

Образование 2020–2021

История

Обновление ФПУ

Нормативно-правовые акты, регламентирующие историческое образование на современном этапе

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»** от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. **Система Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)** (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
3. **Примерная основная образовательная программа (ПООП)** для всех уровней общего образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения и подписана Председателем Правительства РФ.
4. **Концепция преподавания учебного курса «История России»**, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1 вн.
5. Приказ от 23 декабря 2020 года №766 о внесении изменений в ФПУ от 20 мая 2020 года №254, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации от 2 марта 2021 года №62645





Зачем обновлять учебники?



Принятие документа, дополняющего положения действующей Концепции по «Истории России» 2014 года и развивающего их применительно к реальной учебной практике. Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.



Президент России Владимир Путин подписал Указ о проведении в России года науки и технологий в 2021 году.



Увеличение количества предпрофильных и профильных классов в соответствии с ФГОС для основной школы и средней школы.



Международное тестирование PISA-2022, PISA-2025.



Изменение формы заданий на итоговой аттестации – переход от «знаниевой» системы к «деятельностной».



Обновленная концепция исторического образования

Документ дополняет положения действующей Концепции 2014 года и развивает их применительно к реальной учебной практике



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

УТВЕРЖДЕНА
Решением Коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн



Линейный принцип изучения истории. Синхронизации курсов истории России и Всеобщей истории. Дифференцированный характер изучения истории в 10-11 классах



На базовом уровне старшей ступени образования курс «История России» является обязательным для всех профилей обучения. Распределение сложного и объёмного материала по истории XX века на 10-11 классы



При углублённом изучении предмета «История» в 10-11 классах предусматривается повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 года»



Примерные программы основного общего и среднего общего образования (2015 – 2016 гг.) в разделах, посвящённых истории России, воспроизводят положения Историко-культурного стандарта

Обновленная концепция исторического образования

УТВЕРЖДЕНА
Решением Коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн

Синхронизация курсов истории

5 класс

История
Древнего
мира

6 класс

История
средних веков.
VI—XV вв.

7 класс

История нового
времени.
XVI—XVII вв.

8 класс

История нового
времени. XVIII в.

9 класс

История нового
времени. XIX в.

10 класс

История новейшего
времени XX-XXI в.

11 класс

История новейшего
времени XX-XXI в.

от древней Руси
к Российскому
государству
VIII—XV вв.

Россия в XVI—XVII
веках: от великого
княжества к царству

Россия в конце
XVII—XVIII
веках: от царства
к империи

Российская
империя в XIX
— начале XX вв.

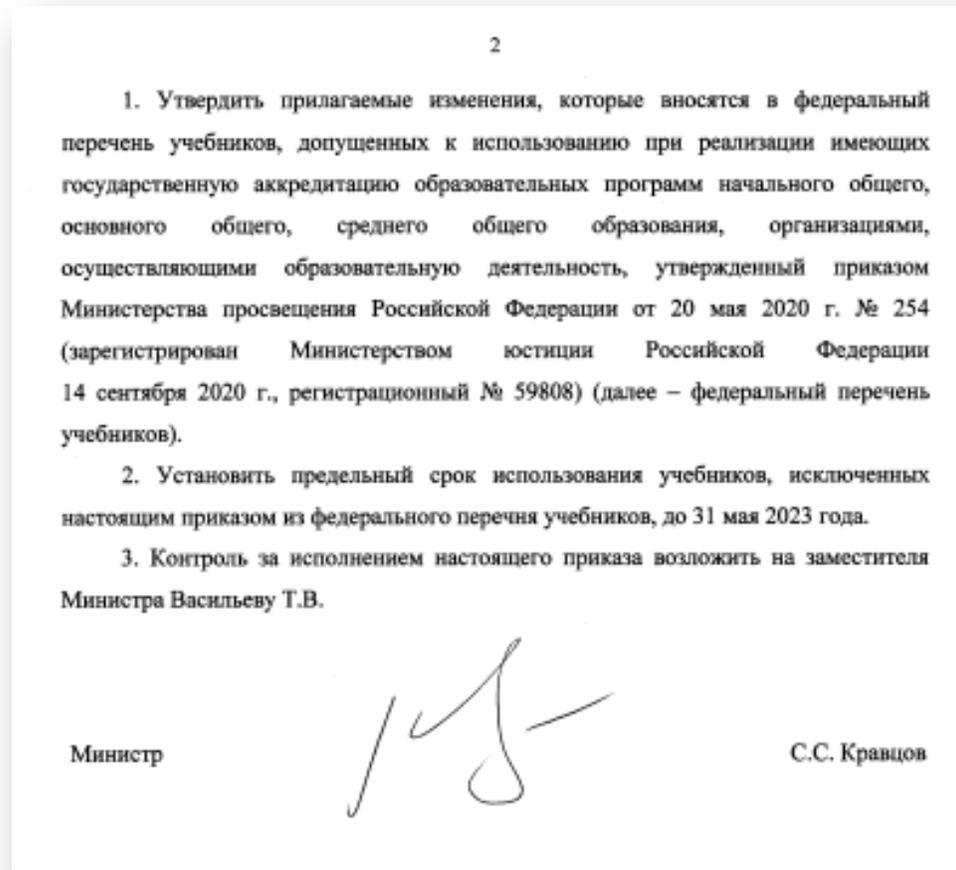
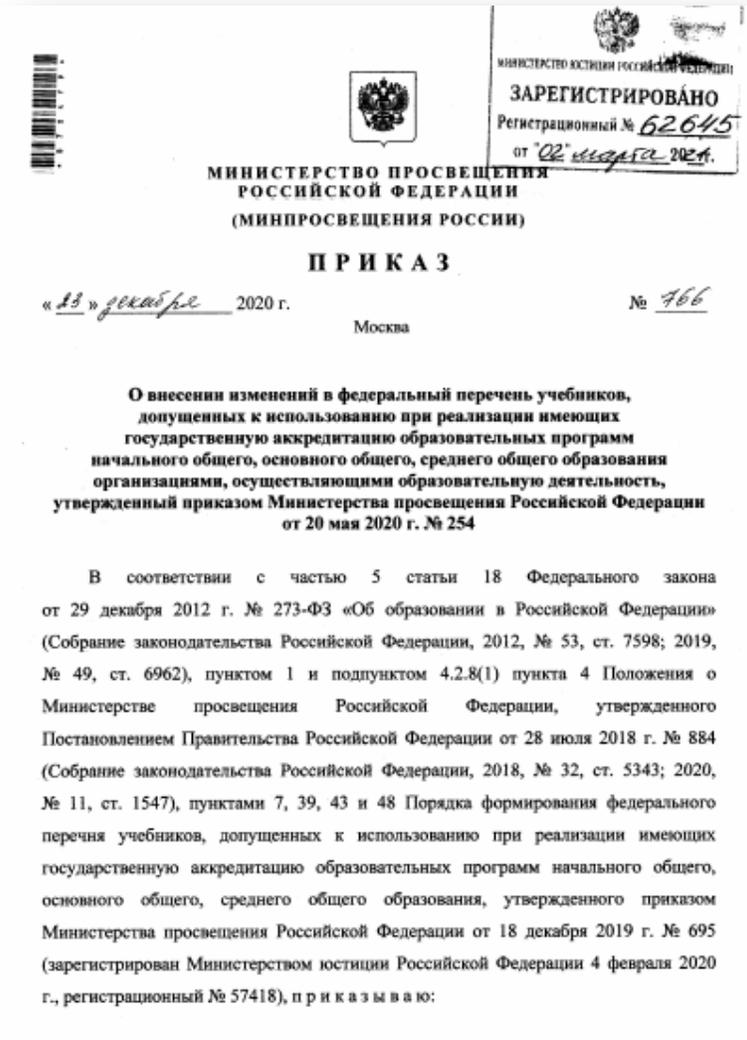
История СССР
и современная
Россия XX-XXI в.

История СССР
и современная
Россия XX-XXI в.

