

**Методическое письмо**  
**об использовании в образовательном процессе**  
**учебника «Окружающий мир» для 1 класса**  
**(авторы Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.)**  
**действующего ФПУ, соответствующего ФГОС НОО (2009 г.),**  
**при введении ФГОС НОО (2021 г.) в 2022/23 учебном году**

С 1 сентября 2022 года образовательные организации начинают осуществлять переход на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно).

Действующий федеральный перечень учебников ([утвержден приказом Минпросвещения РФ №254 от 20.05.20](#)) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС.

В соответствии с [Письмом Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями \(учебниками и учебными пособиями\) обучающихся в 2022/23 учебном году»](#), в период перехода на обновлённые ФГОС 2021:

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников;
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях оказания педагогам методической поддержки в организации образовательного процесса в период перехода на обновлённые ФГОС издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в 2022/23 учебном году.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- ✓ **общие сведения об изменениях в содержании учебников 1 класса**, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.), примерными рабочими программами по предметам (одобренны решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), примерной программой воспитания (утверждена 02 июня 2020 г. ФУМО по общему образованию);
- ✓ **материалы на соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы по предмету**; рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные материалы *дополняют* содержание действующих учебников в части их расхождения с новыми примерными рабочими программами по предметам, *содержат* различные задания, направленные на достижение обучающимися образовательных результатов, заложенных в требованиях обновлённого ФГОС НОО.

Использование предлагаемых дополнительных материалов в учебном процессе носит рекомендательный характер.

## 1. Общие сведения об изменениях в содержании учебника «Окружающий мир» для 1 класса (в 2 частях), авторы Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.

Содержание и методический аппарат обновлённых учебников «Окружающий мир», (авт. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.) способствуют формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В сфере **личностных результатов** особую значимость для развития детей в рамках предмета «Окружающий мир» имеет гражданско-патриотическое воспитание.

С этой целью в учебниках и тематическом планировании запланированы уроки, нацеленные на краеведческий подход и изучение своей малой родины. На этих уроках ученики собирают информацию, готовят свои сообщения по предложенному плану и выступают с ними. Эти страницы учебников помечены зелёной рамкой. В результате выполнения таких проектов ученики знакомятся со своим краем и населённым пунктом. Например, урок 25. Твоё растение и твой питомец; уроки 33–34. Мой родной город (село); урок 36. Рассказ о своей школе, классе.

Учебники в соответствии с ФГОС нацелены на достижение **метапредметных результатов**. Например, в основе овладения базовыми логическими действиями лежит система продуктивных творческих заданий. Именно такие задания, готовые ответы на которые отсутствуют в учебнике, учат школьников преобразовывать информацию в учебнике, применяя её к новой ситуации. Варианты таких заданий широко представлены в учебниках и легко опознаются по самой формулировке заданий.

Так задания с глаголом «сравнить» учат школьников такому универсальному учебному действию как «сравнивать объекты» (например, задания в 1-ом классе, ч. 1, с. 12, 23, 38, 51 и т.п.; ч. 2, с. 35. Задания с глаголом «раздели», «сгруппируй», «объедини» нацелены на такие универсальные учебные действия как «объединять объекты по определённому признаку, классифицировать» (например, задания в 1-ом классе, ч. 1, с. 36, 46, 48; 1 класс, ч. 2, с. 19).

Большое число заданий нацелено на формирование умения «устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, делать выводы». Они легко опознаются за счёт использования слова «почему?», а также «докажи», «объясни», «сделай вывод» и т.п. в формулировке заданий. Например, задания в 1-ом классе (ч.1, с. 16; ч.2, с.7, 18, 40 и т.п.).

Следующая группа познавательных универсальных действий - овладение базовыми исследовательскими действиями. Для её реализации в учебниках была разработана система исследовательских заданий, снабжённых значком «лупа» и представляющая небольшие микроисследования на уроках. В 1-ом классе в соответствии со сформулированным в начале раздела умением «наблюдать, познавать, исследовать окружающий мир, устанавливать в нём взаимосвязи» (1 класс, ч.1, с.7) в рабочей тетради помещены дневники наблюдений за природой, погодой, сезонами года.

\* \* \*

### **Увеличено количество заданий на развитие предметных умений:**

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае растения и животных – 1 класс, часть 1, стр. 35-38, 47, 49;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе – 1 класс, часть 1, стр. 54; 2 часть, стр. 61;
- проводить опыты под руководством учителя – 1 класс, часть 1, стр. 69;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника - 1 класс, часть 2, стр. 17;
- проводить измерения (в том числе ведя счёт времени) – 1 класс, часть 2, стр. 48;
- безопасно пользоваться бытовыми электроприборами – 1 класс, часть 2, стр. 55;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы – 1 класс, часть 2, стр. 69.

2. Соответствие содержания учебника «Окружающий мир» для 1 класса (в 2 частях),

авторы Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С.,

разделам Примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы/ Отсутствие отдельных элементов
<i><b>Человек и общество</b></i>		
Уроки 1–2. Ты — школьник Урок 35. Твоя школа Урок 36. Рассказ о своей школе, классе Урок 37. Твои друзья Урок 49. Твой день	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.	Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы
Урок 30. Где я живу? Урок 31. Кто живёт в России? Урок 32. Москва — столица России Уроки 33–34. Мой родной город (село) Урок 37. Твои друзья	Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы
Уроки 38–39. Твоя семья Урок 40. Рассказ о семье	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы
<i><b>Человек и природа</b></i>		
Уроки 6–7. Что такое природа? Уроки 43–44. Богатства природы	Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа.	Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы.
Уроки 41–42. Все работы хороши		В дополнение к содержанию Примерной рабочей программы
Уроки 4–5. Наблюдаем за погодой	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы

Урок 3. Осенняя прогулка Уроки 26–27. Зимняя прогулка. Уроки 47–48. Весна идёт. Уроки 54–55. Скоро лето.	Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы.
Уроки 56–57. Как вести себя в природе.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы
Уроки 8–9. Как ты познаёшь мир		В дополнение к содержанию Примерной рабочей программы
Урок 10. Они зелёные и любят свет. Уроки 11–12. Разнообразный мир растений. Уроки 18–19. Они живут с нами. Уроки 21–22. Растения у тебя дома. Урок 25. Твоё растение и твой питомец.	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.	Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы
Урок 15. Они подвижные и чувствуют. Уроки 16–17. Разнообразный мир животных. Уроки 18–19. Они живут с нами. Уроки 23–24. Животные у тебя дома. Урок 25. Твоё растение и твой питомец.	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы
Уро 20. Человек – разумное существо.		В дополнение к содержанию Примерной рабочей программы
<b><i>Правила безопасной жизни</i></b>		
Урок 49. Твой день Уроки 50–51. Как быть здоровым.	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы

Уроки 52–53. По дороге в школу.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы
Урок 58. Учимся пользоваться Интернетом	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы

### 3. Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Нет отсутствующих элементов	

### 4. Учебно-методический комплект по окружающему миру для 1 класса

- Вахрушев А.А. Окружающий мир. 1 класс: методическое пособие (на сайте)
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир: 1 класс: учебник: в 2 частях
- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь: в 2 частях



- Вахрушев А.А., Бурский О.В., Харитонов Н.В. Окружающий мир: 1 класс: итоговые работы

