

**Методические рекомендации по использованию учебника
«Английский язык». 2 класс
(линии УМК «Английский язык». 2-4 классы авторов В. П. Кузовлева,
Э. Ш. Перегудовой, О. В. Стрельниковой, С. А. Пастуховой)
в период перехода на обновлённый ФГОС 2021**

Данный учебник является первым в составе [линии УМК «English» для 2-4 классов](#). Цель настоящей статьи – помочь учителям, которым в силу сложившихся обстоятельств, придется переходить на обновленный ФГОС, используя [учебник 2 класса](#). Статья поэтому носит исключительно практико-ориентированный характер. Её основное содержание, для удобства практического использования, представлено в таблицах. Табличный формат позволяет в более лаконичной и обзримой форме донести до учителя, каким образом нужно скорректировать процесс иноязычного образования, чтобы реализовать требования обновленного ФГОС, работая по «старым» учебникам.

Основное содержание статьи размещено в **пяти таблицах**. Несмотря на то, что каждая таблица имеет свое предназначение, содержание в них, для удобства, структурировано одинаково. Разберем структуру таблиц на примере **таблицы №1** «Изменения в тематическом содержании речи». Как видно из названия таблицы, её цель – помочь учителю осознать, какие изменения должны быть внесены в тематическое содержание [учебника 2 класса](#).

В первой вертикальной колонке таблицы указаны темы, которые в соответствии с требованиями Примерной рабочей программы должны изучаться во 2 классе.

Во второй колонке указывается, в какие уроки цикла нужно внести необходимые изменения и добавления, чтобы тематическое содержание речи в учебнике полностью соответствовало программным требованиям.

В третьей колонке предложен конкретный материал и рекомендации по его усвоению.

Характер помощи учителю варьируется в зависимости от конкретного урока. Это могут быть:

- рекомендации по формулированию установок для дополнительных коммуникативных упражнений;
- готовые дополнительные упражнения, которые учитель может ксерокопировать и использовать на уроке;
- советы и рекомендации по использованию дополнительных материалов по теме из УМК для других классов, и т.п.

В **последней колонке** всех таблиц даются ссылки на [другие компоненты УМК](#), а также предлагается использовать цифровые образовательные ресурсы, рекомендованные министерством просвещения.

Ознакомившись с таблицей, учитель может легко представить объем и характер изменений и дополнений, которые нужно внести в конкретные уроки учебника и заблаговременно подготовиться к проведению занятий.

В **таблице №2** учитель найдет все необходимое для адекватной организации процесса формирования грамматических навыков в соответствии с требованиями новой Примерной рабочей программы. Идентичная с предыдущей таблицей организация содержания не требует детального описания. В соответствующих графах указываются уроки, на которых учителю необходимо организовать процесс усвоения конкретных грамматических явлений, используя для этого как готовые новые упражнения с ключами, так и дополнительные упражнения из других компонентов УМК.

Таблица №3 составлена для того, чтобы помочь учителю внести необходимые изменения и дополнения в процесс обучения правилам чтения. Важно обратить внимание на то, что [во 2 классе](#) закладывается только основа чтения по правилам. Основная работа по совершенствованию навыков чтения вслух происходит [3 классе](#), где в каждом цикле учебника предусмотрены специальные уроки обучения правилам чтения, а в книге для чтения подобраны тексты и разработаны упражнения для развития техники чтения вслух. Ознакомившись с таблицей, учитель получит полное представление о том, на каких уроках следует организовать обучение новым правилам чтения, когда, где и какие материалы использовать.

Для составления своей рабочей программы учителю необходимо не только хорошо разбираться в тематике общения [во 2 классе](#), но и уметь адекватно распределить примерное количество часов на изучение каждой темы. Эти сведения учитель может найти в первой колонке **таблицы №4**. Во второй колонке таблицы даются номера уроков, отдельных заданий и упражнений из циклов учебника или [компонентов УМК](#). Ознакомление с указанными материалами поможет учителю получить достаточно полное представление о тематическом содержании [во 2 классе](#) и правильно распределить часы на прохождение каждой темы, учитывая конкретные условия обучения.

Лексическая сторона речи в переработанном учебнике не претерпела значимых изменений и поэтому не нуждается в пояснениях в отдельной таблице.

Таблица №5 составлялась авторским коллективом только с одной целью – сэкономить время и усилия учителя при подготовке к урокам, в которые необходимо внести

изменения и дополнения. Их номера указаны в первой колонке таблицы. Уроки в таблице расположены в порядке их прохождения. Во второй колонке указаны все изменения, которые необходимо учесть при проведении конкретного урока. Если в **таблицах №1-3** в уроках указывались изменения, касающиеся одного аспекта урока, то в сводной таблице указаны изменения во всех аспектах: в тематическом содержании, в грамматической стороне речи и обучении правилам чтения. Учителю нет необходимости обращаться к другим таблицам и сводить воедино изменения в уроках самостоятельно.

Авторский коллектив благодарит за работу по нашей линии УМК и всегда готов оказать необходимую методическую помощь.

Авторский коллектив Кузовлев В. П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В.

Приложение

**Методические рекомендации по использованию учебника
«Английский язык». 2 класс
(линии УМК «Английский язык». 2-4 классы авторов В. П. Кузовлева,
Э. Ш. Перегудовой, О. В. Стрельниковой, С. А. Пастуховой)
в период перехода на обновлённый ФГОС 2021**

Таблица № 1 Изменения в тематическом содержании речи

Примерная рабочая программа НОО Тематическое содержание речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК и цор
1. Мир моего «я». Приветствие. Знакомство.	Part 1 Lesson 14 after ex. 5	Дополнительное упражнение: При встрече взрослые и дети приветствуют друг друга. 1) Как Хелен и её подруга Джой приветствуют друг друга? <i>(в качестве дополнительной опоры для учащихся рекомендуется написать на доске следующий речевой образец)</i> - Hi, Joy! How are you? - Hi, Helen! I'm fine. Thanks. How are you? - I'm fine, too. Thank you. 2) Pair work. Поприветствуйте друг друга.	
Мой день рождения.	Part 2 Lesson 35 after ex. 5.2)	Дополнительное упражнение: 1) Как дети поздравляют друг друга с днём рождения? Как они спрашивают о том, сколько кому лет? <i>(в качестве дополнительной опоры для учащихся рекомендуется написать на доске следующий речевой образец)</i> - It's Thursday. I'm eleven today! - Happy birthday to you!	

<p>Моя семья. Моя любимая еда.</p>		<p>- Thank you! How old are you? - I'm twelve today! - Happy birthday to you, too! 2) Pair work. Поинтересуйтесь возрастом друг друга. Обратите внимание на то, что вопрос How old are you? произносится с понижающейся интонацией.</p>	
<p>2. <i>Мир моих увлечений.</i> Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке).</p>	<p>Part 1 Lesson 18 after ex. 4.2)</p>	<p>Дополнительное упражнение: 1) Куда Хелен приглашает Майка? Как она это делает? <i>(в качестве дополнительной опоры для учащихся рекомендуется написать на доске следующий речевой образец)</i> - Let's go to the Zoo. - Why not? I like animals. 2) Pair work. Пригласите друг друга в зоопарк или в парк.</p>	<p>Grammar Book with Exercises 2*, p. 16, ex. 3; p. 18-19, ex. 1; p. 64, ex. 1.</p>
<p>3. <i>Мир вокруг меня.</i> Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).</p>			
<p>4. <i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.</p>	<p>Part 2 Lesson 45 after ex. 3.</p>	<p>Дополнительное упражнение: Джой и Сэм приехали в международный лагерь из разных стран. 1) Что им интересно узнать друг о друге? <i>(в качестве дополнительной опоры для учащихся рекомендуется написать на доске следующий речевой образец)</i> - Where are you from, Joy?</p>	<p>AB, All about me, p. 104, I am... Grammar Book with Exercises 2*, p. 35, ex. 1; p. 36-39, ex. 3-6; p. 42, ex. 3; p. 104, ex. 4.</p>

<p>Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).</p>		<p>- I'm from Great Britain. - Where do you live there? - I live in London. Where are you from, Sam? - I'm from Washington, the USA.</p> <p>2) Role play. Where do you live?</p> <hr/> <p>Методические пояснения: <i>вариант игры.</i> Это упражнение можно провести в игровой форме. Приготовьте заранее и раздайте учащимся карточки с именами британских и американских сверстников с указанием страны и города в котором они родились или живут сейчас. От имени этих детей учащиеся расспрашивают друг друга о том, как их зовут, откуда они и где они живут. Вопросы можно написать на доске: What is your name? Where are you from? Where do you live?</p> <hr/>	<p>Assessment tasks 2-4**, 2 Form, Final Test, Speaking, ex. 1-2.</p>
--	--	---	---

* **Английский язык.** Грамматический справочник с упражнениями. 2 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций [В. П. Кузовлев и др.]. Москва: Просвещение, 2021.

** **Английский язык.** Контрольные задания. 2—4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]. Москва: Просвещение, 2018.