Федеральный перечень учебников

Приказ от 23 декабря 2020 года №766 о внесении изменений в ФПУ от 20 мая 2020 года №254, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации от 2 марта 2021 года №62645

Ссылка на документ: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043>



Структура портфеля. История России

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБНОВЛЕНО
под ред. А.В. Торкунова (6-9)

О. В. Волобуев (6-9)

Под ред. В.А. Тишкова А. В. (6-9)

НОВИНКА
Под ред. В.Р. Мединского (6-9)

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НОВИНКА
под ред. А.В. Торкунова (10-11) Б

ОБНОВЛЕНО **НОВИНКА**
под ред. А.В. Торкунова (10) БУ
Н.С. Борисов, А.А. Левандовский (11)У

О.В. Волобуев (10) Б
О.В. Волобуев и др. (11)Б

О.В. Волобуев, С.В. Карпачев (10-11) У

Под ред. В.А. Тишкова (10-11) БУ

НОВИНКА **НОВИНКА**
Под ред. В.Р.Мединского (10) Б
О.В. Волобуев и др. «Россия в мире» (11) Б

Данилов А. А. «Россия в мире» (10-11) Б

 Структура портфеля. Всеобщая история

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа (5-9)

Сферы (5-9)

Под ред. В.Р. Мединского(5-9)

НОВИНКА

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

О.С. Сороко-Цюпа (10-11) Б

НОВИНКА

Л.С. Белоусов «Сферы» (10) Б

Под ред. В.Р. Мединского (10) Б

НОВИНКА



Преподавание истории в 10-11 классах на основе линии А.В. Торкунова. Базовый уровень



или



Всеобщая история.
А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа (5-9)
ФП № 1.1.2.3.2.1.1 - 1.1.2.3.2.1.5

В.И. Уколова., В.А. Ведюшкин (5-9)
ФП № 1.1.2.3.2.3.1 - 1.1.2.3.2.3.5



под ред. А.В. Торкунова (6-9)
ФП № 1.1.2.3.1.6.1 - 1.1.2.3.1.6.4

Вариант I

НОВИНКА

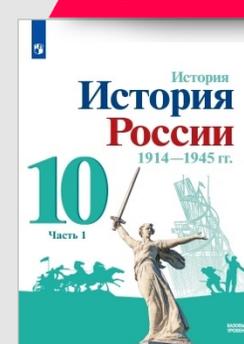


НОВИНКА

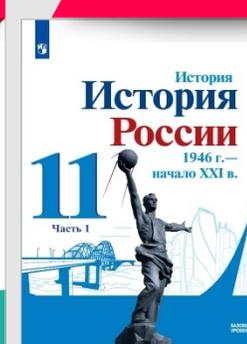


О.С. Сороко-Цюпа (10-11) Б
ФП № 1.1.3.3.1.19.1 – 1.1.3.3.1.19.2

НОВИНКА



НОВИНКА



под ред. А.В. Торкунова (10-11) Б
ФП № 1.1.3.3.1.15.1 - 1.1.3.3.1.15.2

Вариант II

НОВИНКА



А.А. Данилов (10-11) Б
ФП № 1.1.3.3.6.2.1

Предмет «Россия в мире» может быть выбран для изучения вместо предмета «История» на базовом уровне. Изучается на всей ступени старшей школы: и в 10 и в 11 классах.

Преподавание истории в 10-11 классах на основе линий О.А. Волобуева, В.А. Тишкова. Базовый уровень



ИЛИ



Всеобщая история. А.А. Вигасин –
О.С. Сороко-Цюпа (5-9)
ФП № 1.1.2.3.2.1.1 - 1.1.2.3.2.1.5

В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин (5-9)
ФП № 1.1.2.3.2.3.1 - 1.1.2.3.2.3.5



10 кл.



ИЛИ



О.С. Сороко-Цюпа (10) БУ
ФП № 1.1.3.3.1.6.1

Л.С. Белоусов (10) Б
ФП № 1.1.3.3.1.1.1

11 кл.



ИЛИ



Волобуев О. В., Данилевский
И. Н. и др. (6-9)
ФП № 1.1.2.3.1.4.1 -
1.1.2.3.1.4.4

Под ред. В.А. Тишкова
ФП №1 .1.2.3.3.5.1 -
1.1.2.3.3.5.4



ИЛИ



О.В. Волобуев (10) Б
ФП № 1.1.3.3.1.10.1

Под ред. В.А. Тишкова
(10-11) БУ
ФП № 1.1.3.3.5.5.1



О.В. Волобуев и др. (11) Б
ФП № 1.1.3.3.6.1.1

Преподавание истории в 10-11 классах на основе линии В.Р. Мединского. Базовый уровень



НОВИНКА

Всеобщая история. Под редакцией
В.Р. Мединского (5-9)
ФП № 1.1.2.3.2.4.1 - 1.1.2.3.2.4.5



НОВИНКА

Под ред. В.Р. Мединского (6-9)
ФП № 1.1.2.3.1.7.1 - 1.1.2.3.1.7.4

10 кл.



НОВИНКА

Под ред. В.Р. Мединского
ФП № 1.1.3.3.1.18.1

11 кл.



НОВИНКА

Под ред. В.Р. Мединского
ФП № 1.1.3.3.1.14.1



О.В. Волобуев и др. (11) Б
ФП № 1.1.3.3.6.1.1



Преподавание истории в 10-11 классах на основе линии А.В. Торкунова. Углублённый уровень



Всеобщая история.
А.А. Вигасин - О.С. Сороко-Цюпа (5-9)
ФП № 1.1.2.3.2.1.1 - 1.1.2.3.2.1.5



под ред. А.В. Торкунова (6-9)
ФП № 1.1.2.3.1.6.1 - 1.1.2.3.1.6.4

10 кл.



О.С. Сороко-Цюпа (10) БУ
ФП № 1.1.3.3.1.6.1

ОБНОВЛЕНО



под ред. А.В. Торкунова (10) БУ
ФП № 1.1.3.3.1.16.1

11 кл.

Изучение всеобщей истории на углубленном уровне заканчивается в 10 классе.

Согласно ИКС в 11 классе на углубленном уровне изучается повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 г.».



Н.С. Борисов, А.А. Левандовский
(10-11) У
ФП № 1.1.3.3.1.17.1



Преподавание истории в 10-11 классах на основе линии О.В. Волобуева и В.А. Тишкова. Углублённый уровень



или



А. А. Вигасин - О.С. Сороко-Цюпа (5-9)
ФП № 1.1.2.3.2.1.1 - 1.1.2.3.2.1.5

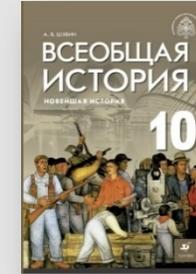
Под редакцией
В.Р. Мединского (5-9)
ФП № 1.1.2.3.2.4.1 - 1.1.2.3.2.4.5



10 кл.



или



О.С. Сороко-Цюпа (10) Б
ФП № 1.1.3.3.1.6.1

Под ред. Мединского
ФП № 1.1.3.3.1.18.1

11 кл.

Изучение всеобщей истории на углубленном уровне заканчивается в 10 классе.

Согласно ИКС в 11 классе на углубленном уровне изучается повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времен до 1914 г.».



или



или



Волобуев О. В., Данилевский И. Н. и др. (6-9)
ФП № 1.1.2.3.1.4.1 - 1.1.2.3.1.4.4

Под ред. В.Р. Мединского (6-9)
ФП № 1.1.2.3.1.7.1 - 1.1.2.3.1.7.4

Под ред. В.А. Тишкова
ФП № 1.1.2.3.3.5.1 - 1.1.2.3.3.5.4



или



О.В. Волобуев, С.В. Карпачев (10-11) У
ФП № 1.1.3.3.1.13.1 - 1.1.3.3.1.13.2

Под ред. В.А. Тишкова (10-11) БУ
ФП № 1.1.3.3.5.5.1 - 1.1.3.3.5.5.2



или



О.В. Волобуев, С.В. Карпачев (10-11) У
ФП № 1.1.3.3.1.13.1 - 1.1.3.3.1.13.2

Под ред. В.А. Тишкова (10-11) БУ
ФП № 1.1.3.3.5.5.1 - 1.1.3.3.5.5.2

Линия УМК «История России» (6-11 кл.). Базовый уровень

Авторы: под ред. А.В. Торкунова

Самая распространённая линия учебников по истории России*



В электронной
форме на сайте
media.prosv.ru

1. Единственные учебники по истории России в перечне, официально рекомендованные Российским историческим обществом.
2. В учебниках в полном объёме представлены все элементы, обязательные для изучения согласно Историко-культурному стандарту.
3. Единственный учебник, системно реализовавший региональный подход, показывающий место и роль России на фоне глобальных событий.
4. Методический аппарат учебников доработан в соответствии с задачами подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
5. Иллюстрации и картографические ресурсы изображены в полноформатном красочном размере.

