

Методическое письмо

об использовании в образовательном процессе учебника «Русский язык. 2 класс», автор Н.В. Нечаева (ФПУ Приказ № 254 от 20.05.2020), соответствующего ФГОС (2009/2010 гг.) в условиях введения обновлённых ФГОС НОО во 2 классе

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации были утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, № 287 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»), а также одобрена Примерная рабочая программа основного общего образования по русскому языку (протокол 3/21 от 27. 09. 2021 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Ключевые особенности/изменения содержания Примерной рабочей программы по русскому языку:

1. Признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников.

2. Необходимость существенного углубления работы по развитию устной и письменной речи младших школьников.

3. Изменён порядок изучения некоторых тем, коррелирующий с представленными планируемыми результатами по классам.

Настоящие методические рекомендации призваны помочь учителям выстроить образовательный процесс в логике обновлённых стандартов с использованием учебников, которыми обеспечена школа к началу 2022/23 учебного года.

Согласно письму Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году в период перехода на обновлённые ФГОС-2021:

- могут быть **использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников;**

- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов**, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

На основании вышеизложенного, для преподавания русского языка во 2 классе (в период перехода на обновлённый ФГОС НОО) рекомендуется использовать учебник издательства «Просвещение» «Русский язык. 2 класс» (в 2 частях), автор Н.В. Нечаева, № в ФПУ - 1.1.1.1.1.10.3.

Содержание учебника в целом соответствует разделам Примерной рабочей программы (далее — ПРП) начального общего образования по русскому языку, что подтверждает следующий анализ содержания ПРП и содержания учебника:

Содержание ПРП	Содержание учебника	Соответствие содержания учебника ПРП. Комментарий
Раздел 1. Общие сведения о языке		<i>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</i>
Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	Часть 1, с. 3-19. Глава «Что нужно для общения»	

<p>Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления)</p>	<p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России</p>	
<p>Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ</p>	<p>Большая часть заданий учебника требует анализа, синтеза, обобщения на основе сравнения и наблюдения языковых явлений</p>	
<p>Раздел 2. Фонетика и графика</p>		<p><i>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</i></p>
<p>Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p> <p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)</p>	<p>Повторение тем, изученных в 1 классе, представлено как языковая база для работы с первой темой «Что нужно для общения» и далее в темах «Речь начинается со звуков и букв», «Разделительные Ъ и Ь» и в упражнениях всего учебника 2 класса</p>	

Раздел 3. Орфоэпия		<i>Частично соответствует элементам содержания ПРП</i>
Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач	Тема перешла из 1 класса. Здесь см. «Речь начинается со звуков и букв», рубрику «Говори правильно» и Справочник произношения	Необходима актуализация материала из учебника для 1 класса. См. учебник «Русский язык. 1 класс», автор Н.В. Нечаева
Раздел 4. Лексика		<i>Частично соответствует элементам содержания ПРП</i>
Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	Тема перешла из 1-го класса. Здесь представлена в упражнениях всего учебника, новый материал см. в части 2, с. 109 - «Лексика»	Необходима актуализация материала из учебника для 1 класса. См. учебник «Русский язык. 1 класс», автор Н.В. Нечаева
Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	Часть 2, с. 48-71 - «Каждому слову свое место»	
Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	Часть 2, с. 59-71 - «Синонимы. Антонимы»	
Раздел 5. Состав слова		<i>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</i>
Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	Часть 1, с. 43-82, глава «Что такое родственные слова и формы слов», далее в упражнениях всего учебника	
Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	Часть 1, с. 42-49, параграф «Корень. Окончание»	
Суффикс как часть слова (наблюдение).	Часть 1, с. 49-57, параграф	

	«Приставка. Суффикс»	
Приставка как часть слова (наблюдение)	Часть 1, с. 49-57, параграф «Приставка. Суффикс»	
Раздел 6. Морфология		<i>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</i>
Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	Часть 1, с. 87-98, параграф «Имя существительное»	
Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	Часть 2, с. 3-15, глава «Глагол»	
Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	Часть 1, с. 99-103, параграф «Имя прилагательное»	
Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	Часть 2, с. 32-47, параграф «Служебная часть речи - предлог»	
Раздел 7. Синтаксис		<i>Частично соответствует элементам содержания ПРП</i>
Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	Тема перешла из 1 класса, используется в упражнениях всего учебника, новый материал см. в части 2, с. 24-47 - «Как образуются предложения».	Необходима актуализация материала из учебника для 1 класса. См. учебник «Русский язык. 1 класс», автор Н.В. Нечаева
Раздел 8. Орфография и пунктуация		<i>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</i>
Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички	Повторение изученных в 1 классе тем, в том числе сочетаний чн, чк и др. - в упражнениях всего учебника 2 класса.	Необходима актуализация материала из учебника для 1 класса. См. учебник «Русский язык. 1 класс», автор Н.В. Нечаева

<p>животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> •• разделительный мягкий знак; •• сочетания чт, щн, нч; •• проверяемые безударные гласные в корне слова; •• парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); •• прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; •• раздельное написание предлогов с именами существительными 	<p>Из новых орфограмм введены: правописание Ъ и Ь (с. 58); проверяемые безударные гласные в корне слова (с. 64); парные звонкие и глухие согласные в корне (с. 75); раздельное написание предлога с именами существительными (с. 32); непроверяемое написание удвоенной буквы согласного в корне слова (с. 36).</p> <p>Предусмотрены задания на формирование орфографической зоркости, на анализ способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы (в корне, после приставки). Активно используется работа с орфографическим словарем</p>	
<p>Раздел 9. Развитие речи</p>		<p><i>Полностью соответствует элементам содержания ПРП</i></p>
<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными</p>	<p>Названный в ПРП материал во всей полноте представлен в упражнениях всего учебника 2 класса, например, в темах «Что нужно для общения», «Как строится текст», «Законы языка в практике речи»</p>	

<p>умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения</p>		
<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>	<p>В упражнениях всего учебника 2 класса</p>	
<p>Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам</p>	<p>В упражнениях всего учебника 2 класса</p>	
<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы</p>	<p>В упражнениях всего учебника 2 класса, а также: Часть 2, с. 109-110 - «Текст»</p>	

Вывод: Содержание и методический аппарат рекомендованных учебников и учебных пособий направлен на реализацию полного объема предметных, личностных и метапредметных результатов обучения, предусмотренных ПРП и реализацию деятельностного подхода в обучении.