

Методические рекомендации по использованию учебника

«Английский язык». 2 класс

(линии УМК Английский язык. 2-4 классы (“Forward”))

авторов М. В. Вербицкой и др.)

в период перехода на обновлённый ФГОС 2021

В связи с возможным переходом 2 классов начальной школы на [ФГОС НОО](#) (далее ФГОС 2021) встает вопрос об использовании учебников 2 классов действующего ФПУ в условиях ФГОС 2021.

Особенностями [ФГОС 2021 г.](#) является дальнейшее углубление линии на личностное развитие обучающихся, развитие их метапредметных умений, а также детализация требований к предметным результатам обучения иностранному языку. Примерная рабочая образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе ФГОС 2021 Институтом развития образования Российской академии образования и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) содержит указания по содержанию обучения и планируемым результатам освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования по классам. Это деление по классам не всегда совпадает с тем, что предлагали авторы УМК, исходя из ФГОС 2010 г. и соответствующей ему примерной программы основного общего образования. В этих условиях считаем необходимым дать рекомендации по гармонизации содержания УМК с требованиями новых нормативных документов.

Сразу отметим, что [УМК «Форвард»](#) разрабатывался как учебник нового поколения, в силу этого соответствует принципиальным положениям ФГОС 2021 и требует минимальных дополнений в плане предметных результатов, указанных в [Примерной рабочей образовательной программе НОО 2021](#). Далее будет конкретно показано как тематическое содержание УМК «Форвард» соотносится с тематическим содержанием речи, обозначенном в Примерной рабочей образовательной программе НОО 2021 г. и в каких именно разделах УМК «Форвард» вводится языковой материал, обязательный к изучению в 2 классе. Что касается формирования речевых умений, то УМК «Форвард» полностью их обеспечивает в нужном объеме благодаря своей коммуникативно-когнитивной направленности. Отметим также, что в [УМК «Форвард» 2 класса](#) уделяется большое внимание закреплению вводимого материала, что обеспечивает прочность и устойчивость языковых навыков, развитие речевых умений учащихся.

Обучение по [УМК «Форвард»](#) при переходе на ФГОС 2021 обеспечивает достижение планируемых результатов, поскольку УМК построен на системно-деятельностном подходе, который лежит в основе ФГОС 2021. Для иностранного языка это – системность формирования языковых навыков и речевых умений учащихся, функциональность иностранного языка, коммуникация, активная позиция учащегося в языковой практике, которые были определены еще во ФГОС второго поколения и остаются основополагающими позициями в обучении иностранным языкам сегодня.

Коммуникативно-когнитивный подход как современное направление коммуникативной методики является реализацией системно-деятельностного подхода в обучении иностранным

языкам и обеспечивает достижение цели иноязычного образования – формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной/метапредметной.

В соответствии с [ФГОС 2021 предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» «ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях» \(п. 45.4\)](#). В УМК «Форвард» в основе системы овладения английским языком лежит ситуация, сходная с реально существующим социальным, коммуникативным, проблемным полем, в котором живёт и учится ученик. Ситуация как проблемная задача, соответствующая интересам учащегося, мотивирует его на её понимание и вступление в коммуникацию. В [УМК «Форвард» для 2 класса](#) представлены российские и английские школьники младших классов в их естественном окружении. Учащимся предлагается вести коммуникацию на иностранном языке в рамках предлагаемых, реально возможных в жизни учеников младших классов ситуациях. Учащиеся знакомятся с семьями героев, их друзьями и увлечениями, их школой, местом, где они живут – и, осваивая азы английского языка, учатся вести простые диалоги, рассказывать о себе и своих друзьях на доступном для данного возраста уровне.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» по ФГОС 2021 должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)* и должны обеспечивать овладение видами речевой деятельности в рамках определённого тематического содержания речи. Примерная рабочая программа детализирует требования в части содержания обучения предмету «Иностранный язык. Английский язык»: *тематическое содержание и формирование коммуникативных умений говорения, аудирования, смыслового чтения, письменной речи, языковых навыков*.

