

## Методическое письмо

об использовании в образовательном процессе учебника «**Окружающий мир. 2 класс**», авторы **Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков** (ФПУ Приказ № 254 от 20.05.2020), соответствующего ФГОС (2009/ 2010 гг.) в условиях введения обновлённых ФГОС НОО во 2 классе

В 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации были утверждены обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (Приказы Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286, №287 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»), а также одобрена Примерная рабочая программа основного общего образования по окружающему миру (протокол 3/21 от 27. 09. 2021 г. Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Ключевые особенности/изменения содержания Примерной рабочей программы по окружающему миру:

-добавлены новые темы (Москва, её местоположение на карте, основные вехи истории российской столицы; родной край и его достопримечательности, особенности; родословная; безопасность в сети Интернет; маршрут от дома до школы).

Настоящие методические рекомендации призваны помочь учителям выстроить образовательный процесс в логике обновлённых стандартов с использованием учебников, которыми обеспечена школа к началу 2022/23 учебного года.

Согласно письму Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году в период перехода на обновлённые ФГОС-2021:

- могут быть использованы **любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников;**
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов **при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов**, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

На основании выше изложенного, для преподавания окружающего мира во 2 классе (в период перехода на обновленный ФГОС НОО) рекомендуется использовать учебник издательства «Просвещение» «Окружающий мир. 2 класс» (в 2 частях), авторы Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков, № в ФПУ - 1.1.1.4.1.2.2.

Содержание учебника «Окружающий мир. 2 класс», авторы Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков, в основном соответствует разделам Примерной рабочей программы (далее — ПРП) начального общего образования по окружающему миру. Есть случаи расхождения ознакомления с материалом во времени, по этой причине в комментарии «Примеры дополнительных заданий» дано указание на его наличие в других учебниках этих же авторов. На случай отсутствия нужных учебников приводим возможный вариант изучения этого предметного содержания на уроке.

Содержание ПРП	Содержание учебника	Соответствие содержания учебника ПРП. Комментарий
Раздел 1. Человек и общество		<i>Содержание учебника соответствует ПРП частично, недостающую информацию можно найти в учебниках для 1, 3 и 4 классов</i>

Наша Родина — Россия, Российская Федерация	Часть 1, глава «Наша Родина» (с. 3-5)	
Россия и её столица на карте	Часть 1, задания на с. 4	
Государственные символы России, символика своего региона	Часть 1, с. 4 - Герб и флаг России, задание на с. 4-5	
Россия — многонациональное государство	Часть 1, с. 4, «Россия - многонациональное государство»	
<p>Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России.</p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.)</p> <p>Герб Москвы.</p> <p>Расположение Москвы на карте</p>		<p>С материалом дети ознакомлены в учебнике для 1 класса, глава «Россия - любимая наша страна», с. 96-97, также он представлен в учебнике для 3 класса, ч. 2, с. 71-75, глава «Развитие русской культуры» и для 4 класса, ч. 2, с. 101-103, глава «Москва - столица России».</p> <p><i>Возможные дополнения:</i></p> <p>Московский кремль</p> <p>Слово «кремль» очень древнее. Кремлём на Руси называли крепость в центре города. Когда на русские города нападали вражеские силы, жители города укрывались за его мощными стенами. А все, кто мог держать в руках оружие, оборонялись от врагов со стен кремля. Место строительства московского кремля было выбрано не случайно. Кремль построен на высоком холме, с двух сторон окружённом реками: Москвой-рекой и Неглинной. Высокое расположение кремля позволяло заметить врагов с большого расстояния, а реки служили естественной преградой на их пути.</p> <p>Первые деревянные стены на месте кремля построили по приказу князя Юрия Долгорукого, основателя Москвы. Пожары в Москве в то время были нередким случаем. И через триста лет князь Дмитрий Донской на месте сгоревшего деревянного Кремля поставил белокаменную крепость с мощными стенами.</p> <p>Через сто лет Москва стала столицей огромного и сильного государства, а Кремль обветшал, так как был построен из нестойкого известняка. Его надо было перестраивать. Князь Иван III пригласил итальянского архитектора Аристотеля Фиораванти. По его проекту итальянские и русские мастера возвели красный кирпичный Московский Кремль, который стоит уже более 500 лет. Более 30 лет ушло на возведение его стен, зданий и соборов! 30 лет сооружался символ нашей родины.</p> <p>См. репродукции А.М. Васнецова.</p> <p>Новые строения в Кремле возводились и позднее. На плане современного кремля есть стеклянное здание Дворца съездов, построенное 60 лет назад. Сейчас там проводят торжественные заседания, концерты и разные детские праздники, в том числе новогодние елки.</p> <p>Позднее русские мастера Барма и Постник возвели на Красной площади у Кремля Покровский собор, известный как храм Василия Блаженного.</p> <p>Со всей России съезжались в Москву мастеровые люди: землекопы, каменщики, камнетёсы, плотники, мастера по резному и живописному делу. При его строительстве зодчие обратились к образцам народного деревян-</p>