*Согласно данным Российской книжной палаты

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.3.1.6.1	История России (в 2 частях)	6	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и другие; под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.6.2	История России (в 2 частях)	7	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и другие; под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.6.3	История России (в 2 частях)	8	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева и другие; под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.6.4	История России (в 2 частях)	9	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и другие; под ред. А.В. Торкунова
1.1.3.3.1.15.1	История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях)	10	М.М. Горинов и другие; под редакцией А.В. Торкунова
1.1.3.3.1.15.2	История. История России. 1946-начало XXI в. (в 2 частях)	11	А.А. Данилов и другие; под редакцией А.В. Торкунова

Авторы: под ред. А.В. Торкунова

Самая распространённая линия учебников по истории России



В электронной форме на сайте media.prosv.ru



Методический аппарат учебников специально адаптирован для выполнения заданий учащимися без помощи учителя.

Рубрика «Информационно-творческие проекты»

В этой рубрике даны материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности.

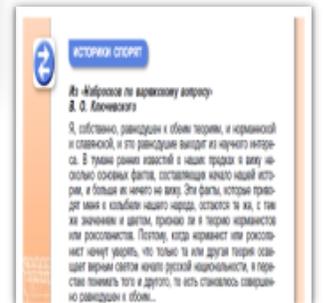
ЧЕЛОВЕК В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XV в.
Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности

Единственный УМК, системно реализовавший региональный подход, показывающий место и роль России на фоне глобальных событий.



Рубрика «Историки спорят»

В эту рубрику помещены материалы о проблемах истории России, вызывающих споры ученых.





Содержание учебника «История. История России. 1914-1945 гг.». Первая часть. Базовый уровень

НОВИНКА



Оглавление

<i>Как работать с учебником</i>	4
<i>Введение</i>	5
Глава I. Россия в годы «великих потрясений»	7
§ 1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	8
§ 2. Российская империя в Первой мировой войне	14
§ 3. Великая российская революция: Февраль 1917 г.	25
§ 4. Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	35
§ 5. Первые революционные преобразования большевиков	43
§ 6. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	51
§ 7. Гражданская война	58
• Революция и Гражданская война на национальных окраинах*	71
§ 8. Идеология и культура периода Гражданской войны	79
Глава II. Советский Союз в 1920–1930-х гг.	89
§ 9. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	90
§ 10. Экономика нэпа	95
§ 11. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	102
§ 12. Политическое развитие в 1920-е гг.	108
§ 13. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	115
§ 14. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	121
§ 15. «Великий перелом». Индустриализация	124
§ 16. Коллективизация сельского хозяйства	136
§ 17. Политическая система СССР в 1930-е гг.	143
• Советская национальная политика в 1930-е гг.*	149
§ 18. Социальная политика государства: цели, направления, результаты	156
§ 19. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	161
§ 20. Культура русского зарубежья	171

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

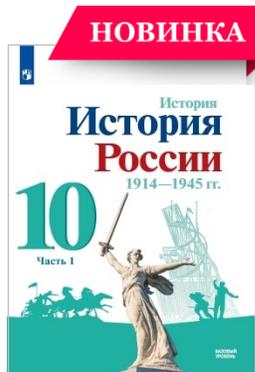
УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Россия в Первой мировой войне. Россия накануне войны. Роль Восточного фронта. Основные этапы и события войны. Власть и российское общество в годы войны. Экономика и культура в годы войны. Герои войны. Нарастание революционных настроений: причины и последствия. Революция 1917–1922 гг. в России: причины, характер, лидеры и программы, основные этапы и события. Революционные преобразования большевиков. Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы и события, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма». Экономика, идеология, культура и повседневный быт в годы войны. Русское Зарубежье. СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.): перемены в сельском хозяйстве, промышленности. Финансовая реформа. Кризисы и причины свёртывания нэпа. Развитие образования, науки, культуры. Образование СССР. Национальная политика. СССР в 1929–1941 гг.: причины и сущность «великого перелома». Индустриализация. Сплошная коллективизация. Социальная политика. Национальная политика. Развитие политической системы. Религиозная политика. Политические репрессии и их последствия. Итоги и цена советской модернизации 1930-х гг. Революционные изменения в сфере культуры, науки, образования. Внешняя политика и её результативность. Укрепление обороноспособности страны накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, характер, силы и планы сторон, основные этапы и события, главные сражения. Власть и общество. Экономика страны в годы войны. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу. Партизанское и подпольное движение. Национальная политика и национальные движения. Культурное пространство в годы войны. Человек на войне. Внешняя



Содержание учебника «История. История России. 1914-1945 гг.». Вторая часть. Базовый уровень



Оглавление

<i>Глава II. Советский Союз в 1920—1930 гг. (продолжение)</i>	3
§ 21. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	4
<i>Глава III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.</i>	13
§ 22. СССР накануне Великой Отечественной войны ...	14
§ 23. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.)	22
§ 24. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	35
§ 25. Человек и война: единство фронта и тыла.	47
§ 26. Культурное пространство в годы войны	55
§ 27. Образование, здравоохранение и наука в годы войны	64
§ 28. Второй период Великой Отечественной войны. Коренный перелом (ноябрь 1942—1943 г.)	69
• Народы СССР в борьбе с фашизмом*	74
§ 29. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	79
• Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны*	87
§ 30. Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны	93
§ 31. Итоги и уроки Великой Победы	100
• Фальсификация истории Великой Отечественной войны*	107
Темы проектов	117
Словарь персоналий	118
Словарь понятий	129
Советуем прочитать	139
Интернет-ресурсы	140
Даты и события	141

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Россия в Первой мировой войне. Россия накануне войны. Роль Восточного фронта. Основные этапы и события войны. Власть и российское общество в годы войны. Экономика и культура в годы войны. Герои войны. Нарастание революционных настроений: причины и последствия. Революция 1917–1922 гг. в России: причины, характер, лидеры и программы, основные этапы и события. Революционные преобразования большевиков. Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы и события, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма». Экономика, идеология, культура и повседневный быт в годы войны. Русское Зарубежье. СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.): перемены в сельском хозяйстве, промышленности. Финансовая реформа. Кризисы и причины свёртывания нэпа. Развитие образования, науки, культуры. Образование СССР. Национальная политика. СССР в 1929–1941 гг.: причины и сущность «великого перелома». Индустриализация. Сплошная коллективизация. Социальная политика. Национальная политика. Развитие политической системы. Религиозная политика. Политические репрессии и их последствия. Итоги и цена советской модернизации 1930-х гг. Революционные изменения в сфере культуры, науки, образования. Внешняя политика и её результативность. Укрепление обороноспособности страны накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, характер, силы и планы сторон, основные этапы и события, главные сражения. Власть и общество. Экономика страны в годы войны. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу. Партизанское и подпольное движение. Национальная политика и национальные движения. Культурное пространство в годы войны. Человек на войне. Внешняя



Содержание учебника «История. История России. 1946 г. – начало XXI в. Первая часть. Базовый уровень»



Оглавление

<i>Как работать с учебником</i>	4
<i>Введение</i>	5
<i>Глава I. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</i>	7
§ 1. Место и роль СССР в послевоенном мире	8
§ 2. Восстановление и развитие экономики.....	13
§ 3. Изменения в политической системе в послевоенные годы	20
§ 4. Идеология, наука и культура в послевоенные годы	26
• Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР*.....	32
§ 5. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».....	37
§ 6. Послевоенная повседневность.....	43
§ 7. Смена политического курса	49
§ 8. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	56
§ 9. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	64
§ 10. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	73
§ 11. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	78
§ 12. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.....	85
• Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.*.....	93
§ 13. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	98
§ 14. Политика разрядки международной напряжённости.....	107

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

11 класс

СССР в 1945–1991 гг.: основные этапы и динамика развития. Реформы политической и экономической системы: предпосылки, содержание, результаты, последствия. Развитие науки, образования, культуры. Повседневная жизнь. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны». Причины нарастания кризисных явлений. Распад СССР и его значение.

Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической и политической системы. Культурное пространство и перемены в повседневной жизни. Место и роль России в современном мире.



Оглавление

Как работать с учебником	4
Введение	5
Глава I. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	7
§ 1. Место и роль СССР в послевоенном мире	8
§ 2. Восстановление и развитие экономики.....	13
§ 3. Изменения в политической системе в послевоенные годы	20
§ 4. Идеология, наука и культура в послевоенные годы	26
• Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР*	32
§ 5. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	37
§ 6. Послевоенная повседневность.....	43
§ 7. Смена политического курса	49
§ 8. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	56
§ 9. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	64
§ 10. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	73
§ 11. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	78
§ 12. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	85
• Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.*	93
§ 13. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	98
§ 14. Политика разрядки международной напряжённости.....	107

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

11 класс

СССР в 1945–1991 гг.: основные этапы и динамика развития. Реформы политической и экономической системы: предпосылки, содержание, результаты, последствия. Развитие науки, образования, культуры. Повседневная жизнь. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны». Причины нарастания кризисных явлений. Распад СССР и его значение.

Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической и политической системы. Культурное пространство и перемены в повседневной жизни. Место и роль России в современном мире.



Содержание учебника «Россия в мире. 10-11 классы. Первая часть. Базовый уровень»

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

2. Необходимо исключить из обязательной части учебных планов 10–11 классов курс «Россия в мире» и рекомендовать его в качестве курса по выбору образовательных организаций при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов.



НОВИНКА

РОССИЯ
В
МИРЕ

10–11

Часть 1

БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ

Оглавление

Раздел I. Введение в историю	5
§ 1. История и исторический процесс	5
§ 2. История и познание истории	11
§ 3–4. Реконструкция истории: правда и вымысел, фальсификация и интерпретации	30
§ 5. Россия во всемирной истории. Особенности российской истории	31
Для чего нам нужно изучение истории? <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	38
Раздел II. Человечество в эпоху Древнего мира	42
§ 6–7. От первобытности к цивилизации. Древний Восток	42
§ 8–9. Античные цивилизации Средиземноморья	41
§ 10–11. Древнейшая история нашей Родины	63
§ 12–13. Духовный мир древних обществ	69
Историческое наследие древних цивилизаций. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	78
Личность в истории Древнего мира. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	85
Повседневная жизнь древних народов. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	100
Раздел III. Мир в эпоху Средневековья	113
§ 14–15. Средневековая цивилизация Европы	113
§ 16–17. Византизм, Арабский халифат и Восток в Средние века	127
§ 18. Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы	134
§ 19–20. Древнерусское государство и общество	138
§ 21. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства	148
§ 22. У истоков древнерусского крестьянства	153
§ 23. Древнерусские города	157
§ 24–25. Язычество и христианство в Древней Руси	162
§ 26. Древняя Русь в системе международных отношений	171
Повседневная жизнь и представления о природе и обществе на Руси. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	176
Культура Руси IX–XV вв. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	185
§ 27. Монгольская империя и её наследие в мировой истории	195
§ 28–29. Ордынское владычество на Руси: дискуссионные проблемы	200
§ 30–31. Особенности процесса объединения русских земель	208
§ 32. Русь и Литва: эволюция взаимоотношений	215

3

§ 33. Характер Московского государства и общества во второй половине XV — начале XVI в.	218
§ 34. Мир накануне европейской экспансии	224
§ 35. Власть и общество при Иване Грозном: дискуссионные вопросы	228
§ 36. Московское государство в системе международных отношений	233
§ 37–38. Смута в России: истоки, этапы, последствия	237
Человек в эпоху традиционного общества. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	246
Повседневная жизнь человека эпохи Средневековья. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	255
Личность в истории Средних веков. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	265
Эпоха Возрождения и её влияние на мировую культуру. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	287
Словарь терминов	292
Важнейшие даты	298
Литература	301
Интернет-ресурсы	302



Содержание учебника «Россия в мире. 10-11 классы. Вторая часть. Базовый уровень»



Оглавление	
Раздел IV. Мир в Новое время (XVI—XVIII вв.)	5
§ 39—40. Раннее Новое время: от традиционного общества к обществу индустриальному	—
§ 41. Россия: особенности перехода к Новому времени	18
§ 42. Россия: особенности социально-экономического развития в XVII—XVIII вв.	24
§ 43. Европейские государства в XVI—XVIII вв.	30
§ 44. Феномен российского самодержавия	36
§ 45. Особенности социальных движений в России в XVII в. Церковь, общество, государство в России. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	40
Культура России XVI—XVII вв. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	43
Повседневная жизнь и общественные идеалы донетровской России (XVI—XVII вв.). <i>Материалы для семинара-презентации</i>	50
Россия и Запад в XVII в.: проблема панимоментов. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	61
§ 46. Петровская модернизация России: вектор развития, итоги, последствия	69
§ 47. Внешние вызовы и их влияние на социально-экономическое развитие России в XVIII в.	73
§ 48—49. Власть и российское общество в 1725—1800 гг.	80
§ 50. Социальные движения в России в XVIII в.: истоки, сущность, последствия	85
§ 51. Россия — великая европейская держава	92
Основные направления и особенности развития европейской и мировой культуры в Новое время. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	98
Культура России XVIII в. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	103
Эволюция повседневной жизни человека Нового времени. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	111
Европейские идеалы и повседневная жизнь российских сословий в XVIII в. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	122
Личность в мировой истории Нового времени (XVI—XVIII вв.). <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	131
Раздел V. Мир в Новое время (конец XVIII — начало XX в.)	142
§ 52—53. Промышленная революция и формирование индустриального общества в Европе во второй половине XVIII—XIX в.	154
§ 54—55. Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в.	—
§ 56—57. Рождение современных идеологий	162
§ 58—59. Дискуссии о начале становления индустриального общества в России	174
	181
	3

§ 60. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия	187
Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	191
§ 61—62. Национальный вопрос и национальная политика в Европе и в России в XIX в.	198
§ 63. Россия — великая мировая держава	208
§ 64. Россия и мир в начале XX в.	215
Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	218
Мировая культура XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	226
Культура России XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	232
Повседневная жизнь европейцев конца XVIII—XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	240
Духовные идеалы и повседневная жизнь российских сословий XIX в. <i>Материалы для семинара-презентации</i>	250
Личность в истории Нового времени (XVIII—XIX вв.). <i>Материалы для семинара-дискуссии</i>	261
Словарь терминов	277
Важнейшие даты	283
Литература	286
Интернет-ресурсы	287

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

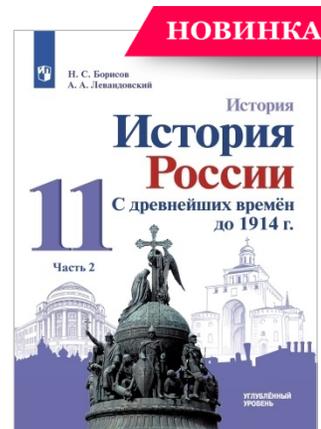
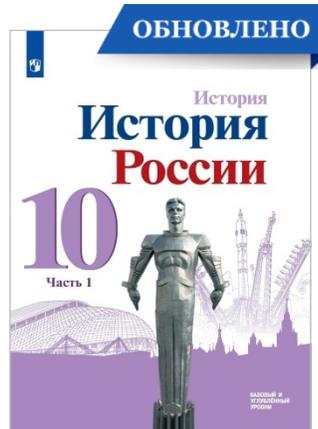
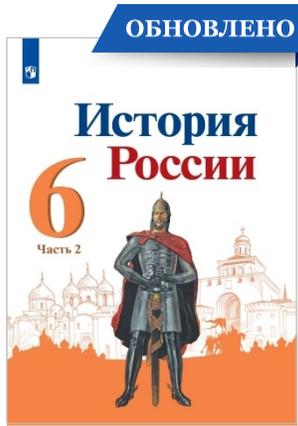
2. Необходимо исключить из обязательной части учебных планов 10–11 классов курс «Россия в мире» и рекомендовать его в качестве курса по выбору образовательных организаций при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов.