Таблица №2 Изменения в уроках учебника при обучении грамматической стороне речи

Примерная рабочая программа НОО Грамматическая сторона речи	Где добавить	Что добавить	Использование компонентов УМК и цор
Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительным словом how (How are you?))	Part 1 Lesson 14 after ex. 5.	<p>1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple) и вопросительным словом how (как?).</p> <p>T: Обратите внимание на вопросительное предложение - How are you? (<i>выписываете вопрос на доску</i>) Как дела? Это специальный вопрос с вопросительным словом how (как?) и глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple), который произносится с понижающейся интонацией. Данный вопрос является частью приветствия и не требует подробного ответа, достаточно сказать: - Fine! Thank you. (<i>выписываете ответ на доску</i>) Хорошо. Спасибо. и задать такой же вопрос, но с ударением на слове you: How are you? А у тебя (как идут дела?)</p> <p>2) Дополнительное упражнение: T: Now greet each other (Теперь поприветствуйте друг друга). С1: (<i>приветствуют друг друга, используя речевой образец</i>) - Hi, Joy! How are you? - Hi, Helen! I'm fine. Thanks. How are you? - I'm fine, too. Thank you.</p>	
Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в Present Simple Tense и	Part 1 Lesson 15 after ex. 1.1)	<p>1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с вопросительными словами who (кто?), what (что? какой?) и глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple)</p>	

<p>вопросительными словами who, what (Who are you? What are your names?)</p>		<p>T: Как репортёр спрашивает детей о том, кто они? Ch: (<i>читают вслух вопрос из текста</i>) Who are you? T: You are right. Who are you? Кто вы? Это специальный вопрос со вспомогательным глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple), который мы задаём, когда хотим знать имя человека или персонажа, или информацию о том, кем он является. Данный вопрос произносится с понижающейся интонацией. На специальный вопрос с вопросительным словом who (кто?) и глаголом to be (are) можно дать полный или неполный ответ: I'm a boy. Или A boy. T: Как репортёр спрашивает детей о том, как их зовут? Ch: (<i>читают вслух вопрос из текста</i>) What are your names? T: You are right. What are your names? Как вас зовут? Какие у вас имена? Это специальный вопрос с вопросительным словом what (что? какой?) и глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple), который произносится с понижающейся интонацией. 2) Дополнительное упражнение: T: Как вы ответите на вопросы репортера? - Who are you? What are your names? Cl: (<i>отвечают на вопросы репортера, используя речевой образец</i>) I'm a boy/girl. My name is ...</p>	
<p>Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительным словом where (где?))</p>	<p>Part 1 Lesson 20 ex. 3.</p>	<p>1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple) и вопросительным словом where (где?): T: - Where is a bicycle? (<i>выписываете вопрос на доску</i>) Где велосипед? Это специальный вопрос с вопросительным словом where (где?) глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple), который используется для того, чтобы узнать о том, где находится предмет, человек или животное. Данный вопрос произносится с понижающейся интонацией. На специальный вопрос можно дать полный или неполный ответ (<i>выписываете ответы на доску</i>): - The bicycle is here. Велосипед здесь.</p>	

		<p>- Here it is. Вот он.</p> <p>2) Дополнительное упражнение: <i>Обращаете внимание на речевой образец на доске:</i> T: Давайте прочитаем речевой образец, который поможет вам научиться задавать вопросы. Ch: (<i>читают вслед за учителем, обращая внимание на интонацию</i>) - Where is a bicycle? - Here it is. T: Расспросите друг друга, где находятся эти предметы и ответьте на вопросы друг друга.</p>	
Указательные местоимения this, these	<p>Part 1 Lesson 22 ex. 4.1)</p> <p>Part 1 Lesson 22 ex.6</p>	<p>1) Дополнительное задание: Объяснить употребление в речи указательных местоимений this, these. T: Meet the famous characters in Indian legends and poems. Open your books at page 77, listen and read the poem about the great big Indian chief. Обратите внимание на то, что в стихотворении используются структуры: This is с указательным местоимением this и These are с указательным местоимением these. Почему в первом случае мы используем указательное местоимение this, а во втором случае - these? Ch: (<i>отвечают на вопрос, в случае затруднения учитель выписывает на доску следующий речевой образец и поясняет</i>) This is an Indian. These are Indians.</p> <ul style="list-style-type: none"> • this — указательное местоимение (это) • this указывает на существительное в единственном числе (an Indian) • these — указательное местоимение (это/эти) • these указывает на существительное во множественном числе (Indians) <p>2) Дополнительное упражнение: В упражнении SB ex.6 (AB ex.3) добавить речевой образец.</p> <p>Придумайте и нарисуйте индейскую деревню, в которой вам хотелось бы побывать. Назовите предметы, которые в ней находятся.</p>	<p>Grammar Book with Exercises 2* p. 27-30, ex. 1; p. 31-31, ex. 2.</p>

		<p>This is an Indian village. This is _____.</p> <p>These are the Indians. These are _____.</p>	
<p>Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительным словом how old (How old are you?))</p>	<p>Part 2 Lesson 35 after ex. 5.2)</p>	<p>1) Дополнительное упражнение: T: Как друзья Майка и Хелен поздравляют друг друга с днём рождения? Как они спрашивают о том, сколько кому лет? <i>(в качестве дополнительной опоры для учащихся рекомендуется написать на доске следующий речевой образец, учащиеся читают вслед за учителем)</i> - It's Thursday. I'm eleven today! - Happy birthday to you! - Thank you! How old are you? - I'm twelve today! - Happy birthday to you, too! T: Как они спрашивают о том, сколько кому лет? Ch: <i>(читают)</i> How old are you? T: How old are they? Ch: Eleven and twelve. T: Как дети поздравляют друг друга с днем рождения? Ch: <i>(читают ответы)</i> Happy birthday to you! Happy birthday to you, too! 2) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительным словом how old (сколько лет?) T: Обратите внимание на вопросительное предложение How old are you? <i>(выписываете вопрос на доску)</i> Сколько тебе лет? Это специальный вопрос с вопросительным словом how old (сколько лет?) и глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple), который произносится с понижающейся интонацией. На специальный вопрос с вопросительным словом how old и глаголом to be (are) можно дать полный (I'm eleven.) или краткий ответ (Eleven.) 3) Дополнительное упражнение: T: Pair work. Поинтересуйтесь возрастом друг друга. Обратите внимание на то, что вопрос How old are you? произносится с понижающейся интонацией.</p>	<p>SB 3 Unit 2 Lesson 1 ex. 3.1)</p>

		Ch: (задают вопрос <i>How old are you?</i> друг другу и отвечают на него)	
Вопросительные предложения (специальный вопрос с вопросительным словом how many (сколько?) в предложениях с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense)	Part 2 Lesson 41 after ex. 1.2)	<p>1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с вопросительным словом how many(сколько?) в предложениях с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense:</p> <p>T: How many caves are there? (<i>выписываете вопрос на доску</i>) <i>How many caves are there?</i> – специальный вопрос с оборотом there are. Он используется, чтобы узнать, сколько предметов, объектов или людей находится в определённом месте. В данном случае - сколько пещер находится на острове. Вопросительное слово how many вместе с существительным <i>caves</i> стоит в начале предложения перед оборотом are there ...? Вопрос произносится с понижающейся интонацией. На специальные вопросы с how many можно дать полный или неполный ответ.</p> <p>There are four caves on the island. (<i>выписываете ответ на доску</i>) Это полный ответ. Неполный ответ - Four. Неполный ответ обычно используется в разговорной речи, а полный – в письменной.</p> <p>2) Дополнительное упражнение: T: Какие ещё вопросы могли бы задать дети Питеру Пэну? <i>Обращаете внимание на речевой образец на доске:</i> How many ... are there on your island? Ch: (задают вопросы, используя слова из подстановочной таблицы в упр. 1.2)</p>	
Вопросительные предложения (специальный вопрос в Present Simple Tense с вопросительным словом where (вспомогательный глагол <i>do</i> : <i>Where do you</i>	Part 2 Lesson 45 after ex. 3.	<p>Дополнительное упражнение: 1) Джой и Сэм живут в разных странах и городах. Они встретились в международном летнем лагере. Что им интересно узнать друг о друге? Давайте прочитаем их диалог. (<i>написать диалог на доске</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Where are you from, Joy? - I'm from Great Britain. - Where do you live there? - I live in London. Where are you from, Sam? 	SB 3 Unit 1 Lesson 1 ex. 2. SB 3 Unit 1 Lesson 2 ex. 3.

live? глагол-связка to be:
Where are you from?)

- I'm from **Washington, the USA.**

2) How does Sam ask the questions? How does Joy answer his questions?
What question does Joy ask?

Ch: (читают диалог отвечают на вопросы)

Дополнительное задание:

Объяснить правило образования специального вопроса в Present Simple Tense с вопросительным словом **where** (где?)

(вспомогательный глагол do: Where do you live? глагол-связка to be: Where are you from?)

Методические пояснения:

для того чтобы учащимся было легче вывести правило, написать на доске дополнительную опору:

- **Where** are you **from**? - I'm **from Russia.**

- **Where** do you live? - I live **in Moscow**

T: Where are you **from**? **Откуда** ты родом? - специальный вопрос с глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple). Он образуется при помощи вопросительного слова **where...from** (откуда?) и вспомогательного глагола to be в настоящем простом времени (Present Simple). Вопросительное слово where и вспомогательный глагол to be (are) ставятся перед подлежащим. Отвечая на этот вопрос, мы указываем место (страну или город), в котором мы родились.

I'm **from Russia.** Я из России.

