работать с картой можно предложить второклассникам рассмотреть карту мира в пособии Павловой И.В. «Окружающий мир. 2 класс. Атлас» (https://shop.prosv.ru/atlas-dlya-2-klassa15312) и выполнить задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> найди на карте параллели и меридианы; покажи на карте север, юг, запад и восток; найди на карте материки и океаны; рассмотри на карте условные обозначения, определи по шкале глубин и высот самое высокое место на суше и самое глубокое в океане. <p>Для знакомства с планом можно использовать следующий материал.</p> <ol style="list-style-type: none"> Прочитай текст и найди отличия плана от карты. <p style="text-align: center;">Зачем нужен план</p> <p>Знаешь ли ты, чем план отличается от карты? На плане обычно подробно изображается небольшой участок земной поверхности. На плане мы не видим параллелей и меридианов: план, как правило, ориентируют так, что север находится сверху, а восток – справа. Многие условные знаки плана отличаются от условных знаков карт.</p> <p>В настоящее время планами пользуется множество людей. Например, подробный план города нужен туристу. По плану можно найти музей, гостиницу, кафе и стоянку для машин.</p>

2. Опиши пришкольный участок, глядя на его план.

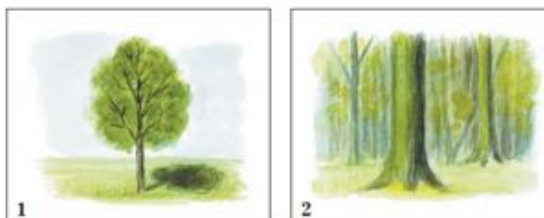


План пришкольного участка

С целью анализа особенностей ориентирования по местным признакам можно предложить учащимся прочитать текст и выполнить задание.

Иногда человек оказывается в незнакомой местности, не имея ни карты, ни компаса. В этом случае правильное направление подскажут солнце, звёзды, деревья, строения, просеки.

Рассмотри рисунки. Прочитай подписи. Как можно ориентироваться в незнакомой местности?



1. В полдень тени от деревьев короткие и направлены на север. 2. Мхи и лишайники растут на северной стороне стволов деревьев



3. В сухую и жаркую погоду с южной стороны дерева выделяется больше смолы. 4. Просеки в лесу прорубают обычно строго по линиям «север — юг», «восток — запад»

С целью актуализации заданий предлагается использовать пособие Павловой И.В. «Окружающий мир. 2 класс. Атлас»: <https://shop.prosv.ru/atlas-dlya-2-klassa15312>

Человек и природа
Многообразие растений.
Деревья, кустарники, травы.
Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений

Часть 2.
Раздел «Природные сообщества»

Элементы содержания частично соответствуют ПРП, так как нет понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», а также изучения годового хода изменений в жизни растений.

Второклассники могут узнать о **существенных отличиях культурных растений от дикорастущих** в ходе коллективного выполнения заданий и знакомства с текстом.

1. Выберите признак для определения культурного растения.
 - а) Культурные растения всегда красивы.
 - б) Культурные растения выращиваются людьми с определёнными целями.
 - в) Культурные растения употребляются в пищу только людьми.
2. Прочитай текст и объясни, от каких слов образовалось слово «земледелие». Кого называют земледельцем?

Когда и почему возникло земледелие?

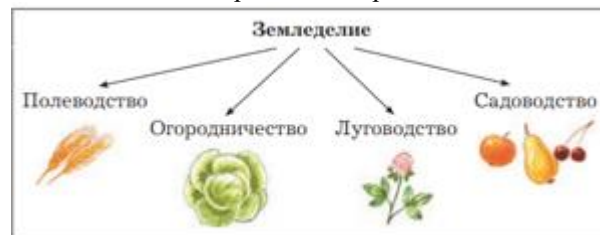
Человек появился на Земле более миллиона лет назад, а земледелие

существует «всего» около десяти тысяч лет. Значит, многие сотни тысяч лет человек использовал только дикорастущие растения.

