

**Методические рекомендации по использованию учебника  
«Английский язык». 2 класс  
(линии УМК Английский язык. 2-4 классы («Team Up!» - «Вместе»)  
авторов Е. В. Костюк, Э. А. Гашимова и др.)  
в период перехода на обновлённый ФГОС 2021**

С сентября 2022 года вторые классы в некоторых школах Российской Федерации будут учиться по **обновленным ФГОС (2021)**. Федеральный перечень учебников ([утвержден приказом Минпросвещения РФ №254 от 20.05.20](#)) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС. Согласно письму [Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899](#) “Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году”, в период перехода на обновленные ФГОС-2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников.

Ниже представлен подробный анализ сравнения тематического и языкового содержания учебника **“Team Up” 2 класс** с [примерной рабочей программой](#). Как видно из таблицы, учебник полностью соответствует примерной рабочей программе в отношении **тематического содержания речи**. Может возникнуть необходимость углубить некоторые темы. В таблице даются рекомендации, как именно это можно сделать. В отношении лексико-грамматического материала, учебник преимущественно соответствует примерной рабочей программе. Исключение составляет одна грамматическая тема (There is/are).

В сравнительной таблице представлены требования из [примерной рабочей программы Начального Общего Образования \(2 класс\)](#), содержание УМК **“Team Up” 2 класса** с указанием раздела, в котором представлены соответствующие лексические и грамматические темы, и рекомендации, как восполнить недостающие темы.

Также, в таблице даны рекомендации как усилить развитие того или иного навыка в случае необходимости, с учетом особенностей конкретной учебной группы.

В некоторых случаях учителям предлагается воспользоваться учебником следующего уровня той же линейки [УМК "Team up!" 3 класс](#), в таблице указаны раздел и соответствующие страницы. А также рекомендуется воспользоваться авторскими методическими разработками. Каждая методическая разработка содержит заметки для учителя, подробно расписывающие ход урока, возможную дифференциацию и идеи для адаптации материала для учащихся в зависимости от их уровня владения языком. Также методические разработки содержат готовый раздаточный материал.

Ключи, аудио и видеоскрипты, книгу для учителя к УМК «Team up» (Вместе!) для 2 класса можно скачать по [ссылке](#). Дополнительные

материалы, карточки с алфавитом находятся на сайте учебника - <https://teamup.prosv.ru/> У вас возникли вопросы? Напишите нам - [teamup@prosv.ru](mailto:teamup@prosv.ru)

## Тематическое содержание

Требования примерной программы Общего Образования  рабочей Начального	Содержание “Team UP” 2 класс	Рекомендации
<i>Мир моего «я»</i>		
Приветствие. Знакомство	<p><b>Starter 1 Alphabet</b> (простейшие фразы для приветствия и представления, мини диалоги приветствия и прощания, мини диалоги знакомства)</p> <p><b>Starter 2 What’s your name?</b> (ситуация знакомства, диалоги этикетного характера)</p>	
Моя семья	<p><b>Unit 4 Meet my family</b> (члены семьи, описание внешности членов семьи, День рождения бабушки)</p> <p><b>Unit 8 Who is at home?</b> (дом. комнаты, занятия членов семьи дома, помощь родителям по дому)</p>	
Мой день рождения	<p><b>Starter 2 What’s your name?</b> (ситуация празднования Дня рождения, поздравление с Днем рождения, диалог расспрос о возрасте)</p> <p><b>Unit 4 Meet my family</b> (проект о своем Дне рождения)</p>	
Моя любимая еда	<p><b>Starter 1 Alphabet</b> (простые для восприятия названия еды, мини диалог покупки еды)</p> <p><b>Unit 6 Do you like bananas?</b> (названия еды, рассказ о том, какая еда нравится и не нравится, выращивание овощей и фруктов в саду, диалог о предпочтениях в еде)</p> <p><b>What do plants need?</b></p>	<b>CLIL Section</b>
<i>Мир моих увлечений</i>		
Любимый цвет, игрушка	<p><b>Starter 2 What’s your name?</b> (цвета)</p> <p><b>Unit 1 Look at my toys</b> (игрушки, приглашение)</p>	

