

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебника «Русский язык»
(авторы С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко)
действующего ФПУ, соответствующего ФГОС НОО (2009 г.),
при введении ФГОС НОО (2021 г.) в 1 классе в 2022/2023 учебном году

С 1 сентября 2022 года образовательные организации начинают осуществлять переход на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно).

Действующий федеральный перечень учебников (утвержден приказом Минпросвещения РФ №254 от 20.05.20) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС.

В соответствии с Письмом Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «*Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году*», в период перехода на обновлённые ФГОС 2021:

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников;
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях оказания педагогам методической поддержки в организации образовательного процесса в период перехода на обновлённые ФГОС издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в 2022/23 учебном году.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- **общие сведения об изменениях в содержании учебников 1 класса**, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ № 286 от 31 мая 2021 года), примерными рабочими программами по предметам (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021), примерной программой воспитания (утверждена 02 июня 2020 года. ФУМО по общему образованию);
- **материалы на соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы по предмету**; рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные материалы *дополняют* содержание действующих учебников в части их расхождения с новыми примерными рабочими программами по предметам, *содержат* различные задания, направленные на достижение обучающимися образовательных результатов, заложенных в требованиях обновлённого ФГОС НОО.

Использование предлагаемых дополнительных материалов в учебном процессе носит рекомендательный характер.

**Общие сведения об изменениях в содержании учебника
«Русский язык», 1 класс,
авторы С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко,
развивающая система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова**

Предмет «Русский язык» представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого закладываются основы языкового мышления, первоначально осваиваются все виды речевой деятельности.

Основными целями изучения курса «Русский язык» являются:

- 1) формирование основ научного мышления ребенка на основе системных знаний о языке, отражающих сущность языка как системы и важнейшего средства человеческого общения;
- 2) овладение коммуникативными компетенциями в каждом из видов речевой деятельности: умение оценивать соответствие используемых средств природе языка, отбирать их с учетом условий и особенностей языкового общения, стилиевой целесообразности, а также знание и последовательное соблюдение языковых норм, правил речевого этикета.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе коллективной деятельности, которая стимулирует развитие как диалогической, так и монологической речи учащихся.

Особое место в решении задач, определяемых целями изучения курса «Русский язык», отведено овладению таким видом речевой деятельности, как письмо. Своеобразие программы определяет то, что формирование этого практического действия опирается на языковую теорию — общий (фонематический) принцип, лежащий в основе русского письма. Усвоение этого принципа позволяет раскрыть перед учеником ряд существенных для языка явлений: между звуковой оболочкой слова и его лексическим значением, а также связь между звуковым составом слова и его буквенной записью: буквы соответствуют не реальным звукам, а фонемам, различающим значения слов. Эти знания необходимы для постановки орфографической задачи (она отражена в понятии об орфограмме) и определения общего способа орфографического действия, который затем распространяется на решение ряда орфографических задач.

Различий в содержании программы курса «Русский язык» для 1 класса действующего учебника и новой примерной программой обновленного стандарта практически нет, есть различия в авторской логике последовательности изложения материала. По некоторым недостающим элементам необходимо добавить задания (см. ниже в таблице), они не существенные и не влияют на освоение базовых понятий и формирование основных способов действий.

К окончанию первого года обучения дети достигнут всех требуемых предметных, метапредметных и личностных результатов, указанных в примерной рабочей программе.

Соответствие содержания учебника разделам Примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы/ Отсутствие отдельных элементов
Язык и речь. Роль языка в жизни людей. Язык — средство передачи человеческого	Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения Цели и ситуации общения	Материал учебника соответствует элементам содержания