Линия УМК «История России» (6-11 кл.). Углублённый уровень

Авторы: под ред. А.В. Торкунова

Самая распространённая линия учебников по истории России



1. Единственные учебники по истории России в перечне, официально рекомендованные Российским историческим обществом.
2. Более глубокое изучение исторических периодов.
3. Освещение всех категорий, персоналий, событий и закономерностей, заложенных в обновлённой предметной Концепции.
4. Методический аппарат учебников доработан в соответствии с задачами подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.3.1.6.1	История России (в 2 частях)	6	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и другие; под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.6.2	История России (в 2 частях)	7	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и другие; под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.6.3	История России (в 2 частях)	8	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева и другие; под ред. А.В. Торкунова
1.1.2.3.1.6.4	История России (в 2 частях)	9	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский и другие; под ред. А.В. Торкунова
1.1.3.3.1.16.1	История. История России (в 3 частях)	10	М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков, А.Я. Токарева и другие; под ред. А.В. Торкунова
1.1.3.3.1.17.1	История. История России. С древнейших времён до 1914 года (в 2 частях)	11	Н.С. Борисов, А.А. Левандовский; под редакцией С.П. Карпова

Авторы: Н.С. Борисов, А.А. Левандовский **Самая распространённая линия учебников по истории России**

Методический аппарат учебников специально адаптирован для выполнения заданий учащимися без помощи учителя.

Рубрика «Документы и материалы»

В этой рубрике даны материалы для более глубокого изучения исторических периодов.

Документы и материалы

**МАНИФЕСТ О ПРИСОЕДИНЕНИИ КРЫМА К РОССИИ.
8 АПРЕЛЯ 1783 г.**

В прошедшую с Портой Оттоманской войну, когда силы и победы оружия нашего давали нам полное право оставить в пользу нашу Крым, в руках наших бывший, мы сим и другими пространными завоеваниями жертвовали тогда возобновлению доброго согласия и дружбы с Портой Оттоманскою, преобразив на тот конец народы татарские в область вольную и независимую, чтоб удалить навсегда случаи и способы к распрям и остуде, происходившим часто между Россией и Портою в прежнем татар состоянии.

Рубрика «Вспомните значение понятий»

В данной рубрике даны материалы для актуализации знаний прошлого.

Вспомните значение понятий: указ о престолонаследии, деспотизм, недоимки, тягло.

Ответьте на вопрос. Кто из монархов в России в XVIII в. пришли к власти в результате дворцовых переворотов?

Доступно в электронной форме на сайте media.prosv.ru

Каждая глава учебника завершается темами для исследовательских и проектных работ.

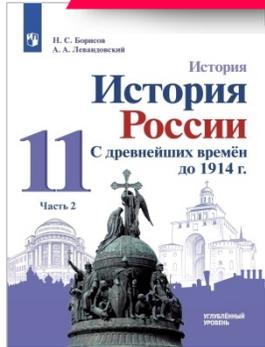
Темы для исследований и проектных работ

1. Особенности модернизационных процессов в России в первой четверти XVIII в.
2. Оценка реформ и личности Петра I в исторической литературе.
3. Петр I и Русская православная церковь.
4. Стояния и противники Петра I.
5. Петр I как реформатор в художественной литературе.
6. Военная слава Российской империи.
7. Цена Петровских реформ.
8. Преобразования Петра I: радикальный разрыв с традициями прошлого или развитие сложившихся тенденций?
9. Развитие предпринимательства в России в XVIII в.
10. «Ватейка» вихороников в исторической литературе.
11. «Просвещенный абсолютизм» в России и в одной из западных стран.



Содержание учебника «История. История России. С древнейших времён до 1914 г. Первая часть. Углублённый уровень»

НОВИНКА



Оглавление

КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ	4
Введение	5
РАЗДЕЛ 1.	
От Древней Руси к Российскому государству	13
§ 1. Восточная Европа в середине I тысячелетия н. э. Образование государства Русь	13
§ 2—3. Русь в конце X — начале XII в.	22
§ 4. Культура Руси в конце X — начале XII в.	42
§ 5—6. Русь в середине XII — начале XIII в.	54
§ 7. Культура Руси в XII — начале XIII в.	68
§ 8. Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды	82
§ 9—10. Русские земли в середине XIII—XIV вв.	99
§ 11—12. Формирование единого Русского государства	121
§ 13. Культура Руси в XIV—XV вв.	141
РАЗДЕЛ 2.	
Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к Царству ...	153
§ 14—15. Россия в XVI в.: от Великого княжества к Царству	153
§ 16. Русская культура в XVI в.	177
§ 17—18. Смуты в России	184
§ 19. Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII в.	206
§ 20. Внешняя политика России в XVII в.	221
§ 21. Культура России в XVII в.	231
Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии ...	242
Словарь терминов	247
Литература	253
Интернет-ресурсы	254

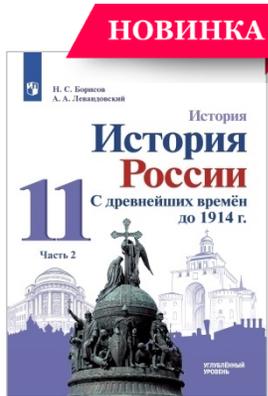
КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ
ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

При углублённом изучении предмета «История» в 10–11 классах предусматривается также повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до 1914 года».



Содержание учебника «История. История России. С древнейших времён до 1914 г. Вторая часть. Углублённый уровень»



Оглавление

РАЗДЕЛ 3. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от Царства к Империи

§ 22. Начало правления Петра I	11
§ 23. Россия в эпоху преобразований Петра I	18
§ 24. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	28
§ 25. «Культурная революция» в России в начале XVIII в.	36
§ 26. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	44
§ 27. Подлётная «просвещённого абсолютизма» Екатерины II	55
§ 28. Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	65
§ 29. Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII в.	74
§ 30. Россия при Павле I	83
§ 31. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	89

РАЗДЕЛ 4. Россия в первой половине XIX в.

§ 32. Социально-экономическое развитие в конце XVIII — первой половине XIX в.	103
§ 33. Реформы Александра I	113
§ 34. Россия в международных отношениях начала XIX в.	120
§ 35. Изменение внешнеполитического курса. Движение декабристов	129
§ 36. Внутренняя политика Николая I	139
§ 37. Внешняя политика России при Николае I. Кавказская война	147
§ 38. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	156
§ 39. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	164

РАЗДЕЛ 5. Россия во второй половине XIX в.

§ 40. Начало правления Александра II. Крестьянская реформа	177
§ 41. Социально-экономическое развитие пореформенной России	184
§ 42. Великие реформы 1860—1870-х гг.	192
§ 43. Общественная жизнь, середина 1850-х — 1860-х гг.	201
§ 44. Общественная жизнь середины 1870-х — начала 1880-х гг.	209

§ 45. «Народное самодержавие» Александра III. Общественная жизнь 1880—1890-х гг.	218
§ 46. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	226
§ 47. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	235

РАЗДЕЛ 6. Российская империя в начале XX в.

§ 48. Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX—XX вв.	247
§ 49. Политическое развитие России в начале XX в. Внешняя политика	254
§ 50. Общественное движение в России в начале XX в.	262
§ 51. Первая российская революция. 1905—1907 гг.	266
§ 52. Начало российского парламентаризма	274
§ 53. Общество и власть после революции. Реформы П. А. Столыпина	278
§ 54. Серебряный век российской культуры	287

Словарь терминов	298
Литература	303
Интернет-ресурсы	305

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

При углублённом изучении предмета «История» в 10–11 классах предусматривается также повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до 1914 года».

Дидактический аппарат линии УМК «История России» (6-11 кл.)



Зачем нужны рабочие тетради и проверочные работы?

1. Задания, представленные в тетрадях, разнообразны по форме и содержанию.
2. Рабочие тетради помогают развить необходимые учебные умения, проверяемые на Государственной итоговой аттестации: работа с текстом, со статистической информацией (таблицы, графики, диаграммы).
3. Учащиеся смогут решать познавательные задачи и проводить исследования, учиться работать с проектами.