Материал [УМК «Форвард» для 2 класса](#) практически полностью охватывает требуемое тематическое содержание речи (Таблица 1). Единственная под тема, которая не отрабатывается отдельно в учебнике – это «любимая игрушка». Однако все необходимые для этой темы лексические единицы и речевые образцы даны. При изучении юнита 19 “I like snails” можно естественно ввести тему любимой игрушки. Слово *toy* дано в словаре учебника, обучающиеся уже много слов, обозначающих игрушки (например, *dog, cat, fox, bear, bird, mouse, zebra* и др. названия животных, *ball, robot, bus, van, ship, plane*). В юните 19 отрабатывается речевой образец *What do you like?/What does he/she like?*, необходимый для темы любимой игрушки. До этого в юните 16 вводился речевой образец *What is your/his/her favourite colour?*, который можно закрепить в применении к обсуждаемой теме *What is your/his/her favourite toy*, добавив еще один изученный речевой образец *What colour is your/his/her favourite toy?*.

Таблица 1

**Тематическое содержание речи (ФГОС 2021) в соотношении
с тематическим содержанием УМК «Форвард» для 2 класса**

Примерная рабочая образовательная программа НОО, 2 класс	УМК FORWARD, 2 класс	
Тематическое содержание речи	Учебник, часть 1,2	Следует дополнить
<i>Мир моего «я».</i> Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.	Юнит 1 (№ 6), Юнит 3 (№ 1), Юнит 4 (№ 10, 11), Юнит 9 (№№ 1-8), Юнит 10 (№ 6), Юнит 11 (№ 3), Юнит 12 (№ 1-9), Юнит 15 (№ 1-6, 10, 11), Юнит 20 (№ 1-7, 10),	
<i>Мир моих увлечений.</i> Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.	Юнит 2 (№ 8); Юнит 2 (№ 2), Юнит 9 (№ 1-7), Юнит 13 (№ 1-3), Юнит 16 (№ 1-16), Юнит 19 (№ 1-8), Юнит 22 (№ 1-4, 6-8), Юнит 23 (№ 1-10), Юнит 25 (№ 1-5), Юнит 26 (№ 1-10), Юнит 28 (№ 1-8),	Любимая игрушка: юнит 19 №6 – от задания в учебнике перейти к теме любимой игрушки (изученных слов для этого достаточно, слово <i>toy</i> дано в словарики учебника). В юните 16 было введено речевое клише <i>What's your favourite colour?</i> Повторить его и преобразовать в <i>What's your favourite toy?</i>
<i>Мир вокруг меня.</i> Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).	Юнит 4 (№ 4), Юнит 5 (№ 1), Юнит 7 (№ 9), Юнит 5 (№ 5), Юнит 8 (№ 18), Юнит 11 (№ 1-2, 46), Юнит 13 (№ 9), Юнит 1 (№ 6), Юнит 17 (№ 1-7), Юнит 18 (№ 1-3, 9, 12-14), Юнит 21 (№ 1-8), Юнит 24 (№ 1-4, 9), Юнит 27 (№ 1-7, 10-11), Юнит 1 (№ 6),	
<i>Родная страна и страны изучаемого языка.</i> Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	Юнит 1 (№№ 3-5), Юнит 2 (№ 15), Юнит 7 (№ 7), Юнит 8 (№ 2), Юнит 6 (№ 6), Юнит 8 (№ 9), Юнит 15 (№ 11-12), Юнит 17 (№ 9), Юнит 25 (№ 10-13),	Рождество: юнит 15 №11-12 – от задания в учебнике, от празднования нового года перейти к теме рождественского праздника и ввести поздравление <i>Merry Christmas</i> .

