

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебника «Математика» для 1 класса
(автор Истомина Н.Б., ОС «Гармония»)
действующего ФПУ, соответствующих ФГОС НОО (2009 г.),
при введении ФГОС НОО (2021г.) в 2022/23 учебном году

С 1 сентября 2022 года образовательные организации начинают осуществлять переход на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее — НОО и ООО соответственно).

Действующий федеральный перечень учебников (утвержден приказом Минпросвещения РФ №254 от 20.05.20) **не содержит учебников**, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС.

В соответствии с Письмом Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899 **«Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»**, в период перехода на обновлённые ФГОС 2021:

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников;
- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях оказания педагогам методической поддержки в организации образовательного процесса в период перехода на обновлённые ФГОС издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в 2022/23 учебном году.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- **общие сведения об изменениях в содержании учебников 1 класса**, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.), примерными рабочими программами по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), примерной программой воспитания (утверждена 02 июня 2020 г. ФУМО по общему образованию);
- **материалы на соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы по предмету**; рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные материалы *дополняют* содержание действующих учебников в части их расхождения с новыми примерными рабочими программами по предметам, *содержат* различные задания, направленные на достижение обучающимися образовательных результатов, заложенных в требованиях обновлённого ФГОС НОО.

Использование предлагаемых дополнительных материалов в учебном процессе носит рекомендательный характер.

1. Общие сведения об изменениях в содержании учебника «Математика» для 1 класса (в 2 частях), автор Истомина Н.Б., ОС «Гармония»

В содержании учебника «Математика» для 1 класса (в 2 частях) сохраняются основные тематические блоки, соответствующие разделам Примерной рабочей программы начального общего образования, в которые внесены следующие изменения:

- **включены новые темы:** «Последовательность действий», «Двузначные числа. Число 10», «Таблица сложения», «Чётные и нечетные числа», «Задача»;
- **исключены темы:** «Масса. Сравнение. Измерение», «Двузначные числа. Название и запись», «Ломаная»;
- **введены новые термины и понятия:** старше - моложе, последовательность действий, план действий, алгоритм, чётные и нечётные числа, задача;
- **исключены термины и понятия:** ломаная, миллиметр, масса, килограмм.

2. Соответствие содержания учебника «Математика» для 1 класса, автор Истомина Н.Б., разделам Примерной рабочей программы

Содержание учебника	Примерная рабочая программа по предмету	Соответствие содержания учебника разделам примерной рабочей программы/ Отсутствие отдельных элементов
<p>Признаки, расположение и счёт предметов (10 ч) Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой (ТПО). Счёт</p> <p>Отношения (3 ч) Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же» Применение отношений «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Однозначные числа. Счёт. Цифры (13 ч) Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра». Число и цифра 7. Разбиение на группы. Число и цифра 4. Число и цифра 6. Число и цифра 5. Разбиение фигур на две группы. Число и цифра 9. Число и цифра 3. Число и цифра 2. Число и цифра 8. Запись ряда чисел при счёте предметов (отрезок натурального ряда чисел). Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Число и цифра нуль.</p>	<p>Числа и величины Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта.</p> <p>Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</p> <p>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</p>	<p>Материал учебника полностью соответствует элементам содержания примерной рабочей программы.</p> <p>В дополнение к содержанию примерной рабочей программы представлены темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Миллиметр</i> ✓ <i>Двузначные числа до 100</i>