	вместе поиграть, описание игрушки, ее цвета, отношение к игрушке)	
Любимые занятия	<p><b>Unit 3 Move your body!</b> (части тела, зарядка, рисование, игра в роботов)</p> <p><b>Unit 7 It's Windy!</b> (описание погоды, прогулка в плохую погоду, выбор одежды для различных ситуаций, проект о посещении праздника)</p> <p><b>Unit 9 Let's play outside!</b> (различные активности и игры, занятия в Клубе выходного дня, обсуждение умений в различных видах деятельности)</p>	
Мой питомец	<p><b>Unit 1 Let's take care of pets</b> (названия домашних питомцев, помощь на ферме, описание внешности животных, части тела животных, диалог о питомцах, выставка домашних питомцев)</p>	
Выходной день	<p><b>Unit 9 Let's play outside!</b> (различные активности и игры, занятия в Клубе выходного дня, посещение Долины сказок, диалог – приглашение провести вместе выходной и куда-нибудь сходить вместе, проект о поездке)</p> <p><b>What's a beach like?</b> (день на пляже, экологическая чистота пляжа)</p>	
<b><i>Мир вокруг меня</i></b>		
Моя школа	<p><b>Unit 2 Where is my pen?</b> (школьные принадлежности, их цвет, рассказ о школе, помещения в школе, диалог с просьбой одолжить недостающий школьный предмет)</p> <p><b>My Culture</b> (школа -музей в деревне Талашкино)</p>	
Мои друзья	<p><b>Unit 4 Meet my family</b> (представление друзей, описание внешности друга)</p> <p><b>Unit 9 Let's play outside!</b> (рассказ о том, что умеет твой</p>	

	друг)	
Моя малая родина (город, село)	<b>Unit 1 (Музей игрушек с Сергиевом Посаде)</b> <b>My Culture</b> (традиционные русские народные игрушки (Филимоновская, Дымковская, Гжель) <b>My Culture</b> (Ярославский зоопарк) <b>Unit 7 It's Windy!</b> (Татарстан и праздник Сабантуй) <b>Unit 8 Who is at home?</b> (Санкт-Петербург и Эрмитаж) <b>Unit 9 Let's play outside!</b> (Крым и Долина Сказок) <b>My Culture</b> (Якутск, Сочи, Санкт-Петербург, Калининград, личное письмо о месте, в котором живешь)	
<b>Родная страна и страны изучаемого языка</b>		
Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	<b>Unit 1 Let's take care of pets</b> (The UK, London, London Pet Show) <b>My Culture Units 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10</b> (Russia and different towns and cities in Russia)	Необходимо добавить слово Moscow, например, в разделе 7 при описании погоды учащиеся могут рассказать о погоде в столице России, Москве.
Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	<b>Unit 9 Let's play outside!</b> (Three Piglets and Big Bad Wolf, Snow White, Buratino, Baba Yaga)	При желании расширить эту часть тематического содержания вы можете попросить ребят описать какого-то персонажа, изображенного на картинках, учащиеся уже владеют всеми необходимыми языковыми средствами. А также, если позволяет учебное время, учащиеся могут сами нарисовать и описать какого-то героя из любимого детского произведения. Учитель может и сам добавить литературных персонажей, например Мах)угли, Мэри Поппинс, Пэппи Длинный Чулок и другие
Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество)	<b>Unit 3 Move your body!</b> (проект о празднике) <b>ABC Party</b> <b>Merry Christmas!</b> <b>Happy Easter!</b> <b>Unit 6 Do you like bananas? (Pancake Day)</b> <b>My Culture (Raspberry Jam Day)</b>	Разделы, посвященные праздникам, можно использовать гибко, в соответствии с календарем.