В соответствии с [ФГОС 2021](#) требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, определяют минимум содержания начального общего образования (п. 9). Примерная рабочая образовательная программа НОО, одобренная ФУМО по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г., конкретизирует предметные результаты по классам. [УМК «Форвард» для 2 класса](#) полностью соответствует новой программе в части предметных результатов по видам речевой деятельности в отношении качественных и количественных характеристик.

Говорение

Предметные требования согласно ПООП:

- 1) вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- 2) создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

[УМК «Форвард» для 2 класса](#) полностью соответствует требованиям программы в части количественных характеристик диалогической и монологической речи. Говорение отрабатывается на каждом уроке, чему способствует ориентация УМК на устное опережение. В учебнике широко представлены задания с различными опорами: вербальными и невербальными. Тематика общения соответствует возрастным особенностям обучающихся и их интересам.

Аудирование

Предметные требования согласно ПООП:

- 1) воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- 2) воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

[УМК «Форвард» для 2 класса](#) полностью соответствует требованиям программы в части количественных характеристик воспринимаемой на слух речи. Аудирование отрабатывается на каждом уроке, чему способствует ориентация УМК на устное опережение. В учебнике широко представлены детские стишки и песенки в аудиозаписи, что способствует формированию умений аудирования и поддерживает интерес к этому виду речевой деятельности.

Требования по количеству минут звучания аудиотекста (до 1 минуты) в УМК «Форвард» соблюдены.

Смысловое чтение

Предметные требования согласно ПООП:

- 1) читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- 2) читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

[УМК «Форвард» для 2 класса](#) полностью обеспечивает формирование требуемых предметных результатов по линии смыслового чтения. Обучению чтению вслух уделяется большое внимание, каждый юнит начинается с диалогового текста, представленного в аудиозаписи, что значительно облегчает овладение как умениями чтения и аудирования, так и языковыми навыками. Одновременное предъявление текста в письменной и звучащей речи помогает обучающимся устанавливать звукобуквенные связи, правильно артикулировать звуки, осваивать ритмико-интонационное оформление предложений.

Далее постепенно вводятся тексты для чтения про себя. Часто эти тексты даются в форме электронных писем, что помогает заложить основы письменной речи. Инструкции к заданиям ориентированы на различные стратегии чтения, подлежащие освоению на данном этапе обучения: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Широко используются зрительные опоры, большое внимание уделяется формированию языковой догадки.

Отметим взаимосвязь формирования рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, а также взаимосвязь формирования речевых умений и языковых навыков в УМК «Форвард».

Письменная речь

Предметные требования согласно ПООП:

1) заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

2) писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Как уже отмечалось выше, обучение продукции базируется на рецепции и в [УМК «Форвард» для 2 класса](#) широко представлены образцы письменной речи, обозначенные в ПООП. Умения письменной речи у младшеклассников формируются позднее, чем умения устной речи и для овладения ими необходимо создать прочную базу рецептивных умений смыслового чтения, языковых навыков во всей их полноте (графика, орфография, лексика, грамматика) и метапредметных умений. Именно такой интегративный подход характерен для УМК «Форвард».

Языковые знания и навыки

В УМК «Форвард» уделяется большое внимание формированию языковых знаний и навыков, которые являются основой речевых умений. Языковой материал вводится на основе коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранному языку, большое внимание уделяется закреплению вводимого материала: правила чтения, речевые клише, грамматические структуры повторяются на разном по тематике материале, что обеспечивает прочность и устойчивость языковых навыков и требуемое развитие речевых умений учащихся. [УМК «Форвард» для 2 класса](#) практически полностью соответствует новой программе в части формируемых языковых знаний и навыков.

Фонетическая сторона речи

На первом этапе обучения иностранному языку основное внимание уделяется устной речи, ведущим принципом обучения является принцип устного опережения, в пользу которого можно привести ряд доводов. Дети в данном возрасте легко воспринимают услышанное, усваивая не только отдельные звуки, слова, но и целые речевые образцы, поскольку у них развито подражание в целом и звукоподражание в частности.

