

РУССКИЙ ЯЗЫК

Обновление ФПУ



«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)



Читаем внимательно Приказ № 766:

- **утвердить** прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, ... утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 сентября 2020 г., регистрационный № 59808)
- строку (строки) **заменить** строкой (строками) ...
- **дополнить** строками ...
- **исключить** ...



Проблемы, обозначенные в Концепции:

- традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объема все труднее воспринимается и прочитывается детьми;
- многие выпускники образовательных организаций недостаточно владеют навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- овладение теоретическими знаниями во многих случаях оказывается изолированным от умения применять эти знания в практической речевой деятельности.

Необходимо создание учебников русского языка и литературы нового поколения

(из Концепции преподавания русского языка и литературы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645)

Основная школа. 5-9 классы

№ ФПУ	Наименование учебника	Классы	Авторы
1.1.2.1.1.5.1 1.1.2.1.1.5.5	Русский язык	5-9	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др./ Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.
1.1.2.1.1.1.1 1.1.2.1.1.1.5	Русский язык. "Сферы"	5-9	Под редакцией Вербицкой Л.А.
1.1.2.1.1.3.1 1.1.2.1.1.3.5	Русский язык	5-9	Ладыженская Т. А./ Бархударов С. Г.
1.1.2.1.1.4.1 1.1.2.1.1.4.5	Русский язык	5-9	Разумовская М.М. .
1.1.2.1.1.6.1 1.1.2.1.1.6.5	Русский язык	5-9	Под редакцией Шмелёва А.Д.
1.1.2.1.1.7.1 1.1.2.1.1.7.9	Русский язык	5-9	Бабайцева В.В.,
1.1.2.1.1.8.1	Русский язык: Теория (У)	5-9	Бабайцева В.В.

Углублённый
уровень обучения

Старшая школа. 10, 11 классы

№ ФПУ	Наименование учебника	Классы	Уровень	Авторы
1.1.3.1.1.5.1	Русский язык.	10-11	Б	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.
1.1.3.1.1.6.1 1.1.3.1.1.6.2	Русский язык.	10, 11	Б	Под редакцией Вербицкой Л.А.
1.1.3.1.1.7.1 1.1.3.1.1.7.2	Русский язык.	10, 11	Б и У	Гусарова И.В.
1.1.3.1.1.8.1 1.1.3.1.1.8.2	Русский язык.	10, 11	Б	Пахнова Т.М.
1.1.3.1.1.9.1	Русский язык.	10-11	У	Бабайцева В.В.

Углублённый
уровень обучения



Учебник с текстами новой природы



- развитие мышления, познавательных, творческих способностей
- овладение современными средствами и способами работы с информацией
- развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности в разных ситуациях общения;
- практическая работа с текстами разных функциональных типов, с текстами новой природы;
- совершенствование читательской грамотности;
- актуализация междисциплинарных и межпредметных связей;
- использование культурно-исторического контекста изучения русского языка



№ ФПУ	Наименование учебника	Классы	АВТОРЫ
1.1.2.1.1.5.1 – 1.1.2.1.1.5.5	Русский язык	5-9	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.

СОСТАВ УМК

- учебник
- программа и поурочные разработки
- рабочая тетрадь
- Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты
- ЭФУ



Из учебника для 5 класса: нелинейные тексты, лингвистические задачи, справочные материалы

210 Перед вами стихотворение О. Григорьева. В нём вместо некоторых слов вставлены рисунки. Прочитайте стихотворение, заменяя рисунки словами.

Пришли к нам четыре  .
 А  у нас нет. Отложили мы в сторону
, отдали им свой  . 
 ушли, прибежали   — пять лохматых гостей.
 Хорошо, что в мусорном  осталась с праздника грудка
 . После   приползли  . От
 страха мы погасили свет. Опустошили весь , вместе
 с продуктами съели  .  давно
 уснули на  .  уползли в  . И вот
 наконец прибежали  .
 Ужин  сами нашли.

тексты новой природы

крокодил

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧКИ

Представим себе, что пришелец, прилетевший с другой планеты, уже немного знает русский язык, но всё же некоторые слова остались для него непонятными. Как объяснить ему, что значат слова *шалить*, *расчёска*, *подтвердить*, *крупный*?

Запишите в тетради толкование любых трёх слов из приведённых выше.

задачи

112 **Проект.** Знаете ли вы старинные обычаи, праздники, сохранившиеся до наших дней? Если не знаете, расспросите об этом взрослых, прочитайте в энциклопедиях или найдите информацию в Интернете. Подготовьте рассказ об одном из традиционных старинных обычаев.

СОВЕТЫ ПОМОЩНИКА

Как сформулировать информационный запрос

Чтобы получить наилучшие результаты при поиске информации в Интернете, необходимо запомнить несколько простых правил.

- Выбирайте только самые важные, ключевые слова, касающиеся рассматриваемой темы.
- Слов не должно быть слишком много или слишком мало; обычно оптимальным считается запрос, состоящий из трёх-четырёх слов.
- Если вы не удовлетворены результатами поиска на одном поисковом сервере, то попробуйте поискать на другом.
- Если в итоге поиска вы не получили никаких результатов, проверьте, нет ли в ключевых словах орфографических ошибок.

советы

задания, связанные с обработкой информации

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАМЕТКИ

Словом *детинец* называли внутренний двор крепости. Образовано оно от слова *дети*, потому что во время военных действий здесь укрывались несовершеннолетние дети.

