

**Методическое письмо**  
**об использовании в образовательном процессе**  
**учебников УМК Вербицкой М.В. и др. (Forward)**  
**действующего ФПУ,**  
**соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.)**  
**при введении обновленных ФГОС в 5 классе**

В связи с переходом 5 классов основной школы на [ФГОС ООО 2021 г.](#) (далее ФГОС 2021) встает вопрос об использовании учебников 5 классов действующего ФПУ в условиях ФГОС 2021.

Особенностями ФГОС 2021 г. является дальнейшее углубление линии на личностное развитие обучающихся, развитие их метапредметных умений, а также детализация требований к предметным результатам обучения иностранному языку. [Примерная рабочая образовательная программа основного общего образования](#), разработанная на основе [ФГОС 2021](#) Институтом развития образования Российской академии образования и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.) содержит указания по содержанию обучения и планируемым результатам освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования по классам. Это деление по классам не всегда совпадает с тем, что предлагали авторы УМК, исходя из ФГОС 2010 г. и соответствующей ему примерной программы основного общего образования. В этих условиях считаем необходимым дать рекомендации по гармонизации содержания УМК с требованиями новых нормативных документов.

Сразу отметим, что [УМК «Форвард»](#) разрабатывался как учебник нового поколения, в силу этого соответствует принципиальным положениям ФГОС 2021 и требует минимальных дополнений в плане предметных результатов, указанных в [Примерной рабочей образовательной программе ООО 2021](#). Далее будет **конкретно показано как тематическое содержание УМК «Форвард» соотносится с тематическим содержанием речи, обозначенном в Примерной рабочей образовательной программе ООО 2021 г.;** в каких именно разделах УМК «Форвард» вводится языковой материал, обязательный к изучению в 5 классе. В редких случаях, когда в УМК «Форвард» отдельные языковые явления вводятся не в 5, а в 6 классе, даются ссылки [на материалы учебника 6 класса](#) и рекомендации по использованию дополнительных материалов. Что касается формирования речевых умений, то УМК «Форвард» полностью их обеспечивает в нужном объеме благодаря своей коммуникативно-когнитивной направленности. Отметим также, что в УМК «Форвард» 5 класса уделяется большое внимание повторению и закреплению материала, пройденного в начальной школе, что обеспечивает прочность и устойчивость языковых навыков, развитие речевых умений учащихся.

Обучение по УМК «Форвард» при переходе на [ФГОС 2021](#) обеспечивает достижение планируемых результатов, поскольку в основе ФГОС 2021 лежит системно-деятельностный подход. В иностранном языке — это системность формирования языковых навыков и речевых умений учащихся, функциональность иностранного языка, коммуникация, активная позиция учащегося в языковой практике, которые были определены еще во ФГОС второго поколения и остаются основополагающими позициями в обучении иностранным языкам сегодня.

Коммуникативно-когнитивный подход как современное направление коммуникативной методики является реализацией системно-деятельностного подхода в обучении иностранным

языкам и обеспечивает достижение цели иноязычного образования — формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной/метапредметной.

В соответствии с [ФГОС 2021 предметные результаты](#) по учебному предмету «Иностранный язык» «ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях» (п. 45.4). В УМК «Форвард» в основе системы овладения английским языком лежит ситуация, сходная с реально существующим социальным, коммуникативным, проблемным полем, в котором живёт и учится ученик. Ситуация как проблемная задача, соответствующая интересам учащегося, мотивирует его на её понимание и вступление в коммуникацию. В [УМК «Форвард» 5 класса](#) задана общая ситуация создания школьного журнала, которая заявлена в **Юните 1 (Let's make a magazine)**. Учащимся предлагается вести коммуникацию на иностранном языке в рамках предлагаемой, реально возможной к существованию в жизни учеников 5 класса, школьной ситуации создания журнала. Учащиеся вслед за основными персонажами учебника ведут рубрики журнала, организуют выставки (The Competition); в рамках рубрик журнала знакомятся с литературными произведениями писателей и поэтов стран изучаемого языка (Reading is Fun ); открывают для себя **мир науки и технического прогресса** (Did you know?); **мир кино** (At the film Studio, How Do You make a Film?); **мир географии, биологии** (Natural Treasures, Under the Sea); **астрономии** (Solar System); **истории** (A Glimpse of History). Параллельно развивается приключенческая сюжетная линия о **Мистере Биг и поимке его приспешников**, обсуждается важная для ученика проблематика в рубрике **Over to You** (Interests and Hobbies, Problem Page).

[Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» по ФГОС 2021](#) должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)* и должны обеспечивать овладение видами речевой деятельности в рамках определённого тематического содержания речи. [Примерная рабочая образовательная программа ООО конкретизирует положения ФГОС 2021](#) в части содержания обучения предмету Английский язык: *тематическое содержание и формирование коммуникативных умений говорения, аудирования, смыслового чтения, письменной речи, языковых навыков.*

Материал [УМК «Форвард»](#) для 5 класса полностью охватывает требуемое тематическое содержание речи (Таблица 1)

Таблица 1

**Тематическое содержание речи (ФГОС 2021) в соотношении с тематическим содержанием УМК «Форвард» для 5 класса**

Примерная рабочая образовательная программа ООО	УМК FORWARD, 5 класс	
	Учебник, часть 1,2	Рабочая тетрадь
Моя семья.	Юнит 9 (№ 6), Consolidation 3 (№№ 11-14), Юнит 13 (№№ 7-8, 13), Юнит 15 (№№ 6, 8, 17-19)	Юнит 4 (№ 3), Юнит 11 (№ 5), Юнит 16 (№ 5)

<b>Примерная рабочая образовательная программа ООО</b>	<b>УМК FORWARD, 5 класс</b>	
<b>Тематическое содержание речи</b>	<b>Учебник, часть 1,2</b>	<b>Рабочая тетрадь</b>
Мои друзья.	Юнит 1 (№№ 1-6); Юнит 9 (№ 27)	Юнит 1 (№ 1) Юнит 3 (№ 2), Юнит 9 (№ 6), Юнит 13 (№ 2), Юнит 14 (№ 9), Юнит 16 (№№ 5,7), Test 1(2)
Семейные праздники: день рождения, Новый год	Юнит 8 (№№ 18-20, 22) Consolidation 2 (№№ 14-17); Consolidation 3 (№№ 12-14) Dialogues of Cultures (4)	
Внешность и характер человека/литературного персонажа	Юнит 5 (№№ 12-17), Юнит 9 (№№ 14, 27), Юнит 13 (№№ 14-20), Consolidation 3 (№ 11)	Юнит 3 (№№ 1, 2), Юнит 7 (№ 4), Юнит 9 (№ 8), Юнит 10 (№ 7), Юнит 13 (№ 7)
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	Юнит 1 (№ 2); Юнит 2 (№№ 1-4; 19-21); Юнит 3 (№№ 5-6, 8, 15-19, 28-29); Юнит 4(№№ 4-6); Consolidation 1 (№ 7); Юнит 5 (№№ № 6-11, 12-15); Юнит 6 (№ 22); Юнит 8 (№№ 18-20); Consolidation 2 (№№ 1, 5); Юнит 10 (№№ 1-4, 8-11, 29-31), Юнит 11 (№№ 20-21), Юнит 12 (№ 9)	Юнит 1 (№ 10), Юнит 3 (№ 6), Юнит 10 (№№1-4), Юнит .12 (№ 7), Юнит 15 (№ 5), Test 3 (3-4)
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	Юнит 2 (№№ 5-6, 14-18);	Юнит 2 (№№ 1,3), Юнит 13 (№ 3)
Здоровое питание	Юнит 4 (№№ 16-19), Consolidation 1 (№ 8); Юнит 6 (№ 3); Юнит 16 (№№ 13-14)	Юнит 3 (№ 4), Юнит 4 (№ 7), Юнит 8 (№ 7)
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Consolidation 1 (№ 10)	Юнит 6 (№ 11)
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы	Юнит 2 (№ 1), Юнит 6 ( № 21), Consolidation 3 (№ 3); Юнит 13 (№№ 9-10), Юнит 16 (№№ 10-12), 13-15)	Юнит 1 (№№ 6, 11), Юнит 2 (№ 4), Юнит 7 (№ 7), Юнит 9 (№ 2), Юнит 13 (№ 4), Юнит 16 (№ 1)
Переписка с зарубежными сверстниками	Юнит 11(№№ 10, 16)	Юнит 9 (№№ 3, 5), Юнит 15 (№ 8)
Каникулы в различное время года	Юнит 1 (№№ 7-11); Юнит 15 (№№ 17-19)	Юнит 1 (№№ 2, 5)
Виды отдыха	Юнит 2 (№№ 1-4), Юнит 8(№ 18); Consolidation 4 (№ 1-4)	Юнит 9 (№ 1), Test 4 (4)
Природа: Дикие и домашние животные	Юнит 3 (№№ 22-23); Юнит 7 (№№ 14-17); Юнит 9 (№ 13), Юнит 14 (№№ 1-4)	Юнит 9 (№ 7), Test 1 (1)
Погода	Юнит 1(№№ 17-20), Юнит 3 (№ 25);	Юнит 10 (№ 6)
Родной город/село	Юнит 11 (№№ 8-9, 11, 14-17), Юнит 14 (№ 8), Юнит 15 (№ 21)	Юнит 14 (№№ 2-3), Юнит 15 (№№ 6-7), Test 3 (1)

