

**Методические рекомендации по использованию учебника
«Английский язык». 2 класс
(линии УМК Английский язык. 2-4 классы
 («Enjoy English» - «Английский с удовольствием»)
авторов М. З. Биболетовой и др. Английский язык)
в период перехода на обновлённый ФГОС 2021**

УМК «Enjoy English/Английский с удовольствием» для 2 класса принадлежит к завершённой предметной линии по английскому языку для 2–11 классов, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО)¹.

В состав УМК для 2 класса входит учебник, аудиоприложение к учебнику, рабочая тетрадь и книга для учителя с поурочным планированием и ключами ко всем заданиям учебника и рабочей тетради. Компоненты УМК были обновлены в 2022 году с учетом изменений, внесенных в ФГОС НОО, и содержания Примерной рабочей программы НОО «Английский язык» (ПРП НОО «Английский язык»)².

Однако в 2022-2023 учебном году в российских школах все еще будет использоваться существующая редакция учебника «Enjoy English/Английский с удовольствием» для 2 класса. Остановимся на особенностях данного учебника и его соответствии новым нормативным документам.

Специфика рассматриваемого учебника заключается в том, что 2 класс – первый год обучения новому предмету. У школьников формируется интерес к английскому языку, делаются первые шаги в овладении произношением звуков и умениями говорения и распознавания речи на слух; в овладении графическими и орфографическими навыками; в ознакомлении с некоторыми правилами чтения и освоении умения чтения вслух и про себя на этой основе; накоплении необходимой для общения лексики и речевых клише; знакомстве со структурой английского предложения и т.д. По этой причине при крайне ограниченном количестве учебных часов требуется четко выстроенная стратегия сбалансированного обучения всем четырем видам коммуникативных умений и языковым навыкам, что к окончанию начальной школы должно позволить достичь элементарный уровень владения английским языком, обозначенный в ФГОС НОО.

Учебник 2 класса обеспечивает постепенное продвижение в овладении английским языком за счет тщательно отобранного языкового материала, близких младшим школьникам тем и ситуаций общения, эффективных для данного возраста приемов обучения, параллельного продвижения в обучении всем четырем сторонам речи, четкой дозированной и регулярной повторяемости учебного материала, что регламентируется поурочной структурой учебника и рабочей тетради. Выстроенные цепочки уроков позволяют на каждом уроке уделить внимание всем

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, одобрен решением Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. №286.

² Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Английский язык» (для 2-4 классов образовательных организаций), одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

коммуникативным умения (диалогической и монологической устной речи, пониманию речи на слух, чтению вслух и про себя, письму). С каждым уроком школьник делает еще один маленький шаг вперед, обеспечивающий накопление и автоматизацию формируемых умений и навыков, повторяемость лексики, постепенное расширение ситуаций общения. Тем самым учителю дается канва пошагового построения учебного процесса, при котором у него остается свобода действий в насыщении урока игровыми приемами, дополнительными произведениями детского фольклора, в расширении лексического запаса школьников, которые проявляют более выраженный интерес к овладению английским языком, в подготовке к внеурочным мероприятиям.

Учебник «Enjoy English/Английский с удовольствием» для 2 класса, в соответствии с функциями учебника, фактически является развернутой программой учебной работы, построенной с учетом общедидактических и методических принципов и требований к учебному процессу. В учебнике представлены все компоненты системы обучения: содержание, средства, методы и приемы обучения. Он объединяет информационную, мотивационную, коммуникативную и контролирующую функции, сочетает в себе лингвистическую и экстралингвистическую информацию, управляет деятельностью учителя и учащегося, оставляя простор для их творчества. Проектные задания даются на темы, интересные для учащихся 7-8 лет. Подробные иллюстрированные алгоритмы выполнения проектов вынесены в **рабочую тетрадь УМК для 2-го класса**. Задания для контроля даются в рубрике *Progress check*. Они выполняются на заключительном занятии в конце 2,3 и 4 юнита. Параллельно эти задания продублированы в Рабочей тетради, поскольку предполагается письменная фиксация ответов школьников.