дополнительная информация



Из учебника для 9 класса: обработка информации, практика для жизни,

54 Проанализируйте информацию, представленную в таблице. Какая тема раскрывается в ней?

Вид чтения	Цель чтения
Ознакомительное	Извлечь основную информацию из текста, выделить его основное содержание.
Поисковое/просмотровое	Быстро найти в тексте (текстах) конкретную (интересующую читающего, необходимую для решения какого-либо вопроса и т. п.) информацию. Получить самое общее представление о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение, чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его главными деталями и частями.
Изучающее	Извлечь из текста полную и точную информацию с последующим осмыслением, толкованием и объяснением его содержания, его оценкой с точки зрения содержания и формы.

1. Связаны ли информация, представленная в таблице, или её части с содержанием текста из предыдущего упражнения? Как именно?
2. Опираясь на данные таблицы, расскажите о видах чтения. Подумайте, какой из видов чтения необходимо использовать при чтении учебника, просмотривании газеты или журнала, изучении каких-либо документов (законов, приказов, инструкций и т. п.), произведений художественной литературы. Дополните своё сообщение этой информацией.



развитие читательской грамотности

68 С помощью старших составьте резюме одного из ваших родственников. Отрадите в документе опыт работы, образование, профессиональные навыки. Помните, что резюме, как правило, составляется для получения конкретной должности.

67 Прочитайте образец резюме. С какой целью составлен этот документ? Какая информация является в нём главной?

66 Прочитайте диалог. Напишите на основе прочитанного текст официального объявления о проведении школьной олимпиады.



практика для жизни



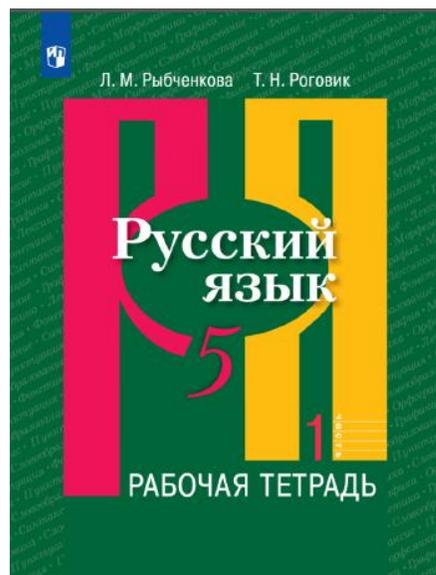
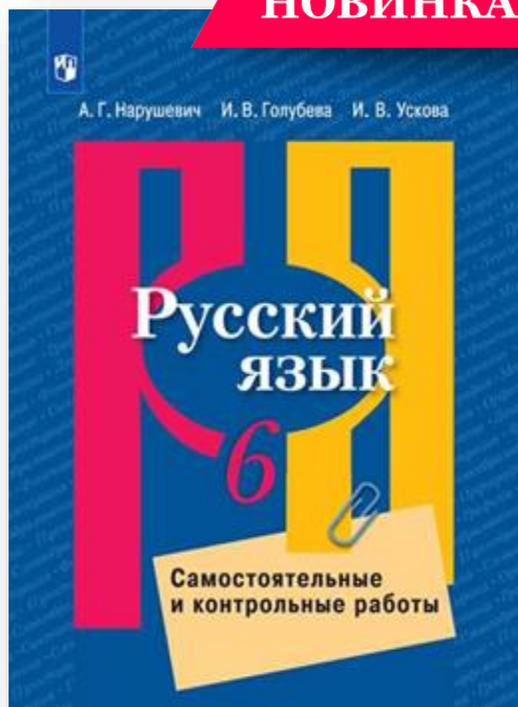
69 Составьте деловые бумаги различного характера (по вашему выбору), используя образцы, приведённые в параграфе.

- 1) Расписку в получении костюмов для проведения школьного спектакля.
- 2) Заявление директору спортивного клуба о приёме в спортивную секцию.
- 3) Доверенность на получение книг для школьной библиотеки из магазина.



Материалы для подготовки к ОГЭ, рабочие тетради, поурочные разработки, самостоятельные и контрольные работы

НОВИНКА



shop.prosv.ru

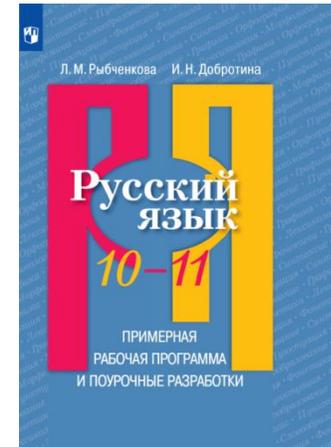




Учебник со сведениями из истории и культуры страны



- дополнительный теоретический материал;
- сведения из истории и культуры страны;
- материал для повторения;
- нестандартные задачи;
- алгоритмы выполнения заданий;
- памятки, словарь, исследовательские задания, проекты;
- задания базового и повышенного уровня обучения;
- комплексная работа с текстом



№ ФПУ	Наименование учебника	Классы	Уровень	Авторы
1.1.3.1.1.5.1	Русский язык.	10-11	Б	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др.

СОСТАВ УМК

учебник
 примерная рабочая программа с
 поурочными разработками
 ЭФУ



Тексты новой природы, материалы для подготовки к ЕГЭ, использование интернет-проектов

задания, связанные с жизненной ситуацией

1 Можно ли считать знаками следующие изображения? Где они используются? Что они означают? Для ответа на вопрос об изображениях последнего ряда вспомните один из рассказов о Шерлоке Холмсе.