Примерная рабочая образовательная программа ООО	УМК FORWARD, 5 класс	
Тематическое содержание речи	Учебник, часть 1,2	Рабочая тетрадь
Транспорт	Юнит 7 (№№ 1, 5) Юнит 8 (№ 1); Юнит 11 (№ 1) Юнит 12 (№№ 10-16), Consolidation 3 (№№ 1-3)	Юнит 5 (№ 4) Юнит 7 (№ 7), Юнит 12 (№№ 2, 4-5) Test 3 (2)
Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Юнит 1 (№№ 17-20); Юнит 2 (№ 30) Юнит 4 (№№ 16-19); Юнит 5 (№№ 6-11); Юнит 8 (№№ 4-6, 13-15), Consolidation 2 (№ 2); Dialogues of Cultures (1, 2); Юнит 11 (№№ 26-28), Юнит 12 (№№ 1-6), Юнит 13 (№№ 21-34), Юнит 13 (№ 1), Юнит 14 (№№ 15, 17), Юнит 15 (№ 21), Consolidation 4 (№ 8)	Юнит 8 (№№ 2, 3,4), Юнит 11 (№№ 7-8), Юнит 13 (№ 1), Юнит 14 (№№ 6-8), Test 2 (4), Test 4 (1)
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	Юнит 1 (№№ 23, 27-28, 30-34); Consolidation 1 (№ 11); Юнит 9 (№№ 17-21); Юнит 13 (№№ 14-21), Dialogues of Cultures (№№ 3, 4)	Юнит 1(№ 8-9), Юнит 13 (№ 14)

В соответствии с [ФГОС 2021](#) требования к предметным результатам формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений, определяют минимум содержания основного общего образования (п. 9). [Примерная рабочая образовательная программа ООО](#), одобренная ФУМО по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г., конкретизирует образовательный предметный результат по ступеням обучения. [УМК «Форвард» для 5 класса полностью соответствует новой программе в части предметных результатов по видам речевой деятельности в отношении качественных и количественных характеристик.](#)

### Говорение

**В 5 классе** предполагается *развитие коммуникативных умений диалогической речи: на базе диалога этикетного характера, диалога — побуждения к действию, диалога-расспроса и коммуникативных умений монологической речи.*

Таблица 2

### Реализация задачи развития умений говорения в УМК «Форвард» для 5 класса

Примерная рабочая образовательная программа ООО	УМК «Форвард», 5 класс, Учебник, часть 1,2
Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать, заканчивать диалог (в том числе по телефону); поздравлять с праздником, вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение, отказываться от предложения	Диалоги в рамках рубрики Language Focus (как образец); Диалоги с заданиями: In pairs ..., Talk to your friend/Discuss with your friend...; Юнит 2; с. 19, Consolidation 1, с. 44 (Speaking, №2), Language Focus, (Юнит 11, с. 31, №№ 22-24 и т.д.) и др.

Примерная рабочая образовательная программа ООО	УМК «Форвард», 5 класс, Учебник, часть 1,2
Диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, приглашать к совместной деятельности вежливо соглашаться /не соглашаться выполнить просьбу/на предложение собеседника;	Диалоги с формулировкой задания: Make a dialogue/poster/brochure/the sound effect; Role-play an interview/conversation/shopping...; Юнит 1 — Let's make a magazine
Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию	Диалоги с заданием в формулировке: Why...? What would you like to do? What is the story about? What are they going to do? What is it used for? Юнит 2, с.14 №3, с.15, №6, с.18 №18, с.22 №29, с.23, №33 и др.
Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание	Юнит 2, с. 19, №21; Юнит 9, с. 11, №27; Юнит 10, с. 20, №31; Юнит 11, с. 31, №21; Юнит 12, с.40, №23 и т.д.)
Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование/изложение	Юнит 2, с.16, №7, с.23, №33, Юнит 5, с. 49 №4, Юнит 7, с.67, №13 и др.
Развитие коммуникативных умений монологической речи: пересказ	Юнит 9, с. 11, №21; Юнит 11, с.33, №28; Юнит 13, с. 49, №5; с.50; №7 и др.

В соответствии с требованиями [Примерной рабочей образовательной программы ООО](#) **объём диалога — до 5 реплик** со стороны каждого собеседника, **объём монологического высказывания — 5-6 фраз.** УМК «Форвард» для 5 класса полностью соответствует требованиям программы в части количественных характеристик диалогической и монологической речи. С целью реализации задачи дифференциации обучения, а также с целью предоставления возможности выбора реплик для построения диалога и выбора содержания в части построения монологического высказывания УМК «Форвард» предлагает задания в качестве образца с большим объёмом реплик и высказываний. Необходимо отметить, что большой объём диалогической и монологической речи, как предъявляемый, решает задачу построения речевого высказывания, а не заучивания наизусть материала учебника.