T: Where do you live? **Где** ты живёшь? - специальный вопрос в настоящем простом времени (Present Simple) со вспомогательным глаголом do. Он используется для того, чтобы узнать, о том, где кто-то живёт. Он образуется при помощи вопросительного слова **where** (где?), вспомогательного глагола **do** и глагола **live**. Вопросительное слово и вспомогательный глагол ставятся перед подлежащим. Отвечая на этот вопрос, мы указываем место (страну или город), в котором мы живем.

I live **in Moscow.** Я живу в Москве.

Вопросы **Where** are you **from**? и **Where** do you live? произносятся с понижающейся интонацией.

		<p>Дополнительное упражнение: 3) “Role play”. Where do you live?</p> <hr/> <p>Методические пояснения: <i>вариант игры.</i> Это упражнение можно провести в игровой форме. Приготовьте заранее и раздайте учащимся карточки с именами британских и американских сверстников с указанием страны и города в котором они родились или живут сейчас. От имени этих детей учащиеся расспрашивают друг друга о том, как их зовут, откуда они и где они живут. Вопросы можно написать на доске: What is your name? Where are you from? Where do you live?</p> <hr/> <p>T: Расспросите друг друга о том, кто вы, откуда и где живёте. Now let’s role play! Divide into pairs. Ask and answer each other about your name, your birthplace and the place where you live in now. Ch: <i>(делятся на пары, задают друг другу вопросы и отвечают на них)</i> Pupil 1: Hello! What is your name? Pupil 2: Hello! My name is Jill. What is your name? Pupil 1: My name is Bill. Where are you from, Jill? Pupil 2: I am from the USA. Where are you from, Bill? Pupil 1: I am from Great Britain. Where do you live? Pupil 2: I live in New York. Where do you live? Pupil 1: I live in Oxford.</p>	
<p>Вопросительные предложения (специальный вопрос в Present Simple Tense с вопросительным словом what (что?) (вспомогательный глагол do: What do you like?)</p>	<p>Part 2 Lesson 46 after ex. 3.</p>	<p>Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса в Present Simple Tense с вопросительным словом what (что?)</p> <hr/> <p>Методические пояснения: для того чтобы учащимся было легче вывести правило, написать на доске дополнительную опору: - What do you like? – I like bananas.</p> <hr/> <p>T: Какой вопрос задают дети, чтобы узнать о том, что кто-либо любит? Read this question. Ch: What do you like? T: Right. What do you like? Что ты любишь? – это специальный вопрос в простом настоящем времени (Present Simple), который используется, чтобы узнать, что кто-либо любит. Он образуется при помощи</p>	

		<p>вопросительного слова what (что?), вспомогательного глагола do и глагола like. Вопросительное слово и вспомогательный глагол ставятся перед подлежащим. На специальный вопрос со вопросительным словом what можно дать полный или неполный ответ. Какой ответ дают дети? Read the answer, please.</p> <p>Ch: I like bananas.</p> <p>T: Это полный ответ, но можно ответить и коротко: Bananas. Неполный ответ чаще используется в разговорной речи, а полный – в письменной.</p>	
<p>Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в настоящем простом времени и вопросительным словом what (какой?) (What is your favourite colour?))</p>	<p>Part 2 Lesson 47 after ex. 4.2)</p>	<p>1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple) и вопросительным словом what (какой?). T: Как спросить о том, какой твой любимый цвет? (<i>выписываете речевой образец на доску</i>) - What is your favourite colour? - My favourite colour is red. Ch: (<i>читают</i>) What is your favourite colour? T: You are right. Это специальный вопрос, который мы задаём, когда хотим узнать, какой любимый цвет у собеседника. Он образуется при помощи вопросительного слова what (какой?) и глагола to be в настоящем простом времени (Present Simple). Вопросительное слово what и глагол to be (is) ставятся перед подлежащим. Данный вопрос произносится с понижающейся интонацией. На специальный вопрос What is your favourite colour? можно дать полный или неполный ответ: - My favourite colour is red. - Red.</p> <p>2) Дополнительное упражнение: T: What are your favourite colours? Расспросите друг друга о том, какие у вас любимые цвета. Следите за интонацией. Ch: (<i>работают в парах, задают вопросы и отвечают на них, используя образец на доске</i>) - What is your favourite colour? - My favourite colour is blue.</p>	
<p>Вопросительные предложения</p>	<p>Part 2 Lesson 48 SB ex. 5.1) (AB ex. 1)</p>	<p>Дополнительное упражнение:</p>	<p>Grammar Book with Exercises</p>

<p>(специальные вопросы в Present Simple Tense)</p>		<p>1.3) Что ещё вы хотите знать о придуманном друге вашего одноклассника? Задайте вопросы, используя предложенные слова.</p> <p>Where/live/friend/does/your? <u>Where does your friend live?</u> friend/like/your/What/does?</p> <hr/> his/What/favourite/is/colour? <hr/> does/What/like/he/doing?	<p>3** p. 54-57, ex. 9-10; p. 60-61, ex. 1; p. 62, ex. 3.</p> <p>SB 3 Unit 1 Lesson 5 ex. 3.</p> <p>SB 3 Unit 2 Lesson 5 ex. 2.</p> <p>AB 3 Unit 2 Lesson 4 ex. 2-3. Lesson 5 ex. 1. Lesson 6 IV Writing</p>
<p>Вопросительные предложения (специальный вопрос в Present Simple Tense с вопросительным словом how (как?) (вспомогательный глагол do: How do they do it?))</p>	<p>Part 2 Lesson 50 ex. 2</p>	<p>1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса в Present Simple Tense с вопросительным словом how (как?) (вспомогательный глагол do: How do they do it?).</p> <p>T: Sometimes the characters in different tales like doing similar things. Look at the pictures of some popular tale characters on pages 82–83. Which of them do you know? What can you tell about them?</p> <p>Ch: (читают информацию о героях, которые детям не очень хорошо знакомы)</p> <p>T: Что эти герои делают очень хорошо? Прочитайте образец и скажите, как они это делают? How do they do it? What do you think? For example: Cinderella and Snow White clean the house well. <i>(выписываете образец на доску)</i></p> <p>- <u>How</u> do they clean the house? - <u>They both</u> clean their houses <u>well</u>.</p> <p>Ch: (хором повторяют за вами фразы)</p> <p>T: Какой вопрос используется для того, чтобы узнать о том, как герои сказок что-то делают?</p>	

		<p>Ch: How do they clean the house? T: Yes, that's right. Для чего используются такие вопросы и как они образуются? Ch: (самостоятельно делают выводы относительно того, как строятся специальные вопросы с вопросительным словом <i>how</i> в <i>Present Simple</i>)</p> <hr/> <p>Методические пояснения: для того чтобы учащимся было легче вывести правило, на доске можно написать дополнительную опору: - <u>How</u> do they do it? - They do it <u>well</u>.</p> <hr/> <p>2) Дополнительное упражнение: T: Ask your classmates how the characters do the same things. For example: Ariel and Pocahontas swim very well. How do they swim? Ch: (дают варианты ответов) They both swim well. T: Excellent! Keys: Ariel and Pocahontas both swim very well. Tom and Leopold both chase mice. Peter Pan and Pocahontas both hunt well. Ariel and Cinderella both sing songs very well. Snow White and Mother Goose both tell tales well. Cinderella and Snow White both clean the house well.</p>	
<p>Вопросительные предложения (специальный вопрос к подлежащему в <i>Present Simple Tense</i> с вопросительным словом who (кто?): Who plays with you?)</p>	<p>Part 2 Lesson 52 ex. 3</p>	<p>1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса к подлежащему в настоящем простом времени (<i>Present Simple</i>). <i>Выписываете образцы на доску:</i> - <u>Who</u> takes you to school? - <u>My mum</u> does. Ch: (учащиеся читают образцы) T: Обратите внимание на вопрос Who takes you to school? Кто провожает тебя в школу? – это специальный вопрос к подлежащему в настоящем простом времени (<i>Present Simple</i>) который используется для того, чтобы узнать, кто совершает какие-либо действия. Чем он отличается от специальных вопросов, с которыми мы познакомились на предыдущих уроках? Ch: (учащиеся самостоятельно формулируют правило)</p>	<p>Grammar Book with Exercises 3** p. 58-59, ex. 12;</p>

		<p>T: Yes, that's right. Вопрос к подлежащему имеет такой же порядок слов, как и утвердительное предложение, вспомогательный глагол для образования вопроса к подлежащего не используется.</p> <p>Обратите внимание на то, что в вопросе к подлежащему в настоящем простом времени (Present Simple) глагол всегда имеет форму 3-го лица, единственного числа, т.е. к глаголу нужно добавить окончание"-s".</p> <p>Who plays with you?</p> <p>С какой интонацией произносится данный вопрос?</p> <p>Ch: Так как это специальный вопрос, он произносится с понижающейся интонацией.</p> <p>T: Right. На специальные вопросы к подлежащему мы можем дать полный или неполный ответ. Теперь прочитайте ответ на вопрос Who takes you to school? В образце. Это полный или краткий ответ?</p> <p>Ch: My mum does. Это краткий ответ.</p> <p>T: Right. Полный ответ – My mum takes me to school.</p> <p>Дополнительное упражнение:</p> <p>T: Расспросите друг друга о том, кто заботится о вас в вашей семье. Используйте подстановочную таблицу в учебнике на стр. 91 или следующую подстановочную таблицу:</p> <table data-bbox="857 874 1417 1098"> <tr> <td data-bbox="857 951 927 979">Who</td> <td data-bbox="1043 874 1308 906">takes you to school?</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1043 911 1417 943">helps you with your lessons?</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1043 948 1267 979">cleans the house?</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1043 984 1238 1016">tells you tales?</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1043 1021 1323 1053">cooks in your family?</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1043 1058 1249 1090">plays with you?</td> </tr> </table>	Who	takes you to school?		helps you with your lessons?		cleans the house?		tells you tales?		cooks in your family?		plays with you?	
Who	takes you to school?														
	helps you with your lessons?														
	cleans the house?														
	tells you tales?														
	cooks in your family?														
	plays with you?														