Состав УМК:

- Программа
- Учебник
- ЭФУ
- Атлас
- Контурные карты
- Рабочая тетрадь
- Контрольные работы
- Тетрадь проектов
- Сборник рассказов

Так же в интерактивном виде на платформе



Интерактивные рабочие тетради

<https://edu.skysmart.ru/>



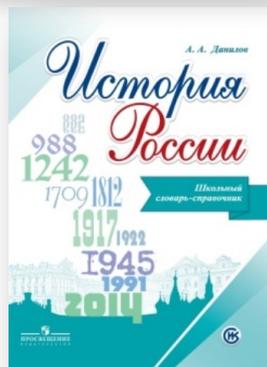
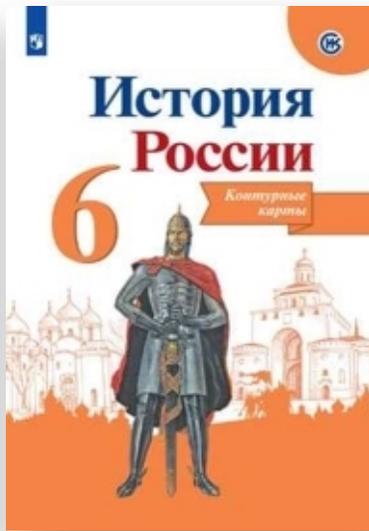
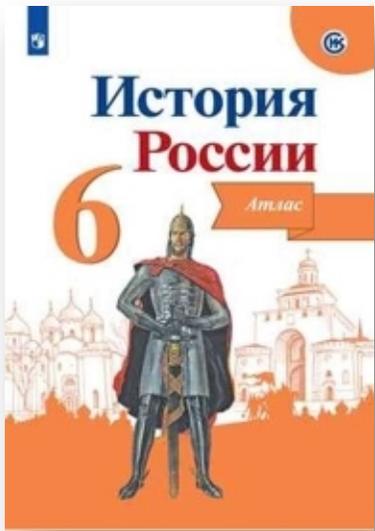
**179 тысяч учителей
пользуются
интерактивной рабочей
тетрадью**





Дидактический аппарат линии УМК «История России» (6-11 кл.)

Авторы: под ред. А.В. Торкунова



Атлас

- Атлас – современное учебное иллюстрированное картографическое пособие.
- Карты выполнены в технике объёмного изображения рельефа.
- На тематических разворотах атласа содержится комплекс взаимосвязанных информационно-методических материалов: основные и дополнительные карты, диаграммы, объёмные схемы, иллюстрации.

Контурные карты

- Цветные контурные карты выполнены в технике объёмного изображения рельефа.
- К каждой карте предлагается система заданий разных типов и уровней сложности,
- Задания ориентированы как на закрепление основных исторических знаний и формирование базовых навыков, так и на развитие аналитических способностей школьников.

Атлас и контурные карты могут быть использованы с любым учебником по истории

Дидактический аппарат линии УМК «История России» (6-11 кл.) Атласы и контурные карты

18 РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ В КОНЦЕ XII – НАЧАЛЕ XIII в. 19

РУССКИЕ КНЯЖЕСТВА И ЗЕМЛИ В КОНЦЕ XII – НАЧАЛЕ XIII в.

Границы
 — Древнерусского государства в начале XIII в.
 — русских княжеств и земель в конце XII в.
 — государств в начале XII в.
 — Галицко-Волынского княжества, объединенного князем Романом Мстиславичем в 1199 г.

Столицы государств
 ● Центры русских княжеств и земель
 ● Центры формирующихся уездных княжеств
 ● Прочие города

Направления вторжений на территорию русских княжеств и земель в конце XII – начале XIII в.
 — половцев
 — датчан
 — немцев-рыцарей
 — шведов
 — венгров
 — литовцев

Территории русских княжеств и земель, захваченные литовцами и немцами-рыцарями в начале XIII в.

Торговые пути
 ● Торговые пути

Походы
 — Волжского Юрия и его союзников
 — Романа Мстиславича и его союзников
 — Игоря Святославича против половцев в 1185 г.

Миниатюра. Вой князя Игоря Святославича с половцами

Зачетная – процесс вычисления наглядности. При расчете метод используется вычислительный метод среднего класса. При описании описи слова записаны с учетом, чтобы избежать путаницы, и в какой-либо мере остаются на предмете.

Список первооткрывателей. XII в.

Владимиро-Суздальское княжество в конце XII – начале XIII в.

Границы
 — Владимир-Суздальского княжества в начале XIII в.
 — Походы объединенных войск Юрия и Ростислава Владимировичей
 — Мстислава Удалого и Константина Всеволодовича

Дмитриевский собор. Владимир. Конец XII в.

Ручка с кольцом. Суздаль. Медь. Литий, чеканка. Начало XIII в.

В.М. Васнецов. После победы Игоря Святославича с половцами

Церковь Параскевы Пятницы. Торжок. Конец XII в.

Павлюк князь Даниилу Галицкому. Лысы

Половецкое каменное изваяние

2 НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ 3

ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ

Расположение славянских племен
 — восточные славяне
 — западные славяне
 — южные славяне
 — Границы государств в начале IX в.

ОБРАЗОВАНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА

Границы
 — Древнерусского государства в 912 г.
 — государства в конце IX – начале X в.

Торговые пути

Государственно-образовательные центры Руси и столицы государств
 ● Города Древнерусского государства, называвшиеся под именем Рюриковичей
 ● Прочие города

Государственно-образовательные центры Руси и столицы государств
 ● Города Древнерусского государства, называвшиеся под именем Рюриковичей
 ● Прочие города

Границы
 — Древнерусского государства в 912 г.
 — государства в конце IX – начале X в.

Торговые пути

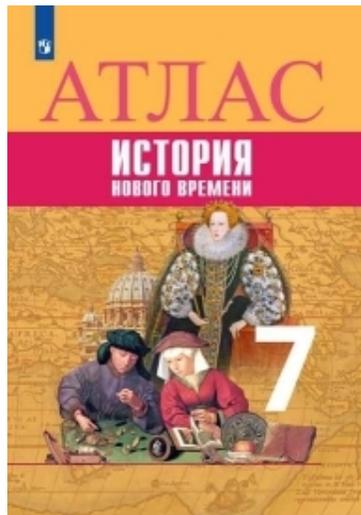
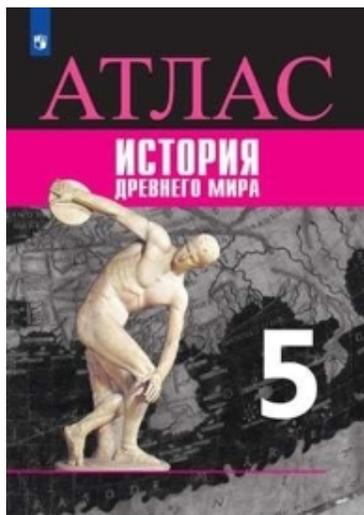
ЗАДАНИЯ

- Обозначьте разными цветами территории расселения восточных, западных и южных славян.
- Подпишите названия рек, вдоль которых расселились восточные славяне.
- Подпишите названия племенных союзов восточных славян, о которых писал летописец: 1. «Эти славяне пришли и сели по Днестру... в землю»; 2. «А другие сели между Припятью и Днестром... в землю»; 3. «А другие сели по Волге... в землю»; 4. «Иные сели по Днестру, по реке, которая впадает в Дунай и называется Лавтой»; 5. «Те же славяне, которые сели вокруг озера Ильмень, прозвались своим именем»; 6. «А другие сели по Двине, и по Соуле, и по Суле»; 7. «И сидят в варяжских землях, и в варяжских Двинах, и в варяжских Днестрах»; 8. «Были люди два брата в лесу – Радим, а другой – Витос, и пришли к селу. Радим на Соже, а Витос сел с родом своим по Оке»; 9. «Было их множество, сядши они по Днестру и около Дуная до самого моря». Подпишите названия племенных союзов.
- Подпишите названия городов, ставших центрами этих союзов.
- Подпишите названия неслavicских племен, соседних с восточными славянами.
- Обозначьте границы трех крупнейших государств начала IX в. и подпишите их названиями.

ЗАДАНИЯ

- Обозначьте границы Древнерусского государства в 912 г.
- Подпишите в легенде, что обозначено на карте стрелками.
- Подпишите названия государственно-образовательных центров Руси и городов, находившихся под именем Рюриковичей.
- Летописный половецкий предсмертный похороны князя Свенг совершил некое половецкое племя. Обозначьте на карте направления этих походов. Подпишите названия городов, на землях которых по легенде князь Свенг прибыл с войском.
- Как известно, знаменитый торговый путь, путь «из варяг в греки» соединял Балтийское море и Восточное Средиземное море, по которому проходили, и поныне на карте маршруты, по которому могли следовать, что была посылка в Византию. Подпишите названия морей, которые соединяли этот путь.

