

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебника «Букварь»
(автор Л. И. Тимченко)
действующего ФПУ, соответствующего ФГОС НОО (2009 г.),
при введении ФГОС НОО (2021 г.) в 1 классе в 2022/2023 учебном году

С 1 сентября 2022 года образовательные организации начинают осуществлять переход на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно).

Действующий федеральный перечень учебников (утвержден приказом Минпросвещения РФ №254 от 20.05.20) **не содержит учебников**, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС.

В соответствии с Письмом Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 **«Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»**, в период перехода на обновлённые ФГОС 2021:

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников;
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях оказания педагогам методической поддержки в организации образовательного процесса в период перехода на обновлённые ФГОС издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в 2022/23 учебном году.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- **общие сведения об изменениях в содержании учебников 1 класса**, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ № 286 от 31 мая 2021 года), примерными рабочими программами по предметам (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021), примерной программой воспитания (утверждена 02 июня 2020 года. ФУМО по общему образованию);
- **материалы на соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы по предмету**; рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные материалы *дополняют* содержание действующих учебников в части их расхождения с новыми примерными рабочими программами по предметам, *содержат* различные задания, направленные на достижение обучающимися образовательных результатов, заложенных в требованиях обновлённого ФГОС НОО.

Использование предлагаемых дополнительных материалов в учебном процессе носит рекомендательный характер.

**Общие сведения об изменениях в содержании учебника
«Букварь», 1 класс, в 2 частях,
автор Л. И. Тимченко,
развивающая система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова**

Курс «Обучение грамоте и чтению» является составной частью учебного предмета «Русский язык», основная цель которого — формирование теоретических лингвистических понятий и способов осознанных действий с ними. В этот период обучения первоклассники овладевают действиями первоначального чтения и письма. Степень автоматизации этих действий определяет результаты обучения школьника не только по лингвистическим дисциплинам, но и по другим дисциплинам, изучаемым в школе, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе. В основу данного курса положен аналитико-синтетический метод обучения грамоте, предложенный известным детским психологом Д. Б. Элькониним. Суть метода заключается в овладении первоклассниками механизмом чтения и письма, опирающимся на позиционный (слоговой) принцип русской графики. Предмет «Обучение грамоте и чтению» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательной целью обучения грамоте является открытие детьми неоднозначного отношения между звуками и буквами в слове и овладение действиями чтения и письма, опирающимся на позиционный принцип русской графики.

Социокультурная цель включает формирование коммуникативных компетенций первоклассников, культуру речевого поведения, развитие устной и письменной речи, национального самосознания, представления о культуре, обычаях русского народа, развитие социальных навыков учащихся.

Различий в содержании раздела программы «Обучение грамоте» для 1 класса действующего учебника и новой примерной программы обновленного стандарта нет.

К окончанию первого года обучения дети достигнут всех требуемых предметных, метапредметных и личностных результатов, указанных в примерной рабочей программе.

Соответствие содержания учебника разделам Примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы/ Отсутствие отдельных элементов
<p>Развитие речи Внимание к звуковой стороне слова, ой структуры, умение различать на слух и правильно произносить близкие по звучанию слова, правильно интонировать, подчеркивать голосом отдельные звуки в слове, выявлять связь между звучанием слова и его лексическим значением. Овладение произносительными</p>	<p>Развитие речи Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>

нормами. Понимание значения слова в контексте.

Различение слова и обозначаемого им предмета.

Умение объединять слова в тематические группы.

Обогащение и активизация словаря детей в процессе подбора слов одной тематической группы, начинающих (заканчивающихся) на один и тот же звук (слог), групповые игры со словами и т.д.

Придумывание предложения с определенными словами, составление предложения по данной модели, по картинке и по модели.

Дополнение незаконченных предложений, исправление предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и прослушивании, умение ответить вопросы учителя по содержанию прочитанного или услышанного.

Составление текста по серии сюжетных картинок.

Использование прочитанных слов для построения связного рассказа.

Составление рассказов (5-6 предложений) повествовательного характера по данному началу, серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Изложение прослушанного или прочитанного текста с использованием вспомогательных материалов (начало высказывания, вопросы, сочетания слов и др.).