* **Английский** язык. Грамматический справочник с упражнениями. 2 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций (В. П. Кузовлев и др.). Москва: Просвещение, 2021.

** **Английский** язык. Грамматический справочник с упражнениями. 3 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций (В. П. Кузовлев, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова.) Москва: Просвещение, 2021.

Таблица №3 Изменения в уроках учебника при обучении правилам чтения

<p>Примерная рабочая программа НОО Фонетическая сторона речи</p>	<p>Где добавить</p>	<p>Что добавить</p>	<p>Использование компонентов УМК и цор</p>
<p>Правила чтения гласных (буква Aa) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p>	<p>Part 1 Lesson 18 after ex. 4</p>	<p>Дополнительное задание: Объяснить: правила чтения гласных (буква Aa) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p> <p>T: С этого урока мы начинаем учиться читать слова по правилам чтения гласных букв. Мы будем знакомиться с правилами чтения гласных в открытом и закрытом слогах. Открытый слог называется открытым, потому что он заканчивается гласной буквой, например: game__ (<i>можно выписать на доску</i>). В открытом слоге гласные читаются так, как они называются в алфавите. Закрытый слог называется закрытым, потому что за гласной буквой следуют одна или несколько согласных букв, например: cat_ (<i>можно выписать на доску</i>).</p> <p>T: Как читается буква Aa в открытом слоге? (<i>выписываете букву Aa на доску</i>) Ch: Как в алфавите, т. е. [eɪ] (<i>выписываете транскрипционный знак [eɪ] на доску</i>) T: You are quite right. (<i>проводите стрелочку от буквы Aa к соответствующему транскрипционному знаку [eɪ]</i>) T: А как читается буква Aa в закрытом слоге? (<i>проводите от буквы Aa стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [æ]</i>) Ch: (<i>называют звук [æ]</i>)</p> <p>Дополнительные упражнения:</p>	<p>SB 3 Unit 1 Lesson 3 ex.1, 2;</p> <p>AB 3 Unit 1 Lesson 3 ex.1;</p> <p>Reader 3 Unit 1 ex. 5.5); ex.7. 2)</p>

		<p>T: Let's read! Давайте почитаем! <i>(распечатываете упражнения и раздаете ученикам)</i></p> <p>1. Прочитайте слова с буквой Aa в открытом и закрытом слогах. [eɪ] tale brave game lake name [æ] black fat rat hat cat</p> <p>2. Выберите и прочитайте слова с буквой Aa сначала в открытом слоге, а затем в закрытом слоге. dad plane take man flag</p> <p>3. Прочитайте слова. Найдите слово, которое читается не так, как все остальные. lake skate black name brave</p> <p>4. Найдите слово, которое читается так же, как первое слово. map tale cave lake tag</p> <p>5. Прочтите стихотворение. Обратите внимание на чтение буквы Aa. Clap it here, Clap it there, Chappatti in your hand, Chappatti in your hand, Chappatti in your hand.</p>	
<p>Правила чтения гласных (буквы Ii и Yy) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p>	<p>Part 1 Lesson 19 after ex. 5</p>	<p>Дополнительное задание: Объяснить: правила чтения гласных (буквы Ii и Yy) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p> <p>T: Как читаются буквы Ii и Yy в открытом слоге? <i>(выписываете буквы Ii и Yy на доску и проводите стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [aɪ])</i></p> <p>Ch: <i>(называют звук [aɪ])</i></p>	<p>SB 3 Unit 2 Lesson 2 ex.1.2), 3), ex.2</p> <p>AB 3 Unit 2</p>

<p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p>		<p>T: You are quite right. А как читаются буквы Ii и Yu в закрытом слоге? (<i>проводите от букв Ii и Yu стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [ɪ]</i>) Ch: (<i>называют звук [ɪ]</i>)</p> <p>T: Let's read! Давайте почитаем! (<i>распечатываете упражнения и раздаете ученикам</i>)</p> <p>Дополнительные упражнения:</p> <p>1. Прочитайте слова и предложения с буквами Ii и Yu в открытом и закрытом слогах.</p> <p>[ai] five like mice nine ride [ai] bye my by fly why [i] it big pig milk six fish</p> <p>2. Прочитайте словосочетания и предложения с буквами Ii и Yu в открытом и закрытом слогах.</p> <p>[ai] My bike. Five mice. Twin sisters. [i] A big fish. A pink pig. Six sisters. [ai]/[i] A big tiger. My little pig. Six mice.</p> <p>3. Найдите два слова, в которых буквы Ii и Yu читаются не так, как остальные слова.</p> <p>big trip pink fly sing white ship</p>	<p>Lesson 2 ex.1.2),3), ex.2</p> <p>Reader 3 Unit 2 ex. 8.1);</p>
<p>Правила чтения гласных (буква Ee) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным</p>	<p>Part 1 Lesson 20 after ex. 3</p>	<p>Дополнительное задание: Объяснить: правила чтения гласных (буква Ee) в открытом и закрытом слоге в односложных словах. T: Как читается буква Ee в открытом слоге? (<i>выписываете букву Ee на доску и проводите стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [i:]</i>) Ch: Как в алфавите, т. е. [i:]</p>	<p>SB 3 Unit 3 Lesson 2 ex.1.2),3), ex.2 AB 3 Unit 3 Lesson 2 ex.2</p>

<p>правилам чтения английского языка.</p>		<p>T: You are quite right. А как читается буква Ее в закрытом слоге? (<i>проведите от буквы Ее стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку[e]</i>) Ch: (<i>называют звук [e]</i>)</p> <p>T: Let's read! Давайте почитаем! (<i>распечатываете упражнения и раздаете ученикам</i>)</p> <p>Дополнительные упражнения:</p> <p>1. Прочитайте слова с буквой Ее в открытом и закрытом слогах. [i:] he, be, she, we, Pete [e] red, well, pet, ten, tell</p> <p>2. Прочитайте скороговорку, обратите внимание на чтение слов с буквой Ее в открытом и закрытом слогах. These are my friends Ben, Ken and Den. Ben is seven. Ken is eleven. Den is ten.</p> <p>3. Выберите и прочитайте слова сначала с буквой Ее в открытом слоге, а затем в закрытом слоге. let, these, help, hen, me, red, she</p> <p>4. Найдите слово, которое читается не так, как остальные. spell, ten, yes, hen, pet, me, well</p> <p>5. Прочитайте предложения, обратите внимание на чтение слов с буквой Ее в открытом и закры</p>	<p>Reader 3 Unit 3 ex. 2.1);</p>
---	--	--	---

		<p>том слогах.</p> <p>1) This is my friend Kerry with her pet Cherry</p> <p>2) I've got a pet. My pet is yellow and red.</p>	
<p>Правила чтения гласных (буква Oo) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p>	<p>Part 1 Lesson 21 after ex. 6</p>	<p>Дополнительное задание: Объяснить: правила чтения гласных (буква Oo) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p> <p>T: Как читается буква Oo в открытом слоге? (<i>выписываете букву Ее на доску и проводите стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [əʊ]</i>) Ch: (<i>называют звук [əʊ]</i>) T: You are quite right. А как читается буква Oo в закрытом слоге? (<i>проводите от буквы Oo стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [ɒ]</i>) Ch: (<i>называют звук [ɒ]</i>)</p> <p>T: Let's read! Давайте почитаем! (<i>распечатываете упражнения и раздаете ученикам</i>)</p> <p>Дополнительные упражнения:</p> <p>1. Прочитайте предложения с буквой Oo в открытом и закрытом слогах. [əʊ] Oh, no! Go home! Let's go! [ɒ] An orange is orange. A dog and a frog.</p> <p>2. Выберите и прочитайте слова с буквой Oo сначала в открытом слоге, а затем в закрытом слоге. not, fox, home, from, non</p> <p>3. Найдите слово, которое читается не так, как остальные. go, so, home, so, log, no</p>	<p>SB 3 Unit 5 Lesson 4 ex.1. 3), 4), ex.2</p> <p>Reader 3 Unit 5 ex. 4.1);</p>