Кто, где и когда бросил в землю первую горсть зёрен? Вряд ли кто-то сможет ответить на этот вопрос. Однако археологи установили, что одним из первых культурных растений является пшеница. Обуглившиеся семена пшеницы находили при археологических раскопках вблизи древнейших городов мира. Потом люди *окультуривали* кукурузу, горох, ячмень, перец, капусту, рис и другие растения. Это происходило в разное время и в разных частях нашей планеты.

Занимаясь земледелием, люди постоянно расширяли площади полей и огородов. Они вырубали, а потом выжигали леса и кустарники. Так появлялись новые участки земли, готовые к посевам. Обогащённая золой почва давала богатый урожай растениям.

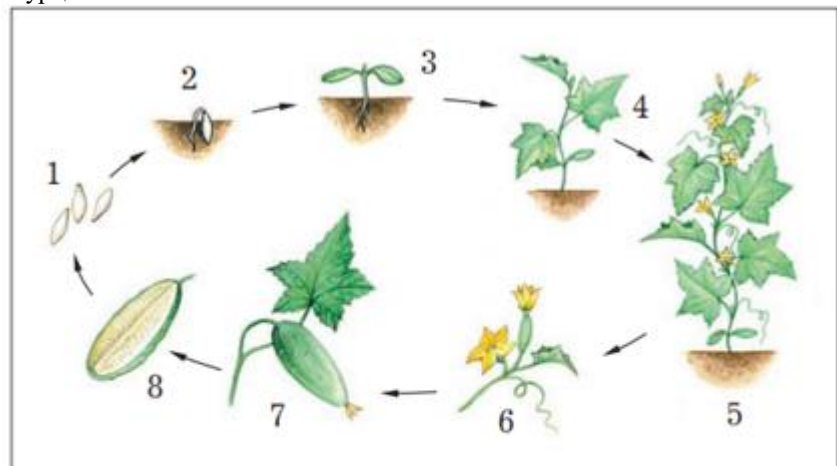
3. Рассмотрите рисунок-схему и ответьте на вопросы: «Какие существуют отрасли земледелия? Какие растения выращивают в каждой из областей земледелия?»



4. Знаешь ли ты растения, изображённые на рисунках? Подготовь дома рассказ об одном из них.



Для изучения годового хода изменений в жизни растений ученики могут выполнить задание: «Рассмотри стадии роста и развития растения на примере огурца».



Огурец. 1. Семена. 2. Проросток. 3. Растение с двумя листьями. 4. Растение с несколькими листьями. 5. Цветущее растение. 6. Созревающий плод. 7. Зрелый плод. 8. Плод с семенами

		<p>Также полезно провести опыт по проращиванию семян. С этой целью ученики берут семена фасоли, гороха, бобов или огурца и горшочек с землёй. Учащиеся заворачивают семена во влажную тряпочку и ждут появления ростка. Затем они сажают росток во влажную почву корешком вниз и поливают его. Ученики наблюдают и записывают, когда появился стебелёк, раскрылись два первых листочка, появились другие листья, зацвело растение.</p>
<p>Человек и природа Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных</p>	<p>Часть 2. Раздел «Мы — жители Земли» / «В некотором царстве...» и раздел «Природные сообщества»</p>	<p><i>Элементы содержания полностью соответствуют ПРП</i></p>
<p>Человек и природа Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе</p>	<p>Часть 2. Раздел «Природа и человек», 2 класс. Часть 2. Раздел «Природные сообщества», с. 79, 80</p>	<p><i>Элементы содержания полностью соответствуют ПРП</i></p>
<p>Правила безопасной жизни Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и</p>	<p>Часть 1. Раздел «Кто ты такой?» / «Поговорим о здоровье», «Режим дня», «Физическая культура», «Почему нужно правильно питаться»</p>	<p><i>Элементы содержания полностью соответствуют ПРП</i></p>