Заучивание наизусть скороговорок, пословиц, стихотворений.

Разгадывание загадок.

Определение предмета по ряду

<p>признаков, описание предмета с указанием его существенных признаков.</p> <p>Рассказ о случаях из собственной жизни, о своих наблюдениях и переживаниях.</p> <p>Умение задавать учителю познавательные вопросы, формулировать познавательную цель в проблемной ситуации.</p> <p>Умение отвечать на вопросы сверстников, спрашивать, аргументировано обосновывать собственную позицию, адекватно оценивать работу партнеров, определять результат совместного выполнения заданий.</p> <p>Умение задавать учителю познавательные вопросы, формулировать познавательную цель в проблемной ситуации.</p> <p>Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и внеучебного общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p>		
<p>Слово</p> <p>Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Тематические группы слов. Использование обобщающих названий при именовании групп предметов. Понимание значения слова в контексте. Умение замечать родство одних слов с другими, находить и объяснять несколько значений одного слова, подбирать слова, близкие и противоположные по значению (без введения терминов). Обогащение словаря детей.</p>	<p>Слово и предложение</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>

<p>Практическое знакомство с изменением слов, с образованием новых слов с помощью приставок и суффиксов (без введения соответствующей терминологии).</p> <p>Выделение слова из речевого потока. Слова-названия и слова-помощники (служебные слова).</p> <p>Предложение.</p> <p>Различение слова и предложения. Составление предложений из заданных форм слов. Определение количества слов в звучащем предложении. Придумывание предложения с определенными словами, составление графических предложений. Составление предложений по данным графическим схемам. Дополнение незаконченных предложений, исправление предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.</p>		
<p>Фонетика.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Владение способом слога деления. Составление и чтение слоговых схем.</p> <p>Ударение. Владение способом определения ударного слога в слове.</p> <p>Определение места ударения в слове. Произнесение слов с правильным ударением.</p> <p>Звуковая структура слова.</p> <p>Неречевые и речевые звуки. Звуки речи. Установление количества и последовательности звуков в слове. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Моделирование звукового состава слов.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p>	<p>Фонетика.</p> <p>Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.</p> <p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.</p> <p>Определение места ударения.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>

<p>Осознание единства звукового состава слова и его лексического значения.</p> <p>Формирование действия интонирования: выделения последнего и первого звука в слове. Определение последовательности звуков в слове с опорой на схему и обозначение выделенных звуков с помощью фишек.</p> <p>Самостоятельное построение схемы, отражающей звуковой состав слова (без различения фонематических характеристик).</p> <p>Воспроизведение звуковой формы слова по схеме («чтение» схем). «Чтение» деформированных схем.</p> <p>Выяснение отношения звуковой формы слова и его значения.</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Условное обозначение фонематических характеристик звуков на схеме.</p> <p>Подбор слов к заданной звуковой схеме. Выбор из ряда схем той, которая подходит к данному слову.</p> <p>Самостоятельное построение звуковой схемы с обозначением гласных и согласных, фиксацией слоговой структуры слова и ударения.</p>		
<p>Графика.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным (слоговым) принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв гласных (я, ю, е, ё, и). Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Обозначение</p>	<p>Графика.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>

<p>звука [й'] с помощью букв я, ю, е, ё. Переход от графической схемы слова к обозначению звуков в слове знаками упрощенной фонетической транскрипции.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как определённой последовательностью букв.</p>		
<p>Чтение</p> <p>Формирование навыка слогового чтения с ориентацией на букву гласного звука. Плавное чтение по слогам отдельных слов, а также слов в составе словосочетаний и небольших предложений. Переход от слогового чтения к чтению целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Отработка навыков правильного произношения гласных и согласных звуков, произношение слов с правильным ударением во время чтения целыми словами и смысловыми единицами (орфоэпическое чтение). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Чтение диалогов в лицах.</p>	<p>Чтение</p> <p>Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.</p> <p>Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы.</p>
<p>Письмо.</p> <p>1. Подготовительный (добуквенный) период.</p> <p>Формирование умения правильно сидеть за партой и пользоваться письменными принадлежностями. Усвоение гигиенических навыков письма. Формирование понятия о прямой и полуовальной линиях, умения ориентироваться на</p>	<p>Письмо.</p> <p>Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.</p> <p>Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>