<p>Правила чтения гласных (буква Uu) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p> <p>Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p>	<p>Part 1 Lesson 22 after ex. 4</p>	<p>Дополнительное задание: Объяснить: правила чтения гласных (буква Uu) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.</p> <p>T: Как читается буква Uu в открытом слоге? (<i>выписываете букву Uu на доску и проводите стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [ju:]</i>) Ch: Как в алфавите, т. е. [ju:] T: You are quite right. А как читается букв а Uu в закрытом слоге? (<i>проводите от буквы Uu стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку[ʌ]</i>) Ch: (<i>называют звук [ʌ]</i>)</p> <p>T: Let's read! Давайте почитаем! (<i>распечатываете упражнения и раздаете ученикам</i>)</p> <p>Дополнительные упражнения:</p> <p>1. Прочитайте слова с буквой Uu в открытом и закрытом слогах. [ju:] tune, cute, use [ʌ] duck, plum, run, but</p> <p>2. Прочитайте стихотворение, обратите внимание на чтение слов с буквой Uu в закрытом слоге. Fuzzy Wuzzy is a bear. Fuzzy Wuzzy hasn't got hair. волосы Fuzzy Wuzzy isn't fuzzy. пушистый Is he</p> <p>3. Прочитайте предложения, обратите внимание на чтение слов с буквой Uu в открытом и закрытом слогах. 1) We play music from Russia.</p>	<p>SB 3 Unit 4 Lesson 2 ex.1.2),3), ex.2</p> <p>AB 3 Unit 4 Lesson 2</p> <p>Reader 3 Unit 4 ex. 1.2), ex.2;</p>
---	--	---	--

		<p>3) It's fun to play drums. барабаны</p> <p>4. Выберите и прочитайте слова сначала с буквой Uu в открытом слоге, а затем в закрытом слоге. duck, run, funny, tune, hunt, cute, jump,</p> <p>5. Найдите слово, которое читается не так, как остальные. duck, run, cute, plum, but</p>	
--	--	---	--

Таблица №4 Тематика общения. Распределение часов по темам. (68 часов)

<p>Тематика общения. Количество часов на её изучение.</p>	<p>Материал УМК</p>
<p><i>Мир моего «я».</i> Знакомство. Приветствие, знакомство.</p> <p>Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда (25 ч.)</p>	<p>Part 1 Lesson 1 ex.3, ex.5; Lesson 2 ex.2, ex.5; Lessons 3-4 ex.1, ex.5-6; Lesson 5 ex. 3, ex. 5; Lesson 6-7 ex.1, ex.7; Lesson 10 ex.1; Lesson 12 ex.1, ex.6; Lesson 13 ex.1; Lesson 14 ex.1, ex.5; Lesson 15 ex.1-2; Lesson 16 ex.1-3; Lesson 17 ex.5; Lesson 20 ex.1; Lesson 21 ex.3-4; Lesson 22 ex. 4; Lesson 24 ex.1;</p> <p>Part 2 Lesson 29; Lessons 30-33 (семья); Lesson 34; Lesson 35; Lesson 42 ex.1; Lesson 43 ex.1, ex.5; Lesson 44 (книжка); Lesson 45 ex.1; Lesson 46-47 (еда); Lesson 49 ex.1, ex.5, Lesson 52, Lesson 53 ex.1, ex.4 (семья); Lesson 54; Lesson 55 ex.4;</p>
<p><i>Мир моих увлечений.</i> Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке) (20 ч.)</p>	<p>Part 1 Lesson 8 (любимые занятия); Lesson 10 ex.4 (цвет), ex. 5, ex.6, ex.8; Lesson 11 (цвет); Lesson 12 ex. 6, Lesson 13 ex.1, Lesson 15 ex.3-5 (питомцы); Lesson 16 ex.1 (игрушка), ex.2 (питомец); Lesson 18 (животные, игрушки); Lesson 19 (игры); Lesson 21 (спорт, игры, занятия); Lesson 24; Lessons 25-28;</p> <p>Part 2 Lesson 33 ex. 4-6 (питомцы); Lessons 37 (занятия, животные); Lesson 38-39 (занятия); Lesson 42 ex.2-3; Lesson 44 (книжка); Lesson 46-47 (цвет); Lessons 48-49 (любимые занятия); Lesson 50-56;</p>
<p><i>Мир вокруг меня.</i> Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) (15 ч.)</p>	<p>Part 1 Lesson 1 ex.1; Lesson 2 ex.1; Lesson 8 ex. 8; Lesson 13 (друзья); Lesson 14 ex.5; Lesson 15; Lesson 22-23 (город, село); Lesson 24 ex.4;</p> <p>Part 2 Lesson 34 ex.1; Lessons 40-41; Lesson 44 (книжка); Lesson 45 (малая родина); Lesson 49 ex. 1, ex.4; Lesson 54 ex.4 (друзья);</p>
<p><i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Названия родной страны</p>	<p>Part 1 Lesson 20 ex.5-6; Lesson 23 ex. 3;</p>

и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	Part 2 Lesson 29 ex.1, ex.3, ex.5; Lesson 36 ex.4; Lesson 45 ex. 4 (new);
Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	Part 1 Lessons 3-4 ex.1, ex. 1, 5-6, 8; Lesson 5 ex. 3, ex. 5; Lesson 6-7 ex.1, ex.6-7, 9; Lesson 8 ex. 1-4; Lesson 10 ex.1; Lesson 12 ex.1, ex.4-6, ex.8; Lesson 13 ex.1-3; Lesson 14 ex.1, ex.7-8; Lesson 15 ex.1; Lesson 16 ex.1-3; Lesson 17 ex.4-5; Lesson 19 ex. 2; Lesson 22 ex. 3-4; Lesson 23 ex. 1-3; Lesson 24; Lessons 25-26 ex. 1-4; Part 2 Lesson 29; Lessons 30; Lesson 31 ex.4-5; Lesson 32 ex. 1-3; Lesson 33 ex. 2, ex.4; Lesson 34; Lesson 35 ex.2-5; Lesson 41 ex.3; Lesson 44 (книжка); Lesson 45 ex.6; Lesson 46 ex.4; Lesson 50 ex.2; Lesson 51 ex. 1, ex.3, ex.4; Lesson 53 ex.1, ex.2; Lesson 54 ex.2; Lesson 55 ex.3-4; Lesson 56
Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) (8 ч.)	Part 1 Lessons 3-4 ex.1, Lesson 22 ex.1 (Thanksgiving Day); Lessons 24-28 (Christmas, New Year)
Итого: 68 часов	

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Таблица 5 Сводная таблица изменений в уроках учебника для 2 класса

№ урока	Изменения и дополнения в уроках учебника	Использование компонентов УМК и цор.
<p>Part 1 Lesson 14</p>	<p>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ <i>1. Мир моего «я».</i> Приветствие. Знакомство.</p> <p>after ex. 5 Дополнительное упражнение: При встрече взрослые и дети приветствуют друг друга. 1) Как Хелен и её подруга Джой приветствуют друг друга? <i>(в качестве дополнительной опоры для учащихся рекомендуется написать на доске следующий речевой образец)</i> - Hi, Joy! How are you? - Hi, Helen! I'm fine. Thanks. How are you? - I'm fine, too. Thank you. 2) Pair work. Поприветствуйте друг друга.</p> <p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительным словом how (How are you?))</p> <p>after ex. 5 1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple) и вопросительным словом how (как?). T: Обратите внимание на вопросительное предложение - How are you? <i>(выписываете вопрос на доску)</i> Как дела? Это специальный вопрос с вопросительным словом how (как?) и глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple), который произносится с понижающейся интонацией. Данный вопрос является частью приветствия и не требует подробного ответа, достаточно сказать: - Fine! Thank you. <i>(выписываете ответ на доску)</i></p>	

	<p>Хорошо. Спасибо. и задать такой же вопрос, но с ударением на слове you: How are you? А у тебя (как идут дела?)</p> <p>2) Дополнительное упражнение:</p> <p>T: Now greet each other (Теперь поприветствуйте друг друга).</p> <p>С1: (<i>приветствуют друг друга, используя речевой образец</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hi, Joy! How are you? - Hi, Helen! I'm fine. Thanks. How are you? - I'm fine, too. Thank you. 	
<p>Part 1</p> <p>Lesson 15</p>	<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</p> <p>Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительными словами who, what (Who are you? What are your names?))</p> <p>after ex. 1.1)</p> <p>1) Дополнительное задание:</p> <p>Объяснить правило образования специального вопроса с вопросительными словами who (кто?), what (что? какой?) и глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple)</p> <p>T: Как репортёр спрашивает детей о том, кто они?</p> <p>Сh: (<i>читают вслух вопрос из текста</i>) Who are you?</p> <p>T: You are right. Who are you? Кто вы? Это специальный вопрос со вспомогательным глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple), который мы задаём, когда хотим знать имя человека или персонажа, или информацию о том, кем он является. Данный вопрос произносится с понижающейся интонацией. На специальный вопрос с вопросительным словом who (кто?) и глаголом to be (are) можно дать полный или неполный ответ: I'm a boy. Или A boy.</p> <p>T: Как репортёр спрашивает детей о том, как их зовут?</p> <p>Сh: (<i>читают вслух вопрос из текста</i>) What are your names?</p> <p>T: You are right. What are your names? Как вас зовут? Какие у вас имена? Это специальный вопрос с вопросительным словом what (что? какой?) и глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple), который произносится с понижающейся интонацией.</p> <p>2) Дополнительное упражнение:</p> <p>T: Как вы ответите на вопросы репортера?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Who are you? What are your names? <p>С1: (<i>отвечают на вопросы репортера, используя речевой образец</i>) I'm a boy/girl. My name is ...</p>	

Part 1
Lesson 18

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

2. *Мир моих увлечений*. Выходной день (в цирке, зоопарке).

after ex. 4.2)

Дополнительное упражнение:

1) Куда Хелен приглашает Майка? Как она это делает?

(в качестве дополнительной опоры для учащихся рекомендуется написать на доске следующий речевой образец)

- **Let's go to the Zoo.**

- **Why not?** I like animals.