## Языковой (лексико-грамматический) материал

Требования примерной программы Общего Образования	Содержание “Team UP” 2 класс	Рекомендации
<i>Лексическая сторона речи</i>		
Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.	В УМК более 250 слов предназначено для активного использования, в качестве пассивной лексики, интернациональной лексики присутствует еще около 100 слов. Как активная, так и пассивная лексика содержится в словаре в конце учебника.	
Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.	Таких слов достаточно много в самом первом вводном разделе Starter 1, например, jam, jelly, lemon, lemonade, orange, puzzle, robot, cab, yo-yo, zebra. Учащиеся развивают свою языковую догадку, как с помощью визуальной подсказки, так и с помощью аудио записи. В упражнениях на нахождение соответствий учащиеся пробуют определить значение таких слов.	
<i>Грамматическая сторона речи</i>		
Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос),  побудительные (в утвердительной форме).	<b>Unit 1 – Unit 9</b>  <b>Unit 3 Move your body!</b> Stamp your feet! Bend your knees! Touch your toes! Etc.	
Предложения с начальным It (It's a red ball.).	<b>Starter 2 What's your name?</b> It's red. <b>Unit 1 Look at my toys</b> It's a car. It's my new scooter.	
Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table.		Вы можете воспользоваться материалами Team Up 3 (Unit 7 стр. 26-29)  <a href="#">Методическая разработка</a>

<p>Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).</p>		<p>Мы рекомендуем использовать эти материалы в разделе 7 <b>Who is at home?</b> Во-первых, контекст этого раздела (описание дома) весьма удачен для введения There is/are, а кроме этого, время Present Continuous, которое вводится в данном разделе не является обязательным для изучения во 2 классе и его можно пройти ознакомительно, не затрачивая большого количества времени на отработку и автоматизацию.</p>
<p>Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.),  составным именным сказуемым (The box is small.) и  составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).</p>	<p><b>Unit 3 Move your body!</b> I stamp my feet.  <b>Unit 2 Where is my pen?</b> My classroom is tidy.  <b>Unit 9 Let's play outside!</b> He can climb a tree.</p>	
<p>Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. )</p>	<p><b>Unit 1 Look at my toys</b> It's a car. Is it a car? It isn't a car.</p>	
<p>Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).</p>	<p><b>Unit 6 Do you like bananas?</b> I don't like pasta <b>Unit 7 It's windy!</b> It isn't sunny today.</p>	
<p>Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.</p>	<p><b>Unit 6 Do you like bananas?</b> I like apples. I don't like pizza. Do you like bananas? <b>What do plants need?</b> What do you need?  <b>ABC Party</b> We read words. We sing songs, <b>Merry Christmas.</b> We eat turkey. We get presents.</p>	
<p>Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).</p>	<p><b>Unit 3 Move your body!</b> I've got ten toes. <b>Unit 4 Meet my family.</b> He's got blue eyes. She's got black hair.</p>	
<p>Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.);  для получения разрешения (Can I go out?).</p>	<p><b>Unit 9 Let's play outside!</b> I can ride a bike. I can't climb a tree. Can you jump?  <b>Unit 1 Look at my toys.</b> Can I play with it, please? <b>Unit 2 Where is my pen?</b> Can I borrow your pen?</p>	

<p>Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).</p>	<p><b>Unit 1 Look at my toys</b> It's a car. It's <b>an</b> action figure.</p>	
<p>Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).</p>	<p><b>Starter 2 What's your name?</b> One balloon – two balloons. <b>Unit 2 Where is my pen?</b> This is my pen. These are my books <b>Unit 3 Move your body!</b> (foot-feet, tooth - teeth)</p>	
<p>Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they).</p> <p>Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their).</p> <p>Указательные местоимения (this — these).</p>	<p><b>Starter 2 What's your name?</b> I, it <b>Unit 2 Where's my pen?</b> You <b>Unit 4 Meet my family</b> He, she, we <b>Unit 5 Let's take care of pets!</b> They</p> <p><b>Starter 2 What's your name?</b> (my, your) <b>Unit 4 Meet my family</b> (his, her, our, their) <b>Unit 5 Let's take care of pets.</b> its</p> <p><b>Unit 2 Where is my pen?</b> This is my pen. These are my books</p>	
<p>Количественные числительные (1–12).</p>	<p><b>Starter 1 (1-10)</b> <b>Starter 2 (1-10)</b></p>	<p><b>Необходимо добавить еще числительные 11 и 12. Отличным инструментом здесь может служить нумерация страниц. Номер каждой страницы подписан словами. Учитель может ввести не только числительные 11 и 12 таким образом, но и последующие, используя Classroom Language: <i>Open your books at page 11. Look at page 12.</i></b></p>
<p>Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).</p>	<p><b>Starter 2 What's your name?</b> What colour is the bear? What's your name? How old are you? <b>Unit 1 Look at my toys</b> What's this? <b>Unit 2 Where is my pen?</b> Where is my pen? <b>Unit 3 Move your body!</b> Who can you see? <b>Unit 4 Meet my family.</b> Who is this? Who can you see? <b>Unit 5 Let's take care of pets!</b> What kind of pet have you got? <b>Unit 6 Do you like bananas?</b></p>	

