

Учебно-методическое обеспечение по ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5-11 классы

Основные проблемы преподавания ОБЖ в школе

SOS



- Нет научно обоснованной позиции о минимальном объеме необходимых знаний в области безопасности в соответствии с возрастом и уровнем образования обучающихся.
- Отсутствует единый подход к преподаванию предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Содержание школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» не соответствует в полной мере современным требованиям личной, общественной и государственной безопасности.
- Ограниченные возможности для организации систематического практикума по предмету.
- Низкая мотивация к изучению предмета.



Линии УМК по ОБЖ для основной школы в ФПУ

5-7 класс



В ФПУ
2.1.2.7.1.1.1



В ФПУ
1.1.2.8.2.2.1
1.1.2.8.2.2.2
1.1.2.8.2.2.3

8-9 класс



В ФПУ
2.1.2.7.1.1.2



В ФПУ
1.1.2.8.2.1.1



В ФПУ
1.1.2.8.2.2.4
1.1.2.8.2.2.5

Выбираем удобный путь достижения желаемого образовательного результата по ОБЖ в основной школе



Линия УМК Виноградовой (5-9)

Курс, ориентированный на современных учителей, формирует практические навыки для активной, здоровой и интересной жизни



Линия УМК под ред. Шойгу (8-9)

Современный модульный курс по ОБЖ с акцентом на комплекс алгоритмов поведения в чрезвычайных ситуациях



Линия УМК под ред. Егорова (5-9)

Курс, основанный как на традиционных, так и современных подходах к изучению предмета, с фокусом на антиэкстремистскую и антитеррористическую безопасность

"Безопасность каждого человека зависит от его поведения, от того, насколько он соблюдает коллективные правила и нормы безопасности"

Ю.С. Шойгу



- ✓ Курс разработан в соответствии с современной Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации
- ✓ Современное содержание, отвечающее возрасту и интересам учащихся.
- ✓ Авторы – ведущие методисты, эксперты ФКУ Центра экстренной психологической помощи МЧС России, МИОО, МГОУ, ГУОБДД МВД РФ, Министерства здравоохранения Российской Федерации России, МГУ
- ✓ Перемещение фокуса внимания с самих чрезвычайных ситуаций на комплекс алгоритмов поведения в них;
- ✓ Развитие навыков XXI века средствами УМК по ОБЖ (критическое мышление, креативность, кооперация и пр.);
- ✓ Освоение практических навыков безопасного поведения в повседневной жизни.

Состав УМК:

- Учебник в печатной и электронной форме
- Методическое пособие
- Рабочая программа

В ФПУ
1.1.2.8.2.1.1

Структура курса



- Учебник в двух частях рассчитан на 1 час в неделю в 8 и 9 классах;
- Модульный принцип построения курса;
- Система рубрикации для деления текста на смысловые единицы для облегчения восприятия материала;
- Использование навигационных знаков для ориентирования в материале учебника;
- Система вопросов и заданий по завершении каждой темы для закрепления изученного материала и выработки практических навыков;
- Система ссылок через QR-коды.

Часть 1

Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	
Тема 1. Введение	6
Тема 2. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	13
Модуль 2. Безопасность в быту	
Тема 1. Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	22
Тема 2. Основные опасности в быту. Травмы	33
Тема 3. Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования	44
Тема 4. Пожарная безопасность в жилых помещениях	51
Тема 5. Проникновение в дом злоумышленников	62
Тема 6. Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения	66
Модуль 3. Безопасность на транспорте	
Тема 1. Правила дорожного движения	72
Тема 2. Безопасность пешехода	77
Тема 3. Безопасность пассажира	86
Тема 4. Безопасность водителя	91
Тема 5. Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	98
Тема 6. Пассажиры на различных видах транспорта	104
Тема 7. Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте	116
Модуль 4. Безопасность в общественных местах	
Тема 1. Основные опасности в общественных местах	122
Тема 2. Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы	134
Тема 3. Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий	140
Тема 4. Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера	148
Модуль 5. Безопасность в природной среде	
Тема 1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	160
Тема 2. Сигналы бедствия и способы их подачи	174
Тема 3. Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов	178
Тема 4. Правила безопасного поведения в горах	199
Тема 5. Правила безопасного поведения на водоёмах	209
Тема 6. Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами	220
Тема 7. Правила безопасного поведения при урагане, вуре, смерче, грозе	228
Тема 8. Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана	237
Тема 9. Экология и её значение для устойчивого развития общества	248



Часть 2

Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	
Тема 1. Общие представления о здоровье	6
Тема 2. Инфекционные заболевания	15
Тема 3. Неинфекционные заболевания	23
Тема 4. Психическое здоровье и психологическое благополучие	28
Тема 5. Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	35
Модуль 7. Безопасность в социуме	
Тема 1. Общение – основа социального взаимодействия	50
Тема 2. Конфликты в процессе общения	56
Тема 3. Манипуляция и способы противостоять ей	62
Тема 4. Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях	69
Тема 5. Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	78
Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве	
Тема 1. Безопасность в цифровой среде	88
Тема 2. Опасные программы и явления цифровой среды	95
Тема 3. Опасный контент и опасные персоны	101
Тема 4. Деструктивные течения и защита от них	109
Тема 5. Безопасное поведение	116
Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму	
Тема 1. Основы противодействия экстремизму	124
Тема 2. Основы противодействия терроризму	131
Тема 3. Роль личности в противодействии терроризму	139
Тема 4. Основы контртеррористической безопасности	---
Тема 5. Правила поведения при совершении террористических актов	---



Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	
Тема 1. Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности	160
Тема 2. Оборона страны	171
Тема 3. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера	181
Приложение	
Тема 1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	192
Тема 2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	202
Тема 3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	207
Тема 4. Оказание первой помощи при прочих состояниях	217

Система рубрикации для деления текста на смысловые единицы

Безопасность в быту

Что делать, если у вас или у кого-то из окружающих вас людей произошло отравление лекарственными препаратами?

При подозрении на отравление лекарствами

- Незамедлительно сообщите о происшествии взрослым
- Вызовите скорую медицинскую помощь

До прибытия скорой медицинской помощи пострадавшему, если он находится в сознании, необходимо промыть желудок.

Промывание желудка следует проводить как можно скорее после отравления, так как токсины достаточно быстро попадают в кровь и эффективность подобной манипуляции снижается.

Как правильно промыть желудок до прибытия врача

В домашних условиях промывание желудка производится чистой водой; добавлять в нее какие-либо лекарства, отвары трав или адсорбирующие средства запрещено. Вода для промывания желудка должна быть комнатной температуры. Пострадавший выпивает 5–6 стаканов воды, а затем надавливанием на корень языка у него вызывается рвота. После этого пострадавший выпивает еще 5–6 стаканов воды и рвота вызывается повторно. Промывать надо до тех пор, пока при рвоте не станет выходить чистая вода, без примесей пищи, таблеток и т. п.

При отсутствии сознания и дыхания следует приступить к сердечно-легочной реанимации. Правила оказания первой помощи смотрите в Приложении или по ссылке через QR-код.

Если человек без сознания, промывать желудок нельзя!

Один из самых опасных предметов домашней аптечки — ртутный термометр. Находящийся внутри него металл известен своими необычными свойствами* и ядовитыми испарениями.

Ртуть, особенно при длительном воздействии, является источником серьезной опасности для организма: отравление ртутными парами сказывается на работе системы пищеварения, нервной и иммунной и дыхательной систем. Продолжительное воздействие ртутных паров может привести даже к летальному исходу.

* Ртуть — это единственный металл, который в привычных для нас температурных условиях находится в жидком состоянии.

Условные обозначения

- ! Это важно
- Мнение эксперта
- Задание для группы
- Ситуационная задача
- Это интересно

Как же достигнуть цели и общаться конструктивно? Это возможно для людей, владеющих навыками асертивного поведения.

Ассертивность — способность человека не зависеть от внешних влияний и оценочно самостоятельно регулировать своё поведение и отвечать за последствия своих действий.

Ассертивное поведение предполагает умение эффективно излагать свои мысли и выражать чувства в межличностных отношениях. Люди, ведущие себя асертивно, не используют угрозы, негативные оценки и грубые высказывания и прежде всего ориентированы на решение вопросов, связанных с достижением цели.

Люди, демонстрирующие асертивное поведение, говорят твёрдым голосом, но не срываются на крик, смотрят собеседнику в глаза и не применяют действия, которые могут быть восприняты партнёром по общению как проявление нерешительности или неуверенности в себе.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Попробуйте развить в себе навыки асертивного поведения. Для этого мысленно выберите ситуацию общения, в которой вам надо добиться своей цели, и выполните следующие действия: 1) определите, что вы думаете и чувствуете в данной ситуации; 2) проанализируйте причины своих чувств; 3) выберите способы передачи своих требований собеседнику и способы демонстрации своих чувств. Начинать с ситуаций, в которых вы чувствуете себя наиболее уверенно.

3 Тема Опасный контент и опасные персоны

КОРОТКО О ГЛАВНОМ

Ни для кого не секрет, что Интернет является источником разноплановой информации, не всегда безопасной для пользователей. Кроме того, зачастую в Сети происходит знакомство и общение с множеством людей, среди которых могут находиться недоброжелатели, стремящиеся использовать цифровое пространство и доверчивость собеседника для реализации преступных целей. В этом уроке речь пойдёт о том, как распознать опасности такого рода и противостоять им.

Вы узнаете

- Какой контент является опасным.
- Как распознать недоброжелателей в Сети и не стать жертвой мошенников, вербовочной и прочих преступных элементов.
- Какие правила информационной гигиены следует соблюдать пользователям Интернета.

Плохой и опасный контент: что запрещено в Сети

Одним из самых сильных инстинктов человека является инстинкт самосохранения: от рождения мы запрограммированы на защиту своей целостности как на физическом, так и на психологическом уровне. И если методы противостояния физическим угрозам нам более-менее известны, то перед негативными факторами психологического воздействия мы часто оказываемся совершенно беспомощны.