2) **Pair work.** Пригласите друг друга в зоопарк или в парк.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Правила чтения гласных (буква **Aa**) в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

after ex. 4

Дополнительное задание:

Объяснить: правила чтения гласных (буква **Aa**) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.

T: С этого урока мы начинаем учиться читать слова по правилам чтения гласных букв. Мы будем знакомиться с правилами чтения гласных в открытом и закрытом слогах. Открытый слог называется открытым, потому что он заканчивается гласной буквой, например: gameе (*можно выписать на доску*).

В открытом слоге гласные читаются так, как они называются в алфавите. Закрытый слог называется закрытым, потому что за гласной буквой следуют одна или несколько согласных букв, например: catт (*можно выписать на доску*).

T: Как читается буква Aa в открытом слоге? (*выписываете букву Aa на доску*)

Ch: Как в алфавите, т. е. [eɪ] (*выписываете транскрипционный знак [eɪ] на доску*)

T: You are quite right. (*проводите стрелочку от буквы Aa к соответствующему транскрипционному знаку [eɪ]*)

T: А как читается буква Aa в закрытом слоге?

(проводите от буквы Aa стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [æ])

Ch: (*называют звук [æ]*)

Grammar Book
with Exercises
2*,
p. 16, ex. 3; p.
18-19, ex. 1; p.
64, ex. 1.

	<p>Дополнительные упражнения:</p> <p>T: Let's read! Давайте прочитаем! <i>(распечатываете упражнения и раздаете ученикам)</i></p> <p>1. Прочитайте слова с буквой Aa в открытом и закрытом слогах. [eɪ] tale brave game lake name [æ] black fat rat hat cat</p> <p>2. Выберите и прочитайте слова с буквой Aa сначала в открытом слоге, а затем в закрытом слоге. dad plane take man flag</p> <p>3. Прочитайте слова. Найдите слово, которое читается не так, как все остальные. lake skate black name brave</p> <p>4. Найдите слово, которое читается так же, как первое слово. map tale cave lake tag</p> <p>5. Прочтите стихотворение. Обратите внимание на чтение буквы Aa. Clap it here, Clap it there, Chappatti in your hand, Chappatti in your hand, Chappatti in your hand.</p>	<p>SB 3 Unit 1 Lesson 3 ex.1, 2;</p> <p>AB 3 Unit 1 Lesson 3 ex.1;</p> <p>Reader 3 Unit 1 ex. 5.5); ex.7. 2)</p>
<p>Part 1 Lesson 19</p>	<p>ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</p> <p>Правила чтения гласных (буквы Ii и Yy) в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p> <p>after ex. 5 Дополнительное задание: Объяснить: правила чтения гласных (буквы Ii и Yy) в открытом и закрытом слоге в односложных словах. T: Как читаются буквы Ii и Yy в открытом слоге? <i>(выписываете буквы Ii и Yy на доску и проводите стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [aɪ])</i> Ch: <i>(называют звук [aɪ])</i></p>	<p>SB 3 Unit 2 Lesson 2 ex.1.2), 3), ex.2</p> <p>AB 3 Unit 2 Lesson 2 ex.1.2),3), ex.2</p> <p>Reader 3 Unit 2 ex. 8.1);</p>

	<p>T: You are quite right. А как читаются буквы Ii и Yy в закрытом слоге? <i>(проводите от букв Ii и Yy стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [ɪ])</i> Ch: <i>(называют звук [ɪ])</i></p> <p>Дополнительные упражнения:</p> <p>T: Let's read! Давайте почитаем! <i>(распечатываете упражнения и раздаете ученикам)</i></p> <p>1. Прочитайте слова и предложения с буквами Ii и Yy в открытом и закрытом слогах. [ai] five like mice nine ride [ai] bye my by fly why [i] it big pig milk six fish</p> <p>2. Прочитайте словосочетания и предложения с буквами Ii и Yy в открытом и закрытом слогах. [ai] My bike. Five mice. Twin sisters. [i] A big fish. A pink pig. Six sisters. [ai]/[i] A big tiger. My little pig. Six mice.</p> <p>3. Найдите два слова, в которых буквы Ii и Yy читаются не так, как остальные слова. big trip pink fly sing white ship</p>	
<p>Part 1 Lesson 20</p>	<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительным словом where (где?))</p> <p>ex. 3. 2) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple) и вопросительным словом where (где?):</p> <p>T: - Where is a bicycle? <i>(выписываете вопрос на доску)</i> Где велосипед? Это специальный вопрос с вопросительным словом where (где?) глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple), который используется для того, чтобы узнать о том, где находится предмет, человек или животное. Данный вопрос произносится с понижающейся</p>	

интонацией. На специальный вопрос можно дать полный или неполный ответ (*выписываете ответы на доску*):

- **The bicycle is here.** Велосипед здесь.

- **Here it is.** Вот он.

3) **Дополнительное упражнение:**

Обращаете внимание на речевой образец на доске:

T: Давайте прочитаем речевой образец, который поможет вам научиться задавать вопросы.

Ch: (*читают вслед за учителем, обращая внимание на интонацию*)

- Where is a bicycle?

- Here it is.

T: Расспросите друг друга, где находятся эти предметы и ответьте на вопросы друг друга.

ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Правила чтения гласных (буква **Ee**) в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

after ex. 3

Дополнительное задание:

Объяснить: правила чтения гласных (буква **Ee**) в открытом и закрытом слоге в односложных словах.

T: Как читается буква Ee в открытом слоге? (*выписываете букву Ee на доску и проводите стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [i:]*)

Ch: Как в алфавите, т. е. [i:]

T: You are quite right. А как читается буква Ee в закрытом слоге?

(*проводите от буквы Ee стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [e]*)

Ch: (*называют звук [e]*)

Дополнительные упражнения:

T: Let's read! Давайте прочитаем! (*распечатываете упражнения и раздаете ученикам*)

1. Прочитайте слова с буквой **Ee** в открытом закрытом слогах.

[i:] he, be, she, we, Pete

[e] red, well, pet, ten, tell

SB 3 Unit 3
Lesson 2
ex.1.2),3), ex.2

AB 3 Unit 3

	<p>2. Прочитайте скороговорку, обратите внимание на чтение слов с буквой Ee в открытом и закрытом слогах. These are my friends Ben, Ken and Den. Ben is seven. Ken is eleven. Den is ten.</p> <p>3. Выберите и прочитайте слова сначала с буквой Ee в открытом слоге, а затем в закрытом слоге. let, these, help, hen, me, red, she</p> <p>4. Найдите слово, которое читается не так, как остальные. spell, ten, yes, hen, pet, me, well</p> <p>5. Прочитайте предложения, обратите внимание на чтение слов с буквой Ee в открытом и закрытом слогах. 1) This is my friend Kerry with her pet Cherry 2) I've got a pet. My pet is yellow and red.</p>	<p>Lesson 2 ex.2</p> <p>Reader 3 Unit 3 ex. 2.1);</p>
<p>Part 1 Lesson 21</p>	<p>ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Правила чтения гласных (буква Oo) в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p> <p>after ex. 6 Дополнительное задание: Объяснить: правила чтения гласных (буква Oo) в открытом и закрытом слоге в односложных словах. T: Как читается буква Oo в открытом слоге? (<i>выписываете букву Ee на доску и проводите стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [əʊ]</i>) Ch: (<i>называют звук [əʊ]</i>) T: You are quite right. А как читается буква Oo в закрытом слоге? (<i>проводите от буквы Oo стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [ʊ]</i>) Ch: (<i>называют звук [ʊ]</i>)</p> <p>Дополнительные упражнения:</p>	

	<p>T: Let's read! Давайте почитаем! <i>(распечатываете упражнения и раздаете ученикам)</i></p> <p>1. Прочитайте предложения с буквой Oo в открытом и закрытом слогах. [əʊ] Oh, no! Go home! Let's go! [ɒ] An orange is orange. A dog and a frog.</p> <p>2. Выберите и прочитайте слова с буквой Oo сначала в открытом слоге, а затем в закрытом слоге. not, fox, home, from, non</p> <p>3. Найдите слово, которое читается не так, как остальные. go, so, home, so, log, no</p>	<p>SB 3 Unit 5 Lesson 4 ex.1. 3), 4), ex.2</p> <p>Reader 3 Unit 5 ex. 4.1);</p>
<p>Part 1 Lesson 22</p>	<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Указательные местоимения this, these</p> <p>ex. 4.1) 1) Дополнительное задание: Объяснить употребление в речи указательных местоимений this, these. T: Meet the famous characters in Indian legends and poems. Open your books at page 77, listen and read the poem about the great big Indian chief. Обратите внимание на то, что в стихотворении используются структуры: This is с указательным местоимением this и These are с указательным местоимением these. Почему в первом случае мы используем указательное местоимение this, а во втором случае - these? Ch: <i>(отвечают на вопрос, в случае затруднения учитель выписывает на доску следующий речевой образец и поясняет)</i> This is <u>an Indian</u>. These are <u>Indians</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • this — указательное местоимение (это) • this указывает на существительное в единственном числе (an Indian) • these — указательное местоимение (это/эти) • these указывает на существительное во множественном числе (Indians) <p>ex. 6 Дополнительное упражнение: В упражнении SB ex.6 (AB ex.3) добавить речевой образец.</p>	<p>Grammar Book with Exercises 2*</p>

