

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников УМК «Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климанова и др.),
входящих в действующий ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.),
при введении обновлённых ФГОС в 1 классе

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 г. № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебному году» в период перехода на обновлённые ФГОС—2021 могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в Федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено методике преподавания учебных предметов с возможностью использования дополнительных учебных, дидактических материалов, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В целях дополнения содержания по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» АО «Издательство «Просвещение» подготовило методические рекомендации об использовании учебных изданий (учебников и учебных пособий) в образовательном процессе.

Методические рекомендации состоят из материалов, которые включают:

- общие сведения об изменениях в содержании учебников для 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Приказ от 31 мая 2021 г. № 286), требованиями Примерных рабочих программ по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), примерной программы воспитания (утверждена 2 июня 2020 г. ФУМО по общему образованию);
- примеры изменённых заданий; обновлённый материал с указанием темы урока; обоснование представленных изменений: планируемые результаты, предметное содержание; рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО 2021 г.; предложения по использованию дополнительного материала из различных пособий.

Предлагаемые учебные пособия дополняют содержание действующих учебников в части их расхождения с требованиями актуального ФГОС НОО, содержат различные задания, направленные на достижение первоклассниками личностных, предметных и метапредметных результатов.

Материалы носят рекомендательный характер.

Учебники «Русский язык» и «Литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климанова и др.) серии «Перспектива» были значительно переработаны, дополнены в соответствии с требованиями актуального ФГОС НОО по следующим направлениям.

Литературное чтение

1. Переработаны и дополнены **теоретические сведения** в соответствии с распределением содержания курса по годам обучения и предметными результатами на конец первого года изучения курса, обозначенными в Примерной рабочей программе по литературному чтению:

- включены термины и определения к ним (пословица, идея произведения, диалог, рифма, звукоподражание, фольклорные и литературные произведения), термины и определения перенесены из рубрики «Проверь себя» в содержание тем;
- включены новые задания на освоение термина;
- включены новые задания на включение терминов в активный словарь обучающихся (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения).

Примеры

- Заменён заголовок подраздела «Кто говорит молча?» на «Пословицы и загадки о книге» на с. 6 (часть 1 учебника).
- Дополнены задания к загадкам и пословицам о книге на с. 7 (часть 1 учебника).
- На с. 31 (часть 1 учебника) добавлены понятия: фольклор, небылицы.
- Конкретизированы задания на с. 36 (часть 1 учебника): «Какой предмет изображён в первой загадке? Сравни его с отгадкой. Назови их общие признаки».
- Конкретизированы задания на с. 37 (часть 1 учебника): «О чём эти загадки? Отгадай. Распредели их по двум темам».
- Конкретизировано задание на с. 37 (часть 1 учебника): «Придумай свою загадку о кошке. На какие особенности ты обратишь внимание (какая она, что делает, на кого похожа)? Запиши загадку в тетрадь, нарисуй отгадку».
- Добавлено определение пословицы на с. 39 (часть 1 учебника).
- Включены новые понятия: фольклорная сказка, авторская сказка на с. 53 (часть 1 учебника).
- В определение сказки на с. 63 (часть 1 учебника) включено понятие фольклорной (народной) сказки.
- Включено новое задание на с. 67 (часть 1 учебника): «3. Сравни фольклорную и литературную сказки по критериям: • автор (есть или нет); • герои (их характер, поступки); • композиция (построение, начало, конец)».
- Включено новое задание на с. 80 (часть 1 учебника): «Какие авторские сказки ты знаешь и любишь? Составь список в тетради. Организуйте в классе выставку «Сказки писателей».

2. Включены новые задания и дополнены задания учебника на освоение **предметных умений**:

- на работу с книгой (ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям и рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму, различать художественный, познавательный и учебный тексты),
- на анализ прочитанных / прослушанных произведений (определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря);
- конкретизированы задания на различение прозаической (нестихотворной) и стихотворной речи;

— включены новые и конкретизированы существующие задания на составление высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму.