Психика человека — тонкая и ранимая структура, грубое и неаккуратное воздействие на которую может привести к разного рода психологическим проблемам и даже психическим расстройствам. Повлиять на душевное состояние человека могут не только события реальной жизни, но и информация, получаемая из всевозможных источников (Интернет, телевидение, печатные СМИ и т. д.), именно поэтому нужно с особой тщательностью следить за тем, что вы читаете, какие сайты посещаете, какие телепередачи смотрите, анализировать их эмоциональные послы, прислушиваться к своим ощущениям.

Для определения запрещённой или нежелательной с точки зрения общества содержательной составляющей информационного ресурса введено специальное понятие — **шок-контент**. К шок-контенту относятся сцены драк и избиения людей, жестокого обращения с животными, материалы, содержащие описание или визуализацию подобных событий. Шок-контент способен оказать разрушительное воздействие на психику человека: нанести психическую травму, вызвать чувство отчаяния, одиночества, страха, привести к длительному стрессу и т. д.

Шок-контент может присутствовать в кинофильмах и документальных фильмах, книгах и журналах, рекламе и других видах информационной продукции, включая интернет-сайты и социальные сети. Как прави-



ОБОБЩАЕМ ИЗУЧЕННЫЙ МАТЕРИАЛ

Вы знаете:

- природная среда является органичной средой обитания человека, колыбелью цивилизации. Именно природа явилась первым домом и первым источником опасностей для человека, который, выживая в суровых условиях естественной среды, часто сталкивался с различными стихийными бедствиями;
- чем более развито общество, тем больше оно страдает от сильных попытки изменить природу, тем больше нарушается. Вопросы сохранения экологии, формирования экологичной из важнейших глобальных проблем человечества;
- несмотря на развитие инновационных технологий, современное общество должно прилагать огромные усилия для выживания при этом в природной среде;
- смысл понятия экологии, её значения для устойчивого раз

Обобщение изученного материала

Безопасность в информационном пространстве

ло, его применение продиктовано желанием вызвать сильную эмоциональную реакцию зрителя (читателя), привлечь внимание, побудить к определённому действию.

Просмотр шок-контента может стать причиной психического неблагополучия вплоть до психического расстройства личности.

Для защиты психического здоровья граждан правительство нашей страны на законодательном уровне ограничивает демонстрацию и распространение шок-контента. С этой целью все информационные материалы классифицируются в соответствии с возрастными категориями аудитории.

Некоторые виды информации относятся к категории запрещённых для создания и распространения по причине их вредоносного воздействия на граждан и общество.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГРУППЫ

Объединитесь в группы по три-четыре человека и разработайте памятку по правилам размещения контента в Интернете. Выступите с презентацией перед классом.

Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете:

1. Пропаганда экстремизма (как вы уже знаете из предыдущих уроков, экстремизм — противоправная деятельность, основанная на приверженности крайним взглядам и сопровождаемая публичными действиями, которые могут иметь насильственный характер, отрицать конституционные принципы, законные интересы человека, общества и государства).
2. Пропаганда наркотиков (распространение в различной форме сведений о наркотических средствах).
3. Демонстрация насилия над людьми (сцены умышленного причинения людям физического и эмоционального вреда, оправдание насилия и противоправного поведения).
4. Демонстрация жестокого обращения с животными (сцены причинения боли и/или страдания животному из хулиганских или корыстных побуждений, влекущих их увечье или гибель).
5. Вербовка в террористические организации (целенаправленное склонение, привлечение к участию в деятельности террористических организаций; сред- ства массовой вербовки в целях терроризма в интернете).

Интерактивные задания

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- МЧС России. Природные пожары
- МЧС России. Снежная лавина
- Правила поведения для туристов - Бытовые ЧС - МЧС России
- Greenpeace в России
- Greenpeace

Электронные образовательные ресурсы

Цель как результат

Это современное средство, расширяющее материал учебного пособия по доступу через QR-код

При отсутствии сознания и дыхания следует приступить к сердечно-лёгочной реанимации. Правила оказания первой помощи смотрите в Приложении или по ссылке через QR-код.

Отравление токсическими испарениями

- 1 Пострадавшего как можно быстрее выводят из помещения на свежий воздух.
- 2 Если пострадавший находится без сознания, его укладывают на бок и обеспечивают доступ свежего воздуха.



- 3 При отсутствии дыхания проводят сердечно-лёгочную реанимацию (надавливания на грудную клетку чередуются с проведением искусственного дыхания).



2 Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения

Правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации

На месте происшествия участнику оказания первой помощи следует оценить безопасность для себя, пострадавшего (пострадавших) и окружающих. После этого следует устранить угрожающие факторы или минимизировать риск собственного повреждения, риск для пострадавшего (пострадавших) и окружающих.

Далее необходимо проверить наличие сознания у пострадавшего. Для проверки сознания необходимо аккуратно потормошить пострадавшего за плечи и громко спросить: «Что с Вами? Нужна ли Вам помощь?» Человек, находящийся в бессознательном состоянии, не сможет среагировать и ответить на эти вопросы.