		ного строительства. Своеобразна красота этого собора: он состоит из восьми храмов, которые расположились вокруг центрального девятого. Каждый из них увенчан своим особым по размеру и украшению куполом. Общий облик сооружения сказочно живописен. Храм Василия Блаженного - выдающийся памятник русской архитектуры. (Фото: Красной площади, Покровского собора, Большого театра, герба Москвы)
Города России.  Народы России, их традиции, обычаи, праздники.  Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Свой регион и его главный город на карте. Значимые события истории родного края		<i>Возможные задания:</i> У вас в классе есть дети разных национальностей. Подготовь для одноклассников сообщение об особенностях культуры твоего народа, об обычаях и праздниках. Сходите в краеведческий музей или «пройдите» по его залам с помощью компьютера. Поделитесь впечатлениями. Что особенно запомнилось: какое-то событие или экспонат? Обсудите, как за время своего существования изменился ваш город (село). Какие в нем есть исторические постройки, памятники? Какие известные люди жили или живут в вашем регионе? Чем они знамениты? Узнай о самых распространенных профессиях в твоём крае. Производством чего известен твой регион?
Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. (см. выше). Значение труда в жизни человека и общества	Часть 1, с. 5-7, параграф «Семья и труд»	<i>Возможные задания и вопросы:</i> Что значит родословная? Слово о родных. У русских всегда помнили своих предков и поминали их в своих молитвах. На родословном древе (дереве) располагали всех родственников по отношению к корню – общему предку. <i>Задание:</i> Вместе с родителями составь родословное древо своей семьи. Опираясь на древо, расскажи одноклассникам о своей родословной.
Культура поведения в транспорте		<i>Возможные задания и вопросы:</i> Какие правила надо соблюдать на улице, в транспорте, например, в автобусе? Разыграйте разные ситуации. При инсценировании можно использовать следующие правила поведения в транспорте: 1. Безопасность на дороге зависит не только от водителя, но и от пешеходов. Запомни: ожидать транспорт нужно только на специально отведенных площадках – остановках. 2. Заходить в транспорт можно только тогда, когда он окончательно остановится. И ни в коем случае не забегай в автобус, трамвай, троллейбус или вагон метро, если двери уже начали закрываться. Не толкайся, если даже очень торопишься! В салоне крепко держись за поручень, чтобы не упасть при резком торможении. Назовите другие правила поведения в транспорте. Опиши свой маршрут от школы до дома. Расскажи, какие правила дорожного движения для пешехода соблюдаешь.
Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям		Учебник 1 класса, с. 106-107, глава «Законы современной жизни». Учебник 4 класса, ч. 2, с. 117-120, параграф «Нравственные нормы жизни». <i>Возможные дополнения:</i>

