

**Методическое письмо**  
**об использовании в образовательном процессе**  
**учебника «Математика» для 1 класса**  
**(автор Петерсон Л.Г., программа «УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»)**  
**действующего ФПУ, соответствующего ФГОС НОО (2009 г.),**  
**при введении ФГОС НОО (2021г.) в 2022/23 учебном году**

С 1 сентября 2022 года образовательные организации начинают осуществлять переход на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно).

**Действующий федеральный перечень учебников** (утвержден приказом Минпросвещения РФ №254 от 20.05.20) **не содержит учебников**, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС.

В соответствии с Письмом Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 **«Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»**, в период перехода на обновлённые ФГОС 2021:

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников;
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях оказания педагогам методической поддержки в организации образовательного процесса в период перехода на обновлённые ФГОС издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в 2022/23 учебном году.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- **общие сведения об изменениях в содержании учебников 1 класса**, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.), примерными рабочими программами по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), примерной программой воспитания (утверждена 02 июня 2020 г. ФУМО по общему образованию);
- **материалы на соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы по предмету**; рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные материалы *дополняют* содержание действующих учебников в части их расхождения с новыми примерными рабочими программами по предметам, *содержат* различные задания, направленные на достижение обучающимися образовательных результатов, заложенных в требованиях обновлённого ФГОС НОО.

Использование предлагаемых дополнительных материалов в учебном процессе носит рекомендательный характер.

## 1. Общие сведения об изменениях в содержании учебника «Математика» для 1 класса (в 3 частях), автор Петерсон Л.Г.

1.1. Включены термины: изменен термин «смешанные числа» на «смешанные дроби»

1.2. Дополнены задания для формирования информационных умений:

(введены условные знаки)  – задания для работы в парах,

 – задания для работы в группах.

1.3. Увеличено количество заданий на развитие метапредметных умений:

- **Гражданско-патриотическое воспитание.**

С этой целью тексты заданий в учебниках погружают ученика в мир российской действительности (имена персонажей текстовых задач, описанные в них ситуации и т.д.), несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости.

В разнообразных заданиях вычислительного и исследовательского характера учащиеся одновременно с освоением знаний по математике выполняют дешифровку текстов и на доступном для них уровне знакомятся с историей развития математического знания на Руси (1 класс, ч. 2, с. 43, № 1: алфавитная славянская и русская нумерации; 1 класс, ч. 3, с. 3, № 2: старинные русские единицы измерения длины); со старинными русскими задачами (1 класс, ч. 3: с. 53 № 10. и др.); с героями былин и сказок (1 класс, ч. 3: с. 86, № 2), Это способствует становлению ценностного отношения учеников к своей Родине – России.

Эти задания могут стать поводом для разворачивания внеурочной проектной работы учащихся, направленной на их более глубокое знакомство с национальными и этнокультурными особенностями своего края, своего народа с целью осознания своей гражданской идентичности, для включения в контекст обучения особенностей и опыта жителей разных регионов в городской и сельской местности.

Для реализации данных проектов рекомендуется организовать самостоятельную работу учащихся с информацией: они могут пользоваться справочной и художественной литературой, региональными энциклопедиями, электронными образовательными ресурсами. Эстетическое воспитание.

- **Духовно-нравственное воспитание.**

Формирование у учащихся уважительного отношения к иному мнению, признание индивидуальности каждого человека в курсе «Учусь учиться» технологически обеспечивается системным использованием деятельностного метода обучения. Поэтому при изучении любой темы курса математики «Учусь учиться» на этапе пробного учебного действия учащиеся высказывают свои версии ответов, на этапе проектирования нового способа действия и реализации проекта – предлагают свои способы решения возникшей проблемы, выдвигают свои гипотезы. При этом они не знают заранее, кто из них прав,

поэтому у них вырабатывается навык уважительного и отношения к каждой версии как возможному верному варианту.

Этот навык закрепляется в групповой работе (в том числе, и во внеурочной деятельности), которая строится на основе норм коммуникативного взаимодействия и предполагает, в частности, введение правил групповой работы, уважения и терпения.