	How many pets can you see?	
Предлоги места (in, on, near, under).	<b>Unit 2 Where is my pen?</b> (in, on, under) <b>What's a beach like?</b> (near)	
Союзы and и but (с однородными членами).	<b>Unit 9 Let's play outside!</b> I can ride a bike but I can't fly a kite. <b>What's a beach like?</b> You can find shells and plants in the sand.	

## Методическая разработка There is/are...

### Teacher's notes and keys

1. **Discovery.** Hand out the worksheet with statements. Have students work in pairs, read and decide which sentences are true about their classroom. When they finish, ask them to read the sentences which are true. (WS 1)
2. **Figuring out the system.** Elicit the rule from the students. (WS 2)

Оборот **there is/there's, there're/there are** используется, чтобы рассказать о наличии или отсутствии чего-либо в определённом месте. Этот оборот ставится на первое место в предложении. После него мы используем существительное в единственном или множественном числе, о наличии которого мы хотим сообщить. Например, *There is a monster under the bed.*

Мы можем использовать этот оборот, чтобы рассказать о ситуации, когда какой-то предмет отсутствует. Для этого нужно составить отрицательное предложение: *There isn't a bookcase next to my bed.*

3. **Practice.** Print and cut out cards, so that every student has one big card (with the space for drawing) (WS 3) and one small card (with a piece of information about a room) (WS 4). Have students read their cards and then, walk around the classroom asking and answering questions Is there a table in the room? Are there flowers in the room? Students have to remember information about the room and then draw the room using the information. After completing drawings divide pupils into pairs and let them compare the pictures they get.

4. **Communicative task.** Ask students to draw a room with 5 objects in it. After that, put the drawings on the wall (board) and give each drawing a number. Pupils take turns to describe their rooms so that the other pupils listen and guess the room.

## Worksheet 1

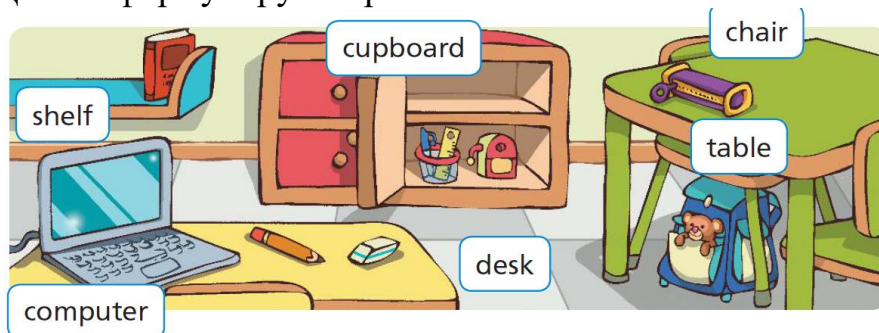


Look at your classroom. Read and say what is TRUE()and what is FALSE()

- |  |             |              |
|--|-------------|--------------|
| 1. There is a board in your classroom.     | <b>TRUE</b> | <b>FALSE</b> |
| 2. There are desks in your classroom.      | <b>TRUE</b> | <b>FALSE</b> |
| 3. There are books in your classroom.      | <b>TRUE</b> | <b>FALSE</b> |
| 4. There are beds in your classroom.       | <b>TRUE</b> | <b>FALSE</b> |
| 5. There are chairs in your classroom.     | <b>TRUE</b> | <b>FALSE</b> |
| 6. There are dinosaurs in your classroom.  | <b>TRUE</b> | <b>FALSE</b> |
| 7. There are shelves in your classroom.    | <b>TRUE</b> | <b>FALSE</b> |
| 8. There are puzzles in your classroom.    | <b>TRUE</b> | <b>FALSE</b> |
| 9. There are robots in your classroom.     | <b>TRUE</b> | <b>FALSE</b> |
| 10. There is a computer in your classroom. | <b>TRUE</b> | <b>FALSE</b> |
| 11. There are parrots in your classroom.   | <b>TRUE</b> | <b>FALSE</b> |

## Worksheet 2

Давай сформулируем правило.