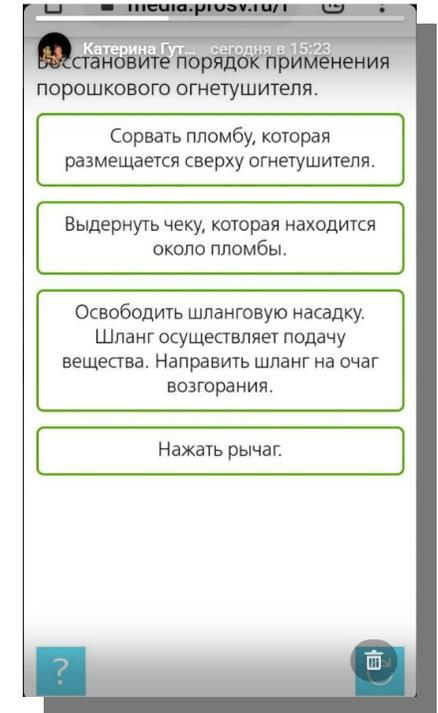
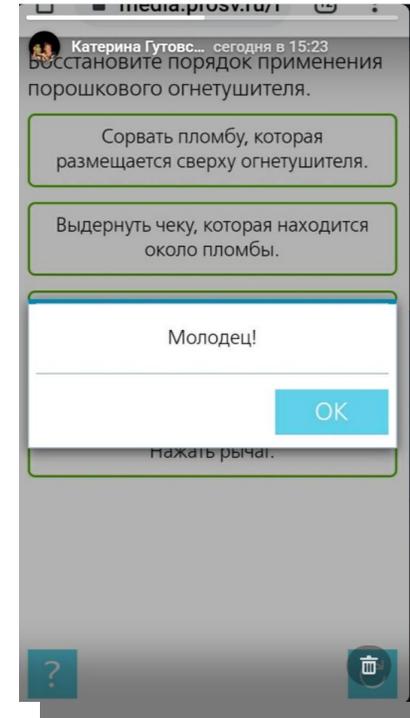
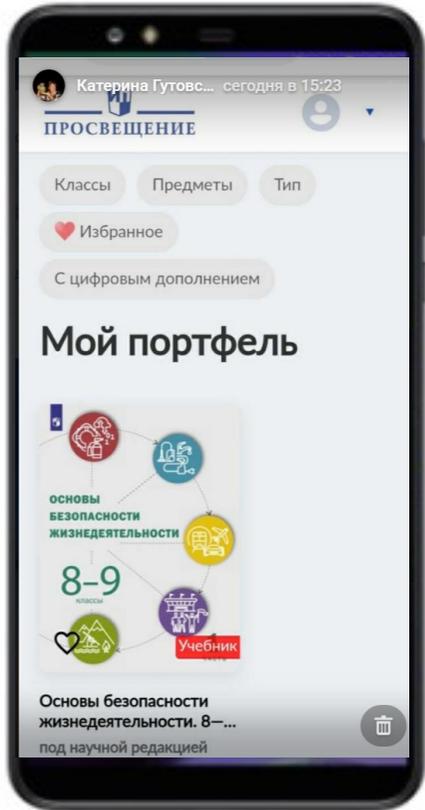


При отсутствии признаков сознания следует определить наличие дыхания у пострадавшего. Для этого необходимо восстановить проходимость дыхательных путей у пострадавшего: одну руку положить на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой взять за подбородок, запрокинуть голову, поднять подбородок и нижнюю челюсть. При подозрении на травму шейного отдела позвоночника запрокидывание следует выполнять максимально аккуратно и щадяще.

Для проверки дыхания следует наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего и в течение 10 с попытаться услышать его дыхание, почувствовать выдыхаемый воздух на своей щеке и увидеть движения грудной клетки у пострадавшего. При отсутствии дыхания грудная клетка пострадавшего останется неподвижной, звук его дыхания не будет слышно, выдыхаемый воздух изо рта и носа не будет ощущаться щекой. Отсутствие дыхания определяет необходимость вызова скорой медицинской помощи и проведения сердечно-лёгочной реанимации.



Медиатека в смартфоне



Электронная форма учебника

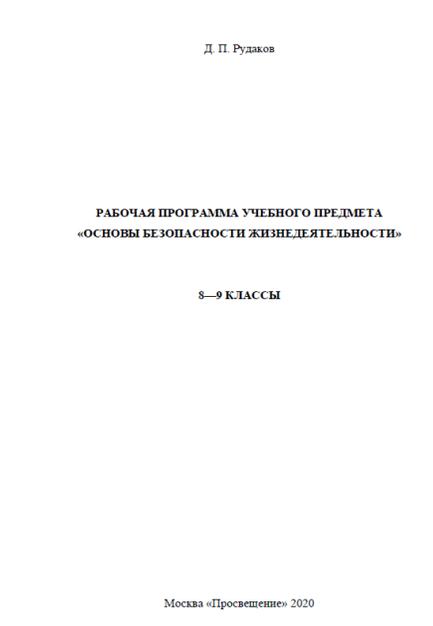


 media.prosv.ru

Пособия для учителей



 prosv.ru/static/obzh/



 prosv.ru/static/obzh/

Новая линия учебников обеспечивает полное изучение курса и создана с учётом современных вызовов в области противодействия угрозам жизни и здоровью человека.