<p>других людей — главные правила взаимоотношений членов общества</p>		<p>Зачем нужны общие для всех правила поведения? Нужны они для того, чтобы люди знали, что можно делать, а что нельзя, что хорошо, а что плохо. Без правил поведения возникают ссоры, нарушается мир между людьми.</p> <p>В многие-многое годы люди установили правила поведения в обществе – этикет. Людей, которые ему следуют, называют вежливыми, воспитанными. Самое главное правило этикета: «Не делай другому того, чего не желаешь себе».</p> <p>Представления наших предков о вежливом и невежливом поведении сохранились в пословицах и поговорках: На добрый привет – добрый ответ. Где больше двух, там говорят вслух. Посади свинью за стол, она и ноги на стол. Вежливость ничего не стоит, а приносит много. (Обсуждение, инсценирование ситуаций с применением слов-приветствий/прощания).</p> <p>Часто достигнуть поставленной цели можно только в совместной дружной работе. Поэтому нужно учиться работать не только самостоятельно, но и в паре, в коллективе. На страницах учебника есть знаки «Работа в паре, в группе», «Поиск информации, проект». Выполняя задания под этими знаками, обсуждая проблемы со всем классом, ты учишься общаться, слушать и слышать чужое мнение, спокойно возражать, если не согласен. Всегда ли у тебя это получается?</p>
<p><b>Раздел 2. Человек и природа</b></p>		
<p>Наблюдения, опыты, эксперименты</p>	<p>Часть 1, с. 37-38, 50, 80, 95, 98 и т.д.</p>	
<p>Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба</p>	<p>Часть 1, с. 55-68, глава «Космос»</p>	
<p>Планеты</p>	<p>Часть 1, с. 60-62, параграф «Планеты»</p>	
<p>Изображения Земли: глобус, карта, план</p>	<p>Часть 1, с. 84-85, параграф «Глобус и географическая карта»</p>	
<p>Карта мира. Материки, океаны</p>	<p>Первичное ознакомление в учебнике для 1 класса Здесь: часть 1, с. 14-24, параграфы «Материки», «Мировой океан», «Северный Ледовитый океан»; часть 1, с. 84-85, параграф «Глобус и географическая карта»</p>	
<p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги</p>	<p>Ознакомление в учебнике для 1 класса, здесь см. часть 2, с. 70</p>	
<p>Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного</p>	<p>Часть 1, с. 52-54, параграф «Человек и природа». Часть 2, с. 38-39 «Круго-</p>	<p>Материал о заповедниках, природных парках см. в учебнике для 4 класса, ч. 2, с. 60-65, параграф «Охрана природы». Во 2-м классе достаточно познакомить учеников с од-</p>

поведения на природе	ворот отравленной воды»	<p>ним из заповедников, для разговора о котором у учителя есть иллюстративный материал, и с одним из природных парков, известном в вашей местности.</p> <p><i>Возможные задания:</i></p> <p>Что значит «беречь природу»? И только ли живую природу надо беречь?</p> <p>Какие заповедники есть в твоей или ближайшей местности. Какие редкие растения и животные охраняются там? Расскажи об одном охраняемом растении и об одном животном: как оно выглядит, чем питается.</p> <p><i>Возможный вариант рассказа о заповеднике.</i></p> <p>Люди, спасая редкие растения, грибы и животных, берут их под охрану. С этой целью только в нашей стране создано более 100 заповедников. Здесь безопасные условия жизни и размножения растений и животных.</p> <p>На заповедных территориях ведется большая научная работа по изучению растений и животных, запрещена всякая хозяйственная деятельность. Здесь нельзя добывать полезные ископаемые, собирать грибы, ягоды, ловить рыбу, охотиться.</p> <p>Еще 100 лет назад в нижнем течении Волги, где она образует множество протоков, был создан Астраханский заповедник. Это удивительное место недаром называют сказочным. У воды заросли тростника, ивы, тополей, ежевики. Здесь настоящее царство птиц. По берегам живут кабаны, выдры, ондатры, норки, камышовые коты. А рыбы насчитывается более 60 видов.</p> <p>Астраханский заповедник – это научная лаборатория по изучению проблем разведения ценных осетровых пород рыб: осетра, белуги, севрюги.</p> <p>Но настоящее сказочное чудо заповедника – лотос. Зеленые заросли его больших листьев, как зонтики, поднимаются над водой на высоких ножках. А над ними, поражая оттенками от бледно-розового до пурпурно-красного, возвышаются цветки лотоса. Одни ученые утверждают, что он рос здесь с древнейших времен. Другие предполагают, что он завезен из Египта.</p>
Многообразие растений	Часть 2, с. 44-70, глава «Растения»	
Деревья, кустарники, травы	Часть 2, с. 45	
Дикорастущие и культурные растения	Часть 2, с. 57-60, параграф «Дикорастущие и культурные растения»	
Связи в природе	Часть 2, с. 35-39, параграф «Круговорот воды в природе», с. 42-43, параграф «Жизнь - особенность нашей планеты», с. 74-75, параграф «Взаимосвязь растительного и животного мира»	
Годовой ход изменений в жизни растений	Часть 2, с. 61-62, параграф «Условия для прорастания семян и роста растений»	
Насекомые, рыбы, птицы	Часть 2, с. 74-95, глава	