Данные правила, а также ценностные установки о том, что значит быть активным, терпеливым, доброжелательным учеником будут размещены на форзацах учебников 1—4 классов в новой редакции.

Приведем варианты правил, которые учитель может использовать в условиях переходного периода. В новых учебниках данные правила будут размещены на форзацах учебников 1 класса.

### Что значит быть активным учеником? Как проявлять терпение в учебе?



Данные правила, а также введение ролей при коммуникации помогают создавать условия для общения детей на основе таких ценностей как уважение, сопереживание, честность, доброжелательность (они представлены в темах надпредметного курса «Мир деятельности» ).

В содержании заданий курса представлена информация о писателях, музыкантах, выдающихся исторических личностях, что позволяет педагогу на уроке делать акценты на их жизненном пути, тех духовно-нравственных качествах и ценностных установках, которые были важны для раскрытия их личности (1 класс, ч.1: с.24 №1, с.26 №2, с.28 №3, с.59 №7; ч.2: с.10 № 3, с.21 №6, с.37 №5; ч.3: с.13 №9, с.30 № 4, с.35 №6, с.39 №7, с.67 №5, с.77 №7).

- Формирование у учащихся **эстетических потребностей**, ценностей и чувств средствами предмета математики в курсе «Учусь учиться» основано на результатах исследований эстетической привлекательности математических объектов, из которых следует, что эстетические чувства у ученика при изучении математики возникают через восприятие гармонии, как чувственной (например, через идею симметрии), так и интеллектуальной (например, стройности и убедительности математических рассуждений), и такие характеристики математического знания, как неожиданно простое и наглядное решение сложной задачи, универсальность математического языка, выражение с его помощью взаимосвязи внешне различных явлений, упорядоченность и структурированность математических объектов, их внутреннее единство:

- система заданий на поиск закономерностей (1 класс, ч.1: с.19 №3, с.34 №6; ч.2: с.31 № 6; ч. 3: с 13 № 9, с. 30 № 4, с. 35 № 6, с. 39 № 7, с. 67 № 5, с. 77 № 7).
- выявление взаимосвязей между сложением и вычитанием, умножением и делением, а также аналогии этих взаимосвязей (1 класс, ч. 1: с. 20 № 4, с. 22 № 3; ч. 2: с.20 № 3, с. 27 № 2, с.27 № 3, с. 40 № 3, с. 28 № 3; ч. 3: с. 16 № 1, с. 17 № 2).
- графическое моделирование нумерации и действий с натуральными числами, и на этой основе раскрытие аналогии с десятичной системой мер; структурирование изучаемых числовых множеств с помощью числового отрезка, луча (1 класс, ч. 1: с. 24 № 1, с. 54 № 2; ч. 2: с. 3 № 2, с.5 № 7; ч.3: с. 9 № 7, с. 10 № 4, с. 36 № 2, с. 46 № 1, с. 46 № 2, с. 48 № 1, с. 60 № 3).
- моделирование и структурирование текстовых задач, выявление заложенных в них взаимосвязей (1 класс, ч. 2: с. 10 № 3, с.12 № 2; ч. 3: с. 19 № 8, с. 20 № 1, с. 20 № 3, с. 36 № 3).
- упрощение вычислений с помощью использования свойств арифметических действий (1 класс, ч. 2: с. 3 № 4, с. 28 № 11, с. 32 № 6, с. 45 № 7; ч.3: с. 23 № 2, с. 24 № 4, с. 25 № 2, с. 27 № 4, с. 31 № 2, с. 38 № 2, с. 74 № 4).
- формирование представлений о различных видах симметрии (1 класс, ч. 1: с. 57 № 7, № 8, с. 61 № 9; ч. 2, с.19 № 7, с. 36 № 2 ; ч. 3: с. 57 № 7, С. 57 № 8, с. 63 № 7)

• **Физическое воспитание**, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в курсе «Учусь учиться» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

При выполнении заданий курса математики обучающиеся, осваивая содержание математики, получают возможность актуализировать знания о видах спорта, здоровом образе жизни, обратиться к своему опыту о выполнении режима дня, занятий спортом и др. (1 класс, ч. 2: с. 21 № 6).