Примеры

- Материал и задания по работе с обложкой книги перенесены со с. 12 на с. 19—20; включено новое задание на поиск произведения по содержанию учебника (часть 1 учебника).
- Памятка «Как обращаться с книгой?» заменена памяткой «Как найти нужную книгу в библиотеке», перенесена со с. 17 на с. 18 (часть 1 учебника).
- Задание «Расскажи друзьям о своей любимой книге» перенесено со с. 12 на с. 20 и дополнено (часть 1 учебника).
- Заменены задания на с. 29 (часть 1 учебника): 4. Что может рассказать о книге обложка? Кто написал её? Как она называется? В каком случае фамилии автора на обложке нет? 5. Чем отличается учебник по литературному чтению от обычной книги, ведь в нём тоже есть рассказы и стихи? Обсудите с друзьями, какие особенности учебной книги вы можете назвать.
- Уточнено задание на с. 90 (часть 1 учебника): «Найди в «Содержании» раздел «Здравствуй, сказка!». Какие сказки о животных этого раздела учебника тебе запомнились, понравились?».
- Включены новые задания на с. 90 (часть 1 учебника): «6. Какие сказки о лисе ты ещё знаешь? Перескажи одну из них. 7. Прочитай текст «Лисица» из энциклопедии».
- На с. 12—13 (2 часть учебника) включён материал для сравнения художественного и познавательного текстов.
- Добавлены новые задания на с. 28 (2 часть учебника): «Найди в библиотеке сборник рассказов о природе. Каким каталогом ты воспользуешься? Уточни по «Содержанию» в конце книги, какие произведения и каких авторов в него вошли»; «Рассмотри обложки книг. Есть ли среди них сборники?»
- Добавлено новое задание на с. 30: «Найди в библиотеке и прочитай всю книгу. Расскажи о ней: кто автор; стихи о каких животных включены; что понравилось, запомнилось».
- Добавлено новое задание «Задай вопрос по содержанию другу» на с. 22 (часть 1 учебника).
- Заменены задания на с. 58 (часть 1 учебника): «1. Перечисли положительных и отрицательных героев сказки. 2. Определи последовательность событий: с чего всё началось? какое основное событие произошло? чем закончилась сказка? 3. Задайте друг другу вопросы по прочитанной сказке».
- Заменены задания к сказке на с. 62 (часть 1 учебника): «1. Назови положительных и отрицательных героев этой сказки. Какой поступок совершила лиса? Как ей удалось прогнать зайца? Прочитай этот эпизод».
- Заменены задания на с. 63 (часть 1 учебника): «3. Определи последовательность событий сказки. Кто хотел помочь зайцу? Расскажи по порядку. 4. Задайте друг другу вопросы по сказке. 5. Рассмотрите иллюстрации. Какие события они отражают? Найдите в тексте эти эпизоды. Попробуйте пересказать или инсценировать их».
- Включены новые задания на с. 76 (часть 1 учебника): «Определи последовательность событий. Прочитай, как лягушки попали в горшок со сметаной», «Задайте друг другу вопросы по прочитанной сказке».

- Усложнено задание на с. 85 (часть 1 учебника): «1. Подумай, какие качества характера проявила каждая из сестёр. Подтверди свой ответ словами из сказки. Обсудите: как поступки героев определяют их характер?».
- Заменены задания на с. 4 (2 часть учебника): «1. Какая главная мысль (идея) содержится в стихотворении? Прочитай эти слова. 2. Какие слова самые главные в этом стихотворении? Какая просьба выражена в них? 3. Опиши жучка, кузнечика, божью коровку словами из стихотворения».
- Включено новое задание на с. 26 (2 часть учебника): «Задай другу вопросы по содержанию рассказа. Перескажи текст, используя эти вопросы».
- Включены новые задания на с. 35 (2 часть учебника): «Чем отличается научно-познавательный текст от художественного рассказа? Составь высказывание. 9. Какой приём используют писатели и поэты, чтобы изобразить голоса зверей и птиц? 10. Прочитай про себя рассказ Л. Н. Толстого (с. 36). • Определи основную мысль (идею) произведения. В чьих словах она выражена? • Придумай вопросы к тексту. • Выбери название: «Обходиться добром со всяким»; «Волк»; «За добро добром и платят» или придумай свой заголовок».
- Включено новое задание на с. 5 (2 часть учебника): «Докажи, что ты прочитал стихотворение».
- Добавлено задание на с. 7 (2 часть учебника): «Ты прочитал рассказ или стихотворение?».
- Добавлено новое задание на с. 71 (2 часть учебника): «Объясни, почему этот текст является стихотворением. Назови некоторые признаки стихотворного текста».
- Добавлено определение репродукции, добавлена вторая репродукция, план рассказа по репродукции, задание «Расскажи о понравившейся картине по плану» на с. 47 (часть 1 учебника).
- Дополнено задание на с. 78 (часть 1 учебника): «Порассуждайте: «Что случилось бы с нами, если бы все люди стали походить на этих двух лентяев?» Составьте устное высказывание».
- Включено новое задание на с. 90 (часть 1 учебника): «3. Расскажи об одном из героев сказок: кто он? какой он? в каких событиях участвовал?».
- Уточнено задание на с. 47 (2 часть учебника, в старом учебнике с. 49): «2. Обсудите, чего не смог понять Юра. Составьте высказывание».
- Дополнено задание на с. 72 (2 часть учебника): «Рассмотри репродукции картин А. Рылова и И. Шишкина. Что на них изображено? Какое настроение создают картины? Составь высказывание. Картина А. Рылова «Цветистый луг» хранится в Тверской областной картинной галерее, а картину И. Шишкина «Рожь» можно посмотреть в Третьяковской галерее (Москва). Найди интересную информацию о картинах в интернете и расскажи о них в классе».

