

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебника «Букварь»
(авторы В. В. Репкин, Е. В. Восторгова, В. А. Левин)
действующего ФПУ, соответствующего ФГОС НОО (2009 г.),
при введении ФГОС НОО (2021 г.) в 1 классе в 2022/2023 учебном году

С 1 сентября 2022 года образовательные организации начинают осуществлять переход на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно).

Действующий федеральный перечень учебников (утвержден приказом Минпросвещения РФ №254 от 20.05.20) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС.

В соответствии с Письмом Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 «*Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году*», в период перехода на обновлённые ФГОС 2021:

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников;
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях оказания педагогам методической поддержки в организации образовательного процесса в период перехода на обновлённые ФГОС издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в 2022/23 учебном году.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- **общие сведения об изменениях в содержании учебников 1 класса**, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ № 286 от 31 мая 2021 года), примерными рабочими программами по предметам (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021), примерной программой воспитания (утверждена 02 июня 2020 года. ФУМО по общему образованию);
- **материалы на соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы по предмету**; рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные материалы *дополняют* содержание действующих учебников в части их расхождения с новыми примерными рабочими программами по предметам, *содержат* различные задания, направленные на достижение обучающимися образовательных результатов, заложенных в требованиях обновлённого ФГОС НОО.

Использование предлагаемых дополнительных материалов в учебном процессе носит рекомендательный характер.

**Общие сведения об изменениях в содержании учебника
«Букварь», 1 класс, в 2 частях,
авторы В. В. Репкин, Е. В. Восторгова, В. А. Левин,
развивающая система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова**

Курс русского языка в начальной школе представлен двумя этапами:

- обучение грамоте, нацеленное на решение задач формирования первоначальных навыков письма и чтения;
- систематический курс изучения родного языка, нацеленный на дальнейшее формирование грамотного письма (формирование орфографического действия), знакомство с особенностями языка как знаковой системой и развитие речи.

Уроки обучения грамоте (традиционно именуемого букварным периодом) представляют собой интегрированные занятия, включающие в себя различные виды практических работ, связанные с освоением первоклассниками элементарного письма и чтения:

- игры и упражнения по звуковому и звуко-буквенному анализу слов;
- графические упражнения на начертание печатных и каллиграфических образцов букв и их элементов, их соединений; конструирование новых букв из элементов, складывание из проволоки, вырывание из бумаги, лепка из пластилина и пр.;
- чтение и письмо слогов, слов, предложений, текстов;
- прослушивание лучших образцов детской художественной литературы (в исполнении учителя или в аудиозаписи); разыгрывание сценок, разучивание небольших стихотворений, считалок, загадок, скороговорок и т.п.
- составление и моделирование высказываний, небольших рассказов по картинкам, всевозможные речевые и словесные игры (типа «Подскажи словечко», «Превращение слов» и т.п.).

При планировании уроков в букварном периоде рекомендуется чередование этих видов работ в рамках одного занятия, не разделяя часы на уроки чтения и письма.

Первые шаги первоклассников в обучении грамоте связаны с выделением главного объекта их действий – словом, которое сразу предстает перед ними как единство формы (звуковой оболочки) и значения, т.е. как языковой знак.

Различий в содержании раздела программы «Обучение грамоте» для 1 класса действующего учебника и новой примерной программы обновленного стандарта нет.

Таким образом, к окончанию первого года обучения дети достигнут всех требуемых предметных, метапредметных и личностных результатов, указанных в примерной рабочей программе.

Соответствие содержания учебника разделам Примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы/ Отсутствие отдельных элементов
<p>Развитие речи. Высказывание (сообщение, вопрос). Выражение цели высказывания с помощью</p>	<p>Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания</p>