### Аудирование

В соответствии с требованиями Примерной рабочей образовательной программы **в 5 классе** *проходит развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе.* Широко представлены задания на аудирование с целью понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации (Таблица 3)

Таблица 3

### Реализация задачи развития умений аудирования в УМК «Форвард» для 5 класса

Примерная рабочая образовательная программа ООО	УМК «Форвард», 5 класс, Учебник, часть 1,2
Аудирование с пониманием основного содержания текста; умение определять основную тему и главные факты, события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания	Юнит 6, с.62, №№ 18-19; Юнит 7, с.65, №3; Юнит 8, с.76, №14; Юнит 10, с.23, №38 и др.

Примерная рабочая образовательная программа ООО	УМК «Форвард», 5 класс, Учебник, часть 1,2
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации; умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	Юнит 2, с.16, №8; с.18, №15; Юнит 3, с.25, №5; Юнит 4, с.38, №10; с.40, №17; Юнит 5, с.49, №5; с.55, №26; Юнит 6, с.57, №3; Юнит 11, с.30, №20; Consolidation 3 с.44, №№1-2 и др.;
Тексты: диалог; беседа, высказывания, рассказ, сообщение	Широко представлены тексты различных типов

**Требования по количеству минут звучания аудиотекста (до 1 минуты) в УМК «Форвард» соблюдены.**

### Смысловое чтение

ФГОС 2021 и Примерная рабочая образовательная программа ООО формулирует вид речевой деятельности **Чтение в формате Смысловое чтение**, *подчёркивая задачу необходимости формирования умений работы с текстом на различных ступенях обучения.*

**Таблица 4**

### Реализация задачи развития умений смыслового чтения в УМК «Форвард» для 5 класса

Примерная рабочая образовательная программа ООО	УМК «Форвард», 5 класс, Учебник, часть 1,2
Чтение с пониманием основного содержания текста; умение определять основную тему и главные факты, события в прочитанном тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	Юнит1 ,с.11, №23; с.13, №31; Юнит 2, с.16 №7; Юнит 2, с. 20-21 №22; Юнит 4, с. 38, №9; с. 43, №21; Юнит 5, с. 51, №10; с. 52, №13; Юнит 9, с.6, №6; с. 8, №10; с.9, №14, 17; Юнит 10, с.14, №1; с.21, №32; Юнит 11, с.32-33, №36; Юнит 13, с.52, №14 и др.
Чтение с пониманием запрашиваемой информации; умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.	Юнит 3, с. 28-29, №16; Consolidation 1, с.47, Reading; Юнит 7, с. 67, №11; с. 68, №14А; с.71, №19; Consolidation 2, с.83, Reading; Юнит 11, с. 27, №12; Юнит 12, с.42, №27; Юнит 14, с. 60, №17 и др.
Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	Юнит1 , с.9, №17; с.10; №20; Юнит 2 , с.18, №14; с. 22, №27; Юнит 3, с.31, №22; с.33 №28; Юнит 8, с. 78-79, №20; Юнит 11, с.26, №8; Юнит 12, с.36-37, №9; Юнит 14, с. 59, №15; Юнит 15, с.69, №52 и др.
Тексты: диалог/беседа, рассказ, сказка, сообщение личного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера, стихотворение, несплошной текст	Широко представлены тексты различных типов

**Требования к объёму текстов (180-200 слов) в УМК «Форвард» соблюдены.**

Необходимо отметить взаимосвязь рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности в УМК «Форвард» (задания под рубриками Listening/ Reading and Speaking/Writing) и формирование коммуникативных умений в тесном взаимодействии и взаимосвязи.