В ФПУ

- 1.1.2.8.2.2.1
- 1.1.2.8.2.2.2
- 1.1.2.8.2.2.3
- 1.1.2.8.2.2.4
- 1.1.2.8.2.2.5

- ✓ Соответствие Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности
- ✓ Использование новых и традиционных подходов к изучению комплексной безопасности личности, общества и государства в различных сферах
- ✓ Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитеррористической безопасности
- ✓ Учит подростков предвидеть опасность, по возможности её избежать, при необходимости действовать со знанием дела

Состав УМК:

- Учебник в печатной и электронной форме
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие
- Рабочая программа



Глава 6

Экстремизм и терроризм — угрозы личности, обществу и государству

В современных социально-политических условиях крайним проявлением экстремизма является терроризм, который основывается на экстремистской идеологии.

Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (проект)

Мы познакомились с криминогенными ситуациями, изучили правила безопасного поведения в таких ситуациях. Далее мы продолжим знакомство с другими антиобщественными явлениями, с которыми можно столкнуться в повседневной жизни, и к которым надо быть готовыми. Остановимся на разборе таких чрезвычайно опасных для общества явлений, как экстремизм и терроризм.

Экстремизм и терроризм ведут к нарушению гражданского мира и согласия, основных прав и свобод человека и гражданина, подрывают государственную и общественную безопасность, создают реальную угрозу политической и социальной стабильности в стране.



Глава 6

§ 20 Что такое экстремизм

► ВЫ ЗНАЕТЕ

Какие виды деятельности считаются экстремистскими. Как распознать экстремистскую деятельность. Ответственность за экстремистскую деятельность.

► ВЫ УЗНАЕТЕ

Крайней формой экстремизма является терроризм. Виды современной террористической деятельности. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

Экстремизм — это:

- деятельность, направленная на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности государства;
- возбуждение общественной, расовой или религиозной розни;
- нарушение законных прав, свобод и интересов человека и гражданина;
- воспрепятствование законной деятельности общественных, религиозных объединений или иных организаций, соединённое с насилием либо угрозой его применения;
- содействие в организации, подготовке и осуществлении всех видов экстремистской деятельности.

Экстремистская деятельность — это агрессивное навязывание, утверждение интересов и взглядов отдельных лиц, общественных, религиозных объединений и иных организаций, угрожающих миру, согласию, правам и свободам граждан и законодательным основам государства.

Опасными формами экстремистской деятельности являются распространение экстремистских материалов и проведение массовых акций экстремистской направленности.

Экстремизм является одной из наиболее сложных проблем современного российского общества, что связано в первую очередь с многообразием его проявлений, не-

4 Глава

БЕЗОПАСНОСТЬ В ТОЛПЕ

Привычное для крупного города большое скопление людей несёт риски попадания обитателей горожан и приезжих в криминогенную ситуацию и причинения ущерба их здоровью при проведении различных мероприятий: спортивных матчей, концертов поп-звёзд, санкционированных и противозаконных митингов и демонстраций.

Например, толпа болельщиков, недовольная исходом матча или решением спортивного судьи, может в одночасье стать сверхагрессивной, представляющей опасность для окружающих.

Ещё опаснее для случайных прохожих может стать ситуация столкновения участников несанкционированного митинга или демонстрации с правоохранительными органами. Такое столкновение нередко приводит к давке и массовым беспорядкам.



Если на вашем пути плотное скоплени

§ 13 Особенности современного терроризма

► ВЫ ЗНАЕТЕ

Наше государство, мировая общественность ведут последовательную борьбу с терроризмом.

► ВЫ УЗНАЕТЕ

Особенности современного терроризма. Его политика и тактика. Формы и методы террористической деятельности.

Террор (от латинского слова *terror*, что в переводе означает «страх, ужас») — политика устрашения, подавления политических противников насильственными мерами.

Терроризм — политика и тактика террора¹. Слова «террор» и «террористы» вошли в обиход во время Великой французской революции (1789–1799), когда революционные правительства, сменявшие друг друга, использовали террор против своих противников, включая тех, кто казался им подозрительным.

В XIX в. террористами стали называть преступников, пытавшихся с помощью убийств государственных деятелей пошатнуть политическое устройство своих стран.

¹ Цит. по: Современный словарь иностранных слов. — М.: Русский язык, 1999.

Формирование установки на здоровый образ жизни, овладение основами экологической безопасности



Глава 1 Здоровье и здоровый образ жизни

” Здоровый человек — самое драгоценное произведение природы. *Томас Карлейль, британский писатель и историк* “

Здоровье человека — важнейшее условие гармоничного развития личности. Без хорошего, крепкого здоровья трудно сделать свою жизнь счастливой и плодотворной. С хорошим здоровьем легче преодолевать трудности в учёбе и труде, готовить себя к выбранной профессии и службе в армии. Если у вас отличное здоровье, можно добиться огромных успехов в выбранном деле.