<p>интонации и ее обозначение на письме (знаки в конце высказывания). Смысловые части высказывания (предмет сообщения и сообщение о предмете)</p>	<p>игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.</p>	<p>Примерной рабочей программы <i>Материал по развитию речи изучается не изолированно, а в рамках всех разделов курса.</i></p>
<p>Формирование начальных представлений о слове. Номинативная функция слова (слово как название предмета, признака, действия). Слово и высказывание (предложение). Служебные слова (слова - „помощники“ – на примере предлогов и союзов).</p>	<p>Слово и предложение Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>
<p>Звуковой анализ слова. Звуки речи как „строительный материал“ слов в языке. Слог как минимальная произносительная единица. Гласные и согласные звуки. Ударение и способ его определения в слове. Установление связи между значением слова и его звуковой структурой (анализ слов, полученных путем замены одного из звуков). Смыслоразличительная функция гласных и согласных звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.</p>	<p>Фонетика Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы.</p>
<p>Формирование действий письма и чтения. Буква как знак звука. Буквы для обозначения гласных звуков (А, О, У, Ы, Э), их включение в звуко-буквенную модель слова. Буквы для обозначения согласных звуков (Л, М, Н, Р). Отсутствие специальных букв</p>	<p>Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы <i>Частичное несовпадение.</i> Отсутствует</p>

<p>для обозначения мягких согласных. Обозначение твердости/мягкости согласных с помощью гласных букв (введение букв Я, Ё, Ю, И, Е), две „работы“ гласных букв. Представление об орфограмме как элементе („части“) буквенной записи, которая не может быть точно определена на основе произношения (большая буква, точка и вопросительный знак в конце высказывания). Употребление больших букв в начале высказывания и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек и т. п.). Основное правило переноса слов.</p> <p>Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: Г–К, В–Ф и т.д.).</p> <p>Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ъ).</p> <p>Обозначение звука [й] в разных позициях (буква Й, буквы Я, Ё, Ю, Е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о „работе“ гласных букв.</p> <p>Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и Ц): правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Проблематичность употребления букв И- Ы после Ц, букв О-Ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН (наблюдения).</p>	<p>Последовательность букв в русском алфавите.</p>	<p>ограниченный перечень слов</p>
<p>Отработка действий послогового письма и чтения (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости и твердости-мягкости: Г–К, В–Ф и т.д.).</p> <p>Обозначение твердости-мягкости согласных в позиции не перед гласным звуком (буква Ъ).</p> <p>Обозначение звука [й] в разных позициях (буква Й, буквы Я, Ё, Ю, Е, обозначающие сочетание звука [й] с последующим гласным). Обобщение сведений о „работе“ гласных букв.</p> <p>Обозначение буквами гласных звуков после согласных, непарных по твердости-мягкости (шипящих и Ц): правописание сочетаний ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Проблематичность употребления букв И- Ы после Ц, букв О-Ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН (наблюдения).</p>	<p>Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>
<p>Проблематичность употребления букв И- Ы после Ц, букв О-Ё после шипящих (наблюдения). Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН (наблюдения).</p>	<p>Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>
	<p>Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: раздельное написание</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам</p>

<p>„Разделительные знаки“ Ъ и Ь (наблюдения). Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Простейшая транскрипция. Русский алфавит</p>	<p>слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ, ШИ (в положении под ударением), ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p>	<p>содержания Примерной рабочей программы</p>

Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Нет	Нет

В реализации учебного курса «Русский язык» раздела «Обучение грамоте» авторов В. В. Репкин, Е. В. Восторгова, В. А. Левин предлагаем активно использовать весь спектр имеющихся учебно-методических пособий данного УМК:

1. Репкин В.В. Букварёнок: 1 класс : Задания и упражнения к «Букварю» В. В. Репкина, Е. В. Восторговой, В. А. Левина.
2. Илюхина В. А., Восторгова Е. В. Тетрадь по письму для первого класса к Букварю В. В. Репкина, Е. В. Восторговой, В. А. Левина: в 4 частях.
3. Восторгова Е.В. Методическое пособие к учебникам для 1 класса: Букварь (В. В. Репкин, Е. В. Восторгова, В. А. Левин) и Русский язык (В. В. Репкин, Е. В. Восторгова) (к действующему учебнику на сайте Lbz.ru).
4. Рабочая программа (к действующему учебнику на сайте Lbz.ru).

Также предлагаем использовать дополнительные материалы:

1. Уроки русской грамоты. В 2 ч. Ч.1. Авторы: Алдошина Н.Е., Быкова Г.А., Куракина Н.М., Мишакина Т. Л., Чижикова С.Б.
2. Уроки русской грамоты. В 2 ч. Ч.2. Авторы: Алдошина Н.Е., Быкова Г.А., Куракина Н.М., Мишакина Т. Л., Чижикова С.Б.
3. Универсальный тренажер по русскому языку и чтению для учащихся 1 и 2 классов. Авторы: Мишакина Т. Л., Алдошина Н.Е., Гладкова С.А.