Реализация задачи развития умений письменной речи  
в УМК «Форвард» для 5 класса

<p>Примерная рабочая образовательная программа ООО</p>	<p>УМК «Форвард», 5 класс,</p>
<p>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	<p><b>Учебник:</b> Юнит 1, с. 12, №26; с. 12, №30; Юнит 9, с.11, №19; Юнит 12, с. 43, №№ 33, 34; Consolidation 3, с.46, №8 и т.д. В качестве заданий на списывание текста также можно предложить любые короткие тексты из учебника или рабочей тетради. Например, <b>Рабочая тетрадь:</b> Юнит 1, с. 6, №5. Предложить учащимся, которые имеют проблемы с орфографией после выполнения задания №5 и его проверки переписать текст в тетрадь. Так как в УМК «Форвард» практически все задания имеют коммуникативную направленность и погружают учащегося в ту или иную коммуникативную ситуацию, предлагается учителю выбрать в зависимости от уровня сложности текста и уровня владения учащимися орфографическими навыками списывание того или иного текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений. <b>Учебник:</b> Юнит 1, с. 13, №33; Юнит 4, с. 38, №13; <b>Рабочая тетрадь:</b> Юнит 1, с.5, №4; с.8, №8; Юнит 2, с.11, №2; с. 12, №4 и др.</p>
<p>Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);</p>	<p>В УМК «Форвард» (5 класс) для развития умений написания поздравлений предлагается использовать <b>Рабочую тетрадь:</b> Юнит 9, с. 48, №2. Предложить учащимся мальчикам написать поздравление девочкам с 8 марта, включив его в список дел по подготовке surprise party, а учащимся девочкам написать благодарность за поздравление. Или написать поздравление с Масленицей своим родным, используя тематическую ситуацию. <b>Учебник:</b> Юнит 11, с. 32-33. Также предлагается использовать тематическую ситуацию по празднованию окончания учебного года и предложить написать поздравление с окончанием учебного года своим одноклассникам и выбрать, например, самое интересное/смешное/необычное из всех. <b>Учебник:</b> Юнит 16, с. 74-75 и т.д.</p>
<p>Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p><b>Учебник:</b> Юнит 1, с. 5 №4 <b>Рабочая тетрадь:</b> Юнит 1 с. 3 №34; Юнит 2 с. 10 №1; Юнит 10 с. 60 №9; Юнит 13 с. 74 №6</p>
<p>Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения,</p>	<p>Учащиеся знакомятся с формой электронного письма еще в УМК «Форвард» для начальной школы. В 5 классе следует активизировать умения на основе следующих заданий. <b>Учебник:</b> Юнит 9, с. 11, №19, Юнит 11, с. 28, №16; Юнит 11 с. 26 №10; с. 28 №16 <b>Практикум по лексике и грамматике:</b> Юнит 1, с.8 №14 на основе приведенного традиционного письма следует закрепить</p>

<b>Примерная рабочая образовательная программа ООО</b>	<b>УМК «Форвард», 5 класс,</b>
принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов	понимание различий между традиционным и электронным письмом (в электронном письме не указываются адрес отправителя и дата) и дать задания написать письмо Кейт маме в электронном формате.

## **Языковые знания и умения**

### **Фонетическая сторона речи**

Фонетической стороне речи в [УМК «Форвард»](#) для **5 класса** уделяется большое внимание, дается много упражнений на чтение отдельных слов и связных текстов с вниманием к их ритмико-интонационным особенностям.

**Таблица 6**

### **Реализация задачи развития фонетических навыков в УМК «Форвард» для 5 класса**

<b>Примерная рабочая образовательная программа ООО</b>	<b>УМК «Форвард», 5 класс, Учебник, часть 1,2</b>
Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение новых слов согласно правилам чтения	<b>Учебник:</b> Pronunciation Table, с.102; Юнит 3, с.25 №4; Юнит 9, с. 12, №23; Юнит 11, с.25, №2; Юнит 11, с. 31, № 22; Юнит 12, с. 35, №4; Consolidation 1, с.46, №8; Vocabulary, Юнит 6, с. 58
Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста	<b>Учебник:</b> тексты под рубрикой listening and reading/listen and read/read in pairs

**Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.** В случае превышения объёма текста для чтения вслух в УМК «Форвард» предлагается чтение по абзацам, по ролям (в случае чтения диалога/полилога) и т.д.

### **Лексическая сторона речи**

Объём изучаемой лексики в [УМК «Форвард»](#), **5 класс** соответствует требованиям Примерной рабочей образовательной программе: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

[ФГОС ООО 2010 г.](#) не выделял словообразование как отдельный языковой навык, тем не менее, в УМК «Форвард» представлены слова со всеми суффиксами, обязательными для освоения согласно [примерной рабочей программе 2021 г.](#) Таким образом, УМК «Форвард» дает все возможности для формирования словообразовательных навыков.