Дидактический аппарат линий УМК по всеобщей истории (5-9 кл.) Атласы и контурные карты



интернет-магазин shop.prosv.ru

Атлас

- Каждый тематический разворот атласа содержит комплекс взаимосвязанных информационно-методических материалов.
- Атлас более подробно и полно освещает историю, и, в то же время, не перегружен схемами
- Иллюстративный и текстовый материал содержит важную и интересную информацию, которая связана с картами и схемами и, органично дополняя материал учебника,
- Помогает учителю в объяснении исторических событий, а ученику — глубже и полнее усвоить материал.
- Иллюстрации в атласе позволяют усваивать историю не только через исторические факты, но и через художественные образы.

Контурные карты

- Цветные контурные карты выполнены в технике объёмного изображения рельефа.
- К каждой карте предлагается система заданий разных типов и уровней сложности,
- Задания ориентированы как на закрепление основных исторических знаний, так и на развитие аналитических способностей школьников.

Методические рекомендации к линии УМК «История Россия» (6-11 кл.)

Авторы: Т.П. Андреевская и др.



Комплекс методической поддержки для учителей состоит из рабочей программы, календарно-тематического планирования, поурочных разработок и методических рекомендаций, полностью соответствующие Федеральным государственным образовательным стандартам.

Зачем нужны рабочие программы?

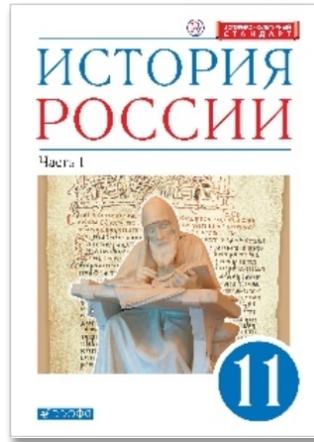
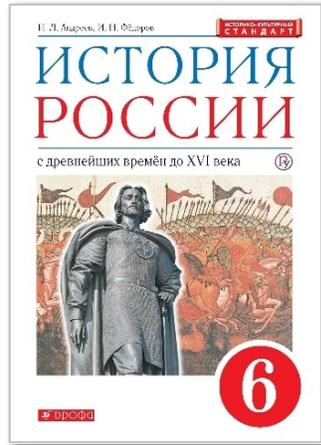
- Рабочая программа и поурочные разработки помогают сократить время подготовки учителя к урокам.
- Методический комплекс разработан с учетом оптимального выбора методических приемов и средств, а также уровня подготовки учеников.



Линия УМК «История России» (6-11 кл.)

Авторы: О. В. Волобуев, И.Н. Данилевский и др.

Современный увлекательный курс истории России



- Разнообразный и разноуровневый методический аппарат.
- Построение индивидуальных образовательных траекторий.
- Высокий результат по итоговой аттестации.

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.3.1.4.1	История России	6	О. В. Волобуев, И.Н. Данилевский. и др.
1.1.2.3.1.4.2	История России	7	О. В. Волобуев, И.Н. Данилевский. и др.
1.1.2.3.1.4.3	История России	8	О. В. Волобуев, И.Н. Данилевский. и др.
1.1.2.3.1.4.4	История России	9	О. В. Волобуев, И.Н. Данилевский. и др.
1.1.3.3.1.13.1	История России	10	О. В. Волобуев, И.Н. Данилевский. и др.
1.1.3.3.1.13.2	История России	11	О. В. Волобуев, И.Н. Данилевский. и др.



Линия УМК «История России» (6-11 кл.)

Авторы: О. В. Волобуев, И.Н. Данилевский
и др.

Современный увлекательный курс истории России

«Вопросы для тех, кто хочет больше знать»

В этой рубрике даны материалы для более глубокого изучения исторических периодов.



ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕХ, КТО ХОЧЕТ БОЛЬШЕ ЗНАТЬ

1. «Прожекторная атака» позиций противника в начале Берлинской битвы вызывает споры среди историков. Не все признают её удачным решением Г. К. Жукова. Какие аргументы используются в этом споре?
2. Как было водружено Знамя Победы над Рейхстагом? Какова была дальнейшая судьба этого знамени? Какие ещё знамёна были водружены над Рейхстагом?
3. Почему в Европе окончание войны отмечается 8 мая, а в России празднуется 9 мая?
4. Почему США и Великобритания были заинтересованы в помощи СССР в войне с Японией, ведь американцы уже создали атомную бомбу?
5. Какие существуют споры вокруг цифры советских потерь в годы Второй мировой войны? Как менялась их оценка с течением времени?

Специальная рубрика, нацеленная на успешную подготовку к итоговой аттестации.



ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Составьте тест на установление соответствия между странами — соседями Руси, и религиями, которые в них господствовали в конце X в. К каждой позиции первого столбца (не менее четырёх) должны быть подобраны позиции из второго столбца (всего не менее шести позиций).

2. Прочитайте отрывок из работы арабо-христианского историка Яхьи Антиохийского (рубеж X—XI вв.).

«И стало опасным дело его и был им озабочен царь Василий по причине силы его [мятежника Варды Фоки] войск и победы его над ним. И истошились его богатства и побудила его нужда послать к царю русов — а они его враги, — чтобы просить их помочь ему в настоящем его положении. И согласился он на это. И заключили они между собою договор о свойстве и женился царь русов на сестре царя Василия, после того как он поставил ему условие, чтобы он крестился и весь народ его страны, а они народ великий. И не причисляли себя русы тогда ни к какому закону и не признавали никакой веры. И послал к нему царь Василий впоследствии митрополитов и епископов и они окрестили царя и всех, кого обнимали его земли, и отправил к нему сестру свою, и она построила многие церкви в стране русов. И когда было решено между ними дело о браке, прибыли войска русов также и соединились с войсками...

Линия УМК «История России» (6-11 кл.)

Авторы: О. В. Волобуев, И.Н. Данилевский и др.

Современный увлекательный курс истории России

Подготовка к заданиям ЕГЭ на анализ иллюстраций (18, 19), заданиям по истории культуры (17).



17

ЗАДАНИЕ

Объясните смысл и значение лозунга большевиков «Да здравствует всемирная социалистическая революция!».



Советский агитационный плакат. 1918 г.
Стихи А. Блока из поэмы «Двенадцать».
Неизвестный художник

Подготовка к заданию ЕГЭ написание исторического сочинения (25).



оки была дружна с семьей Ульяновых. Владимир Ульянов, будущий Ленин, с золотой медалью окончил гимназию, в которой директором был отец Александра Керенского. Керенский окончил юридический факультет Петербургского университета, работал адвокатом. Получил известность как защитник эсеров, дашнаков, участников забастовки на Ленских приисках. Избирался депутатом IV Государственной думы, представлял трудовую группу. Министр юстиции во Временном правительстве, затем военный и военно-морской министр. В июле—октябре 1917 г. — председатель Временного правительства. После подавления Корниловского заговора — Верховный главнокомандующий. Бежал из Петрограда накануне свержения Временного правительства. Президиум пошел верных себе войск на Петроград с целью восстановления власти, но потерпел поражение. До июля 1918 г. жил на нелегальном положении в Москве и Петрограде, участвовал в борьбе с советской властью. Затем эмигрировал. Жил во Франции, Австралии, США. Умер в Нью-Йорке.

14

ЗАДАНИЕ

Почему А. Ф. Керенский и В. И. Ленин, представители одного социального слоя, оказались по разные стороны баррикад? Аргументируйте свой ответ.

Человек эпохи

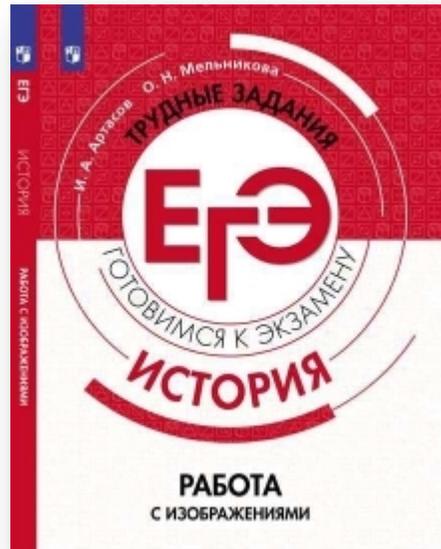
Александр Фёдорович Керенский (1881—1970) родился в г. Симбирске (ныне Ульяновск) в семье директора гимназии. Семья Керен-



Серия «Трудные задания ЕГЭ»

Авторы: И.А. Артасов и др.