	<p>Придумайте и нарисуйте индейскую деревню, в которой вам хотелось бы побывать. Назовите предметы, которые в ней находятся. This is an Indian village. This is _____. These are the Indians. These are _____.</p> <p>ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Правила чтения гласных (буква Uu) в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.</p> <p>after ex.4 Дополнительное задание: Объяснить: правила чтения гласных (буква Uu) в открытом и закрытом слоге в односложных словах. T: Как читается буква Uu в открытом слоге? (<i>выписываете букву Uu на доску и проводите стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [ju:]</i>) Ch: Как в алфавите, т. е. [ju:] T: You are quite right. А как читается букв а Uu в закрытом слоге? (<i>проводите от буквы Uu стрелочку к соответствующему транскрипционному знаку [ʌ]</i>) Ch: (<i>называют звук [ʌ]</i>)</p> <p>Дополнительные упражнения: T: Let's read! Давайте почитаем! (<i>распечатываете упражнения и раздаете ученикам</i>)</p> <p>1. Прочитайте слова с буквой Uu в открытом и закрытом слогах. [ju:] tune, cute, use [ʌ] duck, plum, run, but</p> <p>2. Прочитайте стихотворение, обратите внимание на чтение слов с буквой Uu в закрытом слоге. Fuzzy Wuzzy is a bear. Fuzzy Wuzzy hasn't got hair. волосы Fuzzy Wuzzy isn't fuzzy. пушистый Is he</p>	<p>p. 27-30, ex. 1; p. 31-31, ex. 2.</p> <p>SB 3 Unit 4 Lesson 2 ex.1.2),3), ex.2</p> <p>AB 3 Unit 4 Lesson 2</p> <p>Reader 3 Unit 4 ex. 1.2), ex.2;</p>
--	---	---

	<p>3. Прочитайте предложения, обратите внимание на чтение слов с буквой Uu в открытом и закрытом слогах.</p> <p>1) We play music from Russia.</p> <p>3) It's fun to play drums. барабаны</p> <p>4. Выберите и прочитайте слова сначала с буквой Uu в открытом слоге, а затем в закрытом слоге. duck, run, funny, tune, hunt, cute, jump,</p> <p>5. Найдите слово, которое читается не так, как остальные. duck, run, cute, plum, but</p>	
<p>Part 2 Lesson 35</p>	<p>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ 1. Мир моего «я». Мой день рождения.</p> <p>after ex. 5.2) Дополнительное упражнение: 1) Как дети поздравляют друг друга с днём рождения? Как они спрашивают о том, сколько кому лет? <i>(в качестве дополнительной опоры для учащихся рекомендуется написать на доске следующий речевой образец)</i> - It's Thursday. I'm eleven today! - Happy birthday to you! - Thank you! How old are you? - I'm twelve today! - Happy birthday to you, too!</p> <p>2) Pair work. Поинтересуйтесь возрастом друг друга. Обратите внимание на то, что вопрос How old are you? произносится с понижающейся интонацией.</p> <p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительным словом how old (How old are you?))</p> <p>after ex. 5.2) 4) Дополнительное упражнение: Т: Как друзья Майка и Хелен поздравляют друг друга с днём рождения? Как они спрашивают о том, сколько кому лет?</p>	

	<p><i>(в качестве дополнительной опоры для учащихся рекомендуется написать на доске следующий речевой образец, учащиеся читают вслед за учителем)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - It's Thursday. I'm eleven today! - Happy birthday to you! - Thank you! How old are you? - I'm twelve today! - Happy birthday to you, too! <p>T: Как они спрашивают о том, сколько кому лет? Ch: <i>(читают)</i> How old are you? T: How old are they? Ch: Eleven and twelve. T: Как дети поздравляют друг друга с днем рождения? Ch: <i>(читают ответы)</i> Happy birthday to you! Happy birthday to you, too!</p> <p>5) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с глаголом to be в Present Simple Tense и вопросительным словом how old (сколько лет?) T: Обратите внимание на вопросительное предложение How old are you? <i>(выписываете вопрос на доску)</i> Сколько тебе лет? Это специальный вопрос с вопросительным словом how old (сколько лет?) и глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple), который произносится с понижающейся интонацией. На специальный вопрос с вопросительным словом how old и глаголом to be (are) можно дать полный (I'm eleven.) или краткий ответ (Eleven.)</p> <p>6) Дополнительное упражнение: T: Pair work. Поинтересуйтесь возрастом друг друга. Обратите внимание на то, что вопрос How old are you? произносится с понижающейся интонацией. Ch: <i>(задают вопрос How old are you? друг другу и отвечают на него)</i></p>	<p>SB 3 Unit 2 Lesson 1 ex. 3.1)</p>
<p>Part 2 Lesson 41</p>	<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Вопросительные предложения (специальный вопрос с вопросительным словом how many (сколько?) в предложениях с начальным There + to be в Present Simple Tense) after ex. 1.2)</p>	

	<p>1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с вопросительным словом how many(сколько?) в предложениях с начальным There + to be в Present Simple Tense:</p> <p>T: How many caves are there? (<i>выписываете вопрос на доску</i>) How many caves are there? – специальный вопрос с оборотом there are. Он используется, чтобы узнать, сколько предметов, объектов или людей находится в определённом месте. В данном случае - сколько пещер находится на острове. Вопросительное слово how many вместе с существительным caves стоит в начале предложения перед оборотом are there ...? Вопрос произносится с понижающейся интонацией. На специальные вопросы с how many можно дать полный или неполный ответ. There are four caves on the island. (<i>выписываете ответ на доску</i>) Это полный ответ. Неполный ответ - Four. Неполный ответ обычно используется в разговорной речи, а полный – в письменной.</p> <p>2) Дополнительное упражнение: T: Какие ещё вопросы могли бы задать дети Питеру Пэну? <i>Обращаете внимание на речевой образец на доске:</i> How many ... are there on your island? Ch: (<i>задают вопросы, используя слова из подстановочной таблицы в упр. 1.2</i>)</p>	
<p>Part 2 Lesson 45</p>	<p>ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ <i>4. Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.</i> after ex. 3. Дополнительное упражнение: Джой и Сэм приехали в международный лагерь из разных стран. Что им интересно узнать друг о друге? (<i>в качестве дополнительной опоры для учащихся рекомендуется написать на доске следующий речевой образец</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Where are you from, Joy? - I'm from Great Britain. - Where do you live there? - I live in London. Where are you from, Sam? - I'm from Washington, the USA. 	<p>AB, All about me, p. 104, I am...</p>

2) Role play. Where do you live?

Методические пояснения: *вариант игры.*

Это упражнение можно провести в игровой форме. Приготовьте заранее и раздайте учащимся карточки с именами британских и американских сверстников с указанием страны и города в котором они родились или живут сейчас. От имени этих детей учащиеся расспрашивают друг друга о том, как их зовут, откуда они и где они живут.

Вопросы можно написать на доске:

What is your name? Where are you from? Where do you live?

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Вопросительные предложения (специальный вопрос в Present Simple Tense с вопросительным словом **where** (вспомогательный глагол do: Where do you live? глагол-связка to be: Where are you from?))

after ex.3

Дополнительное упражнение:

2) Джой и Сэм живут в разных странах и городах. Они встретились в международном летнем лагере. Что им интересно узнать друг о друге? Давайте прочитаем их диалог. (*написать диалог на доске*)

- **Where are you from, Joy?**
- I'm from **Great Britain.**
- Where do you live there?
- I live in **London.** Where are you from, Sam?
- I'm from **Washington, the USA.**

2) How does Sam ask the questions? How does Joy answer his questions? What question does Joy ask?

Ch: (*читают диалог отвечают на вопросы*)

Дополнительное задание:

Объяснить правило образования специального вопроса в Present Simple Tense с вопросительным словом **where** (где?) (вспомогательный глагол do: Where do you live? глагол-связка to be: Where are you from?)

Методические пояснения:

для того чтобы учащимся было легче вывести правило, написать на доске дополнительную опору:

- **Where are you from?** - I'm from **Russia.**
- **Where do you live?** - I live in **Moscow**

Grammar Book with Exercises

2*

p. 35, ex. 1; p. 36-39, ex. 3-6; p. 42, ex. 3; p. 104, ex. 4.

Assessment tasks 2-4, 2 Form, Final Test, Speaking, ex. 1-2.**

SB 3 Unit 1 Lesson 1 ex. 2. SB 3 Unit 1 Lesson 2 ex. 3.

T: Where are you from? Откуда ты родом? - специальный вопрос с глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple). Он образуется при помощи вопросительного слова **where...from** (откуда?) и вспомогательного глагола to be в настоящем простом времени (Present Simple). Вопросительное слово where и вспомогательный глагол to be (are) ставятся перед подлежащим. Отвечая на этот вопрос, мы указываем место (страну или город), в котором мы родились.

I'm from Russia. Я из России.

T: Where do you live? Где ты живёшь? - специальный вопрос в настоящем простом времени (Present Simple) со вспомогательным глаголом do. Он используется для того, чтобы узнать, о том, где кто-то живёт. Он образуется при помощи вопросительного слова **where** (где?), вспомогательного глагола **do** и глагола **live**. Вопросительное слово и вспомогательный глагол ставятся перед подлежащим. Отвечая на этот вопрос, мы указываем место (страну или город), в котором мы живем.

I live in Moscow. Я живу в Москве.