тексты новой природы

повторение

ПАМЯТКА

Паронимы (от греч. *para* — возле, *опута* — имя) — слова, различающиеся по значению, несколько сходные по звучанию, написанию, принадлежащие одной части речи, часто однокоренные.

233 Прочитайте текст. На его основе подготовьте сообщение на тему «Условия неудачной коммуникации». Включите в сообщение примеры, подтверждающие основные тезисы.

Условия удачной коммуникации

1. Коммуникативная заинтересованность.
2. Настроенность на мир собеседника, близость мировосприятия говорящего и слушающего. Речевые формы правильной настроенности на мир слушающего: интонация, тембр голоса, темп речи, повторы, особые средства выражения отношения говорящего к предмету речи (эпитеты, оценочные наречия, вводные слова и предложения), паузы, молчание и т. п.
3. Главное условие успешной коммуникации — это умение слушателя проникнуть в коммуникативный замысел говорящего. В связи с этим слушатель прodelывает огромную работу по интерпретации речевого потока и реконструкции замысла говорящего, по переосмыслению ранее сказанного и понятого.

связь с другими предметами

423 **Лингвистическое исследование.** Из ваших учебников по физике (астрономии, химии, биологии) выберите три небольших фрагмента (по 15—20 строк) и примерно такие же по объёму фрагменты текста изучаемого художественного произведения.

1. Определите, какие части речи и их грамматические формы чаще встречаются в выбранных вами фрагментах научного и художественного текста.

ЭТО ИНТЕРЕСНО

В последнее время развиваются авторитетные интернет-проекты словарей и лингвистических корпусов:

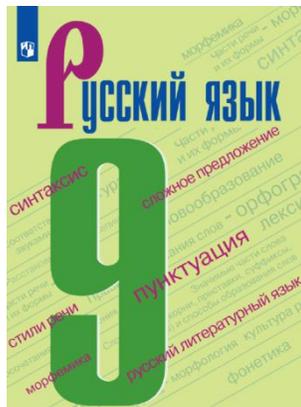
1. «Русский древослов: историко-словообразовательный словарь русского языка» (drevoslov.ru), в котором подробно описываются исторические корни русского языка с точки зрения этимологического значения, приводятся производные слова с делением на морфемы, указанием производящей основы, способа словообразования, аффикса и его значения; для каждого корня строится карта с указанием направлений словообразовательного развития слова и всех элементов системы.

2. Национальный корпус русского языка (ruscorp.ra.ru) и созданные на его основе «Грамматический словарь новых слов русского языка», «Новый частотный словарь русской лексики». Лингвистический корпус — это совокупность текстов, собранных в соответствии с определёнными принципами, размеченных по определённому стандарту и обеспеченных специализированной поисковой системой.

использование интернет-проектов



Интегрированное обучение языку и речи



- Компетентностный подход.
- Направленность на формирование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.
- Реализация развитие речи по трем направлениям:
 - овладение нормами литературного языка;
 - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
 - развитие творческих способностей.

Что нового в учебниках

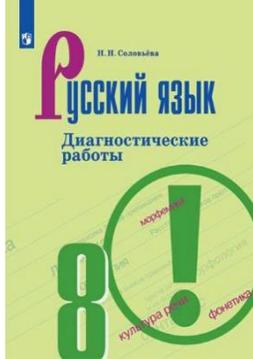
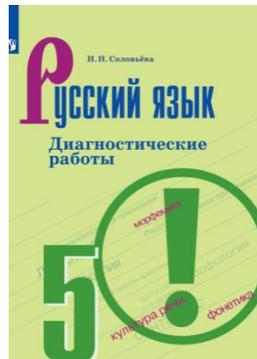
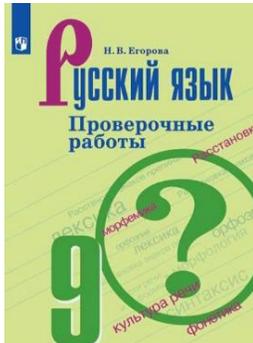
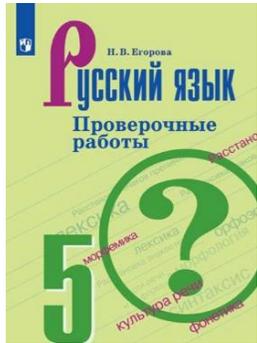
- Переработаны и включены учебники С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и др. (8, 9 кл.).
- Уточнены формулировки понятий и правил.
- Включены новые рубрики и темы и параграфы.
- Заменены устаревшие тексты и иллюстрации.
- Добавлены проектно-исследовательские задания, задания повышенного уровня сложности, парные, групповые задания.
- Обновлены приложения.
- Дополнен толковый словарь.
- Добавлен словарь паронимов.

№ ФПУ	Наименование учебника	Классы	АВТОРЫ
1.1.2.1.1.3.1 1.1.2.1.1.3.3	Русский язык в 2 частях	5-7	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.
1.1.2.1.1.3.4 1.1.2.1.1.3.5	Русский язык	8,9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.