цы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика	«Животные»	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b>		
Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	Часть 1, с. 28-32, параграф «Органы чувств». Часть 2, с. 98-99, параграф «Гигиена»	См. учебник для 4 класса «Режим в жизни человека» с. 24-26. <i>Возможные дополнения:</i> Нарушения привычного порядка сбивают работу организма и могут привести к заболеваниям. Чтобы этого не происходило, нужно выработать режим дня. При его составлении учти, что наиболее активно человек может работать с 10 до 12 и с 16 до 18 часов. Тебе все советуют делать по утрам зарядку. Даже кошка, просыпаясь, потягивается, как будто разминается. В чём «секрет» зарядки? Во время сна тело отдыхает. Отдыхает и мозг. Утром мозг просыпается постепенно, поэтому глаза не открываются, мышцы расслаблены. Пробудить его, дать ему заряд бодрости и помогает утренняя зарядка. Если ты в детстве выработаешь привычку к соблюдению правильного режима дня с чередованием сна, учебных занятий, активного отдыха, то будешь многое успевать. Если к этому добавить здоровое питание, закаливание и физическую нагрузку, то ты добьёшься главного — сохранишь здоровье
Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья		См. учебник для 4 класса «Мышцы и движение» с. 49-52.  Поделись, какие упражнения нужно делать утром, чтобы быть бодрым, с хорошим настроением
Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках, при самостоятельном передвижении по улицам	См. выше «Культура поведения в транспорте»	
Номера телефонов экстренной помощи	Часть 1, с. 38	
Безопасность в сети Интернет: социальные сети (коммуникация в мессенджерах, социальные группы и сообщества)		<i>Возможные дополнения:</i> В настоящее время, когда интернет связал весь мир, каждый выпускник школы должен обладать информационной культурой. Это понятие означает не только умение находить информацию, отбирать нужную, работать с ней, но и соблюдать правила информационной безопасности. Прочитай некоторые из этих правил, обсудите их в классе и дома. 1. Не сообщай никому сведения о себе и своей семье. 2. Не отвечай на сообщения от незнакомых людей. 3. Всегда рассказывай родителям обо всех случаях в интернете, которые вызвали у тебя смущение или тревогу.

		<p>4. Не встречайся с незнакомыми людьми из интернета.</p> <p>5. Проводи больше времени с реальными друзьями, чем с виртуальными.</p> <p>6. Интернетом лучше всего пользоваться, когда рядом учитель или кто-то из взрослых.</p>
<p>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)</p>	<p>См. выше «Культура поведения в транспорте»</p>	

Содержание и методический аппарат рекомендованных учебников и учебных пособий направлен на реализацию полного объема предметных, личностных и метапредметных результатов обучения, предусмотренных ПРП и реализацию деятельностного подхода в обучении.