<p>Отрезок. Длина отрезка (5 ч) Построение отрезка. Выявление отрезков на сложном чертеже. Сравнение длин отрезков с помощью циркуля. Моделирование отношений с помощью отрезков. Построение отрезков на луче. Сравнение длин отрезков с помощью мерок. Единица длины сантиметр.</p> <p>Длина. Сравнение. Измерение (16 ч) Знакомство с единицами длины миллиметр, дециметр; их соотношение Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков. Сравнение длин отрезков и реальных предметов. Измерение длин отрезков. Соотношение единиц длины. Увеличение и уменьшение длины отрезков. Увеличение и уменьшение длин. Отрезков. Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков. Составление выражений по правилу. Действия с величинами (длина). Сумма и разность длин отрезков, их построение.</p> <p>Двузначные числа. Названия и запись (4 ч) Наименьшее двузначное число. Счётная единица «десяток». Состав числа 10. Разряд единиц, разряд десятков. Названия десятков. Предметные модели одного десятка и одной единицы.</p> <p>Сложение. Переместительное свойство сложения (13 ч) Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата действия. Изображение равенств на числовом луче. Переместительное свойство сложения. Состав чисел 4 и 6. Переместительное свойство сложения. Состав числа 6. Установка на запоминание. Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую. Состав числа 5. Установка на запоминание. Неравенства. Состав числа 8. Состав числа 7. Установка на запоминание. Запись выражений по определённому правилу Состав числа 9. Установка на запоминание.</p> <p>Вычитание (4 ч) Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания. Изображение вычитания на числовом луче. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.</p> <p>Целое и части (5 ч) Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания. Преобразование неверных равенств в неравенства. Изображение с помощью</p>	<p>Арифметические действия</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.</p>	<p>Материал учебника в основном соответствует элементам содержания примерной рабочей программы.</p> <p>Отсутствуют элементы содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сложение в пределах 20 с переходом в другой разряд.
---	--	---

<p>отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания.</p> <p>Отношения (больше на ..., меньше на ..., увеличить на ..., уменьшить на ...) (5 ч) Знакомство с терминами «увеличить на ...», «уменьшить на ...». Возрастание и убывание числового ряда. Замена вербальной модели предметной. Табличные навыки. Действия сложения и вычитания с числом нуль.</p> <p>Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) (4 ч) Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки.</p> <p>Двузначные числа. Сложение. Вычитание (9 ч) Сложение круглых десятков. Предметные и символические модели. Вычитание круглых десятков. Разрядные слагаемые. Выбор выражений, соответствующих предметной модели. Сложение и вычитание десятков. Сравнение двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые. Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд. Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число. Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд. Вычитание из двузначного числа круглых десятков</p> <p>Однозначные числа. Счёт. Цифры Решение логических задач на основе рассуждений и анализе графической информации. Решение комбинаторных задач на основе перебора всевозможных вариантов.</p> <p>Длина. Сравнение. Измерение Предметная и графическая модели ситуации. Запись ряда чисел по правилу (закономерности) Соотнесение предметной и вербальной моделей. Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы. Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование выражений на схеме. Анализ и пояснение схемы. Соотнесение вербальной и схематической моделей. Предметная и графическая модели ситуации.</p> <p>Масса. Сравнение. Измерение (4 ч) Формирование представлений о массе. Единица массы килограмм. Масса предметов. Замена вербальной модели предметной. Моделирование отношений. Логические задачи.</p>	<p>Текстовые задачи</p> <p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие</p>	<p>Материал учебника в основном соответствует элементам содержания примерной рабочей программы.</p> <p>Отсутствуют элементы содержания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нет понятия «задача» и записи решения арифметических задач.
<p>Признаки, расположение и счёт предметов Пространственные отношения «перед», «за», «между». Построение ряда фигур по определённому правилу. Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже».</p> <p>Точка. Прямая и кривая линии (2 ч)</p>	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры</p> <p>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между;</p>	<p>Материал учебника полностью соответствует элементам содержания примерной рабочей программы.</p>