<p><b>Планируемые предметные результаты согласно Примерной рабочей программе 2021 г.</b></p> <p>Основные способы словообразования — аффиксация:</p>	<p><b>Учебник «Форвард»</b> <b>Рабочая тетрадь</b> <b>5 класс</b></p>
<p>образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor)</p>	<p><b>Учебник.</b> Юнит 10, с. 19 №23 <b>РТ.</b> Юнит 10, с. 59 №7</p>
<p>образование имён существительных при помощи суффикса -ist (scientist, tourist)</p>	<p><b>Учебник.</b> Юнит 15, с. 65 №10</p> <p>Обсудите образование имён существительных при помощи суффикса -ist на основе слова tourist. Ученики уже знают слова artist, scientist. Для закрепления можно повторить задание из РТ Юнит 10, с. 59 №7, выделить корень в словах на -ist и вспомнить их значение.</p>
<p>образование имён существительных при помощи суффиксов -sion/-tion (discussion/invitation)</p>	<p><b>Учебник.</b> Юнит 3, с. 25 №3</p> <p>Обсуждая команду режиссера “Action!” и значения этого слова («действие», («Мотор!» в кинематографе), обратите внимание обучающихся на суффикс -tion, при помощи которого слово образовано. Попросите учеников вспомнить слова с суффиксами -sion/-tion или образовать их от глаголов to invite (invitation), to congratulate (congratulation) to discuss (discussion)/</p>
<p>образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American)</p>	<p><b>Суффикс -ful (wonderful)</b></p> <p><b>Учебник.</b> Юнит 11, с. 26 №9</p> <p>Обратите внимание учеников на слова colourful, beautiful, попросите выделить в этих словах суффикс, при помощи которого они образованы. Подведите учеников к выводу, что эти прилагательные образованы от существительных при помощи суффикса — <b>ful</b>. Они обозначают качества и признаки.</p> <p>Напишите на доске слова и попросите образовать от них прилагательные, перевести их на русский язык, составить с ними предложения.</p> <p>wonder (чудо) — wonderful (чудесный, замечательный) use (польза) — useful (полезный) power (сила, мощь) — powerful (мощный) (было в ч.1 на с. 21 care (забота) — careful (осторожный, тщательный) — было в ч. 1 на сс. 24, 66</p> <p><b>Суффиксы -ian/-an (Russian/American)</b></p> <p><b>Учебник.</b> Юнит 10, с. 21 №33</p> <p>Ученики знают слова Russian, American. Эти прилагательные образованы от существительных —</p>

	названий стран при помощи суффикса <b>-an</b> или <b>-ian</b> . America (Америка) — American (американский) Russia (Россия) — Russian (российский, русский). Образуйте с ними прилагательные от названий стран, произнося эти названия Canada (Canadian), Mexico (Mexican).
образование наречий при помощи суффикса <b>-ly</b> (recently)	<b>Учебник.</b> Юнит 10, с. 22 Think about grammar <b>РТ.</b> Юнит 10, с. 60 №8
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса Юнит — (Юнит happy, Юнит reality, Юнит usually)	<b>Учебник.</b> Юнит 5, с. 51 №10 (Юнит usual) или Юнит 9, с. 10 №17 (Юнит happy) Ученикам эти слова знакомы, надо обобщить их представления об отрицательном префиксе и закрепить навык словообразования, образуя антонимы от известных им имён прилагательных, имён существительных и наречий.

### Грамматическая сторона речи

В плане распределения грамматического материала по классам [УМК «Форвард»](#) несколько отличается от новой программы, но наличие изучаемых согласно ей языковых элементов в текстах позволяет гармонизировать материал **5 класса** с требованиями программы, как это будет показано ниже.

<p><b>Планируемые предметные результаты согласно Примерной рабочей программе 2021 г.</b> Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p style="text-align: right;"><b>УМК «Форвард» 5 класс</b></p>	
<p>глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <b>Present Perfect Tense</b> в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях</p>	<p><b>Учебник.</b> Юнит 8: с. 72 №1-2; с.73 №3; с. 77 №16. Форма вводится и тренируется как речевой образец, используемый в определенных ситуациях. Юнит 9: с. 6 №6, с. 7 №7-8, с. 8 №9 Подробно объясняется, как формируется Present Perfect Tense и в каких случаях употребляется, материал закрепляется в заданиях. Юнит 9: с. 12 №№22-24, с. 13 №25. Объясняется и тренируется разница в употреблении Present Perfect и Past Simple. <b>Рабочая тетрадь.</b> Юнит 8: с.42 №1; с.45 №6. Юнит 9: с.50 №5; с. 51, №6; с. 54 №№9-10. Далее форма Present Perfect Tense закрепляется на другом материале, например, на с. 55 №1, с.65 №8 и т.д., что обеспечивает ее освоение</p>
<p>имена существительные во</p>	<p><b>Учебник.</b> Повторение 2, ч. 1, с. 81, №6. Отрабатывая лексику по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха», следует</p>