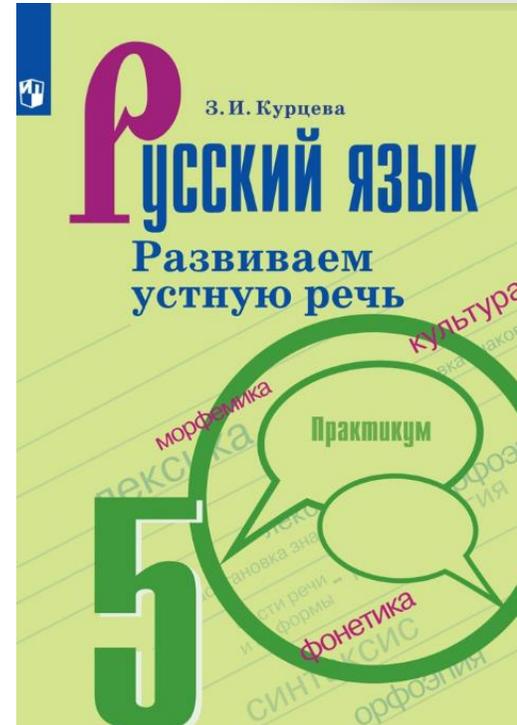


Дидактические материалы дополняют практическую часть учебников разнообразными упражнениями.

НОВИНКА



shop.prosv.ru

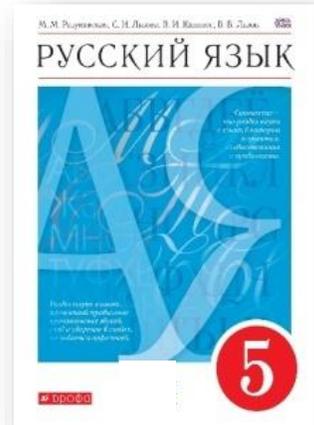


shop.prosv.ru

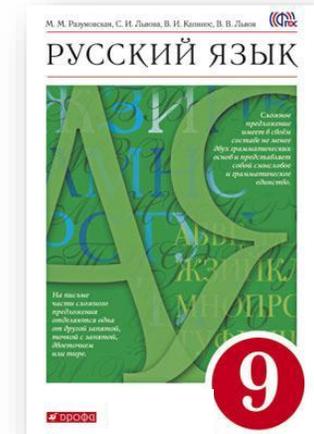




Учебник для развития речи



- развитие устной и письменной речи
- межпредметные связи и эффективная подготовка к экзаменам
- разнообразие заданий для повторения и контроля
- формирование коммуникативных компетенций
- задания разного уровня сложности



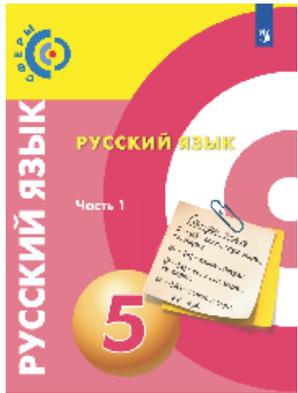
№ ФПУ	Наименование учебника	Классы	Авторы
1.1.2.1.1.4.1 1.1.2.1.1.4.5	Русский язык	5-9	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.

СОСТАВ УМК

- учебник
- рабочая программа
- методическое пособие
- рабочая тетрадь
- диагностические работы
- контрольные работы
- тесты
- ЭФУ



Учебник с дизайном интернет-сайта



- Ориентация на дизайн интернет-сайта:
 - графическое выделение главного;
 - гипертекст;
 - всплывающие окна с дополнительным текстом;
 - визуальные комментарии

- Подбор текстов для упражнений с учётом возраста и интересов школьников, баланса классических и современных литературных текстов.

Материал учебника строится вокруг темы:

- 5 класс - «Язык и мир»
- 6 класс - «Язык как система»
- 7 класс - «Развитие языка»
- 8 класс - «Русский язык – язык русского народа»
- 9 класс - «Язык и общество»



№ ФПУ	Наименование учебника	Классы	Авторы
1.1.2.1.1.1.1 - 1.1.2.1.1.1.5	Русский язык	5-9	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Пугач В.Е. и др.;

СОСТАВ УМК

- учебник
- программа и методические рекомендации
- ЭФУ



Учебник с дизайном интернет-сайта



- особое внимание к правильности употребления слова в словосочетании, предложении, тексте;
- закрепление орфоэпических навыков владения словом в потоке речи;
- расширение знания учащихся о правильном употреблении лексических единиц в речи и в тексте;
- углубление представления старшеклассников о речевой культуре и культуре владения словом;
- выбор тех заданий и вопросов к упражнениям, которые отвечают целям урока или уровню подготовки учащихся



№ ФПУ	Наименование учебника	Классы	Уровень	Авторы
1.1.3.1.1.6.1 1.1.3.1.1.6.2	Русский язык. «Сферы»	10, 11	Б	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под редакцией Вербицкой Л.А.

СОСТАВ УМК

- учебник
- методические рекомендации
- ЭФУ



Учебник с модульным принципом построения



- углубление и систематизация знаний по фонетике, морфемике, лексике, синтаксису и лингвистике текста, полученных в начальной школе;
- систематическое изложение морфологии;
- каждая глава включает шесть повторяющихся разделов:
 - «О языке и речи»,
 - «Система языка»,
 - «Правописание»,
 - «Текст»,
 - «Язык и культура. Культура речи»,
 - «Повторение».

shop.prosv.ru



СОСТАВ УМК

- учебник
- рабочая программа
- методическое пособие
- рабочая тетрадь
- контрольные работы
- учебное пособие
- аудиоприложение
- ЭФУ

№ ФПУ	Наименование учебника	Классы	Авторы
1.1.2.1.1.6.1 1.1.2.1.1.6.5	Русский язык	5-9	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. и другие; под редакцией Шмелёва А.Д.