В учебнике также содержится необходимый справочный материал, а именно: двуязычный англо-русский словарь с транскрипцией, содержащий всю изученную за год лексику; таблица транслитерации, пользуясь которой учащиеся могут записать свои имена и фамилии латинскими буквами в соответствии с их чтением на английском языке; правила чтения, изученные во 2 классе; грамматический справочник с изученными грамматическими явлениями. Для наглядности грамматические модели проиллюстрированы примерами. На форзацах учебника располагаются условные обозначения, используемые для маркировки упражнений учебника, и символы, используемые в грамматических моделях.

Учебник для 2 класса четко следует концептуальным положениям, сформулированным для всего учебного курса «Enjoy English»:

- достижение трех групп планируемых образовательных результатов начального общего образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к обучению, которые распространяются на все предметы, изучаемые в начальной школе. Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы, специфичные для обучения иностранному языку;
- соблюдение линейно-концентрического построения курса, что обеспечивает плавное развитие коммуникативных умений, повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения со 2 по 11 класс;

- **постепенное расширение предметного содержания речи**, охватывающего на каждом году обучения следующие области взаимоотношений младших школьников с окружающим миром: взаимодействие с окружающим материальным миром (Я и окружающие предметы, Я и природа) , социальные отношения (Я и люди) и внутренний мир школьника (Мир моих увлечений). В перечисленные области укладывается вся тематика общения, предусмотренная во ФГОС НОО;
- **соблюдение принципа доступности и преемственности** в предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с особенностями психолого-физиологического развития учащихся и темпом их речевого развития;
- **сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения**, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям аудирования и чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации);
- **социокультурная направленность процесса обучения английскому языку**, реализуемая посредством использования разнообразного лингвострановедческого речевого материала (текстов, речевых образцов, картинок);
- **использование современных педагогических технологий** (работа в парах, проектная деятельность и др.);
- **согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК** в плане достижения целей обучения.

Цели обучения английскому языку в 2 классе формулируются (согласно ФГОС НОО и Примерной рабочей программе НОО предмета «Английский язык») исходя из ожидаемых результатов **на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном**. Остановимся на них подробнее, чтобы убедиться, что действующий учебник 2 класса обеспечивает достижение **трех групп результатов** личностных и метапредметных результатов, обозначенных во ФГОС НОО.

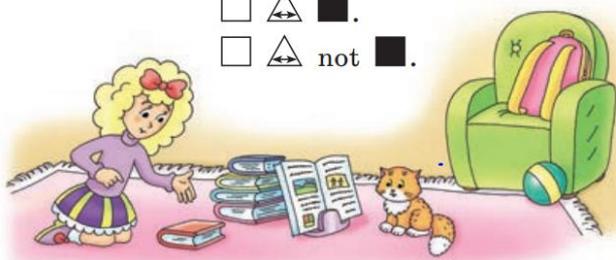
Во 2 классе вклад предмета «Английский язык» в достижение **личностных результатов** отражающих готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и приобретение опыта деятельности на ее основе, может выразиться в следующем:

- в плане **гражданско-патриотического воспитания**: *становлении ценностного отношения к своей Родине – России; уважение к своему народу и другим народам;*
- в плане **духовно-нравственного воспитания**: *за счет ориентации заданий и текстов учебника на проявления сопереживания, уважения и доброжелательности.*



1. Послушай, как Алиса учит котёнка английскому языку. Скажи, как она его похвалила. Используй модели.

□ ▲ ■.
□ ▲ not ■.



Приведем в качестве примера
упр. 1 стр. 108

4. Расспроси трёх своих одноклассников о видах спорта, которыми они занимаются. Заполни таблицу.

Имя спортсмена	Вид спорта						
							
Misha							
Olga							
Sveta							

Эстетическое воспитание средствами учебника 2 класса происходит за счет проявления восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, что отражается в социокультурной составляющей содержания учебника 2 класса.

В учебнике также уделяется внимание **физическому воспитанию** школьников, формированию у них установки на здоровый образ жизни

Примером может служить **упр.4 стр.55.**

В плане **трудового воспитания:** бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности;

Экологическое воспитание предполагает бережное отношение к природе и неприятие действий, приносящих ей вред.