**There is** a computer in the classroom.

Где стоит оборот **There is/There are**?

В каком числе стоит существительное **computer**? При этом используется **There is** или **There are**?

**There are** two chairs in the classroom.

В каком числе стоит существительное **chairs**? При этом используется **There is** или **There are**?

**There isn't** a robot in the classroom.

Can you see a robot in the classroom? При этом используется **There is** или **There isn't**?

**There aren't** teachers in the

Can you see teachers in the classroom? **There are** или **There aren't**?

classroom.



А теперь поставь в предложения **is, isn't, are, aren't**

1. There \_\_\_ a swing in the garden.
2. There \_\_\_ bananas on the tree.
3. There \_\_\_ boys in the garden.
4. There \_\_\_ a table in the garden.

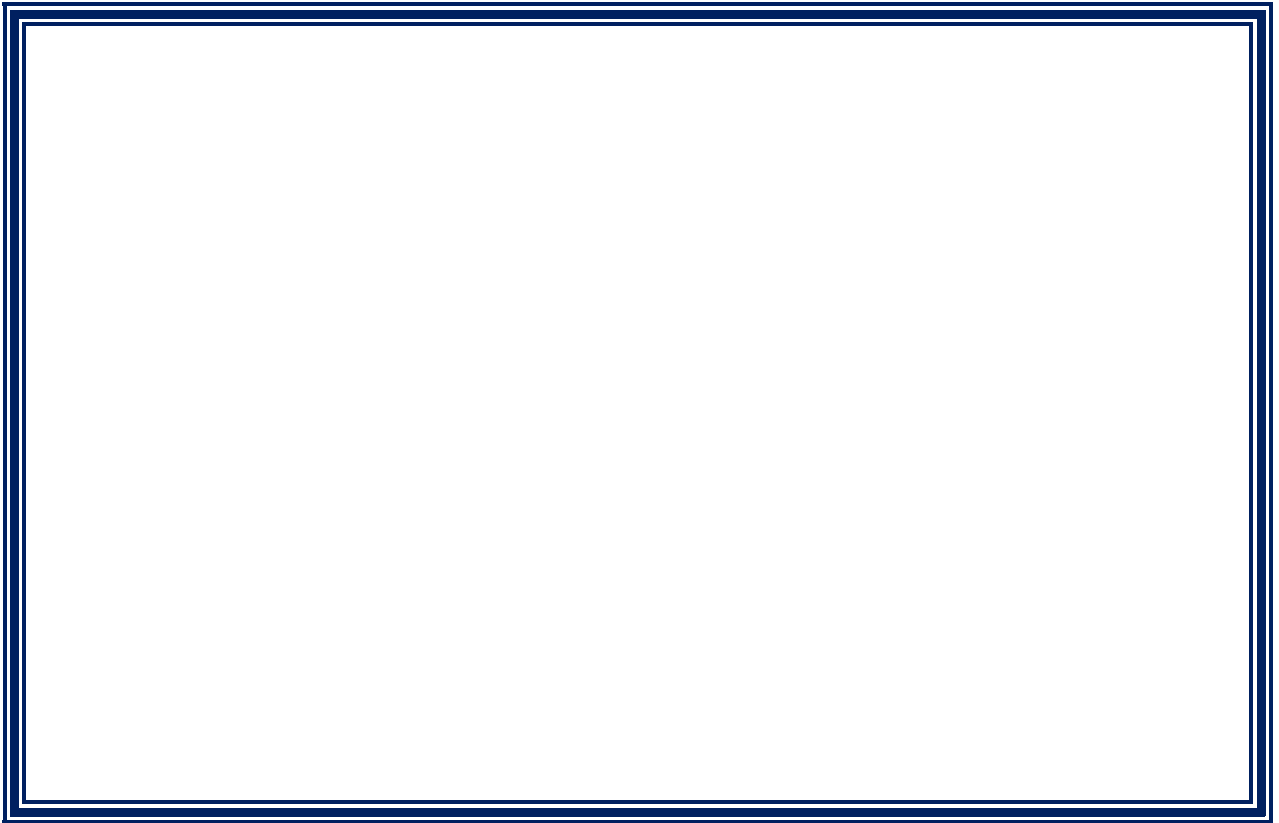
### Worksheet 3

table	cat	dog	robot	teddy	school bags	chairs
flowers	books	shelves	computer	bed	board	