<p>опыта, важнейшее средство общения людей. Понятие о родном языке.</p>		<p>Примерной рабочей программы</p>
<p>Звук и буква. Определение последовательности и качества звуков в слове, отражение их фонематических характеристик (твердость/ мягкость, звонкость/глухость) в звуковых схемах и упрощенных транскрипциях; выделение отдельных повторяющихся звуков из потока речи. Слог. Ударение.</p>	<p>Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p> <p>Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>
<p>Правила русской графики. Отображение в буквенной записи звукового состава слова. Работа букв гласных. Работа букв согласных, парных по мягкости/твердости. Различные способы обозначения твердости/ мягкости согласных на письме. Способы обозначения звука [й'] на письме. Обозначение звука [й'] с помощью разделительных знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.</p>	<p>Графика. Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p> <p><i>Частичное несовпадение.</i> Отсутствует таблица «Русский алфавит» с правильными названиями всех букв русского алфавита</p>
<p>Работа слова в языке. Способность слова называть. Выделение</p>	<p>Лексика. Слово как единица языка (ознакомление).</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам</p>

слов из потока речи. Слова названия и служебные слова. Слова речевого этикета	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	содержания Примерной рабочей программы
Работа предложения в языке. Работа предложения в языке. Предложение как средство языкового общения. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений на заданную тему, по картинке, по вопросам учителя	Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы
Орфограмма. Понятие об орфограмме. Типы орфограмм, изученных в период обучения грамоте: орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами (орфограмма большая буква, перенос слов, интервалы между словами) и орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами (гласные после шипящих и ц, орфограммы чк, чн, ь и ь разделительные знаки).	Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> • раздельное написание слов в предложении; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; • перенос слов (без учёта морфемного членения слова); • гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; • сочетания чк, чн; • слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста	Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы <i>Кроме памятки «Как правильно списывать» можно добавить памятку «Как готовиться к письму под диктовку», «Как записать текст по памяти»</i>
Устная и письменная речь. Диалог. Чтение диалога по ролям. Усвоение разных форм обращения	Развитие речи Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).	Материал учебника соответствует элементам содержания

<p>к собеседнику. Ознакомление с правилами записи диалога (без слов автора). Возникновение письменности. Буквенное письмо. Алфавит. Культура общения. Слова речевого этикета, их роль в речи. Практическое усвоение слов, которые выражают благодарность, просьбу, извинение, а также слов, которые употребляются при встрече и прощании.</p>	<p>Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>	<p>Примерной рабочей программы.</p>
--	--	-------------------------------------

Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
<p>Частичное несовпадение. Отсутствует таблица «Русский алфавит» с правильными названиями всех букв русского алфавита</p>	<p>Предлагаем использовать таблицу «Русский алфавит» с правильными названиями всех букв русского алфавита (Букварь, Часть 2, с. 83)</p>

В реализации учебного курса «Русский язык» С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко предлагаем активно использовать весь спектр имеющихся учебно-методических пособий данного УМК:

1. Контрольные работы по русскому языку. 1 класс. Автор: Тимченко Л.И.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. Авторы: Ломакович С.В. / Тимченко Л.И.
3. Методическое пособие (к действующему учебнику на сайте Lbz.ru)
4. Рабочая программа (к действующему учебнику на сайте Lbz.ru).

Также предлагаем использовать дополнительные материалы:

1. Попади в 10! Русский язык. 1 класс. Тетрадь-тренажер. Авторы: Волкова Е.В., Федоскина О. В.
2. Тренажер по русскому языку для 1 класса. Автор: Кострюкова Е.А.
3. Трудные вопросы русского языка. 1 класс: в 2 частях. Часть 1. Автор: Полуянова О.Д.
4. Трудные вопросы русского языка. 1 класс: в 2 частях. Часть 2. Автор: Полуянова О.Д.
5. Самостоятельные работы по русскому языку для 1 класса. Автор: Мишакина Т. Л.
6. Пишем правильно словарные слова. Тренажер по русскому языку 1—2 классы. Автор: Полуянова О. Д.

7. Мягкий знак в словах русского языка. Тренажер для учащихся 1-4 классов. Автор: Полуянова О. Д.
8. Тренажер по русскому языку для учащихся 1—2 классов. Учу словарные слова. Авторы: Мишакина Т. Л., Гладкова С. А., Митрофанова Г. И., Бухтеярова Н. В.
9. Универсальный тренажер по русскому языку и чтению для учащихся 1 и 2 классов. Авторы: Мишакина Т. Л., Алдошина Н. Е., Гладкова С. А.