6. Помоги Трикки ответить на вопросы викторины "My pet". Выбери и прочитай правильный ответ на каждый вопрос.

- 1) Can crocodiles swim well?
 - 2) Have crocodiles got long noses?
 - 3) Are crocodiles black?
 - 4) Can crocodiles sing?
 - 5) Can you take a crocodile home?
- a) Yes, they have.
 - b) No, they aren't.
 - c) No, they can't.
 - d) No, I can't. A crocodile lives in the zoo.
 - e) Yes, they can.



Можно выделить и вклад предмета «Иностранный язык» в формирование **ценности научного познания**, что осуществляется через овладение элементарной языковой и читательской культурой как средством познания мира. В качестве примера можно привести **упр.6 стр.119**, предлагающее соотнести вопросы и ответы викторины.

В процессе изучения английского языка по курсу «Enjoy English» в 2 классе реализуется также **метапредметные умения**, связанные с как владением универсальными учебными познавательными действиями. Например, учащиеся учатся выполнять такие базовые **логические действия** как *сравнивать объекты и устанавливать аналогии*, в частности, при образовании множественного числа существительных; *объединять объекты*

по определенному принципу, например, по соответствию отдельных лексических единиц определенным моделям; выявление дефицитов информации, необходимых для решения поставленной коммуникативной задачи, например, при восполнении текста с пропусками и др.

2. Прочитай предложения и обрати внимание на выделенные слова.

I am **Ann**. I have got a **cat**.
The **cat** is red.



I am **Ben**. I have got a **pen**.
The **pen** is black.



В качестве примера можно привести **упр.2 стр.90**, в котором предлагается проанализировать употребление артиклей «a» и «the» и догадаться, в каких случаях они употребляются.

В отношении базовых исследовательских действий следует выделить использование вопроса как исследовательского инструмента; формулирование элементарных выводов о прочитанном/услышанном;

3. Прочитай отрывок из письма Энн. Назови её питомца.

I have got a funny pet. Its name is Henry. My pet is not big. It is not fat. It is not lazy. Henry can run and jump well. It can play football. But it can't swim. Henry is pink. Henry has got two friends: a cat and a hen. I like to play with Henry.



Что касается работы с информацией, то это умение является одним из наиболее важных при изучении и дальнейшем использовании иностранного языка. Уже в 2 классе школьники учатся находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей. Например, в **упр.3 стр.127**, прочитав

короткий текст и сопоставив изложенные в нем факты, учащийся должен определить, о каком животном рассказывает Энн.

Раздел метапредметных умений, касающийся **овладения универсальными учебными коммуникативными действиями** напрямую связан с формированием коммуникативной компетенции средствами иностранного языка, а именно, *готовностью проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, повествование).*

7. Расскажи Диме о себе. Воспользуйся планом.

- My name is
- I am
- I live in
- I have got
- I like



Например, в **упр.7 стр.121** необходимо составить монологическое высказывание с опорой на предложенный план.

В учебнике 2 класса большая доля учебного времени отводится **совместной деятельности** в процессе которой школьники учатся *распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, выполнять свою часть работы.*

И, наконец, в части **овладения универсальными учебными регулятивными действиями** во 2 классе школьники учатся **самоорганизации**, в частности, овладению умением *составлять план действий по решению учебной задачи.*

В процессе выполнения проверочных работ формируются умения **самоконтроля**, в частности, умений корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Все сказанное выше позволило проанализировать возможности учебника «Enjoy English/Английский с удовольствием» для 2 класса в реализации личностных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «Английский язык».

В плане достижения **предметных результатов** учебник 2 класса **соответствует** нормативным документам по всем элементам содержания: тематике речи, номенклатуре и уровню формируемых коммуникативных умений (в говорении в монологической и диалогической формах, в разных видах чтения и аудирования, письме) и языковых навыков (орфографических, пунктуационных, произносительных, лексических, грамматических).