укрепления здоровья												
<p>Правила безопасной жизни Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи</p>	<p>Часть 1. Раздел «Кто ты такой?» / «Почему нужно быть осторожным»</p>	<p><i>Элементы содержания частично соответствуют ПРП, так как не представлены правила поведения в транспорте, телефоны экстренных служб (кроме 103).</i></p> <p>В связи с этим для изучения правила поведения в транспорте можно предложить второклассникам выполнить задание с использованием приема драматизации: «Проиграйте ситуации на темы «Где можно ожидать общественный транспорт», «Как надо осуществлять высадку (посадку) в автобус, троллейбус, трамвай, вагон метро», «Как надо вести себя в салоне автобуса, троллейбуса, трамвая, вагоне метро».</p> <p>В ходе его выполнения полезно проанализировать знаки:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Для знакомства с телефонами экстренных служб полезно проанализировать таблицу и мотивировать второклассников на ее запоминание.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Пожарная охрана</td> <td>101</td> </tr> <tr> <td>Полиция</td> <td>102</td> </tr> <tr> <td>Скорая помощь</td> <td>103</td> </tr> <tr> <td>Аварийная газовая</td> <td>104</td> </tr> <tr> <td>Единая служба спасения</td> <td>112</td> </tr> </table>	Пожарная охрана	101	Полиция	102	Скорая помощь	103	Аварийная газовая	104	Единая служба спасения	112
Пожарная охрана	101											
Полиция	102											
Скорая помощь	103											
Аварийная газовая	104											
Единая служба спасения	112											
<p>Правила безопасной жизни Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет</p>		<p>Вопрос безопасности в Интернете целесообразно поднять при изучении темы «Почему нужно быть осторожным». Учитель может спросить второклассников, приходили ли им на электронную почту письма от незнакомых людей, писали ли им посторонние люди в социальных сетях или мессенджерах. Знакомство с текстами о плюсах и минусах Интернета и об особенностях общения в мессенджерах, а также их обсуждение, поможет учащимся задуматься о безопасности в Интернете.</p> <p style="text-align: center;">Интернет – «плюсы» и «минусы»</p> <p>Сегодня невозможно представить нашу жизнь без компьютера, планшета, смартфона, а также Интернета. Мы пользуемся различными устройствами, чтобы узнать что-то новое, пообщаться с друзьями.</p> <p>Но есть и другая – отрицательная сторона современных средств получения информации.</p> <p>Разберём такой пример. Ты решил найти в Интернете ответ на какой-нибудь интересующий тебя вопрос. С помощью взрослого или самостоятельно удалось найти интересную информацию. Специалисты советуют любую информацию, взятую в Интернете, проверить по авторитетным словарям, справочникам. Конечно, это не сразу будет у тебя получаться, поэтому попроси взрослых помочь тебе.</p>										

		<p>Если на твой электронный адрес поступили файлы от неизвестных людей или реклама, не открывай и не читай их, а сразу уничтожай, потому что эти файлы могут быть заражены вирусами, опасными для работы компьютера.</p> <p>Приступая к работе с компьютером, обращай за помощью к взрослым: они расскажут, как безопасно совершить любые операции.</p> <p style="text-align: center;">Общение с помощью мессенджеров</p> <p>Мессенджер – это программа (специальное приложение) для телефона или персонального компьютера, которая позволяет быстро отправить и получить текстовые сообщения, позвонить, поговорить по видеосвязи.</p> <p>Многие мессенджеры безопасны и не принесут тебе никаких неприятностей, но сегодня, к сожалению, среди людей есть злоумышленники, которые могут навредить не только тебе, но и твоей семье. Поэтому надо проявлять осторожность в общении с незнакомыми людьми, которые пытаются задавать тебе разные вопросы.</p> <p>Помни правила безопасного общения по мессенджерам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научись быстро удалять сообщения, которые поступают от неизвестных людей. • Никогда не отвечай чужим людям на вопросы о том, кто твои родители, какой у вас семейный достаток, когда ты бываешь дома один. • Общайся по видеосвязи только в том случае, если ты знаешь абонента. • Если у тебя уже есть банковская карта и тебя просят передать код карты, чтобы, например, прислать тебе выигрыш, никогда не делай это (даже если абонент называет себя представителем банка). Так действуют только мошенники
--	--	---

Содержание и методический аппарат рекомендованных учебников и учебных пособий направлен на реализацию полного объема предметных, личностных и метапредметных результатов обучения, предусмотренных ПРП и реализацию деятельностного подхода в обучении.