<p>Линейка – инструмент для проведения прямых линий и средство самоконтроля. Замкнутые и незамкнутые кривые</p> <p>Луч (2 ч) Изображение луча. Обозначение буквой начала луча. Построение лучей. Пересечение линий</p> <p>Отрезок. Длина отрезка (5 ч) Построение отрезка. Выявление отрезков на сложном чертеже. Сравнение длин отрезков с помощью циркуля. Моделирование отношений с помощью отрезков. Построение отрезков на луче. Сравнение длин отрезков с помощью мерок.</p> <p>Числовой луч (2 ч) Изображение числового луча. Сравнение длин отрезков с помощью числового луча.</p> <p>Ломаная (2 ч) Знакомство с ломаной линией и её элементами. Построение ломаных линий по данным условиям. Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных</p>	<p>установление пространственных отношений.</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p>	
<p>Признаки, расположение и счёт предметов Признаки сходства и различия двух предметов. Выделение «лишнего» предмета. Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями.</p> <p>Простейшие рассуждения. Выявление закономерности (правила). Последовательность событий во времени. Построение таблиц или ряда фигур по определённому правилу. Порядок расположения предметов. Выбор недостающих элементов таблицы.</p> <p>Изменение признаков предметов по определённому правилу.</p> <p>Однозначные числа. Счёт. Цифры Коррекция ответов Закономерность в изменении признаков предметов Выбор и коррекция ответов Самоконтроль. Варианты выбора. Классификация.</p> <p>Длина. Сравнение. Измерение Предметная и графическая модели ситуации. Запись ряда чисел по правилу (закономерности) Соотнесение предметной и вербальной моделей. Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы. Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование выражений на схеме. Анализ и пояснение схемы. Соотнесение вербальной и схематической моделей. Предметная и графическая модели ситуации. Запись ряда чисел по правилу (закономерности) Классификация предметов. Соотнесение предметных, графических и символических моделей</p>	<p>Математическая информация Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.</p>	<p>Материал учебника полностью соответствует элементам содержания примерной рабочей программы.</p>

3. Рекомендации по работе с отсутствующими элементами содержания

Отсутствующие элементы содержания	Рекомендации по компенсации (при отсутствии элементов содержания)
Тема. Сложение в пределах 20 с переходом в другой разряд.	Рекомендуем использовать материал учебника «Математика» 2 класс (автор Истомина Н.Б.). Часть 1, Глава 2. Двузначные числа. Сложение. Вычитание, с. 20-65
Нет понятия «задача» и записи решения арифметических задач.	Рекомендуем использовать материал: 1) Учебник «Математика» 2 класс, (автор Истомина Н.Б.) Часть 1, Глава 4. Задача., с. 70-75. 2) Тетрадь «Учимся решать задачи» для 1 класса, (автор Истомина Н.Б.).

Список рекомендованных пособий:

- Истомина Н.Б. и др. Уроки математики. Методические рекомендации к учебнику для 1 класса (к действующему учебнику; на сайте <https://lbz.ru/>)
- Истомина Н.Б., Редько З.Б. Математика. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса. В 2 частях
<https://shop.prosv.ru/matematika--tetrad-k-uchebniku-dlya-1-klassa-obshheobrazovatelnyx-organizacij--v-2-ch--ch--2-rabochaya-tetrad-istomina-n-b--redko-z-b17909>
- Истомина Н.Б., Шмырёва Г.Г. Мои учебные достижения. Контрольные работы к учебнику. 1 класс
<https://shop.prosv.ru/matematika--moi-uchebnye-dostizheniya--kontrolnye-raboty-k-uchebniku-dlya-obshheobrazovatelnyx-organizacij--1-klass-kontrolnye-raboty-istomina-n-b--shmyr17910>
- Истомина Н.Б. Учимся решать задачи. Тетрадь для 1 класса
<https://shop.prosv.ru/matematika-i-informatika--uchimsya-reshat-zadachi--tetrad-dlya-1-klassa-obshheobrazovatelnyx-organizacij-uchebnoe-posobie-istomina-n-b17911>
- Истомина Н.Б., Тихонова Н.Б. Учимся решать логические задачи. Рабочая тетрадь для 1-2 классов
<https://shop.prosv.ru/matematika-i-informatika--uchimsya-reshat-logicheskie-zadachi--tetrad-dlya-1-2-klassov-obshheobrazovatelnyx-organizacij-uchebnoe-posobie-istomina-n-b--tix19197>
- Истомина Н.Б., Редько З.Б., Виноградова Е.П. Учимся решать комбинаторные задачи. Рабочая тетрадь для 1-2 классов
<https://shop.prosv.ru/matematika-i-informatika--uchimsya-reshat-kombinatornye-zadachi--tetrad-dlya-1-2-klassov-obshheobrazovatelnyx-organizacij-uchebnoe-posobie-istomina-n-b-19196>
- Истомина Н.Б., Редько З.Б. Наглядная геометрия. Тетрадь. 1 класс

<https://shop.prosv.ru/matematika-i-informatika--naglyadnaya-geometriya--tetrad-dlya-1-klassa-obshheobrazovatelnyx-organizacij-uchebnoe-posobie-istomina-n-b--redko-z-b19198>