Требования к уровню владения каждым из перечисленных коммуникативных умений (формируемые речевые умения, объем высказываний, виды текстов для чтения и аудирования и критерии их отбора и их объем) и полное описание процесса обучения приводятся в Книге для учителя в главе 6 «Обучение английскому языку по УМК «EnjoyEnglish» для 2 класса.

Однако, для того чтобы существующая версия учебника 2 класса полностью соответствовала изменениям, внесенным во ФГОС НОО и, соответственно, в ППП НОО «Английский язык», потребовалась определенная коррекция материала учебника.

Масштаб внесенных корректив незначителен и не нарушает общую логику учебно-воспитательного процесса, заложенную в учебнике 2 класса. Единичные обновления, вносимые в уроки учитель может произвести самостоятельно, руководствуясь нижеследующими рекомендациями.

А именно, расширение/включение материала для формирования и развития коммуникативных умений по следующим темам: **«Мой день рождения», «Выходной день (в цирке)», «Моя малая родина (город, село)».**

В русле темы **«Мой день рождения»** важно научить школьников устно и письменно поздравлять с этим важным днем членов своей семьи и друзей. Можно по случаю дня рождения одного из учащихся разучить песенку *“Happy Birthday to you!”*. Песенку можно исполнять в течение года, поздравляя именинников в классе. Во второй половине учебного года, после того, как учащиеся освоили все буквы алфавита, следует научить их писать короткое поздравление с днем рождения (с опорой на образец). Так, в **упр.9 в урок 47** можно добавить следующее задание: «Тим забыл, что у него сегодня день рождения. Поздравь Тима. Напиши ему открытку. Спой песенку для него.»

Dear Tim, Happy Birthday to you! Best wishes,

....

Повторить устное и письменное поздравление с днем рождения можно и во время работы над **упр. 4 (урок 62)**, в котором рассказывается о веселой пчелке по имени Бетти – «Сегодня у Бетти день рождения. Поздравим её. Споем песенку “*Happy birthday to you, Betty!*” и напишем поздравление».

Организовать общение второклассников в рамках темы «**Выходной день (в цирке)**» не представляется трудным, поскольку среди артистов кукольного театра много животных (a cat, a dog, a fox, an elephant, a tiger, a crocodile, a parrot, a lion, a monkey). Артисты -животные могут участвовать не только в представлениях театра, но и цирка (circus). Поэтому выполняя **упр. 1-4 (урок 7), упр.1-5 (урок 8), упр.3 (урок 17) и др.**, можно сообщить учащимся, что артисты выступают в цирке; обсудить с детьми, каких животных могут увидеть в цирке, что эти животные умеют делать.

Тема «**Моя малая родина (город, село)**» нацелена на формирование у второклассников умения кратко представлять свою малую родину. На **уроках 33-35** учащиеся знакомятся с вопросом *Where do you live?*, отвечая на который они могут рассказать, где они живут: – *I live in Moscow (Omsk). It is a nice (big) city./ I live in the city/ in the country.*

Тематический **раздел «Родная страна и страны изучаемого языка»** предполагает знакомство учащихся с названиями родной страны (Russia), страны изучаемого языка (Great Britain) и их столиц (Moscow, London). С названиями стран желательно учащимся познакомить на первых уроках английского языка, например, на **уроке 9**, добавив речевой образец *Where are you from?- I am from Russia/ I’ m from Great Britain.*

В плане овладения коммуникативными умениями, учебнике «Enjoy English» предусмотрена работа над формированием умений в

- *говорении*: ведение с опорой на речевые ситуации диалога этикетного характера и диалога-расспроса; создание с опорой на ключевые слова и/или иллюстрации монологические высказывания (описание, рассказ);
- *аудировании*: понимание основного содержания прослушанного текста; понимание запрашиваемой информации фактического характера;
- *чтении (вслух и про себя)*: полное понимание и понимание основного содержания прочитанного текста; понимание запрашиваемой информации фактического характера;
- *письме*: воспроизведение речевых образцов, списывание текста; заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания); написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