Вопросы **Where are you from?** и **Where do you live?** произносятся с понижающейся интонацией.

Дополнительное упражнение:

3) "Role play". Where do you live?

Методические пояснения: *вариант игры.*

Это упражнение можно провести в игровой форме. Приготовьте заранее и раздайте учащимся карточки с именами британских и американских сверстников с указанием страны и города в котором они родились или живут сейчас. От имени этих детей учащиеся расспрашивают друг друга о том, как их зовут, откуда они и где они живут. Вопросы можно написать на доске:

What is your name? Where are you from? Where do you live?

T: Расспросите друг друга о том, кто вы, откуда и где живёте.

Now let's role play! Divide into pairs. Ask and answer each other about your name, your birthplace and the place where you live in now.

Ch: *(делятся на пары, задают друг другу вопросы и отвечают на них)*

Pupil 1: Hello! What is your name?

Pupil 2: Hello! My name is Jill. What is your name?

Pupil 1: My name is Bill. Where are you from, Jill?

Pupil 2: I am from the USA. Where are you from, Bill?

Pupil 1: I am from Great Britain. Where do you live?

Pupil 2: I live in New York. Where do you live?

Pupil 1: I live in Oxford.

<p>Part 2 Lesson 46</p>	<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Вопросительные предложения (специальный вопрос в Present Simple Tense с вопросительным словом what (что?)) (вспомогательный глагол do: What do you like?)</p> <p>after ex. 3. Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса в Present Simple Tense с вопросительным словом what (что?)</p> <hr/> <p>Методические пояснения: для того чтобы учащимся было легче вывести правило, написать на доске дополнительную опору: - What do you like? – I like bananas.</p> <hr/> <p>T: Какой вопрос задают дети, чтобы узнать о том, что кто-либо любит? Read this question. Ch: What do you like? T: Right. What do you like? Что ты любишь? – это специальный вопрос в простом настоящем времени (Present Simple), который используется, чтобы узнать, что кто-либо любит. Он образуется при помощи вопросительного слова what (что?), вспомогательного глагола do и глагола like. Вопросительное слово и вспомогательный глагол ставятся перед подлежащим. На специальный вопрос со вопросительным словом what можно дать полный или неполный ответ. Какой ответ дают дети? Read the answer, please. Ch: I like bananas. T: Это полный ответ, но можно ответить и коротко: Bananas. Неполный ответ чаще используется в разговорной речи, а полный – в письменной.</p>	
<p>Part 2 Lesson 47</p>	<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ Вопросительные предложения (специальный вопрос с глаголом to be в настоящем простом времени и вопросительным словом what (какой?)) (What is your favourite colour?) after ex. 4.2) 1) Дополнительное задание: Объяснить правило образования специального вопроса с глаголом to be в настоящем простом времени (Present Simple) и вопросительным словом what (какой?). T: Как спросить о том, какой твой любимый цвет? (<i>выписываете речевой образец на доску</i>) - What is your favourite colour?</p>	

	<p>- My favourite colour is red.</p> <p>Ch: (<i>читают</i>) What is your favourite colour?</p> <p>T: You are right. Это специальный вопрос, который мы задаём, когда хотим узнать, какой любимый цвет у собеседника. Он образуется при помощи вопросительного слова what (какой?) и глагола to be в настоящем простом времени (Present Simple). Вопросительное слово what и глагол to be (is) ставятся перед подлежащим. Данный вопрос произносится с понижающейся интонацией. На специальный вопрос What is your favourite colour? можно дать полный или неполный ответ:</p> <p>- My favourite colour is red.</p> <p>- Red.</p> <p>2) Дополнительное упражнение:</p> <p>T: What are your favourite colours? Расспросите друг друга о том, какие у вас любимые цвета. Следите за интонацией.</p> <p>Ch: (<i>работают в парах, задают вопросы и отвечают на них, используя образец на доске</i>)</p> <p>- What is your favourite colour?</p> <p>- My favourite colour is blue.</p>	
<p>Part 2 Lesson 48</p>	<p>ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</p> <p>Вопросительные предложения (специальные вопросы в Present Simple Tense)</p> <p>SB ex. 5.1) (AB ex. 1)</p> <p>Дополнительное упражнение:</p> <p>1.3) Что ещё вы хотите знать о придуманном друге вашего одноклассника? Задайте вопросы, используя предложенные слова.</p> <p>Where/live/friend/does/your?</p> <p><u>Where does your friend live?</u></p> <p>friend/like/your/What/does?</p> <p>_____</p> <p>his/What/favourite/is/colour?</p> <p>_____</p> <p>does/What/like/he/doing?</p> <p>_____</p>	<p>Grammar Book with Exercises 3*** p. 54-57, ex. 9-10; p. 60-61, ex. 1; p. 62, ex. 3.</p> <p>SB 3 Unit 1 Lesson 5 ex. 3.</p> <p>SB 3 Unit 2 Lesson 5 ex. 2.</p> <p>AB 3 Unit 2 Lesson 4 ex. 2-3. Lesson 5 ex. 1. Lesson 6 IV Writing</p>

Part 2
Lesson 50

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Вопросительные предложения (специальный вопрос в Present Simple Tense с вопросительным словом **how** (как?)) (вспомогательный глагол do: How do they do it?)
ex. 2

Дополнительное задание:

Объяснить правило образования специального вопроса в Present Simple Tense с вопросительным словом **how** (как?) (вспомогательный глагол do: How do they do it?).

T: Sometimes the characters in different tales like doing similar things. Look at the pictures of some popular tale characters on pages 82–83. Which of them do you know? What can you tell about them?

Ch: *(читают информацию о героях, которые детям не очень хорошо знакомы)*

T: Что эти герои делают очень хорошо? Прочитайте образец и скажите, как они это делают? How do they do it? What do you think? For example: Cinderella and Snow White clean the house well.

(выписываете образец на доску)

- **How do they clean the house?**

- **They both clean their houses well.**

Ch: *(хором повторяют за вами фразы)*

T: Какой вопрос используется для того, чтобы узнать о том, как герои сказок что-то делают?

Ch: How do they clean the house?

T: Yes, that's right. Для чего используются такие вопросы и как они образуются?

Ch: *(самостоятельно делают выводы относительно того, как строятся специальные вопросы с вопросительным словом how в Present Simple)*

Методические пояснения: для того чтобы учащимся было легче вывести правило, на доске можно написать дополнительную опору:

- **How do they do it?**

- **They do it well.**

2) Дополнительное упражнение:

T: Ask your classmates how the characters do the same things. For example:

Ariel and Pocahontas swim very well. How do they swim?

Ch: *(дают варианты ответов)* They both swim well.

T: Excellent!

Keys: Ariel and Pocahontas both swim very well. Tom and Leopold both chase mice. Peter Pan and Pocahontas both hunt well. Ariel and Cinderella both sing songs very well. Snow White and Mother Goose both tell tales well. Cinderella and Snow White both clean the house well.

Part 2
Lesson 52

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Вопросительные предложения (специальный вопрос к подлежащему в Present Simple Tense с вопросительным словом **who** (кто?): Who plays with you?)

ex. 3

Дополнительное задание:

Объяснить правило образования специального вопроса к подлежащему в настоящем простом времени (Present Simple). *Выписываете образцы на доску:*

- **Who takes you to school?**

- **My mum does.**

Ch: (*учащиеся читают образец*)

T: Обратите внимание на вопрос **Who takes you to school?**

Кто провожает тебя в школу? – это специальный вопрос к подлежащему в настоящем простом времени (Present Simple) который используется для того, чтобы узнать, **кто** совершает какие-либо действия. Чем он отличается от специальных вопросов, с которыми мы познакомились на предыдущих уроках?

Ch: (*учащиеся самостоятельно формулируют правило*)

T: Yes, that's right. Вопрос к подлежащему имеет такой же порядок слов, как и утвердительное предложение, вспомогательный глагол для образования вопроса к подлежащего не используется.

Обратите внимание на то, что в вопросе к подлежащему в настоящем простом времени (Present Simple) глагол всегда имеет форму 3-го лица, единственного числа, т.е. к глаголу нужно добавить окончание "-s". Who plays with you?

С какой интонацией произносится данный вопрос?

Ch: Так как это специальный вопрос, он произносится с понижающейся интонацией.

T: Right. На специальные вопросы к подлежащему мы можем дать полный или неполный ответ. Теперь прочитайте ответ на вопрос

Who takes you to school? В образце. Это полный или краткий ответ?

Ch: **My mum does.** Это краткий ответ.

T: Right. Полный ответ – **My mum takes me to school.**

Дополнительное упражнение:

T: Расспросите друг друга о том, кто заботится о вас в вашей семье.

Используйте подстановочную таблицу в учебнике на стр. 91 или следующую подстановочную таблицу:

Grammar Book
with Exercises
3**
p. 58-59, ex. 12;

	<p>Who</p> <p>takes you to school? helps you with your lessons? cleans the house? tells you tales? cooks in your family? plays with you?</p>	
--	--	--

- * **Английский язык.** Грамматический справочник с упражнениями. 2 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций (В. П. Кузовлев и др.). Москва: Просвещение, 2021.
- ** **Английский язык.** Контрольные задания. 2—4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]. Москва: Просвещение, 2018.
- *** **Английский язык.** Грамматический справочник с упражнениями. 3 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций (В. П. Кузовлев, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова.) Москва: Просвещение, 2021.