На форзацах нового учебника математики 1 класса будут предложены правила сохранения здоровья, которые педагог может обсудить с учениками и дополнить согласованными правилами, актуальными для класса.

Данные правила взяты из надпредметного курса «Мир деятельности».



Важность сохранения здоровья (выполнение правила «Соблюдай режим дня») поддерживается, например, в учебнике «Математика, 1 класс» ч. 1 с. 55, № 6;

- **Трудовое воспитание.**

Содержание курса математики учитывает, что одним из актуальных направлений трудового воспитания является воспитание ценностного отношения младших школьников к труду и творчеству, раскрытие их способностей и подготовка к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, например:

а) ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие представлено в заданиях: в 1 классе, ч. 1: с. 9 № 6, с. 34 № 5; ч. 2: с. 9 № 6, с. 34 № 5.

б) для формирования ценностного и творческого отношения к учебному труду, потребностей и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности способствуют различные виды творческих заданий курса. Например,

- ✓ проанализировать ситуацию и сделать самостоятельный вывод (1 класс, ч. 3: с. 16 № 1, с. 18 № 1, с. 26 № 2, с. 30 № 1-2.).
- ✓ придумать задачу или пример на новый способ действий (2 класс, ч. 1: с. 22 № 6, с. 26 № 5, с. 56 № 6, с. 68 № 4; ч. 2: с. 5 № 11, с. 14 № 14, с. 48 № 10, с. 79 № 5; ч. 3: с. 69 № 3(б), №4, с. 67 № 7 (в), с. 78 № 8 и т.д.).

в) кроме того, в учебниках имеется система заданий, направляющих учеников на проверку собственных результатов, а также на поиск ошибок. Образцы для самопроверки даны в конце учебника (1 класс, ч. 1: с. 19 № 2, с. 21 № 1; ч. 2: с. 31 №4, ч. 3: с. 59 № 6 и др.).

г) с целью формирования элементарных представлений о различных профессиях, раскрытия интереса к существующим и новым профессиям, к воспитанию трудовых навыков в курсе представлены задания: 1 класс, ч. 1: с. 24 № 1, с. 34 № 2, с. 59 № 1; ч. 3: с. 5 № 7, с. 13 № 9, с. 38 № 4, с. 41 № 6, с. 50 № 2, с. 63 № 10, с. 69 № 5, с. 71 № 7, с. 83 № 5, № 9.

Особенностью решения данных задач в курсе математики «Учусь учиться» является то, что систематическое включение учащихся в учебную деятельность на основе деятельностного метода обучения придает этому процессу более глубокий и личностный характер.

- **Экологическое воспитание.**

В рамках экологического воспитания обучающихся начальной школы для формирования установок бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих вред окружающей среде, в курсе математики представлены задания и иллюстрации, содержание которых предоставляет возможность обсуждать с детьми вопросы, связанные с жизнью флоры и фауны, а также поднимать проблемы, связанные экологической культурой (1 класс ч. 1: с. 10 № 1; с. 12 № 1, с. 22 № 1, с. 26 № 1-2, с. 9 № 5, с. 3 № 7; с. 9 № 9; с. 13 № 9; с. 17 № 8; с. 41 № 10; с. 45 № 9-10, с. 47 № 7; ч. 3: с. 66 № 3, с. 76 № 4, с. 77 № 6, с. 82 № 4, с. 88 № 4, с. 94 № 30).

- **Ценности научного познания.**

Механизмом формирования целостной научной картины мира (связь представлений о природе – обществе – самом себе) в курсе математики «Учусь учиться» является дидактический принцип целостности, в соответствии с которым в данном курсе раскрывается происхождение математических понятий, их связь с реальными проблемами окружающего мира, место и роль математики в системе знаний. Этому способствует, прежде всего, включение учащихся на всех уроках в самостоятельную учебную деятельность по конструированию новых понятий и способов действия, что позволяет каждому ребенку в собственном опыте пройти путь рождения математических знаний, осознать их необходимость и значимость, связь с жизнью и практикой.