3. Расширен материал на контроль и проверку:

— конкретизированы и дополнены задания в рубрике «Проверь себя», включены новые задания.

Примеры

- Дополнено задание на с. 29 (часть 1 учебника): «Вспомни, что ты узнал о книге. Какие пословицы и загадки ты запомнил?».
- Устное задание на с. 29 (часть 1 учебника) переформулировано в письменное: «Почему мы называем книги нашими друзьями? Составь несколько предложений и запиши их в тетрадь».

- Уточнено задание на предметные умения на с. 30 (часть 1 учебника): «Найди в библиотеке книгу В. Осеевой. Составь высказывание о своём посещении школьной библиотеки. Начни так...».
- Расширены критерии оценки чтения в парах в задании на с. 30. Добавлены критерии: «Делал ли ты паузы в конце предложений? Правильно ли ты ставил ударения в словах?».

5. Расширен материал учебника **на работу с информацией**:

- в учебниках появился новый условный знак «Работаем с дополнительной информацией»;
- добавлены задания на работу с разными источниками информации.

Примеры

- Добавлено задание на с. 36 (часть 1 учебника): «Найди загадку с похожей (или такой же) отгадкой. Объясни, чем тебе эта загадка нравится».

6. Конкретизированы и дополнены задания **коммуникативного характера**.

Примеры

- Добавлены сведения: «Важно распределить роли, подумать, с какой интонацией вы будете произносить слова. При этом общаться нужно доброжелательно, не ссориться» в рубрике «Наш театр» на с. 26 (часть 1 учебника)

7. Обновлён **иллюстративный ряд**.

Примеры

- В 1-й части: с. 43, 59—60, 73, 75, 80.
- Во 2 части: с. 28, 37, 43 (в старом учебнике 45), 45 (в старом учебнике 47), 55 (в старом учебнике 56) и др.

Рекомендации в период перехода на обновлённый ФГОС НОО (от 31. 05. 2021)

Предметные умения

Предлагать обучающимся дополнительные вопросы и задания на овладение элементарными умениями анализа текста; включать задания из дополнительных пособий, например, из пособий: М. К. Антошин «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1—2 классы»; Л. Г. Уляхина «Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс».

Работа с информацией

Включать в урок задания по работе с разными источниками информации, дополнительные задания, например, из пособия: Уляхина Л. Г. «Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс».

Самоорганизация, контроль и проверка

Включать в урок дополнительные задания на самоконтроль и самооценку, например, из пособия: М. В. Бойкина «Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс».

Список рекомендованных пособий

Бойкина М. В. «Литературное чтение. Тетрадь учебных достижений. 1 класс» (<https://shop.prosv.ru/literaturnoe-chtenie--tetrad-uchebnyx-dostizhenij-1-klass9573>)

Ульяхина Л. Г. «Смысловое чтение. Читаю, понимаю, узнаю. 1 класс»
(<https://shop.prosv.ru/smyslovoe-chtenie--chitayu-ponimayu-uznayu--1-klass18135>)

Антошин М. К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1—2 классы»
(<https://shop.prosv.ru/search?q=%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9+%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C#/orderby=11&q=%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C&sFilters=5!2308,2312:>)

Цифровой сервис «Начинайзер. Обучение грамоте. Русский язык. 1 класс».
(<https://shop.prosv.ru/nachinajzer-obuchenie-gramote-russkij-yazyk-1-klass-pomoshh-roditelyam21468>)