Соблюдение индивидуального режима дня дисциплинирует и формирует вас как личность уже в подростковом возрасте. Правильное выбранное питание, соблюдение личной гигиены, решительное нет вредным привычкам — это важные составляющие индивидуальной модели здорового образа жизни.

Абсолютно здоровые люди встречаются редко. Но у каждого человека, даже у тяжелобольного, есть компенсаторные возможности, ресурсы, позволяющие улучшить его состояние.

Глава 1

§ 1 Зависимость благополучия человека от его здоровья

» ВЫ ЗНАЕТЕ

Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здоровье (правильная осанка, развитие физических качеств, закаливание, правильное питание и др.). Что такое личная гигиена. Какие факторы способствуют сохранению и какие разрушают его. В чём состоит понятие вредных привычек.

» ВЫ УЗНАЕТЕ

Какие факторы определяют здоровье. Что такое и духовное здоровье, как они взаимосвязаны. «Золотое правило нравственности».

В настоящее время имеется очень много определений понятия «здоровье». Так, определение из толкового словаря (главный редактор А. П. Евгеньева) гласит: «Здоровье — состояние организма, при котором правильно функционируют все его органы». Но эта формулировка не учитывает всего многообразия понятия.

В уставе Всемирной организации здравоохранения записано, что **здоровье** представляет собой не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и полное социальное и духовное благополучие. Факторы, которыми определяется здоровье

- наследственность;
- состояние окружающей среды;
- образ жизни человека;
- качество системы здравоохранения.

Предрасположенность к наследственным заболеваниям, неблагоприятные изменения природной среды, образ жизни, низкая эффективность здравоохранения под угрозу здоровье населения. Очень часто вредными привычками человек разрушает своё здоровье, забывая, что вернуть его легко, а вот вернуть очень и очень трудно.



Глава 3

Антропогенное¹ влияние на окружающую среду и безопасность

” Достижение стратегических целей экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путём формирования и реализации долгосрочной государственной политики, направленной на защиту и воспроизводство природно-экологического потенциала Российской Федерации, повышение уровня экологического образования и экологической культуры граждан. *Стратегия национальной безопасности Российской Федерации* “

Антропогенное воздействие на окружающую среду в первой четверти XX века значительно увеличивается. От правильного поведения каждого гражданина в местах с неблагоприятной экологической обстановкой во многом зависит будущее нашей страны.

¹ Антропогенный — порождаемый деятельностью человека, связанный с этой деятельностью.

Глава 3

§ 9 Источники загрязнения окружающей среды

» ВЫ ЗНАЕТЕ

Что загрязнённые воздух, вода, почва, попадая в окружающую среду, в организм человека, ставят под угрозу существование не только биосферы, но и самого человечества.

» ВЫ УЗНАЕТЕ

Что такое экологический риск и допустимые нормы концентрации вредных веществ. Как происходит загрязнение окружающей среды и средства и способы борьбы с загрязнениями.

Биосфера — область распространения жизни на Земле, состав, структура и энергетика которой определяются главным образом прошлой или современной деятельностью живых организмов.

Начиная с XIX в. человечество стало глобально использовать окружающую среду в качестве источника ресурсов. Многие десятилетия, взятые у природы ресурсы, возвращались в окружающую среду в виде промышленных отходов, что наносило непоправимый вред процессам, происходящим в биосфере. Это поставило в начале XXI столетия под угрозу существование как биосферы, так и самого человечества.

Назовём основные пути попадания отходов в организм человека. Загрязнённый воздух, попадая в лёгкие, переносит целый букет вредных для человеческого организма веществ. С загрязнённой водой в желудок попадают опасные патогенные микроорганизмы и токсичные вещества. Вследствие загрязнения почва в сельскохозяйственных районах становится неплодородной, а продукты, получаемые с ней, непригодными для питания.

Экология — условия существования животных и растительных организмов в каком-либо регионе, какой-ли-

Материалы в электронной форме на сайте

Электронные формы учебников



 media.prosv.ru

Пособие для учителей



 prosv.ru

Линия УМК Н.Ф. Виноградовой (5-9)

Современный практико-ориентированный подход к изучению и преподаванию основ безопасности жизнедеятельности



- ✓ Формирование культуры здорового образа жизни и безопасности личности
- ✓ Формирование алгоритма действий в различных опасных ситуациях
- ✓ Подготовка к оказанию первой помощи при различных ситуациях
- ✓ Включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность
- ✓ Анализ ситуаций, связанных с различными бытовыми, природными и социальными явлениями, представляющими опасность для жизни и здоровья человека
- ✓ Возможность организации проектной и исследовательской деятельности

Состав УМК:

- Учебник в печатной и электронной форме
- Методическое пособие
- Рабочая программа

В ФПУ

2.1.2.7.1.1.1

2.1.2.7.1.1.2

Материалы в электронной форме на сайте

Электронная форма учебников



 media.prosv.ru

Пособия для учителей



 rosuchebnik.ru



 rosuchebnik.ru



Формирование осознанных знаний и навыков безопасного поведения у старшеклассников