С этой целью, с одной стороны, учебное содержание по всем темам курса адаптировано для системной реализации деятельностного метода обучения, а с другой стороны, в учебное содержание регулярно включаются задачи прикладной направленности, как к житейским ситуациям, так и к решению задач, возникающих в других областях знания (1 класс, ч. 1: с. 10–11, № 1–2, с. 31 № 4, с. 32 № 5, с. 34 № 5, с. 37 № 6 ; ч. 2: с. 59 № 7; ч. 3: с. 38 № 3, с. 45 № 7, с. 51 № 7).

## 2. Соответствие содержания учебника разделам Примерной рабочей программы

Примерная рабочая программа по предмету	Содержание учебника	Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы/ Отсутствие отдельных элементов
<b>1. Числа и величины</b>		
<p>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</p> <p>Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами</p>	<p>1 часть Урок 17, урок 18, урок 19, № 3, с. 33; № 4, с. 34; урок 22; № 1, с. 36; № 3, с. 36; № 4, с. 36; № 6, с. 37; № 2, с. 38; № 4, с. 39; № 5, с. 39; № 6, с. 39; № 1, с. 40; № 2, с. 40; № 3, с. 41; № 5, с. 41; Урок 26; урок 27, № 4, с. 47; № 5, с. 47; № 8*, с. 47; № 4, с. 48; № 5, с. 48; № 6, с. 49; № 9*, с. 49; № 1, с. 50; № 2, с. 50; № 3, с. 51; № 4, с. 51; № 4, с. 52; № 3, с. 53; № 4, с. 53; Урок 33; урок 34; № 5, с. 59; № 7, с. 59; № 3, с. 60; № 4, с. 60;</p>	<p>Полное соответствие</p>

	<p>№ 5, с. 60; № 7, с. 61; № 4, с. 62;  № 3, с. 63  2 часть  № 5, с. 3; урок 2; № 3, с. 7;  № 4, с. 7; № 5, с. 7; № 1, с. 8;  № 3, с. 9; № 1, с. 10; № 2, с. 10;  № 5, с. 11; № 4, с. 13; № 5, с. 13; № 6, с. 13; урок 7;  урок 8;  № 1, с. 18; № 4, с. 18; № 5, с. 18;  Урок 10, № 2, с. 22; № 3, с. 22;  № 5, с. 23; № 6, с. 23; № 7, с. 23;  № 8*, с. 23; № 2, с. 24;  № 5, с. 28; № 7, с. 29; № 5, с. 31;  № 3, с. 32; № 4, с. 33; № 5, с. 37;  № 5, с. 39; № 6, с. 39; № 3, с. 40;  № 5, с. 43; № 4, с. 45; № 4, с. 47;  № 6, с. 49; № 6, с. 51; № 7, с. 51;  № 6, с. 53; № 6, с. 59; № 5, с. 60;  № 4, с. 62; № 6, с. 63  3 часть  № 6, с. 11; № 7, с. 11; № 5, с. 17;  № 5, с. 21; № 6, с. 25; № 8, с. 25;  № 6, с. 27; № 7, с. 29; № 6, с. 33;  № 7, с. 33; урок 18; урок 19;  № 7, с. 39; урок 20; урок 21;  урок 22; № 5, с. 44; урок 24;  № 4, с. 72; № 6, с. 90</p>	
Число и цифра 0 при измерении, вычислении	Урок 16; урок 17	Полное соответствие
Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	3 часть № 1, с. 58; № 2, с. 58; № 3, с. 58; № 1, с. 60; № 5, с. 60; № 12, с. 91	Полное соответствие