Фонетической стороне речи в УМК «Форвард» для 2 класса уделяется большое внимание: большинство заданий сопровождается аудиозаписями, подробно объясняются основные правила чтения, дается много упражнений на чтение отдельных слов и связных мини-текстов с вниманием к их ритмико-интонационным особенностям. Последовательно вводятся знаки английской транскрипции, формируется понимание различий между буквами и звуками. Игровой «ноутбук» способствует этому. Детские стишки, песенки, задания в игровой форме стимулируют усвоение основ английской речи.

Таблица 2

**Реализация задачи развития фонетических навыков
в УМК «Форвард» для 2 класса**

Примерная рабочая образовательная программа НОО	УМК «Форвард», 2 класс, Учебник, часть 1, 2
Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.	Юнит 1 (№ 10-11), Юнит 2 (№№7-8, 9, 11) Юнит 3 (№№ 3-4, 10, 12,), Юнит 4 (№ 1, 5, 12, 16), Юнит 5 (№№ 2, 9), Юнит 6 (№№ 1-4), Юнит 7 (№№ 1-2), Юнит 10 (№ 13), Юнит 15 (№ 7), Юнит 16 (№ 13),
Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	Юнит 1 (№ 7-9); Юнит 2 (№№ 2-5, 12-16), Юнит 3 (№№ 6-8, 13-14), Юнит 4 (№ 13-15), Юнит 5 (№№ 3-6, 10-13), Юнит 6 (№№ 6-7), Юнит 7 (№ 10), Юнит 9 (№ 1-8), Юнит 10 (№ 1-4, 6, 8-9, 11, 15), Юнит 11 (№№ 1-2), Юнит 12 (№ 1-2), Юнит 13 (№№ 1-2), Юнит 14 (№№ 1-2), Юнит 15 (№№ 1-2, 11-12), Юнит 16 (№№ 1-2), Юнит 21 (№№ 1-2), Юнит 22 (№ 1-2), Юнит 23 (№ 1-2), Юнит 24 (№ 1-2), Юнит 25 (№ 1-2), Юнит 26 (№ 1-2),
Связующее “r” (there is/there).	Юнит 18 (№№ 1-2, 5, 7-9, 14), Юнит 22 (№ 1), Юнит 15 (№ 1-6, 10, 11), Юнит 20 (№ 1-7, 10),
Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Юнит 4 (№№ 3-4, 10-11); Юнит 7 (№№ 3-5, 7-10, 12), Юнит 9 (№ 1-8), Юнит 10 (№ 1-4, 6, 8-9, 11, 15), Юнит 11 (№ 1-2), Юнит 12 (№ 1-2, 4, 6); Юнит 13 (№№ 1-2), Юнит 14 (№ 1-2), Юнит 15 (№№ 1-2), Юнит 16 (№№ 1-2), Юнит 21 (№№ 1-2), Юнит 22 (№ 1-2), Юнит 23 (№ 1-2), Юнит 24 (№ 1-2), Юнит 25 (№ 1-2), Юнит 26 (№ 1-2), Юнит 28 (№ 1-8),
Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	Юнит 3 (№ 11); Юнит 9 (№ 1), Юнит 10 (№ 13-15), Юнит 11 (№ 11-13), Юнит 12 (№ 12-14), Юнит 13 (№№ 12-14), Юнит 14 (№№ 1, 11-13), Юнит 15 (№1, 7-9), Юнит 16 (№№1, 13-16), Юнит 18 (№ 1) Юнит 22 (№ 1), Юнит 25 (№ 1)
Знаки английской транскрипции; отличие их	Юнит 1 (№ 7-9); Юнит 2 (№ 2-3, 10, 12-13,