Ask questions and draw a room

**Is there** a table in the room?

**Are there** books in the room?



## Worksheet 4

**There is a table in the room.**

**There isn't a cat in the room.**

**There is a dog in the room.**

**There isn't a teddy in the room.**

**There aren't school bags in the room.**

**There are three chairs in the room.**

**There aren't flowers in the room.**

**There are books in the room.**

**There are two shelves in the room.**

**There is a computer in the room.**

**There isn't a bed in the room.**

**There is a board in the room.**

**There is a robot in the room.**

Рассмотрим требования, предъявляемые примерной рабочей программой в области **коммуникативных умений**. Что касается рецептивных коммуникативных умения (чтение и аудирование), то УМК Team Up содержит достаточное количество разнообразного текстового материала для поступательного развития навыков восприятия английской речи на слух и в тексте.

Ниже в таблице показано соответствие требования, предъявляемых примерной рабочей программой в области **продуктивных умений (говорении и письме)**.

Требования	Наличие в УМК Team Up 2
<p><b>Говорение</b></p> <p>Коммуникативные умения <i>диалогической речи</i>: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:</p> <p>диалога <b>этикетного характера</b>: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;</p> <p>диалога-<b>расспроса</b>: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.</p> <p>Коммуникативные умения <i>монологической речи</i>. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: Описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.</p>	<p>Навыки диалогической речи развиваются в рубрике <b>Communicate</b>, которая есть в каждом разделе. Также различные коммуникативные ситуации предъявляются в комиксах, также присутствующих в каждом разделе.</p> <p>Starter 1 (приветствие, прощание) Starter 2 (поздравление с праздником, благодарность, знакомство) Unit 1 (разрешение поиграть с игрушками друга) Unit 2 ( просьба одолжить отсутствующий предмет) Unit 3 (комплимент и благодарность) Unit 4 (представление членов семьи и друзей)</p> <p>Unit 1(об игрушках) Unit 2 ( о школьных принадлежностях) Unit 3 (о частях тела робота) Unit 4 (о семье) Unit 5 (домашнем питомце) Unit 6 ( о еде ) Unit 7( об одежде и погоде) Unit 8 ( о доме) Unit 9 ( о любимых занятиях)</p> <p>Навыки монологической речи поступательно формируются как на основе текстового материала, через такие задания, как «Опиши героя истории», «Опиши комнату»</p> <p>Также, большое значение для формирования монологических навыков играет <b>проектная деятельность</b>, в которой учащиеся с опорой на образец создают персонализированные монологические высказывания.</p>
<p><b>Письмо</b></p> <p>Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием</p>	<p>При развитии навыков письма, особенно в части графики, мы рекомендуем воспользоваться дополнительным пособием – рабочей тетрадью (<b>Work Book</b>).</p> <p>Развитие навыков письма начинается с уровня слова и коротких фраз через такие задания как «Выпиши из текста названия игрушек»,</p>

<p>личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p>Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).</p>	<p>«Подбери подписи к картинкам»  «Скопируй таблицу в тетрадь и заполни ее словами из рамки»  и развивается через более коммуникативные задания  Найди в тексте информацию о том, что можно увидеть в Эрмитаже. Выпиши ее»</p> <p>Мы рекомендуем совместить развитие навыка написания поздравлений с изучением раздела, посвященного праздникам. В каждом из праздников можно добавить задание, в котором учащиеся напишут друг другу (или родителям) поздравительную открытку.</p> <p>Не последнюю роль в обучении письменной речи играет рубрика “My Culture”, в которой мы предлагаем написать письмо по образцу, дополнить краткое содержание текста, написать описание картинок, что способствует более глубокому формированию навыка письма.</p>
---	--