Три отдельных учебника: теория, практика, речь

В основе линии УМК — три типа пособий:

- учебник «Русский язык. Теория», единый для 5–9 классов
- учебники «Русский язык. Практика»
- Учебники «Русский язык. Русская речь», разработанные отдельно для каждого класса. Теоретические сведения изложены в соответствии с принципом системности, что позволяет использовать учебник не только для изучения нового материала, но и для повторения, а также в качестве справочника.



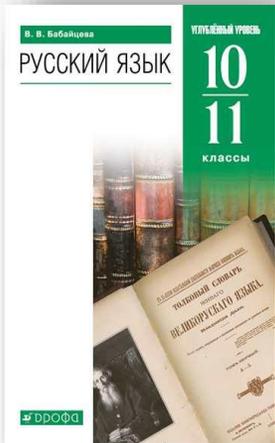
СОСТАВ УМК

- учебники
- методические пособия
- рабочая тетрадь
- диагностические работы
- контрольные и проверочные работы
- рабочая программа
- ЭФУ

№ ФПУ	Наименование учебника	Классы	Авторы
1.1.2.1.1.7.1 1.1.2.1.1.7.9	Русский язык: Теория. Русская речь. Практика	5-9	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Никитина Е.И. Под редакцией Купаловой А.Ю. Под редакцией Пименовой С.Н. Под редакцией Пичугова Ю.С.



Учебник с углублённым уровнем обучения



- системное изложение теории в одном учебнике
- использование одинаковых приемов при изучении разноуровневых языковых единиц
- формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на базовой основе лингвистической компетенции
- связь истории языка с историей общества

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	УРОВЕНЬ	АВТОРЫ
1.1.2.1.1.8.1	Русский язык: Теория	5-9	У	Бабайцева В. В.
1.1.3.1.1.9.1	Русский язык	10-11	У	Бабайцева В. В.

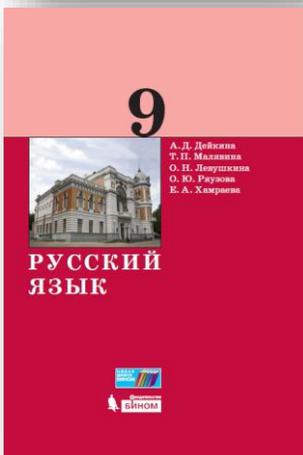
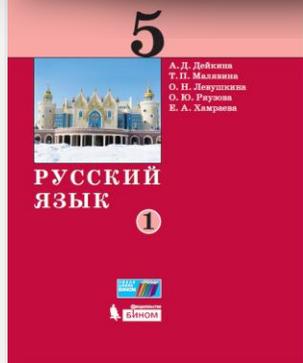
СОСТАВ УМК

- учебник
- методические рекомендации и программа



Учебник с рубрикой «Функциональная грамотность»

НОВИНКА

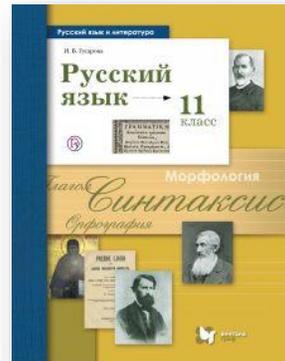


- включены упражнения, построенные на основе образцовых текстов;
- параграфы связаны с речеведением и текстоведением;
- содержатся инновационные разделы, рубрики:
 - «Читаем, пишем, слушаем, говорим»,
 - «Лаборатория текста»,
 - «Функциональная грамотность»

№ ФПУ	Наименование учебника	Классы	Авторы
1.1.2.1.1.10.1 1.1.2.1.1.10.5	Русский язык	5-9	Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н., Рязова О.Ю., Хамраева Е.А.



Учебник, нацеленный на подготовку к ЕГЭ



- предназначен для старшеклассников, изучающих русский язык как на базовом, так и на углублённом уровне;
- содержит расширенный теоретический материал, творческие задания, упражнения, нацеленные на подготовку к ЕГЭ;
- реализует современную культурно-творческую модель образования;
- содержит сведения об известных отечественных учёных-лингвистах;
- включает планы всех видов разборов, план комплексного анализа текста и порядок работы над сочинением в формате ЕГЭ;
- предлагает описание способов и средств для самостоятельного анализа, контроля и оценивания работы

№ ФПУ	Наименование учебника	Классы	Уровень	Авторы
1.1.3.1.1.7.1	Русский язык	10, 11	Б и У	Гусарова И. В.
1.1.3.1.1.7.2				

СОСТАВ УМК

- учебник
- рабочие тетради
- ЭФУ

Подготовка к ЕГЭ, творческая работа, расширение кругозора, исследование



24. Как вы считаете, изменилось ли соотношение между устной и письменной речью с появлением аудио- и видеозаписей, компьютера, Интернета, мобильного телефона? Изложите своё мнение в форме мини-сочинения — письма к другу.

самостоятельная творческая работа

248. Прочитайте текст и оцените собственное произношение с точки зрения соблюдения перечисленных в тексте норм литературного произношения.

самостоятельное исследование

1. Определите тему текста.
2. На какие логико-смысловые части его можно разделить? Как, по мнению автора, выражается национальное самосознание человека, народа в целом? Какой можно сделать вывод о взаимосвязи истории, культуры и языка?
3. При каких условиях, по мнению В. Солоухина, народ может превратиться «просто в население данной страны»? Проиллюстрируйте свой ответ цитатами из текста.