<p>множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.</p>	<p>обратить внимание обучающихся на имена существительные, имеющие форму только множественного числа. После выполнения задания на говорение, проработайте грамматическую сторону задания. Попросите учеников выбрать из предложенного списка вещей существительные, имеющие форму только множественного числа (jeans, shorts, clothes). Сравните их с существительными, которые использованы в задании во множественном числе, но имеют при этом форму единственного числа (T-shirts, books и особенно trainers, boots). Подчеркните, что имена существительные, имеющие форму только множественного числа, всегда используются с глаголом в форме множественного числа (My jeans are new). Можно спросить, какие еще существительные этого типа ученики знают (в 4-м классе было слово scissors, возможно, знают glasses — очки).</p>
<p>имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени</p>	<p><b>Учебник</b>  В УМК «Форвард» причастия настоящего и прошедшего времени (правильнее было бы их называть причастие I и причастие II) полностью объясняются в учебнике 7 класса (Юнит 14), поскольку в курсе русского языка причастия вводятся в 7 классе. Однако причастия встречаются в текстах 5 класса, что дает возможность ввести эту тему.</p> <p><b>Причастие настоящего времени</b>  Юнит 3, с. 31 № 22: обращаем внимание учащихся на словосочетание burning house — горящий дом. В беседе подводим учащихся к выводу, что слово burning является определением к слову house, оно похоже на прилагательное, но образовано от глагола to burn. Это причастие I (причастие настоящего времени).</p> <p>Подготовьте на доске следующий материал, ученики читают словосочетания и переводят их на русский язык:</p> <p><b>Participle I</b>  Основа глагола + ing  A smiling girl  A boy reading a book  Singing children  Dancing girls</p> <p>Можно закрепить этот материал, используя задание 22. Учитель просит учащихся показать на картинках: Show me a dog jumping through a hoop. Show me a running dog (такой картинке нет, от ученика ожидается ответ I don't see a running dog) и т.д. Можно перейти к заданию 25 на с. 32 и попросить учеников в парах поработать с вопросами с причастием I (a burning tree, a marching soldier, a running child, a swimming boy).</p> <p>Юнит 7, с. 71, № 21 Отрабатывая лексику текста “Treasures from the Sea” обращаем внимание на имя существительное с причастием I — sailing ship — корабль, идущий под парусом=</p>

	<p>парусник.</p> <p><b>Причастие прошедшего времени</b></p> <p>Юнит 11, с. 27 ч. 2 № 13: обращаем внимание учащихся на слово <b>written</b> в первом предложении: a well-known song “Home sweet home” <b>written</b> about 190 years ago... — «известная песня “Home sweet home”, <b>написанная</b> около 190 лет тому назад ...». В беседе подводим учащихся к выводу, что слово <b>written</b> является определением к слову house, оно похоже на прилагательное, но образовано от глагола to <b>write</b>. Это причастие II (причастие прошедшего времени).</p> <p>Подготовьте на доске следующий материал, ученики читают словосочетания и переводят их на русский язык:</p> <p><b>Participle II</b></p> <p>Основа глагола + ed для правильных глаголов, 3-я форма глагола для неправильных глаголов</p> <p>A poem written by Pushkin</p> <p>A word learned last year</p> <p>A text translated into Russian</p>
<p>наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения</p>	<p><b>Учебник</b></p> <p>Юнит 7, с. 70 повторяем правило — степени сравнения прилагательных. С. 71 № 23 — образуем наречия от прилагательных и далее возвращаемся к правилу «Степени сравнения прилагательных» и по аналогии выстраиваем правило «степени сравнения наречий». Далее образованные наречия ставим в разные степени сравнения.</p> <p><b>Рабочая тетрадь</b></p> <p>С. 38 №2 Предложить учащимся поставить наречия в степени сравнения и составить предложения с ними на основе лексики, данной в задании.</p>
<p>предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.</p>	<p>Языковой навык правильного построения предложения, в т.ч. определенный порядок следования обстоятельств формируется на данной ступени обучения преимущественно имитационно-интуитивным путем на основе воспроизведения предложенных речевых моделей. В начальной школе объясняется основная разница между английским и русским повествовательным предложением: свободный порядок слов в русском языке и фиксированный (подлежащее перед сказуемым) в английском. Порядок следования нескольких обстоятельств следует продемонстрировать при изучении Юнита 2, задания №19 на с. 19 на примере последнего предложения в тексте письма: “A taxi will meet you and your friend at the school gate on Monday at 9 a.m.” Напомните ученикам название телевизионной игры «Что? Где? Когда?» — надо только заменить ЧТО? На КАК? И получится правило следования обстоятельств в английском предложении. КАК (обстоятельство образа действия) — ГДЕ (обстоятельство места) — КОГДА (обстоятельство времени). Редко встречаются предложения со всеми тремя видами обстоятельств. Чаще —</p>