от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.	16); Юнит 3 (№№ 6-8, 14), Юнит 4 (№ 2, 6-7, 13-14), Юнит 5 (№№ 3-6, 10-13), Юнит 6 (№№ 6-7), Юнит 7 (№ 6, 11, 13), Юнит 8 (№ 3-4, 7-8,11), Юнит 9 (№ 1), Юнит 10 (№ 1, 8-15), Юнит 11 (№ 1, 11-13), Юнит 12 (№ 1, 12-14), Юнит 13 (№ 1, 12-14), Юнит 14 (№ 1, 11-13), Юнит 15 (№ 1, 7-9), Юнит 16 (№ 1, 13-16); Юнит 17 (№ 1), Юнит 18 (№ 1), Юнит 22 (№ 1), Юнит 23 (№ 14)
---	---

Лексическая сторона речи

Предметные требования согласно ПООП:

- 1) распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- 2) использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Объём изучаемой лексики в [УМК «Форвард» 2 класс](#) полностью соответствует требованиям ПООП по объему и ситуациям общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Рецепция ведет к продукции, лексика все время повторяется, что обеспечивает ее прочное усвоение. Формированию языковой догадки, преодолению страха перед незнакомыми словами в УМК в целом уделяется особое внимание.

Грамматическая сторона речи

Предметные требования согласно ПООП:

[УМК «Форвард» для 2 класса](#) полностью обеспечивает формирование требуемых предметных результатов по линии смыслового чтения. Обучению чтению вслух уделяется большое внимание, каждый юнит начинается с диалогового текста, представленного в аудиозаписи, что значительно облегчает овладение как умениями чтения и аудирования, так и языковыми навыками. Одновременное предъявление текста в письменной и звучащей речи помогает обучающимся устанавливать звукобуквенные связи, правильно артикулировать звуки, осваивать ритмико-интонационное оформление предложений.

Все изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка вводятся в контексте, в определенных ситуациях общения, в которых раскрывается их смысл и функция. На данном этапе обучения они усваиваются скорее как речевые образцы, хотя в учебнике даются и объяснения (правила), причем на русском языке. Многократная отработка грамматического материала на основе различной тематики, повторение и закрепление речевых образцов грамматического характера (grammar patterns), их естественное использование в продуктивных заданиях, в общении с одноклассниками и учителем обеспечивает формирование грамматических навыков.

[УМК «Форвард» для 2 класса](#) практически полностью покрывает грамматические явления, предписанные новой программой к освоению. Единственное грамматическое явление, которое следует дополнить – исключения из правила образования множественного числа существительных (man-men). Это уместно сделать на одном уроке с объяснением правила образования множественного числа или на одном из последующих уроков при изучении юнита 16 (слово man вводится в учебнике в юните 4).

Таблица 3

Примерная рабочая образовательная программа НОО	УМК «Форвард» 2 класс	Следует дополнить
Коммуникативные типы	Юнит 5 (№ 1, 7); Юнит 6 (№№ 8-	

предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).	10), Юнит 7 (№ 7-9); Юнит 8 (№ 18); Юнит 10 (№ 4, 7); Юнит 11 (№ 1, 4-5); Юнит 12 (№ 4, 6); Юнит 13 (№ 1, 3-4, 7-8); Юнит 14 (№№ 1-2, 8); Юнит 16 (№№ 1-2), Юнит 19 (№№ 9-10), Юнит 20 (№№ 1-2), Юнит 21 (№№ 9-11), Юнит 22 (№№ 1-4), Юнит 24 (№ 1-2, 9, 11-12), Юнит 25 (№ 12-13), Юнит 26 (№ 1-2, 5, 8), Юнит 27 (№ 1-2, 11-12), Юнит 28 (№ 1-2)	
Нераспространённые и распространённые простые предложения.	Юнит 2 (№ 15), Юнит 6 (№8-10); Юнит 7 (№№ 3, 6-7); Юнит 12 (№ 11); Юнит 13 (№№ 1, 5-6), Юнит 14 (№№ 1-2, 8); Юнит 14 (№1, 3, 8), Юнит 15 (№ 1, 4), Юнит 18 (№ 1, 4),	
Предложения с начальным It (It's a red ball.).	Юнит 18 (№№ 1-2, 5, 7-9, 14), Юнит 19 (№№ 3, 10), Юнит 22 (№ 1-2), Юнит 23 (№ 1, 4, 7, 13), Юнит 24 (№ 9), Юнит 26 (№ 9, 11), Юнит 27 (№ 1)	
Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).	Юнит 5 (№ 1, 7); Юнит 6 (№№ 8-10), Юнит 7 (№ 7-9); Юнит 8 (№ 18); Юнит 10 (№ 4, 7); Юнит 11 (№ 1, 4-5); Юнит 12 (№ 4, 6); Юнит 13 (№ 1, 3-4, 7-8); Юнит 14 (№№ 1-2, 8); Юнит 15 (№№ 10), Юнит 16 (№ 10), Юнит 17 (№№ 1-2, 7), Юнит 18 (№№ 9-10), Юнит 22 (№ 6, 8-9, 11), Юнит 24 (№ 1-2, 9, 11-12), Юнит 25 (№ 12-13), Юнит 26 (№ 1-2, 5, 8), Юнит 27 (№ 1-2, 11-12), Юнит 28 (№ 1-2)	
Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).	Юнит 2 (№ 15), Юнит 3 (№ 1), Юнит 4 (№ 4), Юнит 5 (№ 1, 7); Юнит 6 (№№ 8-10), Юнит 7 (№ 7-9); Юнит 8 (№ 18); Юнит 9 (№ 4), Юнит 10 (№№ 1, 4, 7); Юнит 11 (№ 1, 4-5); Юнит 12 (№ 4, 6); Юнит 13 (№ 1, 3-4, 7-8); Юнит 14 (№№ 1-2, 8); Юнит 15 (№ 1-6, 11), Юнит 16 (№ 1, 4-6, 9-11), Юнит 17 (№ 1-5, 7, 9), Юнит 18 (№ 1, 4, 6, 10, 13-14), Юнит 19 (№ 9-10), Юнит 20 (№ 1-4, 6-10), Юнит 21 (№ 1, 4-10), Юнит 22 (№ 1, 4), Юнит 23 (№ 1,	
Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)		

	4, 13), Юнит 24 (№ 1-2, 9, 11-12), Юнит 25 (№ 12-13), Юнит 26 (№ 1-2, 5, 8), Юнит 27 (№ 1-2, 11-12), Юнит 28 (№ 1-2)	
Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).	Юнит 2 (№ 15), Юнит 3 (№ 1), Юнит 4 (№ 11), Юнит 5 (№ 1); Юнит 7 (№ 5); Юнит 9 (№ 4), Юнит 10 (№№ 4, 7); Юнит 11 (№ 11, 7); Юнит 12 (№ 1, 4), Юнит 13 (№№ 1, 4, 6); Юнит 14 (№ 1), Юнит 15 (№№ 1, 4-6, 11), Юнит 16 (№ 4), Юнит 18 (№№ 1, 7), Юнит 19 (№ 3-4, 9-10), Юнит 20 (№ 9), Юнит 21 (№ 6), Юнит 22 (№ 1), Юнит 23 (№ 1, 8, 13), Юнит 24 (№ 1, 4), Юнит 25 (№ 1, 7-8), Юнит 26 (№ 1), Юнит 27 (№ 1, 5, 7-8, 11), Юнит 28 (№ 1, 8)	
Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).	Юнит 11 (№ 1, 5); Юнит 14 (№ 7), Юнит 18 (№ 6),	
Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	Юнит 2 (№ 15), Юнит 3 (№ 1), Юнит 4 (№ 11), Юнит 5 (№ 1, 7); Юнит 6 (№№ 8-10), Юнит 7 (№ 7-9); Юнит 8 (№ 18); Юнит 10 (№ 4, 7); Юнит 11 (№ 1, 4-5); Юнит 12 (№ 4, 6); Юнит 13 (№ 1, 3-4, 7-8); Юнит 14 (№№ 1-2, 8); Юнит 16 (№№ 1-2), Юнит 19 (№№ 9-10), Юнит 20 (№№ 1-2), Юнит 21 (№№ 9-11), Юнит 22 (№№ 1-4), Юнит 24 (№ 1-2, 9, 11-12), Юнит 25 (№ 12-13), Юнит 26 (№ 1-2, 5, 8), Юнит 27 (№ 1-2, 11-12), Юнит 28 (№ 1-2) Юнит 15 (№ 10), Юнит 17 (№№ 1-4, 6-7), Юнит 19 (№№ 7-8), Юнит 20 (№№ 9),	
Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).	Юнит 4 (№ 10-11); Юнит 7 (№ 9-10, 12); Юнит 8 (№ 18), Юнит 15 (№ 11), Юнит 24 (№ 1-2, 5-9, 11)	
Модальный глагол can : для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).	Юнит 16 (№ 7), Юнит 18 (№ 7), Юнит 27 (№ 11)	
Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).	Юнит 22 (№ 3, 14-15 объяснения), употребление – во всех юнитах	
Существительные во множественном числе,	Юнит 8 (№ 12, 17) далее во всех юнитах; Юнит 16 (№ 10-12)	Юнит 16: исключение из

образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).	объяснения)	правила образования множественного числа существительных (man-men).
Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).	Юнит 11 (№ 9-10 объяснения); Юнит 12 (№ 10 объяснения); Юнит 13 (№ 10-11 объяснения); Юнит 17 (№ 8, 10), Юнит 22 (№ 1), Юнит 23 (№ 13), Юнит 28 (№ 4)	
Количественные числительные (1-12).	Юнит 2 (№№ 4, 14); Юнит 3 (№ 10); Юнит 4 (№ 9); Юнит 5 (№ 8); Юнит 8 (№№ 15, 17); Юнит 12 (№ 3)	
Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).	Юнит 7 (№ 7); Юнит 9 (№ 4), Юнит 10 (№№ 4, 7), Юнит 13 (№ 1, 3-4, 7-8); Юнит 15 (№№ 3-6), Юнит 16 (№ 4), Юнит 17 (№№ 1, 4), Юнит 19 (№6), Юнит 21 (№№ 7-9, 12), Юнит 27 (№ 1-2, 7, 9)	
Предлоги места (in, on, near, under).	Юнит 17 (№ 6, 9), Юнит 18 (№ 1, 7, 9, 12-13), Юнит 19 (№ 3, 9-10), Юнит 21 (№№ 1-2, 4-6), Юнит 22 (№ 8), Юнит 24 (№ 9), Юнит 25 (№ 1, 10, 5, 9), Юнит 27 (№ 1, 5, 8), Юнит 28, 10 (№ 1),	
Союзы and и but (с однородными членами).	Юнит 5 (№ 21, 4), Юнит 8 (№ 5), Юнит 9 (№ 7), Юнит 11 (№ 1), Юнит 12 (№ 1), Юнит 13 (№ 9), Юнит 14 (№ 7), Юнит 17 (№ 6, 7-9), Юнит 18 (№ 1-2), Юнит 19 (№№ 1), Юнит 20 (№ 5), Юнит 20 (№ 1, 5, 9)	

Обращаем внимание на электронные ресурсы [ГК «Просвещение»](#).

- В [каталоге](#) издательства [«Просвещение»](#) представлена учебная литература для всех уровней образования.
- [«Медиатека «Просвещения»](#) — это образовательная платформа с доступом к коллекции учебных и методических материалов, инновационным сервисам для преподавания, учебникам с интерактивными объектами и удобной навигацией.

Надеемся, что эти методические рекомендации помогут оптимизировать работу учителя с УМК «Форвард» для 2 класса в период перехода на обновлённый ФГОС 2021.