Однозначные и двузначные числа	3 часть № 1, с. 62; № 2, с. 62; № 3, с. 62; № 4, с. 63; № 5, с. 63; № 1, с. 64; № 2, с. 64; № 3, с. 64; № 3, с. 90	Полное соответствие
Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2 часть № 2 (а), с. 60; № 4 (а), с. 60 3 часть № 1, с. 20; № 2, с. 20; № 5, с. 23; № 6, с. 23; № 7, с. 25; № 8, с. 29; № 4, с. 30; № 6, с. 60; № 5, с. 73	Полное соответствие
Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	3 часть № 1, с. 3; № 3, с. 3; № 2, с. 4; № 5, с. 4; № 1, с. 6; № 2, с. 6; № 3, с. 6; № 4, с. 6; урок 52; № 4, с. 58; № 5, с. 58; № 4, с. 65; № 8, с. 77; № 23, с. 93	Полное соответствие
<b>2. Арифметические действия</b>		
Сложение и вычитание чисел в пределах 20	3 часть № 3, с. 56; № 4, с. 57; № 3, с. 60; № 4, с. 60; № 8, с. 61; № 9, с. 63; № 7, с. 65; № 5, с. 67; № 7, с. 71; № 1, с. 74; № 2, с. 74; № 1, с. 76; № 3, с. 76; № 1, с. 78; № 2, с. 80; № 3, с. 80; № 1, с. 82; № 3, с. 82; № 1, с. 84; № 3, с. 84; № 7, с. 90	Полное соответствие
Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания	1 часть № 1, с. 50; № 2, с. 60; № 3, с. 60; № 1, с. 63; № 2, с. 63; № 3, с. 63 2 часть Урок 12; урок 13 3 часть № 1, с. 74; № 2, с. 74; № 3, с. 74; № 1 (1в), с. 80	Полное соответствие
<b>3. Текстовые задачи</b>		

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	2 часть Урок 23; № 1, с. 46; № 3, с. 47; № 1, с. 48; № 2, с. 50; № 3, с. 50; № 1, с. 54; № 2, с. 54; № 5, с. 57 3 часть № 5, с. 27	Полное соответствие
Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	2 часть Урок 25; № 1, с. 50; № 1, с. 56; № 1, с. 58; № 7, с. 61	Полное соответствие
Решение задач в одно действие	2 часть № 1, с. 46; № 3, с. 48; № 3, с. 53; № 4, с. 53; № 5, с. № 53; № 3, с. 54; № 4, с. 54; № 5, с. 55; № 4, с. 57; № 4, с. 59; № 5, с. 59; № 7, с. 59; № 2, с. 62 3 часть № 6, с. 4; № 2, с. 18; № 5, с. 57; № 4, с. 76; № 4 (а, б), с. 87; № 6 (а, б), с. 89; № 16, с. 91; № 18, с. 92	Полное соответствие
<b>4. Пространственные представления и геометрические фигуры</b>		
Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;  установление пространственных отношений	1 часть № 1, с. 22, № 3, с. 28, № 1, с. 30, № 2, с. 30 2 часть № 7, с. 19	Полное соответствие
Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка	1 часть № 3, с. 4, № 7, с. 45 2 часть № 7*, с. 11	Полное соответствие
Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку	2 часть № 1, с. 3; № 3, с. 3 3 часть № 3, с. 4; № 9, с. 5; № 6, с. 9; № 8*, с. 11; № 6*, с. 15; № 8*, с. 31; № 8*, с. 33;	Полное соответствие