В рамках существующего [курса “Enjoy English” для 2 класса](#) школьники учатся знакомиться с собеседником, называя свое имя и фамилию, страну проживания. Однако, они не заполняют формуляров с указанием данной информации. Можно предложить учащимся заполнить анкету в **уроке 49** (для участия в конкурсе «Я и моя спортивная семья») и **в уроке 57** (для записи в театральный кружок). Можно также предложить второклассникам (после того, как они прочли рассказ детей) заполнить элементарную анкету от имени Ани (**уроке 58 (упр.5)**) или от имени Димы (**урок 61 (упр. 5). в**),

Анкета может состоять из нескольких позиций, например:

1.	Name	
2.	Surname	
3.	Country	
4.	Hobby	I like to

Написанием коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом) с опорой на образец можно на:

- **уроке 30**, который проводится в конце декабря. Будет естественно предложить учащимся написать поздравление друзьям/родителям с наступающим Новым годом (Happy New Year!);
- **уроке 47** (см. рекомендации по тематике общения).

В учебнике 2 класса уделяется большое внимание формированию и совершенствованию **языковых знаний и навыков**: *произносительных, орфографических, пунктуационных, лексических и грамматических.*

В ходе формирования **произносительных навыков** большое внимание уделяется чтению новых слов согласно основным правилам чтения и *технике чтения вслух, которая ведется неразрывно с работой над чтением как коммуникативным умением.* В рамках поставленной коммуникативной задачи второклассники могут читать вслух (в частности, после прослушивания аудиозаписи) отдельные предложения, диалоги, небольшие тексты.

Работа над **орфографическими и пунктуационными навыками** нацелена на обучение *правильному написанию изученных слов и расстановке знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения).* Желательно обратить внимание учащихся на необходимость использования апострофа при сокращении слов (*I'm, We've got, can't*);

Работа над лексической стороной речи происходит во взаимосвязи с обучением **грамматике**. В целом существующая версия учебника 2 класса обеспечивает формирование лексико-грамматических навыков, определенные ПРП НОО, практически в полном объеме. Исключение составляют:

1) Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense

(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

С данной грамматической структурой второклассников можно познакомить при описании картинок, например,

- **в уроке 21 (дать правило Mr Rule перед упр. 4):**

Mr Rule:

There is a cat under the table. – Под столом (есть/находится) кот.

There is a ball at the table. – Около стола (есть/находится) мяч.

There is no book on the table. – На столе нет книги.

- **в уроке 22 (дать правило Mr Rule перед упр. 2):**

Mr Rule:

There are four foxes in the zoo. - В зоопарке (есть) четыре лисы.

There are five parrots in the zoo. – В зоопарке (есть) пять попугаев.

There are no cats in the zoo. - В зоопарке нет кошек.

Работа над предложениями с начальным *There is/ are* (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is. /No, there isn't. There are four pens on the table.*

Are there four pens on the table? — Yes, there are. /No, there aren't.) должна продолжаться на протяжении всего учебного года, учитывая сложность данного грамматического явления. Например, при описании картинке к **упр.1 стр.48 (урок 23)**, новогодних игрушек в **упр.1 стр.60 (урок 30)**, стола на картинке к **упр.1 стр.64 (урок 33)**, картинок к **упр.6 стр.77 (урок 39)**, содержимого портфеля в **упр.2 стр. 78 (урок 40)** и т.д.

- в уроке 41 (упр.3 на стр.80)

Расспроси одноклассника, сколько животных и птиц на картинке.

Образец: *How many ... are there in the picture? - There is ... in the picture. /There are ... in the picture.*

2) Существительные во множественном числе (исключения: a man — men).

С существительными-исключениями можно познакомить в **уроке 39**, после того как учащиеся вспомнят образование множественного числа имен существительных по правилу

Mr Rule: Послушай и повтори.

a pig – pigs

a man – men

a cat – cats

a child - children

a rabbit – rabbits

a mouse – mice

3) Указательные местоимения (*this — these*).

Познакомить учащихся с указательные местоимения *this/these* можно при работе над названиями школьных принадлежностей. Так, в **уроке 15**, после выполнения **упр.1** (после того, как учащиеся вспомнили названия школьно-письменных принадлежностей и рассказали, от имени Трикки, что есть у него в магазине), можно познакомить учащихся с указательным местоимением *this*: *What's this? – This is a pen.*

На **уроке 22**, после выполнения заданий **2 и 3**, можно предложить учащимся ответить на вопросы Мартина, который потерял очки и гуляет по зоопарку: *What are these? – These are bears.*

Работу над указательными местоимениями (*this — these*) следует продолжить на следующих уроках.