<p>пространстве листа и классной доски. Знакомство с направлением руки во время письма (сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево).</p> <p>Развитие мелкой моторики пальцев и мелкой моторики руки: рисование, штриховка, создание рисунков, орнаментов, бордюров. Знакомство с шаблонами элементов рукописных букв, отличие их по размеру, количеству, положению. Письмо основных элементов строчных и прописных рукописных букв, их размещение на рабочей строке тетради.</p> <p>2. Основной (буквенный) период.</p> <p>Формирование четко дифференцированных зрительно-двигательных образов всех письменных букв (анализ, конструирование, реконструирование, сравнение буквы с другими буквенными знаками.)</p> <p>Овладение технологией начертания всех письменных букв и их соединений.</p> <p>Отработка безотрывного начертания букв и буквенных комплексов в два знака, где реализуется среднеплавное соединение. Умение при письме устойчиво удерживать угол наклона, ширину и высоту воспроизводимых букв.</p> <p>Формирование приема аналитического восприятия как отдельных буквенных знаков, так и их комплексов.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов и предложений с последующей их записью в тетради-прописи (в процессе введения букв, обозначающих согласные звуки, парные по звонкости-глухости).</p> <p>Овладение приемами правильного списывания (с</p>	<p>соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.</p> <p>Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>	
--	---	--

<p>печатного и рукописного текста), письма на слух и по памяти.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p> <p>Письмо под диктовку слов, словосочетаний и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>3. Заключительный (послебуквенный) период.</p> <p>Повторение и отработка начертания букв и их соединений на основе логического принципа группировки букв. Овладение техникой чередования напряжения пишущей руки с расслаблением под определенный счет.</p> <p>Выполнение логических упражнений на группировку букв по общности того или иного графического элемента.</p> <p>Отработка приемов списывания по специальным правилам.</p> <p>Совершенствование умения писать под диктовку слова, словосочетания и предложения, написание которых не расходится с их произношением.</p>		
<p>Орфография.</p> <p>Формирование обобщенного понятия об орфограмме как месте в буквенной записи слова, которое однозначно не определяется произношением (без введения термина).</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интервалы между служебными и самостоятельными словами; • написание прописной буквы в начале предложения, в именах 	<p>Орфография и пунктуация.</p> <p>Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения</p>	<p>Материал учебника соответствует элементам содержания Примерной рабочей программы</p>

собственных; • перенос слов со строки на строку по слогам; • знаки препинания в конце предложения. • написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, цы, ци; • написание буквосочетаний чк, чн, чт, щн.	согласных; знаки препинания в конце предложения.	
---	--	--

Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Нет	Нет

В реализации учебного курса «Русский язык» раздела «Обучение грамоте» автора Л.И. Тимченко предлагаем активно использовать весь спектр имеющихся учебно-методических пособий данного УМК:

1. Агаркова Н.Г. Тетрадь по письму к Букварю Л. И. Тимченко. Русская графика: 1 класс: в 4 тетрадях
2. Методическое пособие к учебникам для 1 класса (к действующему учебнику на сайте Lbz.ru).
3. Рабочая программа (к действующему учебнику на сайте Lbz.ru).

Также предлагаем использовать дополнительные материалы:

1. Уроки русской грамоты. В 2 ч. Ч.1. Авторы: Алдошина Н.Е., Быкова Г.А., Куракина Н.М., Мишакина Т. Л., Чижикова С.Б.
2. Уроки русской грамоты. В 2 ч. Ч.2. Авторы: Алдошина Н.Е., Быкова Г.А., Куракина Н.М., Мишакина Т. Л., Чижикова С.Б.
3. Универсальный тренажер по русскому языку и чтению для учащихся 1 и 2 классов. Авторы: Мишакина Т. Л., Алдошина Н.Е., Gladkova C.A.