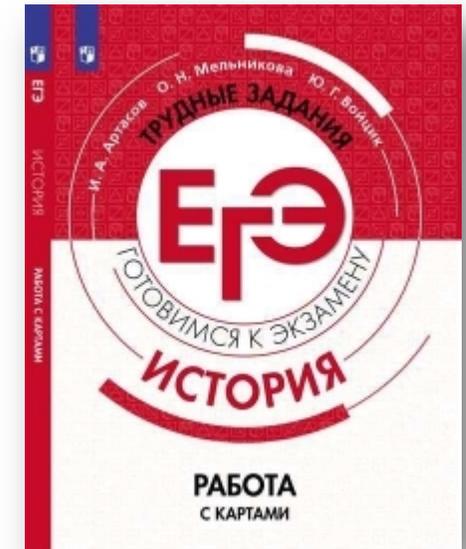
Как выполнить задания ЕГЭ, с которыми не справляется более 50% учащихся?



ЗАДАНИЕ 18, 19



ЗАДАНИЕ 20-22



ЗАДАНИЕ 13-16

Абсолютный бестселлер!



интернет-магазин shop.prosv.ru



СБОРНИКИ ЭТАЛОННЫХ ИЗДАНИЙ под редакцией Г.С. Ковалёвой

- ▶ Предназначены для формирования и оценки всех направлений функциональной грамотности международного сравнительного исследования PISA
- ▶ Содержат обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей.
- ▶ Приводятся развёрнутые описания особенностей оценки заданий, рекомендации по использованию системы заданий и их оценки. Все задания построены на основе реальных жизненных ситуаций
- ▶ Могут быть использованы в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга по оценке функциональной грамотности.



[Купить](#)



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. ТРЕНАЖЁРЫ

- ▶ Помогают формировать умение осознанно использовать полученные в ходе обучения знания для решения жизненных задач, развивают активность и самостоятельность учащихся, вовлекают их в поисковую и познавательную деятельность
- ▶ Содержат разнообразные практико-ориентированные задания, позволяющие школьникам подготовиться к участию в международных исследованиях качества образования. Приведены примеры их решений и ответы.
- ▶ Могут использоваться учителями математики, русского языка, обществознания, биологии, физики и химии на уроках, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, семейного образования

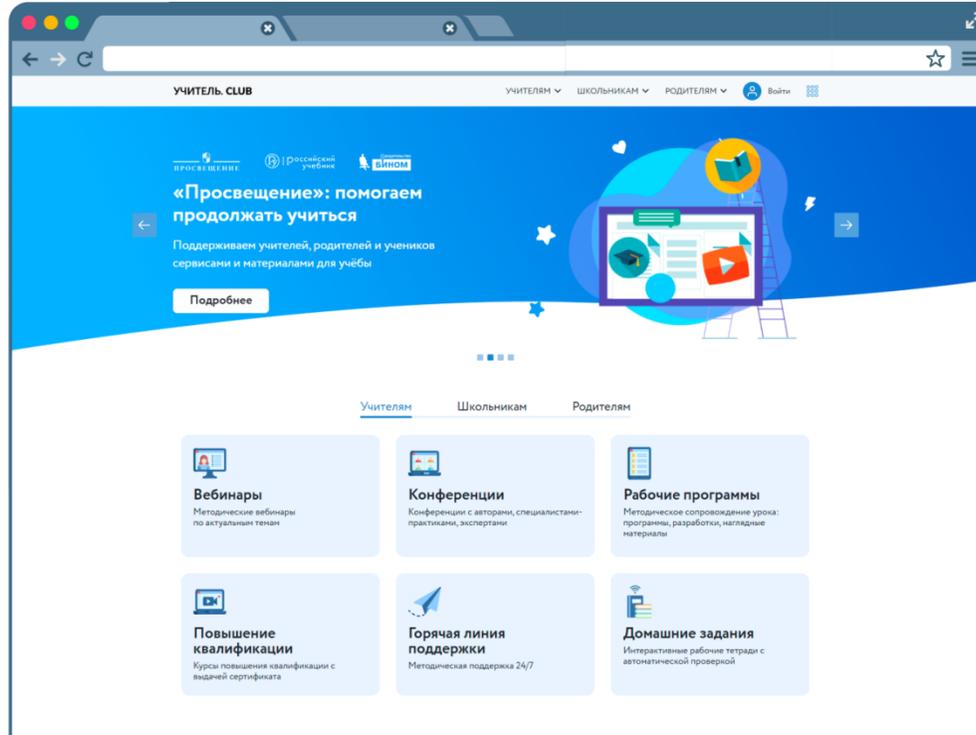


[Купить:](#)





Просвещение. Поддержка



- ▶ Свободный доступ к онлайн мероприятиям по актуальным вопросам образования
- ▶ Оперативные консультации по вопросам использования наиболее популярных учебно-методических комплектов
- ▶ Свободный доступ к единому ресурсу учебно-методических материалов
- ▶ Доступность высококвалифицированной экспертной поддержки для любого педагога независимо от региона



Ссылка на страничку «Просвещение. Поддержка»: <https://uchitel.club/>



ГДЕ КУПИТЬ?

За средства школы (только **оптовые закупки** пособий):

отдел по работе с государственными заказами:

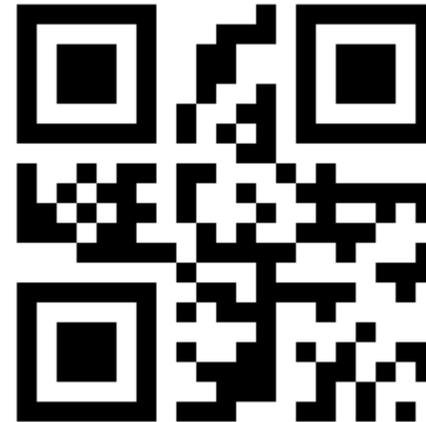
руководитель Трофимова Галина Владимировна (только оптовые закупки пособий),

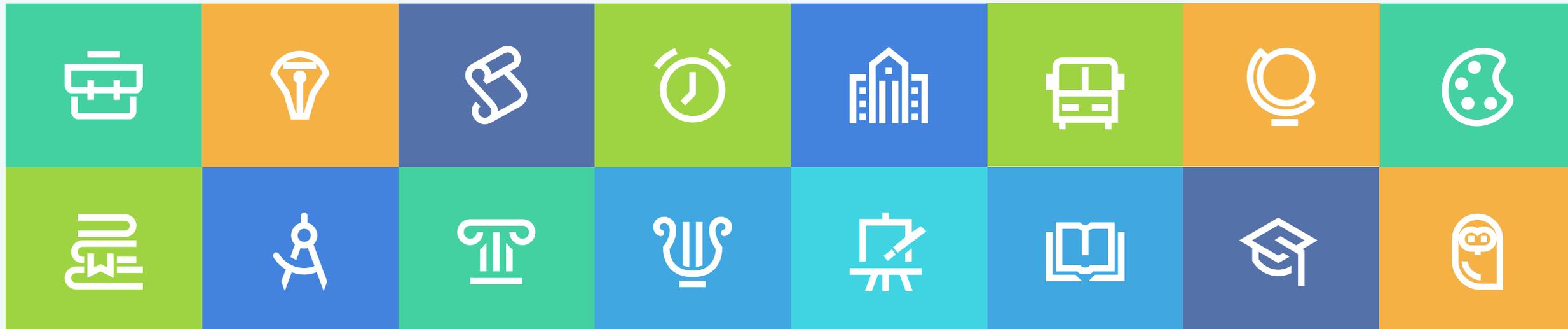
тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44,

e-mail: GTrofimova@prosv.ru

В розницу:

интернет-магазине shop.prosv.ru





Группа компаний «Просвещение»

Адрес: 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д.
16, стр. 3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»

Горячая линия: vopros@prosv.ru