	№ 8, с. 71; № 5, с. 73; № 7, с. 79; № 8, с. 79; № 31, с. 94	
Измерение длины отрезка в сантиметрах	3 часть с. 3, № 2, с. 6, № 3, с. 6, № 4, с. 6; № 31, с. 94	Полное соответствие
<b>5. Математическая информация</b>		
Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку	1 часть № 4, с. 5; № 2, с. 8; № 3, с. 8; № 1, с. 10; № 2, с. 11; № 4*, с. 11; № 1, с. 12; № 2, с. 12; № 3, с. 12; № 4, с. 13; № 3, с. 16; № 4, с. 23; № 3, с. 25; № 4, с. 25; № 4, с. 27; № 6, с. 29; № 3, с. 30; № 2, с. 33; № 3, с. 34; № 2, с. 35; № 2, с. 36; № 7, с. 37; № 4, с. 59 2 часть № 2, с. 18; № 4, с. 25 3 часть № 8*, с. 45; 5, с. 90	Полное соответствие
Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1 часть № 5, с. 5; № 6*, с. 5, № 1, с. 6; № 6, с. 7, № 5, с. 13; № 5, с. 13; прописи с. 13; прописи с. 15; № 5, с. 17; прописи с. 17; № 3, с. 18; № 3*, с. 19; № 4, с. 20; № 5, с. 23; № 6*, с. 34 2 часть Прописи с. 3; прописи с. 5; прописи с. 8; прописи с. 9; прописи с. 11; прописи с. 13; прописи с. 19; прописи с. 23; прописи с. 26; прописи с. 27; № 6, с. 31; прописи с. 31; № 7*, с. 37; прописи с. 37; Прописи с. 39; прописи с. 41; Прописи с. 42; прописи с. 45; Прописи с. 49; прописи с. 52; Прописи с. 53; прописи с. 55;	Полное соответствие

	<p>Прописи с. 57; прописи с. 59;  № 7, с. 63  3 часть  Прописи с. 5; прописи с. 9;  Прописи с. 11; прописи с. 15;  Прописи с. 17; прописи с. 19;  Прописи с. 21; прописи с. 23;  Прописи с. 25; прописи с. 28;  Прописи с. 29; прописи с. 31;  Прописи с. 35; прописи с. 37;  Прописи с. 39; прописи с. 41;  Прописи с. 42; прописи с. 45;  Прописи с. 49; прописи с. 53;  Прописи с. 57; прописи с. 59;  Прописи с. 61; № 1, с. 90</p>	
<p>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов</p>	<p>1 часть  № 3, с. 22; № 5, с. 7; № 2, с. 14; № 1, с. 16; № 1, с. 19; № 1, с. 21;  № 3, с. 22  2 часть  № 4, с. 31  3 часть  № 5, с. 34; № 6, с. 59</p>	<p>Полное соответствие</p>
<p>Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)</p>	<p>1 часть  № 1, с. 3; № 3, с. 3, № 4, с. 13; № 3, с. 35  3 часть  № 6, с. 85</p>	<p>Полное соответствие</p>
<p>Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры</p>	<p>1 часть  № 3, с. 6; № 4, с. 7; № 7*, с. 7; № 4, с. 9; № 5, с. 15; № 6, с. 15; № 4, с. 18; № 2, с. 20;  № 6, с. 27  3 часть</p>	<p>Полное соответствие</p>

В содержании курса «Учусь учиться» реализовано единство обязательных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике (по классам): все результаты, заданные во ФГОС НОО и примерной рабочей программе по математике достигаются.

Выбор последовательности и объема учебного содержания в пределах класса по всем содержательно-методическим линиям курса математики «Учусь учиться» для начальной школы определяется также логикой и этапами формирования математического знания в процессе познания, что находится в логике обеспечения вариативности содержания, заданной ФГОС. При этом виды математической деятельности, в которые включаются учащиеся, соответствуют деятельности человечества по формированию понятийного аппарата разделов математики, изучаемых в школе.

В связи с этим, в авторской рабочей программе «базового уровня» содержание предметных результатов включает «базовый уровень» реализации ФГОС НОО — обязательный минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство — и развивающий потенциал программы «Учусь учиться», что позволяет реализовать установленную ФГОС идею дифференциации обучения. Развивающий потенциал программы отражает авторский взгляд на математическое развитие детей, авторские методики обучения математике в начальной школе, доказавшие свою эффективность, сензитивные периоды развития мышления для более прочного усвоения знаний предметной области «Математика».