	<p>двумя времени и места (ГДЕ? КОГДА?). Для закрепления этого правила можно использовать следующее упражнение: учитель называет какое-то действие, ученики по цепочке говорят, где и когда они его выполняют. Например: to have breakfast — I have my breakfast at home/in the kitchen at 7 o'clock. To meet friends — I meet my friends at school every day.</p> <p>Повторить это правило можно также на материале Юнита 6, №5 «Mr Big's gang had a meeting at a hotel last month»; Юнита 12 №39: “The world's biggest pancake was cooked in Rochdale, UK, in 1994.”</p>								
<p>вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).</p>	<p><b>Разделительный вопрос</b> подробно рассматривается в учебнике для 6 класса. Рекомендуется взять материал из Юнита 4 сс. 38-39 №№ 12-15. Дополнительные задания содержит РТ для 6 класса: с. 9 №№ 9 -10 (включает аудирование).</p> <p><b>Альтернативный вопрос</b></p> <p>Эту тему можно ввести на материале Юнита 1, используя задание 22 на с. 10. В инструкция к заданию сказано: Read the sentences. Are they true or false? Ученикам хорошо знаком вопрос Are the sentences true or false? Отталкиваясь от этого речевого образца, введите понятие альтернативного вопроса в форме беседы с обучающимися:</p> <p>Наверное, вы слышали фразу: «Другой альтернативы нет». Эта фраза означает отсутствие выбора. Английское слово <b>alternative</b> и русское слово <b>альтернатива</b> означают необходимость выбора между возможностями и сами эти возможности. Альтернативный вопрос (alternative question) — это вопрос о выборе: Нам знакомы задания по чтению в форме такого вопроса <i>Are these sentences true or false?</i> Еще примеры: <i>Ты любишь кофе или чай? Вы живете в городе или за городом?</i></p> <p>Альтернативный вопрос состоит из двух частей, соединенных союзом <i>or</i> (или). Первая часть — это хорошо знакомый нам общий вопрос. Вторая часть — альтернатива, другая возможность.</p> <p>Подготовьте на доске примеры:</p> <table border="1" data-bbox="502 1534 1391 1749"> <thead> <tr> <th data-bbox="502 1534 866 1576"><b>Общий вопрос</b></th> <th data-bbox="866 1534 1391 1576"><b>Альтернативный вопрос</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="502 1576 866 1659">Did he live in Australia?</td> <td data-bbox="866 1576 1391 1659">Did he live in Australia or in Scotland?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1659 866 1702">Is Loch Ness a valley?</td> <td data-bbox="866 1659 1391 1702">Is Loch Ness a valley or a lake?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="502 1702 866 1749">Can you sing?</td> <td data-bbox="866 1702 1391 1749">Can you sing or dance?</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ответ на альтернативный вопрос должен быть <b>полным</b>. Ответ <i>да</i> или <i>нет</i> на такие вопросы невозможен.</p> <p>Предложите ученикам выполнить следующее упражнение. Вы произносите короткую фразу. Первый ученик задает к ней общий вопрос. Следующий ученик превращает этот вопрос в альтернативный. Третий ученик — дает полный ответ на этот вопрос. Можно написать на доске слова для использования в</p>	<b>Общий вопрос</b>	<b>Альтернативный вопрос</b>	Did he live in Australia?	Did he live in Australia or in Scotland?	Is Loch Ness a valley?	Is Loch Ness a valley or a lake?	Can you sing?	Can you sing or dance?
<b>Общий вопрос</b>	<b>Альтернативный вопрос</b>								
Did he live in Australia?	Did he live in Australia or in Scotland?								
Is Loch Ness a valley?	Is Loch Ness a valley or a lake?								
Can you sing?	Can you sing or dance?								

	<p>качестве альтернативы.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Russia</td> <td>twelve</td> <td>Scotland</td> <td>film</td> <td>swimming</td> </tr> </table> <p>1 Vera is from England.  2 Kate is eleven.  3 Kate lives in England.  4 Russian children want to make a magazine.  5 Vera likes reading.</p> <p>В дальнейшем рекомендуется стимулировать учащихся задавать альтернативные вопросы при выполнении заданий по говорению и письму. Например, Юнит 3, с. 29 №18 (интервью с юной актрисой).</p>	Russia	twelve	Scotland	film	swimming
Russia	twelve	Scotland	film	swimming		

Обращаем внимание на электронные ресурсы [ГК «Просвещение»](#).

- В [каталоге](#) издательства «Просвещение» представлена учебная литература для всех уровней образования.
- [«Медиатека «Просвещения»](#) — это образовательная платформа с доступом к коллекции учебных и методических материалов, инновационным сервисам для преподавания, учебникам с интерактивными объектами и удобной навигацией.

Надеемся, что эти методические рекомендации помогут оптимизировать работу учителя с УМК “Forward” для 5 класса в период перехода на обновлённый ФГОС 2021.

**Желаем успеха!**