Подводя итог сказанному, можно утверждать, что все результаты (личностные, метапредметные и предметные), определяемые в обновленном ФГОС НОО и в Примерной рабочей программе для начального общего образования, достижимы при использовании действующего УМК «Английский язык /Enjoy English» для 2 класса.

**Возможные дополнения и изменения в уроках
учебника «Английский с удовольствием/ Enjoy English» 2 класс**

Номер урока	Возможные дополнения и изменения в уроках учебника
2	<p><u>Добавить:</u> 1) речевой образец: Where are you from? - I am from Russia. 2) Названия стран, из которых приехали артисты театра: Russia (a dog), England /Great Britain (a fox), India (an elephant), the USA (a crocodile), China (a cat), Egypt (a tiger).</p> <p><u>Изменить формулировки заданий:</u> Ех. 3 Послушай и повтори. Выбери себе имя и представься. Скажи, откуда ты. Ех. 4 Разыграйте с одноклассником сцену знакомства с артистом. Выясните, кто он, как его зовут, и откуда он.</p>
3	<p><u>Добавить в Ех. 1, 2, 3</u> числительные 6, 7. <u>Изменить формулировку задания:</u> Ех. 5 Прими участие в детском празднике. Скажи, как тебя зовут и сколько тебе лет и откуда ты. Используй модель.</p>
4	<p><u>Добавить</u> числительные 11, 12 Ех. 1 Образец: Number eleven – the parrot! Number twelve - the monkey!</p>
6	<p><u>Изменить формулировку задания:</u> Ех. 4 Попробуй посчитать до двенадцати, повторяя эти жесты.</p>
20	<p><u>Добавить:</u> I like bananas в рассказ Томаса</p>
21	<p><u>Добавить</u> правило (после Ех.3) Mr Rule: Послушай и повтори: There is a cat under the table. — Под столом (есть/находится) кошка. There is a ball in the box. — В коробке (есть/находится) мяч. There is no pen in the pencil box. – В пенале нет ручки.</p> <p><u>Изменить формулировку задания:</u> Ех.4 Угадай, какое животное спряталось под столом. Образец: There is ... under the table.</p>
22	<p><u>Изменить правило</u></p>

	<u>Добавлено в ex. 5: city</u>
39	<p><u>Изменить задание: ex.1</u> Расскажи об артисте театра, который тебе нравится.</p> <p><u>Добавить в ex. 5:</u> a) rabbit, parrot b) и c) заменено на b) a rabbit and a parrot six rabbits and six parrots six big rabbits and six big parrots Pam has got six big rabbits. Sam has got six big parrots.</p> <p><u>Добавить существительные в правило</u> Mr Rule: Послушай и повтори. a cat -cats [kæts] a man – men [men] a pig – pigs [pigz] a tiger – tigers [taig z] a child - children [a fox – foxes [f ksiz] a mouse – mice [mais]</p> <p><u>Изменить задание: ex.6</u> Расспроси одноклассника, сколько животных и птиц на картинках. Образец: How many (сколько) rabbits are there in the picture? - There are ... rabbits in the picture. <u>Изменить задание: ex.7</u> Bill has got a zoo. There are has got twelve rabbits, eleven pigs, ten cats, nine dogs, eight mice, seven parrots, six foxes, five monkeys and four tigers in the zoo. His rabbits can skip. His pigs can His cats can His mice His parrots How many ... are there in the zoo? There are ... in the zoo.</p>
40	<p><u>Изменить задание ex. 2:</u> Расспроси одноклассника о том, что у него в портфеле : a pen, a pencil, a rubber, a pencil box, a workbook, a textbook. Образец: Have you got a ... in your bag? — Yes, I have. No, I haven't.</p>
41	<p><u>Изменить задание ex. 3:</u> Расспроси одноклассника, сколько животных и птиц на картинке. Образец: How many ... are there in the picture? - There is a ... in the picture. /There are ... in the picture. <u>Внести коррективы в задание, добавив школьно-письменные принадлежности</u> ex. 8: a red hen, a fat cat, a pink pig, ten grey rabbits, a red pen, a big bag, ten hats, a big stick, seven parrots, a grey pencil, a pink rubber, a green pencil box, a red workbook, a red textbook.</p>
42	<p><u>Добавить ex.5.</u> Прочитай рассказ вслух. I go to school. I have got a big bag. There are textbooks, workbooks and a pencil box in my bag. There are pens, pencils and a rubber in my pencil box. I see a frog. It can skip well. I can skip well too. — I am sorry! I am late. — Come in, please!</p>
43	<p><u>Изменить образец ex. 2:</u> Образец: Rick's friend is not big. Rick's friend can ... (play chess, dance, sing...).</p>
44	<p><u>Изменить задание: ex.6</u> Послушай и прочитай вслух. 1. A: Hello! How are you? B: Hi! Fine, thanks. And you? 2. A: I'm sorry, I'm late. Can I come in? B: Yes, come in, please. 3. A: What is this?</p>