4. Напишите сочинение в формате ЕГЭ.

подготовка к ЕГЭ

расширение кругозора

1. 1. Языковой знак можно условно сравнить с орехом: его скорлупа (то есть план выражения) позволит нам безошибочно отличить кедровый орех от фундука или арахиса. Находящееся внутри ядро — начинки (то есть план содержания) различны по вкусу, что тоже исключает возможность путаницы. Проанализируйте выделенные слова в приведённом ниже предложении. Имеют ли они различия? В чём?

Грозный ворон распугал всех ворон в округе.

? Различные ассоциации и образы, творческая фантазия автора, безусловно, имеют право на существование. Однако какую содержательную неточность допустил автор в первом абзаце текста? Поясните.

1. Почему буквы алфавита ассоциируются у автора с определёнными понятиями? Аргументируйте свой ответ.
2. Какие функции языка нашли отражение в этом тексте?
3. Укажите предложения, в которых подлежащие выражены словосочетаниями.

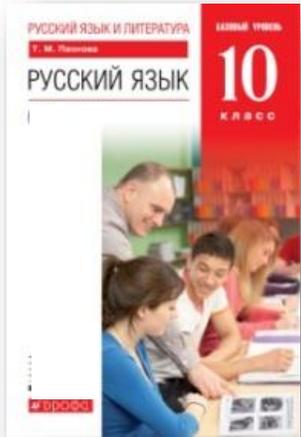
трудные вопросы и задания

1. Выясните лексическое значение выделенного слова.
2. Выпишите предложение, в котором обыгрывается фразеологический оборот.
3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБЫВАТЕЛЬ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом предложении текста.

Линия УМК «Русский язык». Т. М. Пахнова. 10-11 класс



Учебник, реализующий внутренние связи между русским языком и литературой



- закрепляются и углубляются знания по русскому языку;
- изучается «язык в действии»;
- формируется способность объясняться, создавать тексты, извлекать главное, строить умозаключения и т.д.;
- ведётся работа не только с прозаическими текстами, но и с поэтическими

№ ФПУ	Наименование учебника	Классы	Уровень	Авторы
1.1.3.1.1.8.1 1.1.3.1.1.8.2	Русский язык	10, 11	Б	Пахнова Т.М.

СОСТАВ УМК

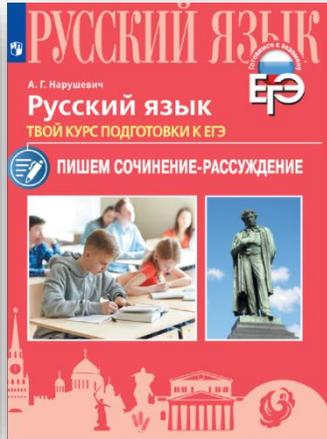
- учебник
- методические рекомендации и программа
- ЭФУ



Тренажёры со справочными материалами, комментариями



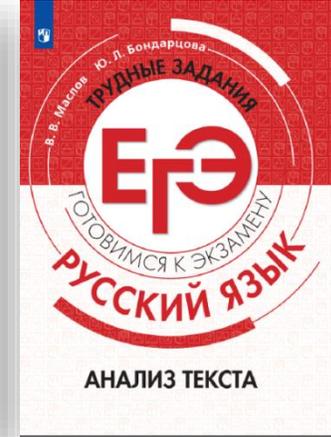
shop.prosv.ru

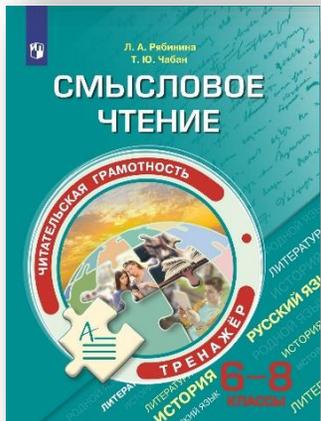


shop.prosv.ru



shop.prosv.ru





shop.prosv.ru



shop.prosv.ru



СБОРНИКИ ЭТАЛОННЫХ ИЗДАНИЙ под редакцией Г.С. Ковалёвой

- ▶ Предназначены для формирования и оценки всех направлений функциональной грамотности международного сравнительного исследования PISA
- ▶ Содержат обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей.
- ▶ Приводятся развёрнутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций
- ▶ Могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности.



[Купить](#)

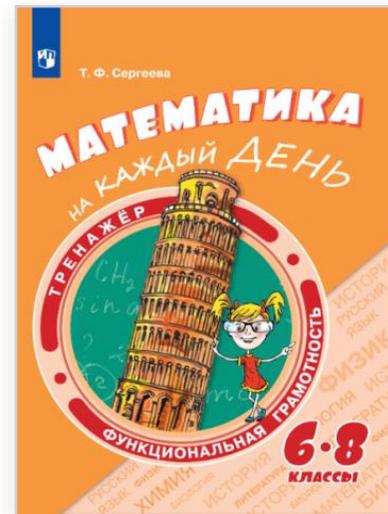
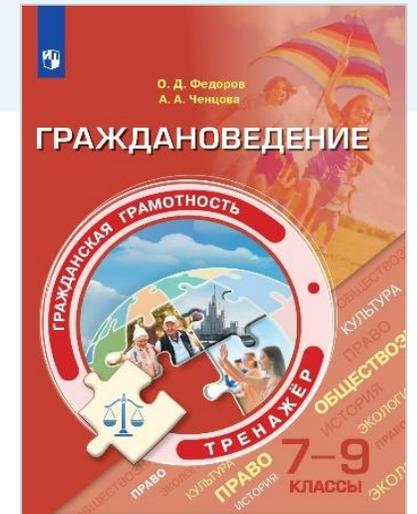


ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ТРЕНАЖЁРЫ

- ▶ Помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность
- ▶ Содержат разнообразные практико-ориентированные задания, позволяющие школьникам подготовиться к участию в международных исследованиях качества образования. Приведены примеры их решений и ответы.
- ▶ Могут использоваться учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования

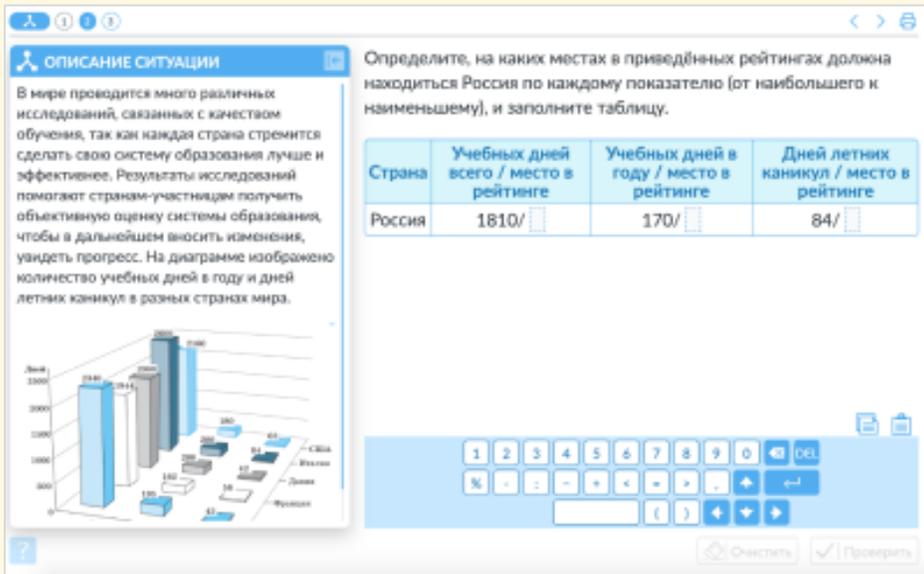


[Купить:](#)



Электронный БАНК ЗАДАНИЙ

Полнофункциональный цифровой тренажер, который имитирует задания PISA для начальной и основной школы



ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

В мире проводится много различных исследований, связанных с качеством обучения, так как каждая страна стремится сделать свою систему образования лучше и эффективнее. Результаты исследований помогают странам-участницам получить объективную оценку системы образования, чтобы в дальнейшем вносить изменения, увидеть прогресс. На диаграмме изображено количество учебных дней в году и дней летних каникул в разных странах мира.

Определите, на каких местах в приведенных рейтингах должна находиться Россия по каждому показателю (от наибольшего к наименьшему), и заполните таблицу.

Страна	Учебных дней всего / место в рейтинге	Учебных дней в году / место в рейтинге	Дней летних каникул / место в рейтинге
Россия	1810/ <input type="text"/>	170/ <input type="text"/>	84/ <input type="text"/>

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 DEL

Оформить Проверить



ОТКРЫТЬ БАНК ЗАДАНИЙ

Серии печатных пособий



Функциональная грамотность. Учимся для жизни
Индивидуальные обучающие пособия для 5-9 классов
(все виды грамотностей)



Функциональная грамотность. Тренажер
Сборники задач для 5-9 классов для отработки навыков решения задач