Развивающий потенциал программы создает условия для дифференцированного обучения учащихся, для создания изобильной развивающей образовательной среды на основе реализации дидактических принципов деятельностного метода обучения (в первую очередь принципа деятельности, принципа минимакса, вариативности, творчества). При этом выделенные курсивом результаты могут стать некими «точками роста», на основе которых педагог может построить индивидуальные образовательные маршруты как для каждого ученика, так и для групп учащихся. Авторский подход заключается в создании надежной опережающей подготовки на основе высокого учебного интереса, познавательной инициативы, собственных исследований и открытий, которые составляют основу мотивационных механизмов обучения младшего школьника. Важно отметить, что результаты "сверх базы" могут включаться в текущий контроль, чтобы оценить их усвоение, но не подлежат итоговому контролю по годам обучения. Обращаем внимание, что количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя.

### 3. Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Нет отсутствующих элементов	

**Список рекомендованных пособий:**

- Петерсон Л.Г. Математика: 1 класс: методические материалы (к действующему учебнику, на сайте <https://lbz.ru/> и <https://www.sch2000.ru/>)
- Петерсон Л.Г. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь: в 3 частях  
Часть 1.  
<https://shop.prosv.ru/matematika-1-klass-rabochaya-tetrad-v-3-ch-ch-1-peterson-l-g17399>
- Часть 2.  
<https://shop.prosv.ru/matematika-1-klass-rabochaya-tetrad-v-3-ch-ch-2-peterson-l-g17400>
- Часть 3.  
<https://shop.prosv.ru/matematika---1-klass---rabochaya-tetrad--v-3-ch--ch-3-peterson-l-g17401>
- Петерсон Л.Г. Математика. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Выпуск 1: в двух вариантах  
Выпуск 1. Вариант 1  
<https://shop.prosv.ru/samostoyatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-dlya-nachalnoj-shkoly--vypusk-1--variant-1---uchebnoe-posobie-peterson-l-g17393>
- Выпуск 1. Вариант 2  
<https://shop.prosv.ru/samostoyatelnye-i-kontrolnye-raboty-po-matematike-dlya-nachalnoj-shkoly--vypusk-1--variant-2---uchebnoe-posobie-peterson-l-g17394>
- Петерсон Л.Г. Математика. Развивающие самостоятельные и контрольные работы. 1 класс: в 3 частях  
Часть 1.  
<https://shop.prosv.ru/matematika--razvivayushhie-samostoyatelnye-i-kontrolnye-raboty--1-klass---uchebnoe-posobie---v-3-ch--ch-1-peterson-l-g17402>
- Часть 2.  
<https://shop.prosv.ru/matematika--razvivayushhie-samostoyatelnye-i-kontrolnye-raboty--1-klass---uchebnoe-posobie---v-3-ch--ch-2-peterson-l-g17403>
- Часть 3.  
<https://shop.prosv.ru/matematika--razvivayushhie-samostoyatelnye-i-kontrolnye-raboty--1-klass---uchebnoe-posobie---v-3-ch--ch-3-peterson-l-g17404>
- Петерсон Л.Г. Математика. 1 класс: учебное пособие: в 3 частях. (учебник-тетрадь)  
Часть 1.  
<https://shop.prosv.ru/matematika--1-klass--uchebnoe-posobie--v-3-chastyax--ch--1--uchebnik-tetrad18063>
- Часть 2.  
<https://shop.prosv.ru/matematika--1-klass--uchebnoe-posobie--v-3-chastyax--ch--2--uchebnik-tetrad18064>
- Часть 3.  
<https://shop.prosv.ru/matematika--1-klass--uchebnoe-posobie---v-3--ch-3-peterson-l-g17411>

Надпредметный учебный курс «Мир деятельности» под редакцией Л.Г. Петерсон.

- ✓ Мир деятельности. Методические рекомендации (на сайте)
- ✓ Мир деятельности. 1 класс: учебное пособие с наклейками и разрезной материал  
<https://shop.prosv.ru/mir-deyatelnosti--1-klass--uchebnoe-posobie--mir-deyatelnosti--1-klass--razreznoj-material-k-uchebnomu-posobiyu-pod-red-l-g-peterson19187>
- ✓ Мир деятельности. 1 класс. Демонстрационный материал для класса

<https://shop.prosv.ru/mir-deyatelnosti-1-klass--demonstracionnyj-material-peterson-l-g17390>