- ✓ Принцип «минимакса»: повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов
- ✓ Модульный способ структурирования информации
- ✓ Практические занятия, направленные на развитие способностей предвидеть опасность, оказание первой помощи в различных ЧС
- ✓ Материал представлен в форме опорного конспекта
- ✓ Самопроверка теоретической и практической готовности ученика

Состав УМК:

- Учебник в печатной и электронной форме
- Методическое пособие
- Рабочая программа

В ФПУ
1.1.3.6.3.1.1

Электронная форма учебника



 media.prosv.ru

Пособия для учителей



 rosuchebnik.ru



 rosuchebnik.ru

Дополнительные универсальные пособия по ОБЖ



В пособиях комплекта «Здорово быть здоровым» последовательно освещаются вопросы возрастного и социального развития детей, гигиены, режима дня, физической активности и правильного питания.



shop.prosv.ru



Учебно-практические пособия серии «Профильная школа» могут быть использованы при изучении школьного курса ОБЖ



shop.prosv.ru



shop.prosv.ru

Дополнительные пособия по ОБЖ в электронной форме

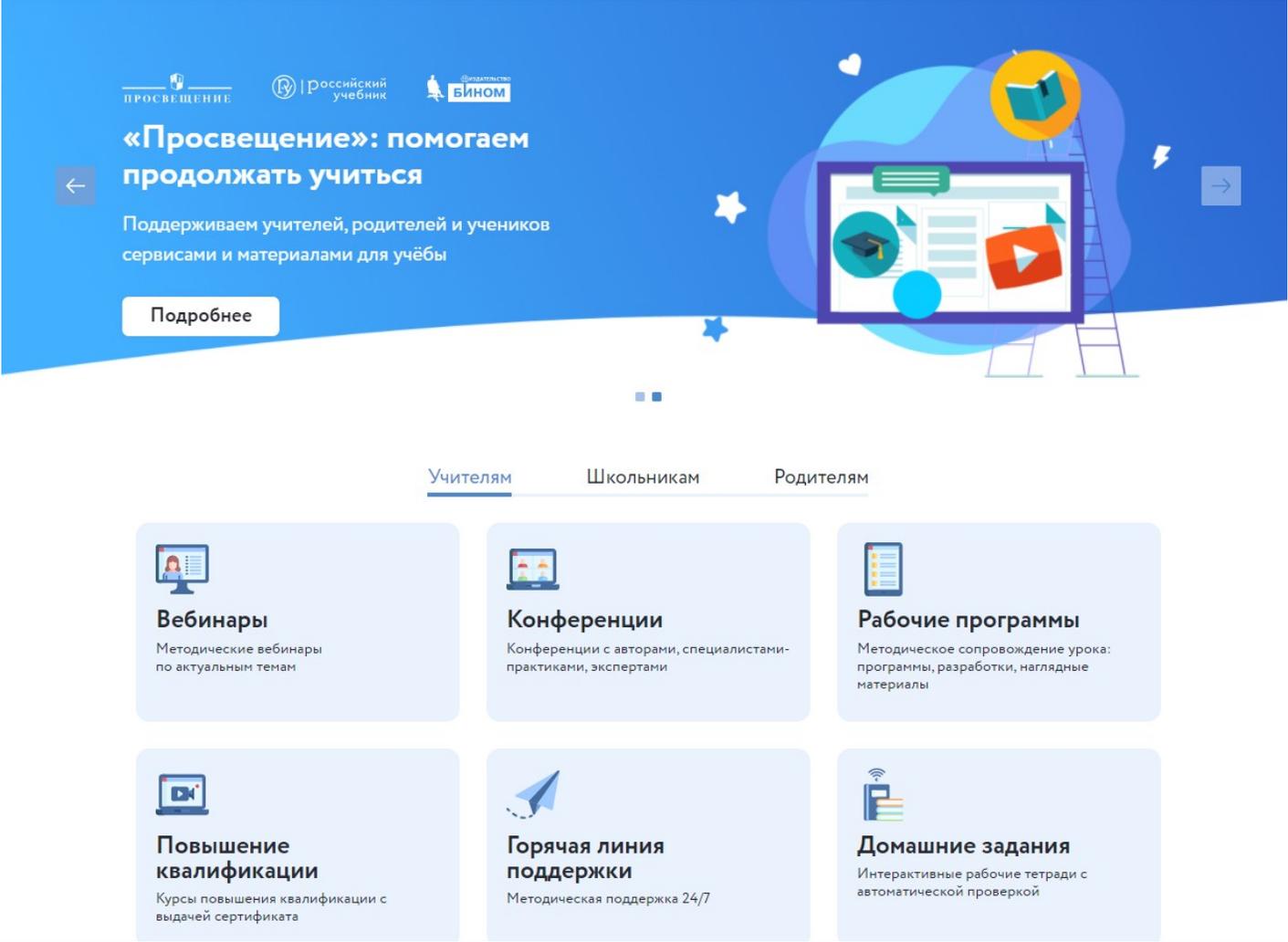


rosuchebnik.ru

<https://uchitel.club/>

Единый ресурс учебно-методических материалов по образованию для учителей, родителей и школьников:

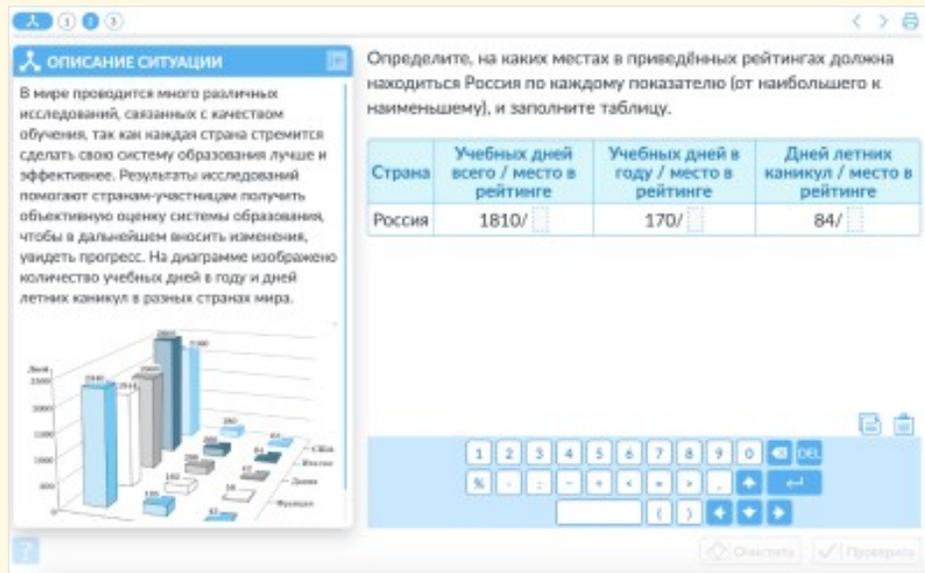
- ▶ Постоянно пополняемая подборка контента для организации обучения
- ▶ Видеоуроки и разбор домашних заданий для школьников
- ▶ Доступная высококвалифицированная поддержка для любого педагога независимо от региона
- ▶ И многое другое



The screenshot shows the website's main page with a blue header. At the top left, there are logos for 'ПРОСВЕЩЕНИЕ', 'Российский учебник', and 'БИНОМ'. The main heading reads '«Просвещение»: помогаем продолжать учиться'. Below it, a sub-heading states 'Поддерживаем учителей, родителей и учеников сервисами и материалами для учёбы'. A 'Подробнее' button is visible. The page features a navigation bar with tabs for 'Учителям', 'Школьникам', and 'Родителям'. Below the navigation bar, there are six service cards: 'Вебинары' (Methodological webinars on current topics), 'Конференции' (Conferences with authors, specialists, practitioners, and experts), 'Рабочие программы' (Methodological support of lessons: program, development, ready-made materials), 'Повышение квалификации' (Courses for qualification improvement with certificate issuance), 'Горячая линия поддержки' (Methodological support 24/7), and 'Домашние задания' (Interactive workbooks with automatic checking).

Электронный БАНК ЗАДАНИЙ

Полнофункциональный цифровой тренажер, который имитирует задания PISA для начальной и основной школы



ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ

В мире проводится много различных исследований, связанных с качеством обучения, так как каждая страна стремится сделать свою систему образования лучше и эффективнее. Результаты исследований помогают странам-участницам получить объективную оценку системы образования, чтобы в дальнейшем вносить изменения, увидеть прогресс. На диаграмме изображено количество учебных дней в году и дней летних каникул в разных странах мира.

Определите, на каких местах в приведенных рейтингах должна находиться Россия по каждому показателю (от наибольшего к наименьшему), и заполните таблицу.

Страна	Учебных дней всего / место в рейтинге	Учебных дней в году / место в рейтинге	Дней летних каникул / место в рейтинге
Россия	1810/	170/	84/

Оформить Проверить



ОТКРЫТЬ БАНК ЗАДАНИЙ

Серии печатных пособий



Функциональная грамотность. Учимся для жизни
Индивидуальные обучающие пособия для 5-9 классов
(все виды грамотностей)



Функциональная грамотность. Тренажер
Сборники задач для 5-9 классов для отработки навыков решения задач



Задачник
Многофункциональные сборники задач



ФГОС. Оценка образовательных достижений
Оценка читательской грамотности



УЗНАТЬ БОЛЬШЕ И КУПИТЬ

СБОРНИКИ ЭТАЛОННЫХ ИЗДАНИЙ под редакцией Г.С. Ковалёвой

- ▶ Предназначены для формирования и оценки всех направлений функциональной грамотности международного сравнительного исследования PISA
- ▶ Содержат обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей.
- ▶ Приводятся развёрнутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций
- ▶ Могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности.



Купить



Оптовые закупки за средства школы:

отдел по работе с государственными заказами:

руководитель Трофимова Галина Владимировна (только оптовые закупки пособий)

тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44

e-mail: GTrofimova@prosv.ru

В розницу:

в интернет-магазине shop.prosv.ru