	<p>B: This is my bag.</p> <p>4. A: What are these?</p> <p>B: These are my textbooks.</p> <p>5. A: How many pens are there in your pencil box?</p> <p>B: There are three pens in my pencil box.</p> <p><u>Добавить в правило Mr Rule:</u> is - is not - isn't are - are not – aren't can - cannot - can't have got - have not got – haven't got has got - has not got - hasn't got</p>	
45	<p><u>Добавить в правило Mr Rule:</u> ... th = [] the, the dog, with, this, these</p>	
46	<p><u>Добавить упражнение</u> <u>ex.5</u> Закончи предложения. Образец: This rubber is on the table. – These rubbers are on the table. ... pen is in the pencil box. – ... pens are in the pencil box. ... pencil is in the bag. – ... pencils are in the bag.</p>	
47	<p><u>Добавить в правило Mr Rule:</u> ... funny, angry, happy, lazy, sorry. <u>Добавить упражнение ex.9</u> Тим забыл, что у него сегодня день рождения. Поздравь Тима. Напиши ему открытку. Спой песенку для него.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td> <p>Dear Tim, Happy Birthday to you! Best wishes, </p> </td> </tr> </table>	<p>Dear Tim, Happy Birthday to you! Best wishes, </p>
<p>Dear Tim, Happy Birthday to you! Best wishes, </p>		
49	<p><u>Изменить текст ex.5</u> Прочитай текст и скажи, что ты узнал о Питере. Прочитай вслух предложения, которые соответствуют модели. Peter Hill is from the UK. He lives on the farm. He has a birthday today. Peter is seven. He likes his pets. He has got six funny pets. His cat is red. It can sing. His dog is black. It can run. His pig is pink. It can skip. His cockerel is funny. It can sing. His frog is green. It can jump. His duck is grey. It can swim. Pete sees his pets. — Happy birthday to you, Peter! — Thank you, my friends! Peter is happy!</p>	
50	<p><u>Изменить упражнение ex.4.</u> Прочитай вслух. a) ... but, must, up, under, strong, jump, ... b) There is He is There is a frog He is fat. There is a green frog He must run. There is a green frog under the table. He must run and jump.</p>	
51	<p><u>Замениить упражнение</u> <u>ex. 2</u> Прочитай и отгадай загадку. It is not big. It is kind. It is not bad. It is grey. It can swim. It can't fly. It lives on the farm.</p>	
52	<p>Progress Check</p>	

	<p>В задании 4 <u>заменить</u> пункт 4</p> <p>4) There ... five textbooks on the table.</p> <p>a) is</p> <p>b) are</p>								
54	<p><u>Изменить текст упражнения ex.3.</u></p> <p>Прочитай самостоятельно.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">This is</td> <td style="width: 50%;">These are</td> </tr> <tr> <td>This is a cake.</td> <td>These are bikes.</td> </tr> <tr> <td>This is a nice cake.</td> <td>These are red bikes.</td> </tr> <tr> <td>This is a nice birthday cake.</td> <td>These are five red bikes.</td> </tr> </table> <p><u>Изменить задание ex.6.</u> 1) Прочитай и скажи, что ты любишь. Образец: I like</p> <p>2) Спроси у одноклассника, что он(она) любит. Образец: Do you like ...? — Yes, I do./ No, I don't.</p> <p><u>Изменить задание ex.7.</u> 1) Расскажи, каких животных ты любишь и почему. Образец: I like rabbits. They are grey. They are funny and nice. They can skip.</p> <p>2) Спроси у одноклассника, каких животных он (она) любит и почему? Образец: Do you like ...? — Yes, I do. They are kind. / No, I don't. They are angry.</p>	This is	These are	This is a cake.	These are bikes.	This is a nice cake.	These are red bikes.	This is a nice birthday cake.	These are five red bikes.
This is	These are								
This is a cake.	These are bikes.								
This is a nice cake.	These are red bikes.								
This is a nice birthday cake.	These are five red bikes.								
57	<p><u>Добавить в правило Mr Rule:</u> Aa</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Открытый слог</td> <td style="width: 50%;">Закрытый слог</td> </tr> <tr> <td>[eɪ] name, skate, cake</td> <td>[æ] fat, man, sad</td> </tr> </table>	Открытый слог	Закрытый слог	[eɪ] name, skate, cake	[æ] fat, man, sad				
Открытый слог	Закрытый слог								
[eɪ] name, skate, cake	[æ] fat, man, sad								
58	<p><u>Изменить задание ex.7.</u></p> <p>Познакомься с детьми из других стран. Расскажи про себя. Запиши свои ответы.</p> <p>What is your name? – My name is ...</p> <p>How old are you? – I am ...</p> <p>Where are you from? – I am from ...</p> <p>Where do you live? – I live ... (in the city / in the country).</p>								
59	<p><u>Изменить образец ex.1.</u> Образец: The dog can swim well.</p> <p><u>Добавить в упражнение ex.2.</u> Прочитай самостоятельно.</p> <p>They can play chess well. We play football, basketball and tennis well.</p>								
60	<p><u>Добавить в правило Mr Rule</u></p> <p>I am = I'm</p> <p>You are = you're</p> <p>He, she, it is = he's, she's, it's</p> <p>We are = we're</p> <p>You are = you're</p> <p>They are = they're</p> <p><u>Добавить упражнение ex.7.</u> Составь и прочитай предложения.</p> <p>Образец: you, jump, well, Can? — Can you jump well?</p> <p>1) Can, you, well, skate?</p> <p>2) lives, fox, in the forest, A.</p> <p>3) A, in the zoo, crocodile, lives.</p>								

	<p>4) funny, and, films, Jim, like, Jill. 5) cat, milk, My, lazy, likes. <u>Добавить упражнение</u> ex.8 Выбери и прочитай правильный ответ на каждый вопрос.</p> <p>1) What is your name? a) I live in the forest. 2) How old are you? b) Yes, I can. 3) Where are you from? c) I like sweets and honey. 4) Where do you live? d) My name is Billy. 5) Can you swim? e) I'm from England. 6) What do you like? f) I'm six.</p>
61	<p><u>Добавить в правило:</u> правило Mr Rule Закрытый слог: run, jump, mum, under, up, ugly <u>Изменить вопросы в ex.6.</u> Прочитай письмо Димы ещё раз. Ответь на вопросы. 1) Is Dima a pupil? 2) Where is Dima from? 3) Can he ride a bike? 5) Can he ride a bike? 6) Has he got a pet? 7) What does Dima like to do with his friends? <u>Изменить план в ex.7.</u> Расскажи английским ребятам о себе. Воспользуйся планом. Запиши свои ответы. • My name is ... • I'm ... • I live in ... • I have got ... • I like ... • I can ...</p>
62	<p><u>Добавить:</u> в <u>правило</u> Mr Rule where [], teacher []</p>
64	<p>Progress Check В задании 4 <u>изменить</u> пункт 5 There ... a birthday cake on the table. a) is b) are</p>