Задачник
Многофункциональные сборники задач



ФГОС. Оценка образовательных достижений
Оценка читательской грамотности

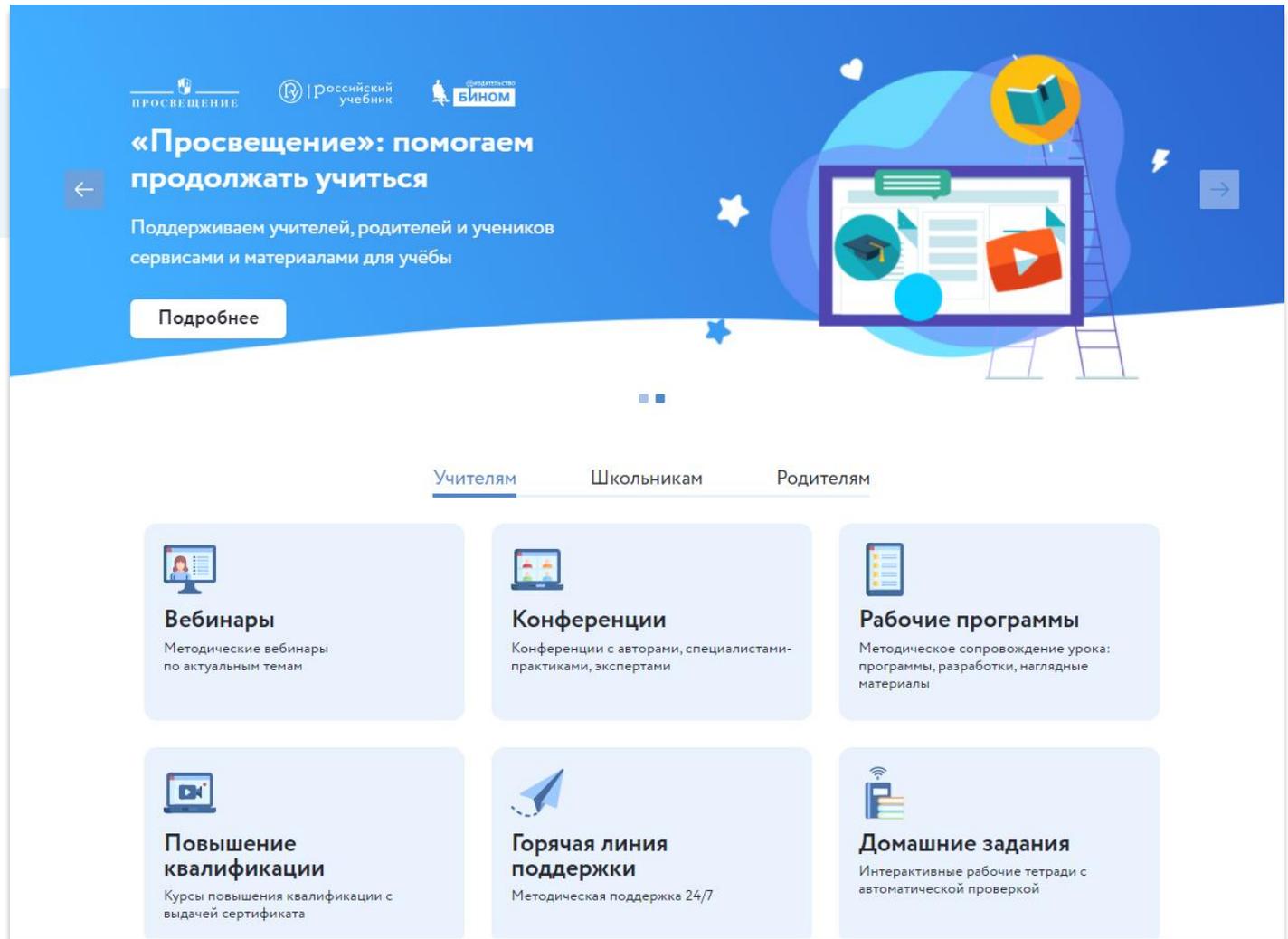


УЗНАТЬ БОЛЬШЕ И КУПИТЬ

<https://uchitel.club/>

Единый ресурс учебно-методических материалов по образованию для учителей, родителей и школьников:

- ▶ Постоянно пополняемая подборка контента для организации обучения
- ▶ Видеоуроки и разбор домашних заданий для школьников
- ▶ Доступная высококвалифицированная поддержка для любого педагога независимо от региона
- ▶ И многое другое



The screenshot shows the main page of the 'uchitel.club' website. At the top, there are logos for 'ПРОСВЕЩЕНИЕ', 'Российский учебник', and 'БИНОМ'. The main heading is «Просвещение»: помогаем продолжать учиться. Below it, a subtitle reads: Поддерживаем учителей, родителей и учеников сервисами и материалами для учёбы. A 'Подробнее' button is visible. The page is divided into three tabs: 'Учителям', 'Школьникам', and 'Родителям'. Under the 'Учителям' tab, there are six service cards: 'Вебинары' (Methodological webinars on actual topics), 'Конференции' (Conferences with authors, specialists, practitioners, experts), 'Рабочие программы' (Methodological support of lessons: program, development, visual materials), 'Повышение квалификации' (Courses for qualification improvement with certificate), 'Горячая линия поддержки' (Methodological support 24/7), and 'Домашние задания' (Interactive workbooks with automatic checking).

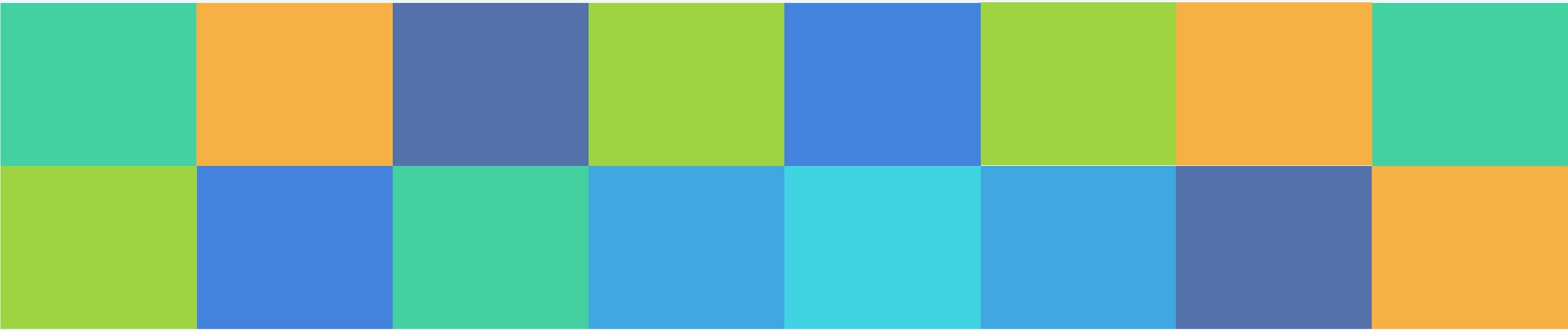
Оптовые закупки за средства школы:

отдел по работе с государственными заказами:
руководитель Трофимова Галина Владимировна (только оптовые закупки пособий)
тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44
e-mail: GTrofimova@prosv.ru

В розницу:

в интернет-магазине shop.prosv.ru





Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru