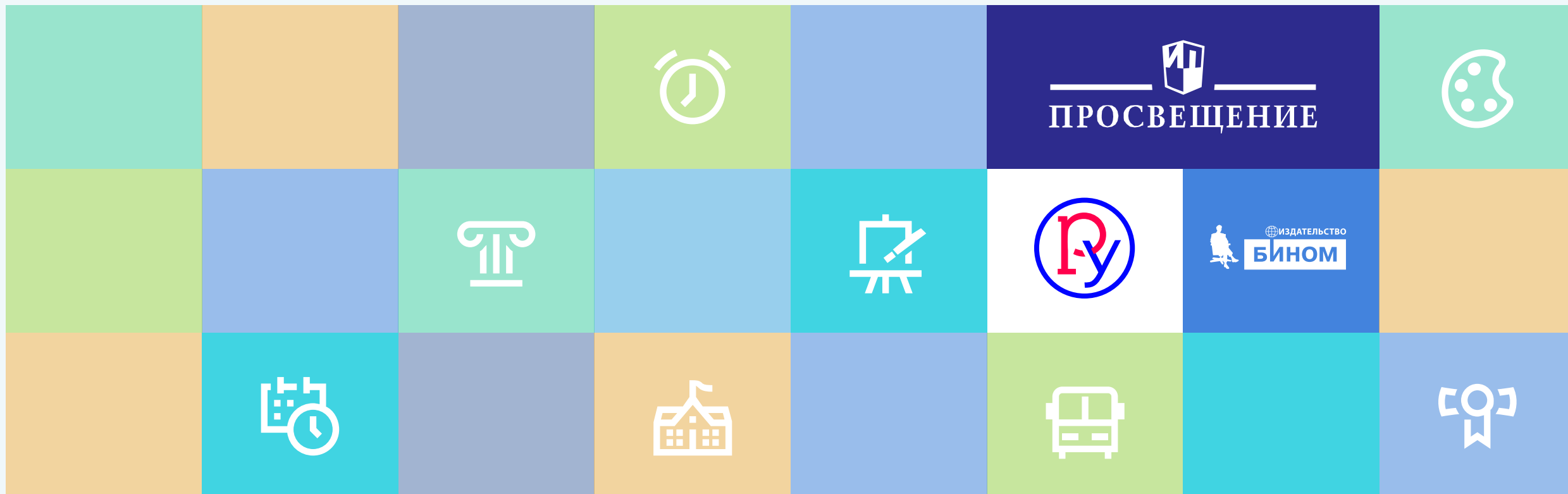




Английский язык



Английский язык

2-4

5-9

10-11

Быкова Н. И., Дули Д. и др. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (2-4)
№ ФП: 1.1.1.2.1.4.1 - 1.1.1.2.1.4.3

Ваулина Ю.Е. Дули Д и др. «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» (5-9)
№ ФП: 1.1.2.2.1.4.1 - 1.1.2.2.1.4.5

Афанасьева О.В., Дули Д. и др. «АНГЛИЙСКИЙ ФОКУСЕ» (10-11) № ФП: 1.1.3.2.1.2.1, 1.1.3.2.1.2.2

Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б. и др. «TEAM UP!» (ВМЕСТЕ) (2-4)
№ ФП: 1.1.1.2.1.9.1 - 1.1.1.2.1.9.3

НОВИНКА

Гашимов Э.А, Костюк Е.В., и др. «TEAM UP!» (ВМЕСТЕ) (5-9)
№ ФП: 1.1.2.2.1.11.1 - 1.1.2.2.1.11.5

НОВИНКА

Мишин А.В., Громова И.А. и др. «TEAM UP!» (ВМЕСТЕ) (10-11)
№ ФП: 1.1.3.2.1.11.1 - 1.1.3.2.1.11.2

НОВИНКА

Афанасьева О.В, Михеева И.В. "RAINBOW ENGLISH" (2-4)
№ ФП: 1.1.1.2.1.2.1 - 1.1.1.2.1.2.3

Афанасьева О.В, Михеева И.В. " RAINBOW ENGLISH " (5-9)
№ ФП: 1.1.2.2.1.10.1 - 1.1.2.2.1.10.5

Афанасьева О.В., Михеева И.В. "RAINBOW ENGLISH" (10-11)
№ ФП: 1.1.3.2.1.6.1 - 1.1.3.2.1.6.2

Биболетова М.З., Денисенко О.А. «ENJOY ENGLISH» (2-4)
№ ФП: 1.1.1.2.1.7.1.1 - 1.1.1.2.1.7.3

Биболетова М.З., Денисенко О.А. «ENJOY ENGLISH» (5-9)
№ ФП: 1.1.2.2.1.3.1 - 1.1.2.2.1.3.5

Биболетова М.З., Денисенко О.А. «ENJOY ENGLISH» (10-11)
№ ФП: 1.1.3.2.1.3.1 - 1.1.3.2.1.3.2

Алексеев А.А, Смирнова и др. «СФЕРЫ» (2-4)
№ ФП: 1.1.1.2.1.1.1 - 1.1.1.2.1.1.3

Алексеев А.А, Смирнова Е.Ю и др. «СФЕРЫ» (5-9)
№ ФП: 1.1.2.2.1.1.1 - 1.1.2.2.1.1.5

Алексеев А.А, Смирнова Е.Ю. и др. «СФЕРЫ» (10-11)
№ ФП: 1.1.3.2.1.1.1, 1.1.3.2.1.1.2

Кузовлев В.П. и др. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (2-4)
№ ФП: 1.1.1.2.1.11.1 - 1.1.1.2.1.11.3

СНОВА В
ФПУ

Кузовлев В.П. и др. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5-9)
№ ФП: 1.1.2.2.1.9.1 - 1.1.2.2.1.9.5

Кузовлев В.П. и др. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (10-11)
№ ФП: 1.1.3.2.1.12.1, 1.1.3.2.1.12.2

НОВИНКА

Вербицкая М.В. и др. «FORWARD» (2-4)
№ ФП: 1.1.1.2.1.8.1 - 1.1.1.2.1.8.3

Вербицкая М.В. и др. «FORWARD» (5-9)
№ ФП: 1.1.2.2.1.5.1 - 1.1.2.2.1.5.5

Вербицкая М.В. и др. «FORWARD» (10-11)
№ ФП: 1.1.3.2.1.4.1 - 1.1.3.2.1.4.2

Афанасьева О.В., Баранова К.М. "DIALOGUE WITH ENGLISH" (2-4) № ФП: 1.1.1.2.1.10.1 - 1.1.1.2.1.10.3

НОВИНКА

НОВИНКА

Новая линия Федерального перечня учебников

Информацию по всем линиям УМК по английскому языку можно найти на сайте: prosv.ru

2-4

Баранова К.М., Дули Д. и др. «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
(2-4) № ФП: 1.1.2.1.3.1-1.1.2.1.3.3

Верещагина Н.Н. и др. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (2-4)
№ ФП: 1.1.1.2.1.5.1 - 1.1.1.2.1.5.3

5-9

Баранова К. М., Дули Д. и др. «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
(5-9) № ФП: 1.1.2.2.1.2.1 - 1.1.2.2.1.2.5

Афанасьева О.В. и др. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5-9)
№ ФП: 1.2.2.1.6.1 - 1.1.2.2.1.6.5

10-11

Баранова К.М., Дули Д. «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» (10-11)
№ ФП: 1.1.3.2.1.8.1, 1.1.3.2.1.8.2

Афанасьева О.В. и др. «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (10-11)
№ ФП: 1.1.3.2.1.7.1 - 1.1.3.2.1.7.2

Вербицкая М.В. и др. «FORWARD+» (10-11)
№ ФП: 1.1.3.2.1.9.1 - 1.1.3.2.1.9.2

Английский язык. Второй иностранный язык

Маневич Е.Г., Полякова А.А и др.
«МОЙ ВЫБОР-АНГЛИЙСКИЙ!» (5-9)
№ ФП: 1.1.2.2.5.2.1 - 1.1.2.2.5.2.5

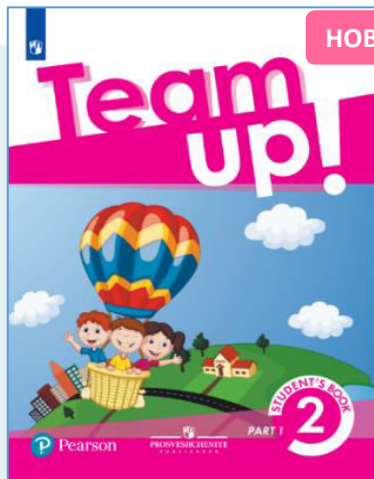
Афанасьева О.В, Михеева И.В. Английский язык как 2 ИЯ
(5-9) № ФП: 1.1.2.2.5.1.1- 1.1.2.2.5.1.5

Маневич Е.Г., Полякова А.А и др.
«МОЙ ВЫБОР-АНГЛИЙСКИЙ!» (10-11)
Базовый уровень.
№ ФП: 1.1.3.2.5.1.1 - 1.1.3.2.5.1.2



Английский язык. Первый иностранный язык

Современный курс, направленный на высокий уровень развития коммуникативных компетенций. Навыки XXI века в действии.



НОВИНКА



НОВИНКА

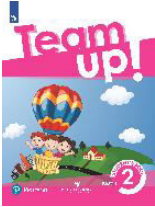
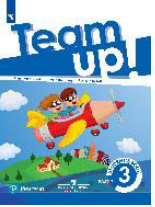
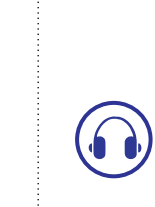
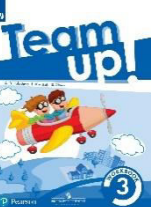
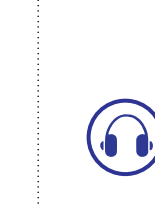
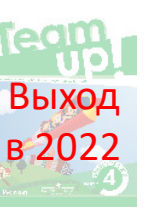
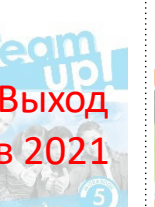
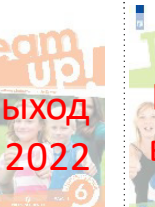
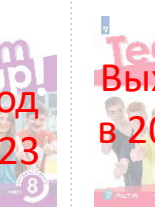
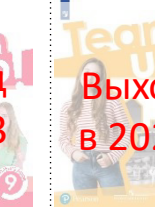
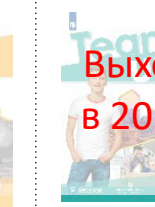
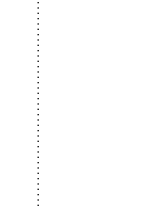


НОВИНКА

- ▶ Совместный проект издательства «Просвещение» и всемирно известного издательства Pearson (Великобритания)
- ▶ Развитие навыков критического мышления, цифровой грамотности, умения сотрудничать, автономии в обучении, а также умения проявлять личную инициативу
- ▶ Разнообразные задания с использованием мультимедийных ресурсов (видеоблоги), направленные на развитие всех видов речевой деятельности
- ▶ Развитие life skills («навыков для жизни»): поиск первой работы, использование онлайн-ресурсов в работе, участие в дебатах
- ▶ Межкультурная коммуникация – культурологические материалы о странах изучаемого языка и родной стране
- ▶ Межпредметный раздел – базовые представления о природных явлениях, устройстве планеты и экологии
- ▶ Аудио- и видеоконтент представлен носителями языка.

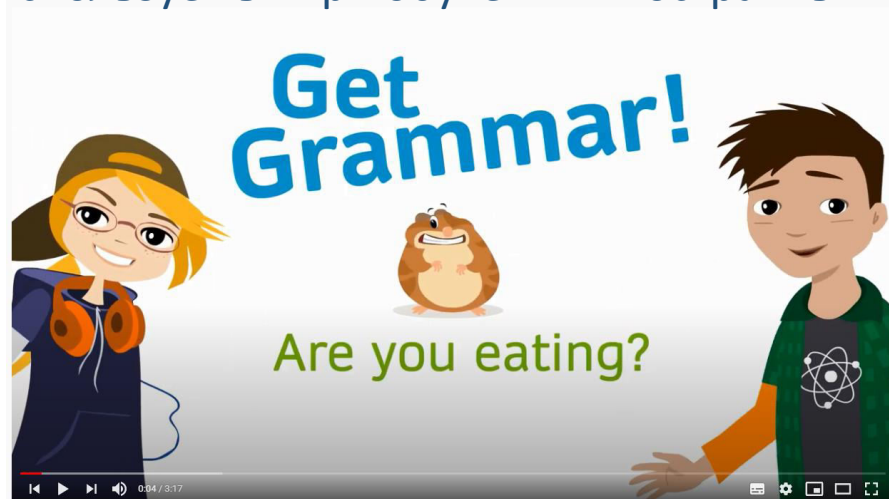
№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.2.1.9.1 - 1.1.1.2.1.9.3	Английский язык (в 2 частях)	2-4	Е. В. Костюк, Н. Б. Колоницкая и другие
1.1.2.2.1.11.1 - 1.1.2.2.1.11.5	Английский язык (в 2 частях)	5-9	Э. А. Гашимов, Е. В. Костюк, А. В. Мишин и другие
1.1.3.2.1.11.1 - 1.1.3.2.1.11.2	Английский язык	10-11	Мишин А. В., Громова И. А., Ёлкина К. И. и другие

Компоненты УМК Английский язык. «Team Up!» (Вместе) (2-11)

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Учебник	 ФП: 1.1.1.2.1.9.1	 ФП: 1.1.1.2.1.9.2	 ФП: 1.1.1.2.1.9.3	 ФП: 1.1.2.2.1.11.1	 ФП: 1.1.2.2.1.11.2	 ФП: 1.1.2.2.1.11.3	 ФП: 1.1.2.2.1.11.4	 ФП: 1.1.2.2.1.11.5	 ФП: 1.1.3.2.1.11.1	 ФП: 1.1.3.2.1.11.2	 
Рабочая тетрадь			 Выход в 2022		 Выход в 2021	 Выход в 2022	 Выход в 2023	 Выход в 2023		 Выход в 2022	
Контрольные работы	 Выход в 2021	 Выход в 2022	 Выход в 2022	 Выход в 2021	 Выход в 2022	 Выход в 2022	 Выход в 2023	 Выход в 2023	 Выход в 2022	 Выход в 2022	
Книга для учителя (в эл. виде)	teamup.prosv.ru	teamup.prosv.ru	teamup.prosv.ru	teamup.prosv.ru	teamup.prosv.ru	teamup.prosv.ru	teamup.prosv.ru	teamup.prosv.ru	teamup.prosv.ru	teamup.prosv.ru	
ЭФУ	shop.prosv.ru	shop.prosv.ru	shop.prosv.ru	shop.prosv.ru	shop.prosv.ru	shop.prosv.ru	shop.prosv.ru	shop.prosv.ru	shop.prosv.ru	shop.prosv.ru	

Видеокурс к линии Английский язык. «Team Up!» (Вместе) (2-11)

Поколение XXI века – поколение визуалов. В наши дни одним из самых популярных видов аудиовизуальных средств, используемых при обучении иностранным языкам, является **видеокурс**.



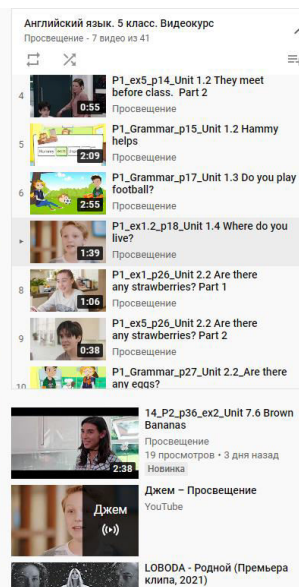
Какие задачи решает?

- Создает имитацию погружения в языковую среду
- Знакомит с ситуациями повседневного общения
- Развивает навыки активного слушания
- Расширяет словарный запас
- Улучшает произношение
- Способствует формированию и развитию коммуникативной компетенции
- Стимулирует речевые умения в форме выражения собственного мнения, отношения, поиска аргументов и доказательств

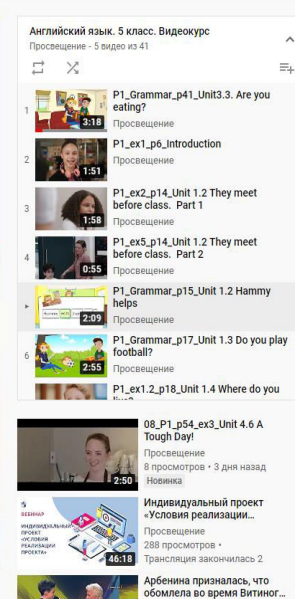


P1_ex1.2_p18_Unit 1.4 Where do you live?

© АО «Издательство «Просвещение», 2021



P1_Grammar_p15_Unit 1.2 Hammy helps



Развитие навыков XXI века через изучение иностранного языка

7

A few minutes later...

Look! The Romans used clay to make things! This is a piece of clay! Is it a jug?

Look! It's a mosaic! Stop, Bo! We must be careful!

The Romans lived around here. Maybe it's a Roman building!

No, it isn't! It's part of a mosaic!

We must tell Mr Phillips at the museum!

Is it a mosaic? What's it like?

Wow! I think it's a Roman mosaic! How exciting! And that isn't hair... those are snakes!

It's red and black. I think there's a head...

And some hair!

Yuck!

3 Solve Which mosaic is it? Go to page 76 to find out.

4 After you read Read the sentences and say True or False. Then say why.

- The children are at school.
- Lois is hungry.
- They see the walls of a building.
- Lois finds a piece of iron.
- Bo finds a helmet.
- Ash talks to Mr Phillips.

5 Team up! Act out the story.

6 Create Design your own mosaic. Does it show plants, animals or people?

Number 1. False. They aren't at school, they're at the...

thirty-three **33**

2

Oh! It's a computer. It's great.

Your crayons.

Your scissors and your rulers.

Thank you.

Where's Atomic?

Well done, Atomic.

She's under the table.

Look... Marie!

3 After you read Посмотри на историю. Выбери правильный ответ.

- These are my books.
- This is my pen.
- These are my rulers.

4 Найди в истории и выпиши названия предметов, которые есть у тебя в классе.

5 Team up! Разыграйте историю.

thirty-seven **37**

Vocabulary and grammar

1 1.40 Послушай и повтори. Потом послушай ещё раз и покажи. Чего не хватает?

shelf, cupboard, chair, table, desk, computer

2 1.41, 1.42 Послушай и найди школьные принадлежности на картинке в упражнении 1. Потом послушай ещё раз и спой.

My classroom is tidy. It's tidy today. Hip, hip, hooray!

Where's the ruler? It's in the cupboard.

Where's the book? It's on the shelf.

Where's the chair? It's under the table.

Where's the computer? It's on the desk.

My classroom is tidy. It's tidy today. Hip, hip, hooray!

3 Communicate Задай вопрос и ответь.

1 **2** **3** **4**

1.43 Grammar p. 78

Where's the pencil?

It's in the desk.

It's on the desk.

It's under the desk.

thirty-eight **38**

Английский язык. «Team Up!» (Вместе) (2-4)

Межпредметные разделы (Natural Science, Social Science) закладывают базовые представления о природных явлениях, устройстве планеты и экологии

Natural Science

WHAT ARE OUR SENSES?

Think 1 Сколько у нас есть чувств?

Learn 2 Послушай, прочитай и проверь.

How many senses have we got? We've got five senses. They are sight, hearing, smell, taste and touch.

1. We can see with our eyes.
2. We can hear with our ears.
3. We can smell with our noses.
4. We can taste with our tongues.
5. We can touch with our hands and feet.

Check 3 Соотнеси чувства с частями тела.

1 sight 4 taste
2 hearing 5 touch
3 smell

4 Задай вопрос и ответь. До чего мы можем дотронуться при помощи:

our hands? our feet?
our fingers? our faces?

What can we touch with our feet?
A ball!

54 fifty-four

Let's practise!

1 Посмотри на диаграмму. Какие чувства ты видишь?

1 hearing 2 hearing and touch 3 touch

2 Какое это чувство? Назови номер из диаграммы в упражнении 1.

Show what you know

Make a sense box.

See, hear and touch me!

fifty-five 55

Let's practise!

1 Что можно увидеть на пляже? Назови номера. Нарисуй таблицу в тетради и заполни её.

Animals	Plants	Rubbish
1	2	3
4	5	6

2 Прочитай и подумай. Потом задай вопрос и ответь.

• sunlight • water • air • food • toys

Do sea animals need sunlight?

No, I think sea animals need water and air.

Yes, I think sea animals need sunlight.

Show what you know

Сделайте коллаж вместе с одноклассниками.

fifty-seven 57

Английский язык. «Team Up!» (Вместе) (5-9)

Культурологический материал о странах изучаемого языка (Get Culture) и родной стране (Russian Files)
Метапредметные разделы (CLIL) способствуют формированию целостной картины мира.

3.2 Grammar I can say what is happening now.

I'm taking a photo

Elena, Amy: Hi Tom.
Tom: Hi Amy, hi Elena ... Er, can you sit down? I'm taking a photo ...
Elena: A photo of who?
Tom: Harry Evans, the famous football player. He's sitting over there. Look – the waitress is asking for his autograph!
Elena: She isn't asking for his autograph! She's taking his order!
Amy: Wow! Let's text Lucas.
WE'RE HAVING LUNCH WITH HARRY EVANS!
Tom: Why don't you ask for his autograph?
Elena: But I haven't got any paper!
Tom: Go on Tom! You've got your football.

1 

2 

3 

Amy: Hey Elena – look at Tom!
Elena: Wait a minute. I'm looking it up. ...
Harry Evans: ...

Tom: I've got Harry Evans's autograph!
Amy: Great! Let's see!
Tom: Oh no! That's a surprise!

- 1 1.3 Watch or listen and read. Match activities 1–3 to the children (a–c).

- 1 surf the Internet
2 text a friend
3 take a photo
- a Tom
b Elena
c Amy

- 2 Read the sentences. Decide whether the sentences are T (true) or F (false). Correct the false sentences.

- 1 The children are at school.
False. The children are at a café.
2 Amy is interested in Harry Evans.
3 Elena doesn't know about Harry Evans.
4 Tom has got some paper.
5 Tom has got an autograph.

- 3 2.5 Listen and repeat. Find these expressions in the story.

That's a surprise! Wait a minute. Go on!

- 4 **Guess!** Why does Tom say "That's a surprise"? Have a class vote.

- a Because Harry Evans spells Tom's name wrong.
b Because it isn't Harry Evans.

- 5 3.4 2.6 Now watch or listen and check.

Get Culture! Unusual places to live

Izzie's most unusual places
Hi, I'm Izzie and this is my blog about the most unusual places in the world. Today I'm writing about Australia!

Australia is a continent and it's also an English-speaking country. Its capital is Canberra and three of its largest cities are Sydney, Melbourne and Brisbane. Australia is the sixth largest country in the world, but only about twenty-five million people live there. Desert covers most of the land, so about eighty percent of the people live on the coast. The climate is better there. But some people live in unusual places. One of them is a small town called Coober Pedy.

Coober Pedy is in the South Australian desert. On summer days, it can be as hot as 47°C! For this reason, more than half the people live under the ground. The temperature is always comfortable there. Underground homes have kitchens, bathrooms, bedrooms and living rooms. Everyday life in Coober Pedy is not very different from any other town. People go to work or school, do their household chores, watch TV and spend time with friends and family.

Coober Pedy has lots of visitors every year. People come to stay in the underground hotels. There are also underground shops, cafés and museums. On summer nights, when it isn't too hot, people can go above the ground and play golf in the world's only golf course without grass. It's not easy to lose golf balls because they are glow-in-the-dark!

1 Read the text about Australia quickly. What do these numbers refer to?
6 25 80 47

2 1.33 Listen and read. Choose the correct words.
1 The capital city of Australia is Sydney / Canberra.
2 There are big / aren't any deserts in Australia.
3 Coober Pedy is on the coast / in the desert.
4 All / Some of the people in Coober Pedy live under the ground.
5 Not many / A lot of people go to see Coober Pedy every year.
6 There are / aren't any underground hotels in Coober Pedy.

3 1.34 Listen to two people talking about cities in Australia. Find the cities on the map in Izzie's blog. Then complete the fact files.

Darwin
• In the rainy season, there are storms and it's very hot.
• Swimming in the sea is dangerous because there are ² ... in the water.
• You can buy ³ ... from all over the world at the Mindil Beach Sunset Market.

Sydney
• Sydney has more than ⁴ ... beaches.
• Bondi Beach is the most ⁵ ... beach.
• Australians love doing ⁶ ...
• Sydney has a lot of parks and a ⁷ ...

4 Which place in Australia would you most like to visit? Give your reasons.

HISTORY **Guy Fawkes** **CLIL 5**

Guy Fawkes and the Gunpowder Plot

1 One of the most well-known national celebrations in the UK is 5 November, which is called Guy Fawkes Night, or Bonfire Night. It commemorates an event from 1605, but this was not an event that happened – it was an event that didn't happen! If the event had taken place, English history would have been very different.

2 It was all about religion. At that time in England the people were either Roman Catholic or Protestant (Church of England). Elizabeth I, who was a Protestant queen, persecuted the Catholics badly. When James I became king – although he was also a Protestant – Roman Catholics hoped he would be kinder to them. Unfortunately, this didn't happen and a group of Roman Catholic activists planned to blow up the Palace of Westminster when the King opened Parliament; this plan was called "the Gunpowder Plot". The leader of the group was Robert Catesby and he organised the smuggling of thirty-six barrels of gunpowder into the basement of the building. Guy Fawkes, who was the explosives expert, stayed to light the fuse. If all this gunpowder had exploded, it would have destroyed a huge area in the centre of London. Unfortunately for the plotters, Guy Fawkes and the gunpowder were discovered at the last minute and the plan failed. All the members of the gang were eventually found and executed.

3 After the plot, Parliament passed an act which made 5 November a national day of thanksgiving, and it has been celebrated ever since. On this day, people build bonfires and make a type of doll, called the "guy" which is put on the top of the bonfire to burn. It is a festive evening with lots of fireworks and parades in many towns. The "guy" represents Guy Fawkes and the fireworks represent the explosion that didn't happen. Traditionally, children used to make the "guy" and take it round the streets asking people for "a penny for the guy". However, this custom has almost disappeared. The celebrations on 5 November take place all round the country. However, there is one place where they don't burn a "guy". This is St Peter's school in York – it is Guy Fawkes' old school. Another interesting traditional ceremony is every November, before the state opening of Parliament, the Yeomen of the Guard still search the Houses of Parliament.

1 Do you know anything about a national celebration in another country where people celebrate the life of an important person from the past?

2 Read the article quickly. In which paragraphs are photos A–D mentioned?

3 Read the article again and say why these names and numbers are important.
1 1605
2 Elizabeth I
3 James I
4 Palace of Westminster
5 Robert Catesby
6 36
7 St Peter's School
8 Yeomen of the Guard

4 Work in pairs. What new information did you learn from the text? What was the most interesting part? Why?

5 Work in pairs. Read two people's comments about Guy Fawkes Night. Who do you agree with? Why?

A It's important to commemorate things like this. It's fun to put a guy on the bonfire and watch him burn. In some places they burn a guy that looks like a politician! Great fun!

B In my opinion, it's a horrible tradition! Burning something that represents a person – that's just old-fashioned and scary. Maybe we should just light a bonfire.

6 PROJECT Use the Internet to find out more about a national celebration in your country. Make notes about:
• when it takes place and what happens,
• the history behind the event,
• how the celebration varies in different parts of the country,
• any other interesting information.

7 PROJECT Create a short presentation. Write a paragraph and add some pictures. Share your presentation with the class.

Плавный переход во взрослую жизнь, формирование life skills («навыки для жизни»)

LIFE SKILLS **How to Give a Presentation**

THE FOUR Ps TO A PERFECT PRESENTATION

At some point in life, everyone has to stand up and speak in front of a group of people. For most of us this can be extremely stressful, but there's some good news. Although not everyone can be a great public speaker like Barack Obama or Oprah Winfrey, giving a presentation is definitely a skill you can learn. Here are four steps to a successful presentation.

1 PLAN
When you first start to plan a presentation, ask yourself these questions:
• Who is your audience? At school, you're your teacher and classmates, but at work, it's a more serious and formal situation.
• Why are you giving the presentation? V message of your speech? Decide if you want to persuade, inform or entertain.
• How much time have you got? This will decide how much information to share with your audience.

2 PREPARE
At this stage you should:
• Research your topic. Make sure you understand what you want to say, make it interesting for your audience.
• Organize your ideas into a clear introduction, body and conclusion. You can start with a surprising fact, a personal anecdote or a question to get the listeners' attention.
• Create note cards to help you remember. Don't try to learn your presentation by heart. Instead, put two or three key note cards and follow your plan.

3 PRACTISE
Practising helps you feel more confident when you give your presentation.

LIFE SKILLS **How to Be More Creative**

1 Look at the photos above. Which of the activities do you think requires more creativity than the others? Which of them could you do easily? Say why.

2 In pairs, discuss the questions.
1 Who is the most creative person you know? Say why.
2 Do you think a person can train to become more creative? Say why.
3 Give an example of a situation in which you had to find a solution to a difficult problem.

3 In small groups, choose one of the problems below and brainstorm possible solutions. Be as creative as you can.
A The benches in the park get wet when it's raining. People often do not realise the benches are wet so they sit down and get soaked.
B When you put a bag over the back of the chair in a cafe, it falls off or the chair falls over.
C When you go shopping, assistants come up to you all the time to ask if you need help. Sometimes you do, sometimes you don't.

4 3.2.3 Listen to people describing creative solutions to the problems in exercise 3. What are they?

5 Draw an image of each of the solutions described in the recording. Check on page 207 to see if you were right. Then compare in pairs and discuss whether these solutions are good or bad.

LIFE SKILLS **How to Plan Your Time**

HOW DO YOU MANAGE YOUR TIME?

TOMMY
1 When there is something I really need to do, I prepare for a big test. I try to save time and avoid distractions. For example, I simply turn off my phone. This way, I don't get messages that I think I have to read immediately, and I don't look at pictures my friends post online. These things can wait until I have some free time. Then I can work or study without thinking about anything else.

MARIA
2 I used to be rather disorganised. I often left important tasks until the last minute and felt very stressed. So now, when I am busy, I usually make a list of things I have to do. At the top of the list I put the most important things, which really can't wait, like schoolwork or buying a present for a friend's birthday. This really helps me to focus on what's most important. And I never forget to plan time for my hobbies because this is essential, too.

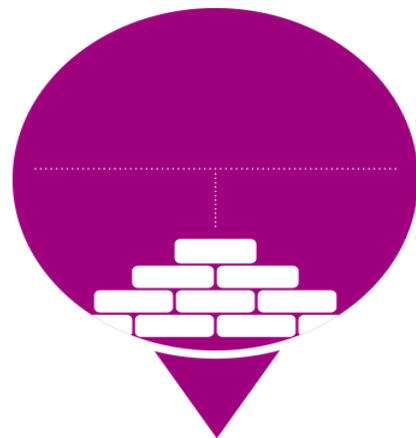
OLIVIA
2 There are a few things I do to manage my time. For example, I usually keep my work with me. So, if I have to wait somewhere or travel by bus, I can use this time to do some exercises or read a book for school. What really helps me, though, is using a calendar. I write the date when I must finish something and check that I do everything before that day.

1 In pairs, say how often these are true for you – often, sometimes or never.
1 I feel I don't have time for anything.
2 I do everything at the last moment.
3 I don't have time to rest.
4 I waste time on unimportant things.

2 3.2.6 Listen to a conversation between John and Peter and answer the questions.
1 Who do you think has better grades?
2 Who has more free time?
3 Who is more stressed?

3 Are you more like John or Peter? How do you feel about this?

4 In pairs, read the opinions about planning your time. Do you agree or disagree with them?
1 When we don't have a plan, we usually do nothing.
2 Planning takes too much time.
3 When you have a lot of things to do, you don't have to remember about them anymore because they are on your list!
4 Good planning helps you to have more free time.
5 Planning kills creativity.



- подготовка презентаций
- участие в дебатах
- использование онлайн-ресурсов в учебе
- планирование будущей профессии и др.

- умение работать в команде
- навык выстраивания межличностных связей и др.

- тайм-менеджмент
- тренировка памяти и др.

Английский язык. «Team Up!» (Вместе) (10-11)

Практический подход к изучению иностранного языка помогает отработать речевые навыки в разнообразных, максимально приближенных к реальности контекстах

Раздел «Grammar video» – это записанные на улицах Лондона видеоролики, знакомит с ситуациями повседневного общения.

1

Close to You

VOCABULARY Family and friends, personality, language learning

GRAMMAR Present Simple and Present Continuous, reflexive pronouns, indefinite pronouns **Use of English > page 189**

SPEAKING Expressing interest

WRITING An informal email of introduction

VIDEO Grammar > Documentary > Communication >

SOME OF MY PHOTOS FROM SATURDAY!

9 a.m. It often rains in April but it isn't raining this morning! It's a beautiful day. Mum's feeling nervous right now. She wants it to be a perfect day.

2 p.m. My sister Sara usually wears trainers but today she's wearing really expensive shoes. Is her boyfriend Joe wearing elegant shoes too?

11 a.m. Sara and Dad often argue about little things. But at the moment they're trying hard to be nice.

4 p.m. All the children agree – the cake tastes delicious!

2 p.m. My big brother Liam is staying with us! He lives in Italy, so we don't see him very often. He still doesn't know how to put on a tie!

8 p.m. All the guests are dancing now – even the people that hate dancing! Does Mum like Joe? I think she does. They're dancing together!

1A GRAMMAR AND VOCABULARY

1 SPEAKING In pairs, ask and answer the questions.

- What kind of things do you like taking photos of?
- How do you share photos with your friends and family?

2 THINK BACK In pairs, look at Leo's photo blog. Say who people 1–4 are, using the family words from the box. Then use the words from the box to talk about your family and friends.

- aunt • boyfriend • brother • cousin • girlfriend
- grandfather • grandmother • nephew • niece
- sister • uncle

- Sara is Leo's sister.
- Liam is Leo's ...
- Joe is Sara's ...
- Nathan is Joe's ...

My girlfriend's name is Angela. She's got four nieces!

3 What do you think the special occasion is in Leo's photo blog? Discuss in groups. Then look at the photo on page 199 to check your ideas.

Present Simple and Present Continuous

4 Match sentences 1–4 with their meanings a–d.

- It often rains in April.
 - It isn't raining this morning.
 - Sara and Dad often argue.
 - Liam is staying with us.
- a habit or routine
 - a fact that doesn't change
 - something happening now
 - a temporary situation

5 Study the Grammar box and Watch out! and find more examples of the Present Simple and Present Continuous in Leo's photo blog.

Present Simple and Present Continuous

We use the **Present Simple** for:

- facts that don't change
- routines and habits

Time expressions: never, hardly ever, sometimes, often, usually, every day/week, most days

We use the **Present Continuous** for:

- things happening now
- temporary situations

Time expressions: at the moment, (right) now, these days, today, this morning/year

Grammar Reference and Practice > page 175

WATCH OUT!

State and action verbs
With action verbs, we use simple and continuous tenses: She **speaks** three languages. She's **speaking** to me now.

With state verbs (e.g. agree, believe, hate, know, like, love, mean, see, taste, think, want), we only use simple tenses: It **tastes** great. NOT *it-is-tasting-great*.

□ I can use present tenses to talk about routines and temporary situations.

1

6 1.2 Complete the conversation with the correct Present Simple or Present Continuous forms of the verbs in brackets. Listen and check.

- Agnes** How 'are the kids *doing* (do) at school this year?
- Jane** They '... (do) really well. I'm so happy!
- Agnes** You know, I '... (not usually eat) soup but this chicken soup '... (taste) delicious.
- Jane** No, I '... (agree)?
- Agnes** Oh! Well, I '... (like) it.

7 1.3 Complete the conversation with the correct Present Simple or Present Continuous forms of the verbs from the box. Listen and check.

- come • dance • look • not dance • see • study • think

- Megan** Sara, 'do you see that girl with the red hair? She '... with your dad. Who is she?
- Sara** It's Nathan's girlfriend, Gemma. She's a dancer.
- Megan** She '... very well right now, is she?
- Sara** No, she isn't. But she '... really beautiful.
- Megan** Yes, I '... so '... she '... from Boston?
- Sara** No, she's from Chicago, but she '... in France at the moment.

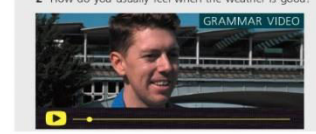
8 Check you understand the highlighted words. Are the statements about weddings in the UK true for weddings in Russia?

- These days most people don't **get married** until they're about thirty years old.
- It's normal to **invite** about 100 **guests** to a wedding.
- Most couples send written **invitations** to their wedding.
- The bride and groom **exchange rings**.
- The guests give **gifts** to the **newlyweds**.
- The bride doesn't always wear a white **wedding dress**.
- A typical **wedding reception** lasts five or six hours.
- The best man usually **gives a speech** at the reception.

9 SPEAKING In pairs, ask and answer questions. Student A, go to page 198. Student B, go to page 200.

▶ 1 Read the questions and watch the video. Say what the speakers answer. Then in pairs, ask and answer the questions.

- How are you feeling today?
- How do you usually feel when the weather is good?



8D READING AND VOCABULARY

3.16

THE UPS AND DOWNS OF SOCIAL MEDIA

Social networking websites have changed the way people communicate, but like most things in life they have their ups and their downs.

GETTING WET FOR A GOOD CAUSE

Would you like to throw a bucket of ice-cold water on your head? Probably not. But if you accept the Ice Bucket Challenge, that's what you do. Not for fun, but to help find a cure for motor neurone disease (MND)*, an illness that destroys the neurones that control muscle movement and is usually deadly in 2–4 years.

The rules are simple. If someone challenges you, you have twenty-four hours to record a video in which you (or some friends) throw a bucket of ice-cold water on your head. If you do it, you have to pay some money, e.g. \$10. If you don't, you have to pay more, e.g. \$100. Afterwards, you nominate at least three other people to carry out the challenge.

It's not clear exactly where the challenge started, but it went **viral** in the summer of 2014. All around the world people were posting about it on social media websites and uploading videos. The videos were short and fun to watch. By August 2014 there were 2.4 million Ice Bucket videos just on Facebook.

Celebrities like basketball star LeBron James, singer Lady Gaga and Facebook boss Mark Zuckerberg joined in. President Obama didn't accept the challenge but he did donate \$100.

The challenge was a huge success. One MND organisation in the US received over \$100 million in just one month. And it hasn't finished. Campaigners have promised to keep repeating the challenge until there's a cure for MND.

* Also called ALS (amyotrophic lateral sclerosis)

FOMO – A MODERN ANXIETY

How often do you check your phone every day? Twenty, fifty, eighty times? Surveys have shown that the average person checks their phone about seventy times a day. And you might not believe it but some people spend up to nine hours a day using social media or online video or music.

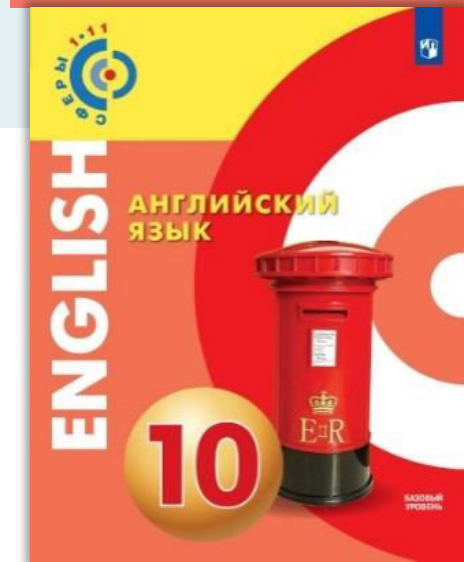
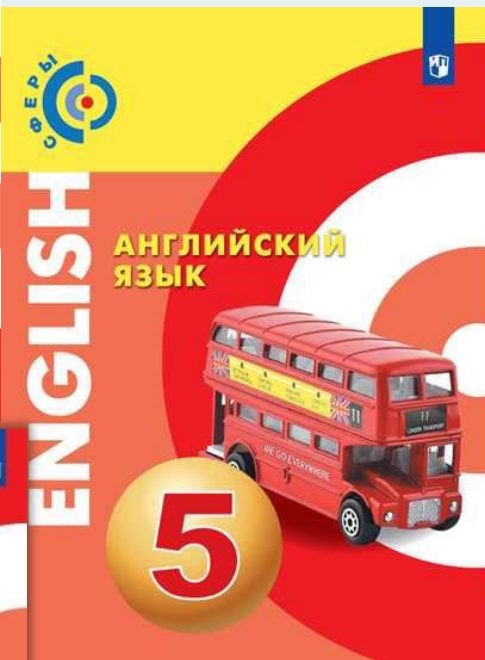
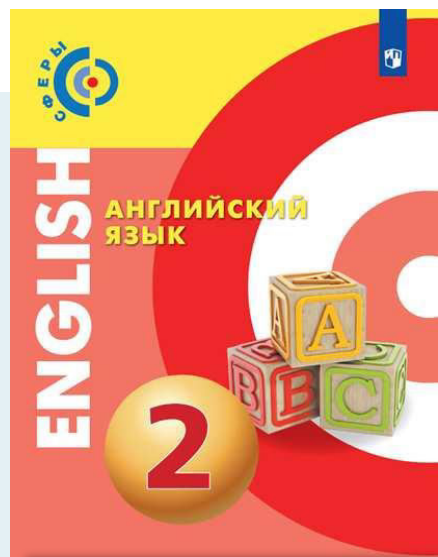
We all want to post comments, **follow** celebrities and know what's going on with our friends. Social media can make our lives full and exciting. However, research also shows a worrying **trend**. Some people can't stop checking their social media **sites**. They do it all the time – sometimes hundreds of times a day. Lots of us know that we look at our phones too often and try to control it. But when you really can't stop checking, it's a problem. It distracts us from other things and it can make us stressed. Scientists have given this problem a name. It's called FOMO. This stands for Fear Of Missing Out! Three children in every classroom today may have this problem.



- People who have FOMO feel they need to check their social media sites all the time. They have a real fear that they will miss something new, interesting or important. Perhaps a friend has met a new boyfriend, a celebrity has talked about his new film or there's a funny video about a new dance craze **trending**? The problem is that on social media there is always something new, so this person needs to check again and again. A habit has turned into an obsession.
- Do you know someone who starts and finishes their day with social media **updates**? Do they get irritated easily and dissatisfied with their lives? Do they get anxious if they can't check their phone? Then this person probably has FOMO. And they might need help.



Классический курс английского языка, написанный с учетом современных подходов

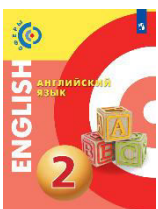
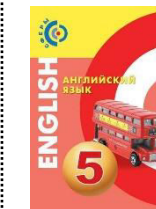
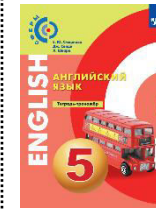


- ▶ Совместный проект издательства «Просвещение» и всемирно известного издательства «Cornelsen»
- ▶ Большое количество упражнений на лексику и грамматику
- ▶ Разнообразный набор заданий и упражнений, готовящих учащихся к разнообразным видам диагностики и контроля
- ▶ Тексты и «кейсовые» задания, ориентированные на применение знаний и умений в повседневной жизни
- ▶ Возможность работы с учащимися разного уровня знаний на одном уроке (дифференцированный подход в пределах одного класса). Возможность применения учебников в профильных классах

Дополнительные разделы:

- ▶ Раздел “More help” помогает подобрать разноуровневые задания для учеников в пределах одного класса
- ▶ Раздел Skills file развивает универсальные учебные действия, раздел Russian corner помогает изучить русскую культуру
- ▶ Раздел Window on the world знакомит учащихся с традициями различных стран и народов.

Компоненты УМК. Английский язык. «Сферы» (2-11)

	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Учебник											
	ФП: 1.1.1.2.1.1.1	ФП: 1.1.1.2.1.1.2	ФП: 1.1.1.2.1.1.3	ФП: 1.1.2.2.1.1.1	ФП: 1.1.2.2.1.1.2	ФП: 1.1.2.2.1.1.3	ФП: 1.1.2.2.1.1.4	ФП: 1.1.2.2.1.1.5	ФП: 1.1.3.2.1.1.1	ФП: 1.1.3.2.1.1.2	
Тетрадь-тренажёр					Выход в 2021	Выход в 2021	Выход в 2022	Выход в 2022			
Тетрадь-экзаменатор		Выход в 2021	Выход в 2021		Выход в 2021	Выход в 2022	Выход в 2022	Выход в 2022			
Рабочие программы (в эл. виде)	prosv.ru	prosv.ru	prosv.ru	prosv.ru	prosv.ru	prosv.ru	prosv.ru	prosv.ru	prosv.ru	prosv.ru	
Книга для учителя (в эл. виде)	prosv.ru	prosv.ru	prosv.ru	prosv.ru	prosv.ru	prosv.ru	prosv.ru	prosv.ru	prosv.ru	prosv.ru	
Учебное пособие с дополненной реальностью AR											

prosv.ru – в электронной форме на сайте



аудиоприложение на сайте prosv.ru

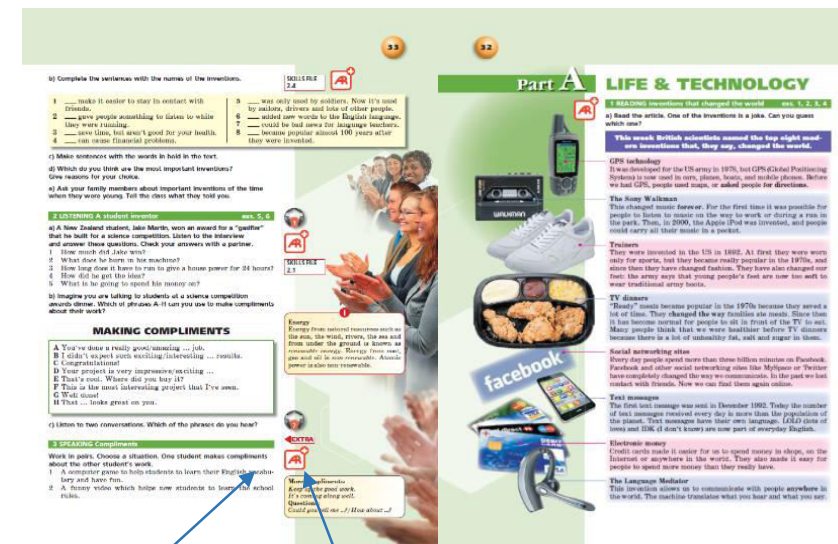
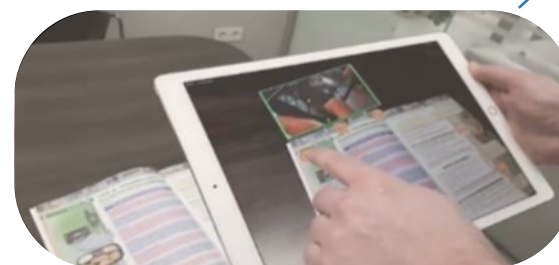
Используйте технологию дополненной реальности (AR) — через приложение для смартфонов и планшетов

КАКИЕ ЗАДАЧИ РЕШАЕТ:

- индивидуализация учебного процесса
- подготовка к ЕГЭ, ВПР, диагностикам и олимпиадам
- тренировка в формате ГИА
- использование в условиях смешанного и дистанционного обучения

ОСОБЕННОСТИ:

- более 450 дополнительных заданий
- 15 видов тренажеров
- просмотр видео, прослушивание и запись аудио
- автоматическая проверка тестовых заданий
- инструменты проверки продуктивных заданий
- платформа с личными кабинетами ученика и учителя.



На странице печатного учебника — маркеры (AR) дополнительного цифрового контента, которые ведут ученика к тренажерам, тестам, аудиофайлам и видеозаписям.

Английский язык. Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. "Dialogue with English" (2-4)

Обучение в атмосфере диалога и формирование инициативной творческой личности



- ▶ Современность подачи материала, ориентированная на различные источники информации: вербальные тексты, различные схемы, анкеты, таблицы, репродукции картин, фотографии, отсылки к Интернет-ресурсам и книгам
- ▶ Овладение начальными навыками умения вступать в диалог, рассказывать о своей стране, интересоваться культурой, историей и традициями англоязычных стран
- ▶ Обучение в атмосфере диалога выходит на поведенческий уровень и способствует формированию инициативной творческой личности, гражданина Российской Федерации, готового к ответственному и достойному поведению в современном конкурентном поликультурном пространстве
- ▶ Удобство в использовании: доступность и чёткая логика изложения материала, прозрачность и стройность композиционного построения.

Состав УМК:

- Учебник
- Эфу
- Книга для учителя
- Рабочая тетрадь

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.2.1.10.1-1.1.1.2.1.10.3	Английский язык	2-4	Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В.

Лучшие традиции отечественной методики преподавания английского языка

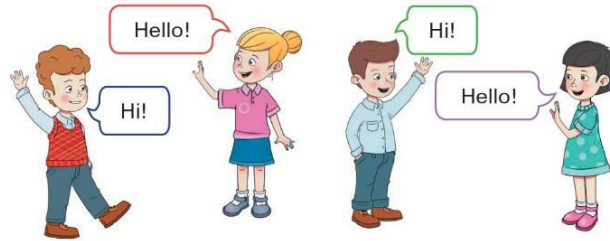
6

МОДУЛЬ 1

Учимся говорить



- 4 Послушай, как друзья приветствуют друг друга по-английски [3], и повтори их слова.



Приветствие **Hi!**, в отличие от **Hello!**, чаще используется в разговоре с ровесниками и близкими нам людьми.

- 5 Поздоровайся со своими одноклассниками по-английски двумя разными способами.

Учимся читать



- 6 Имена этих мальчиков и девочек состоят из шести букв английского алфавита. Познакомься с этими буквами и звуками. Прочитай имена детей за диктором [4].

Гласная буква и звук	Согласные буквы и звуки
Aa — [æ]	Dd — [d], Mm — [m], Nn — [n], Pp — [p], Ss — [s]

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

19

Учимся говорить

2

- В разговоре мы часто задаем собеседнику вопрос: «Как дела?». Послушай, как звучит эта фраза по-английски [23], и повтори её.



How are you?

3

- Послушай, как звучат по-английски традиционные ответы на вопрос **How are you?** [24]. Повтори их за диктором. Ответы означают, что всё хорошо.



Fine.

I'm fine.

Very well.

4

- А.** Послушай, что говорят при встрече знакомые друг другу люди [25]. Повтори диалог за диктором.



Hello, Pam!
How are you?

Hi, Dan. I'm fine.
How are you?

Very well.



- Б.** Поработайте в парах. Разыграйте сценку встречи друзей по образцу диалога из части **А.**

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

13

Учимся читать

6

- Познакомься с новыми буквами английского алфавита и звуками, которые они могут передавать [14]. Прочитай новые слова за диктором. Картинки подскажут тебе, что они означают.



Гласная буква и звук

Oo — [ʊ]

Согласные буквы и звуки

Gg — [g], **Ff** — [f]



pot



pond



log



dog



doll



flag

Классика изучения английского языка, проверенная временем

СНОВА В ФПУ

НОВИНКА

- ▶ Комплексный подход, обеспечивающий овладение новым материалом во всех видах речевой деятельности
- ▶ Коммуникативная технология формирования ценностных ориентиров.
- ▶ Стратегия «культура через язык, язык через культуру»
- ▶ Формирование умений, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка
- ▶ Удобство в работе за счет сформулированных поурочных целей и разработанных средств достижения образовательных результатов
- ▶ Соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды.

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.2.1.11.1- 1.1.1.2.1.11.3	Английский язык (в 2 частях)	2-4	БКузовлев В. П., Лапа Н. М., Костина И. П. и др.
1.1.2.2.1.9.1 - 1.1.2.2.1.9.5	Английский язык	5-9	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др.
1.1.3.2.1.12.1, 1.1.3.2.1.12.2	Английский язык	10-11	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др.



аудиоприложение доступно на <https://prosv.ru>

Lesson 4 We like playing games

1. Энн и её друзья любят проводить время в парке.

1) What does Ann like doing?

2) What do Tom and Ted like doing?

I like reading tales.
I'd like to read
*Alice's Adventures
in Wonderland.**

I like playing games.
Do you like playing games?

Yes, I do.
My favourite game
is catch?
It is great!

One potato...

3) What do other children like doing?

Sam likes skateboarding.

Reading Rules
g [g] game, tag
ng [ŋ] song, singing

roller skating
playing tag*
going on rides
playing badminton
singing songs
skateboarding



Lesson 12

I like Mother Goose rhymes.

1. В Параде принимает участие известная сказочница Матушка Гусыня.

1) Какие герои могли бы сопровождать Матушку Гусыню на Параде?



2) Послушайте несколько забавных стихов Матушки Гусыни. О каких из этих героев говорится в её стихах?

Чёткость, лаконичность и структурность в организации материала

7) A lot of films are shot in Vancouver because ...

- a many famous actors live there.
- b it is cheaper than in the US.
- c there are a lot of perfect views.

2) Geocaching is becoming a popular travel adventure. Here are some items you need if you want to go geocaching.

1) What do you think these things are for? (guessing meaning by pictures)



2) Peter would like David to join him in geocaching. Listen to their dialogue. Decide if the following statements are true, false or not stated according to the dialogue. (listening for specific information)

- 1) Geocaching is a game played using some navigational equipment.
- 2) Geocaches take place all over the world.
- 3) A cache is a container with some item in it.
- 4) It took Peter two days to learn the rules of geocaching.
- 5) Peter and his parents have been geocaching for several years already.
- 6) When you find a cache, you should take it.
- 7) The geocachers should write their names and the date in the logbook.
- 8) Thanks to geocaching, Peter has found out many interesting stories about the place he lives in.
- 9) Peter asked David's parents to come geocaching with them for safety.

3) Do you like the idea of geocaching? Would you like to try it? Why? Why not? (expressing personal opinion)

3) Activity book, ex. 1. Reader, ex. 4.

Bring and discuss the material you have found for your project.

THE NEXT LESSON IS A PROJECT PREPARATION LESSON.



Lesson 4

Unit 8

197

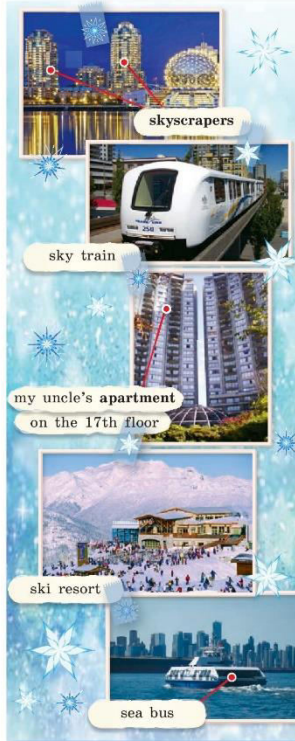
Lesson 4 Would you share your travel impressions?

1) Ann is sharing her impressions of her travel experience. Here are some pictures Ann took during her trip.

1) What is special about the city Ann visited judging by the pictures? (guessing meaning by pictures)

2) Listen to Ann talking about her trip. Choose the best answers to fit Ann's story. (listening for detail)

- 1) On arrival, Vancouver seemed to Ann ...
 - a overcrowded.
 - b small.
 - c quiet.
- 2) The weather in Vancouver is ...
 - a rainy most of the year.
 - b marvellous most of the year.
 - c changeable.
- 3) Most buildings in Vancouver ...
 - a have a long history.
 - b are not very old.
 - c are of unusual shapes.
- 4) In Vancouver, Ann could use her ticket on ...
 - a the public transport only in the centre of the city.
 - b any public transport for a certain period of time.
 - c some types of public transport without any time limit.
- 5) At night you can easily find your way thanks to ...
 - a the favourable public transport system.
 - b the convenient location of the city.
 - c the resorts illumination up the mountains.
- 6) As Vancouver is a multicultural city, most people ...
 - a constantly have conflicts with each other.
 - b are tolerant of each other.
 - c don't speak English.



196

Unit 8

Lesson 4



Unit 8

Is travelling the way to go?



Look through the Unit and say:

- what the Unit might be about;
- what you will learn in the Unit;
- what topics/problems the Unit is based on;
- what other topics related to the content of the Unit you would like to discuss.

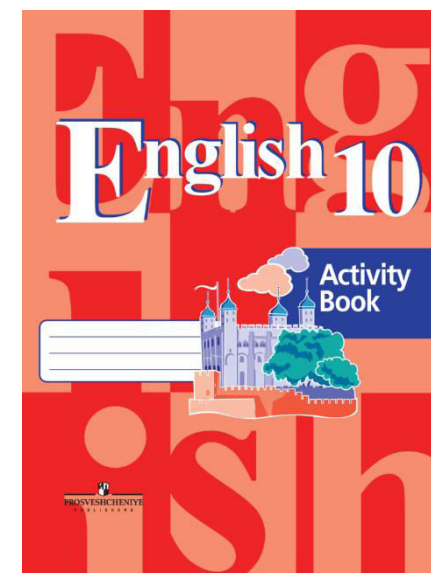
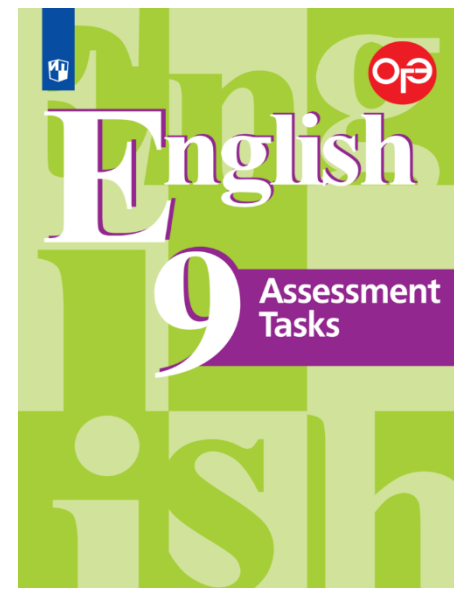
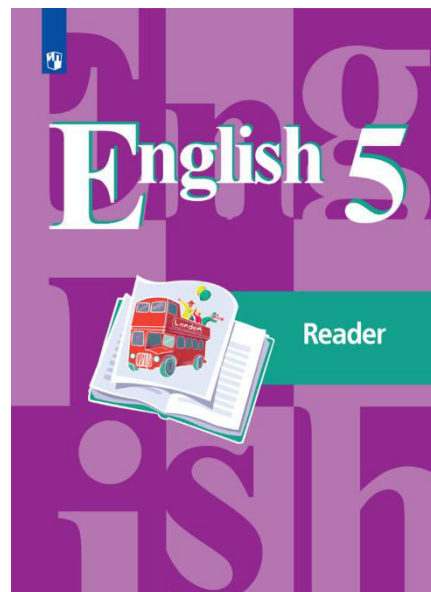
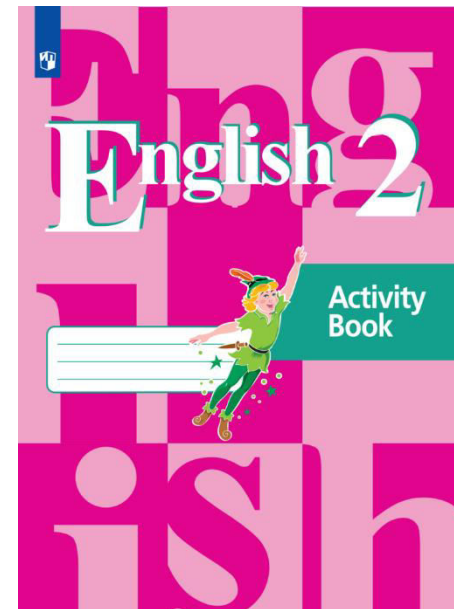
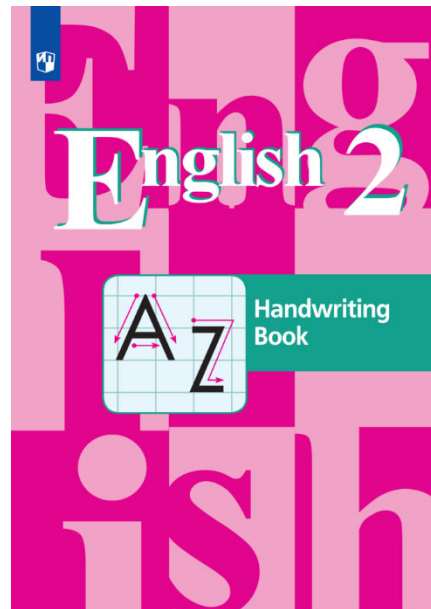
Choose any picture from the Unit and decide how it is related to the content of the Unit.

Look through the headings of the projects on p. 203 and choose one you would like to do.

Find useful sites on the Internet with interesting information on the topic.

Состав УМК:

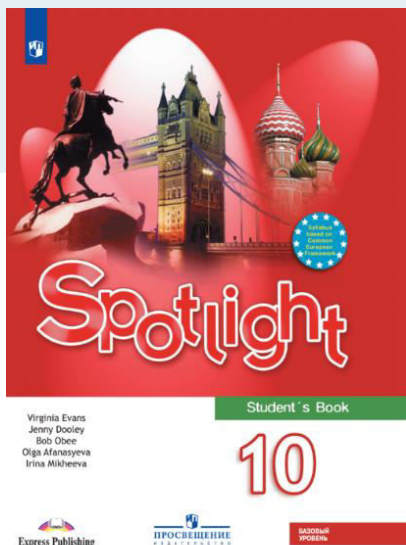
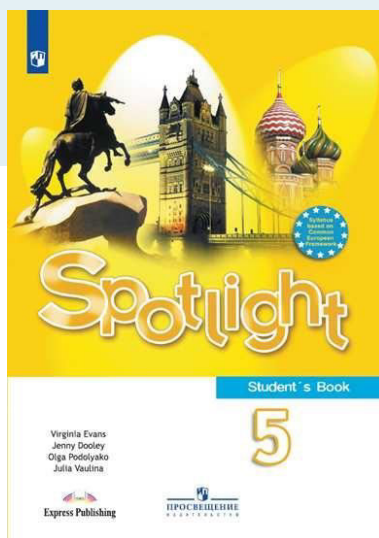
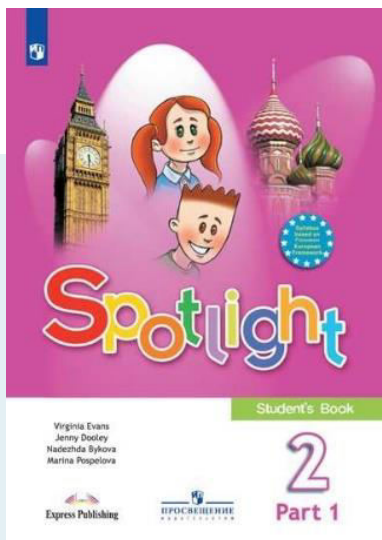
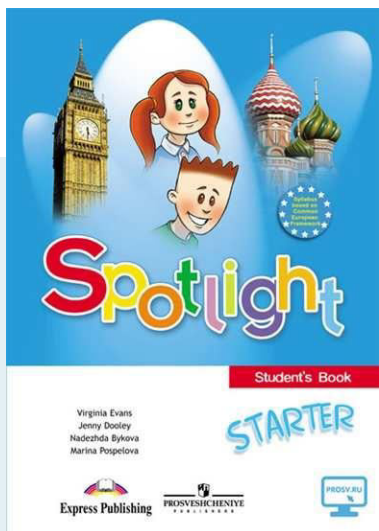
- Учебник
- ЭФУ
- Книга для учителя
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Прописи (2 класс)
- Грамматический справочник с упражнениями (2-4 классы)
- Контрольные задания
- Книга для чтения



аудиоприложение доступно на <https://prosv.ru>

Английский язык. «Английский в фокусе» (2-11)

Современные достижения российской и зарубежных методик обучения английскому языку



- ▶ Совместный проект издательства «Просвещение» и всемирно известного издательства «Express Publishing» (Великобритания)
- ▶ Развитие всех четырех видов речевой деятельности через разнообразные коммуникативные задания, а также систематическое повторение и закрепление материала
- ▶ Аутентичные тексты, направленные на воспитание и развитие личности гражданина России
- ▶ Наличие системы заданий, обеспечивающих готовность к государственной итоговой аттестации
- ▶ Дополнительное пособие для начинающих для изучающих язык с 1 класса

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.2.1.4.1-1.1.1.2.1.4.3	Английский язык (в 2 частях)	2-4	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.
1.1.2.2.1.4.1 - 1.1.2.2.1.11.5	Английский язык	5-9	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.
1.1.3.2.1.2.1 - 1.1.3.2.1.2.2	Английский язык	10-11	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.

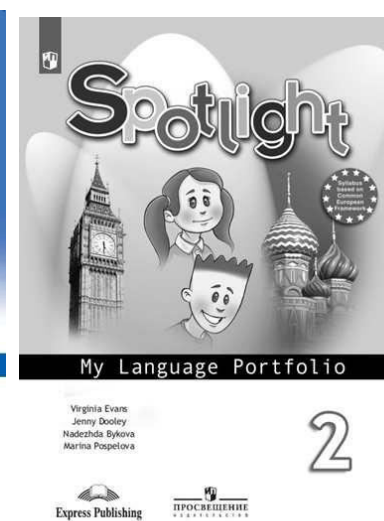
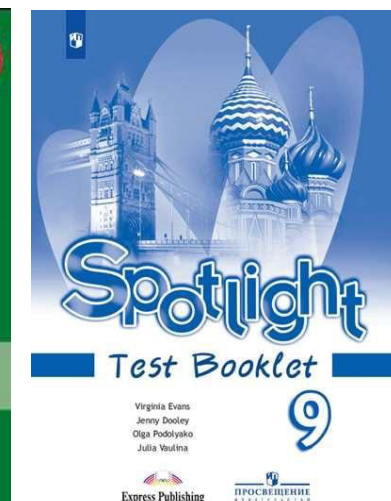
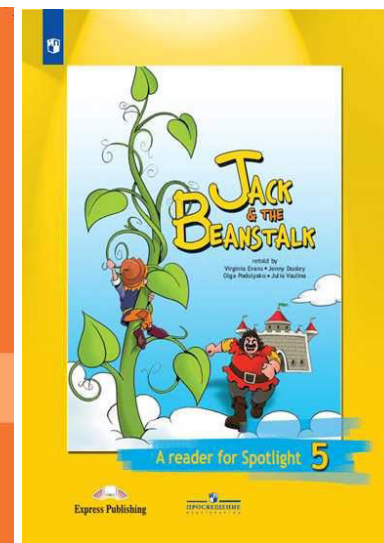
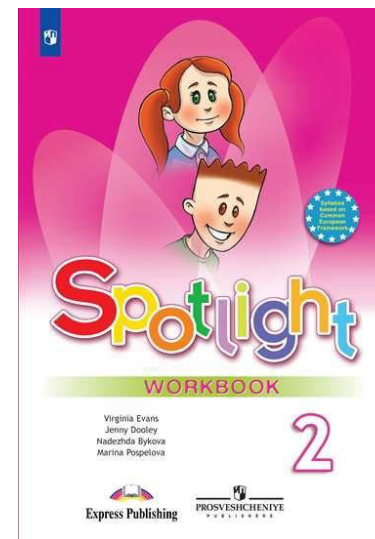
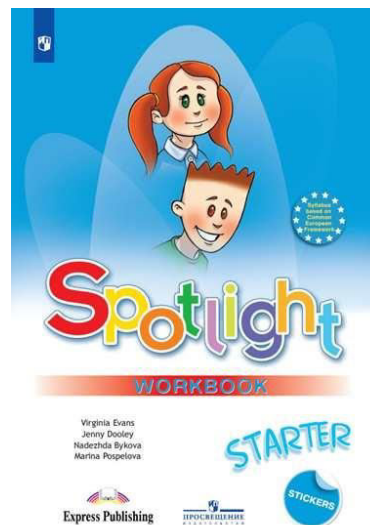
Компоненты УМК «Английский в фокусе» (2-11)

Состав УМК:

- Учебник
- ЭФУ
- Книга для учителя
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Грамматический тренажер
- Грамматический справочник с упражнениями
- Контрольные задания
- Языковой портфель
- Книга для чтения
- Книга для родителей (2-4 классы)
- Тренировочные упражнения в формате ГИА

Дополнительно:

- Английский язык. Учебное пособие для начинающих
- Английский язык. Рабочая тетрадь к учебному пособию для начинающих.



аудиоприложение доступно на <https://prosv.ru>

Обновленная классика изучения английского языка.



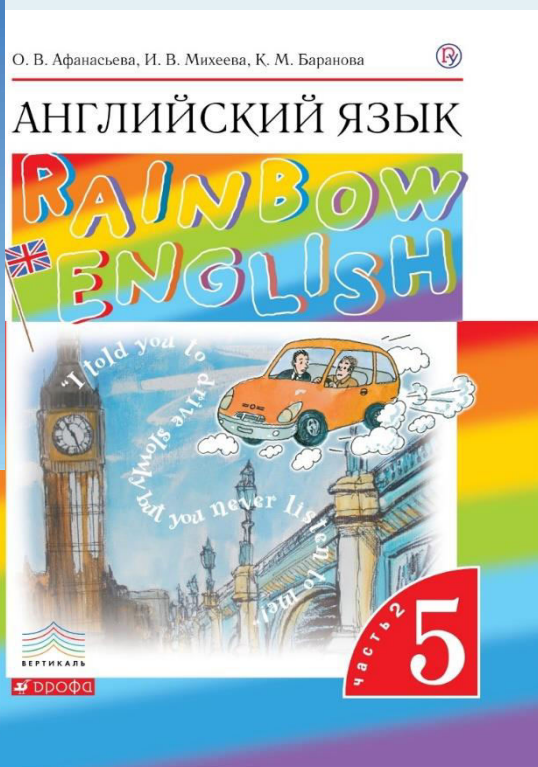
- ▶ Тематика и аутентичный материал, используемый в учебнике, отобраны с учётом интересов и возрастных особенностей
- ▶ Состоит из четырёх разделов, каждый из которых рассчитан на одну учебную четверть
- ▶ Разделы завершаются проверочными заданиями (Progress check), позволяющими оценить достигнутый школьниками уровень овладения языком
- ▶ Учебник обеспечивает успешную подготовку к итоговой аттестации по английскому языку.

Состав УМК

- Учебник
- ЭФУ
- Книга для учителя
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.2.1.7.1- 1.1.1.2.1.7.3	Английский язык	2-4	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.
1.1.2.2.1.3.1- 1.1.2.2.1.3.5	Английский язык	5-9	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.
1.1.3.2.1.3.1 - 1.1.3.2.1.3.2	Английский язык	10-11	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.

Комфортное обучение и прочные умения и компетенции на базовом уровне у каждого ученика



- ▶ Доступный и посильный уровень учебного материала-помогает сформировать устную и письменную речь
- ▶ Чёткость, лаконичность и структурность в организации материала
- ▶ Развитие языковых знаний и умений шаг за шагом (слушаем, читаем, отрабатываем, применяем)
- ▶ Комфортный процесс усвоения программы
- ▶ Расширение и углубление знаний о своей культуре взаимосвязь и строгая системность всех компонентов

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.2.1.2.1-1.1.1.2.1.2.3	Английский язык (в 2 частях)	2-4	Афанасьева О.В.,Михеева И.В.
1.1.2.2.1.10.1- 1.1.2.2.1.10.5	Английский язык (в 2 частях)	5-9	Афанасьева О.В.,Михеева И.В.,Баранова К.М.
1.1.3.2.1.6.1 - 1.1.3.2.1.6.2	Английский язык	10-11	Афанасьева О.В.,Михеева И.В.,Баранова К.М.

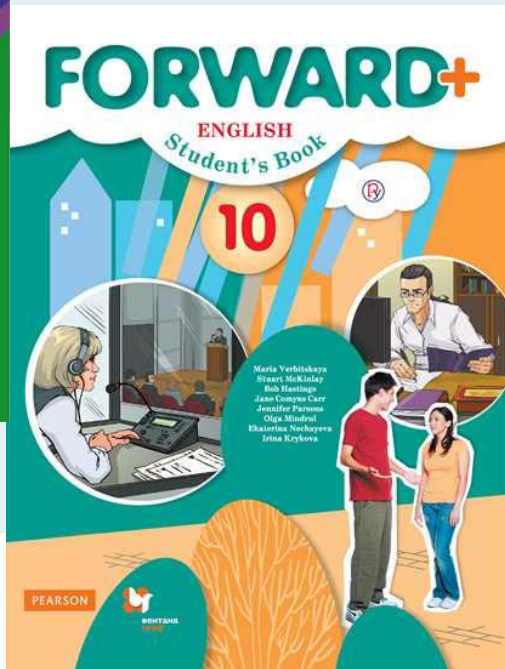
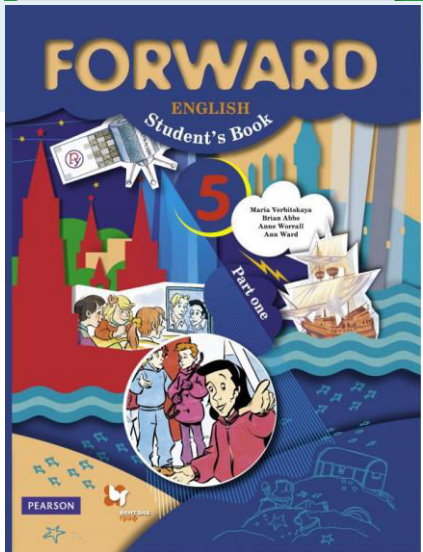
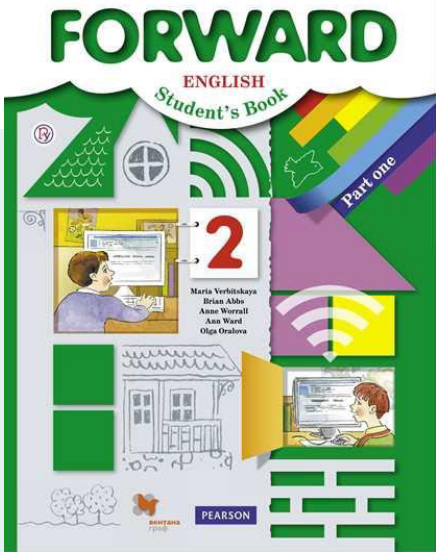
Состав УМК:

- Учебник
- ЭФУ
- Книга для учителя
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Прописи (2 кл)
- Лексико-грамматический практикум
- Контрольные задания
- Диагностические работы
- Подготовка к всероссийским проверочным работам (ВПР)
- Книга для чтения



аудиоприложение доступно на <https://prosv.ru>





Высокий уровень коммуникативных компетенции

- ▶ Формирование коммуникативных навыков
- ▶ Аутентичные тексты написанные носителями языка
- ▶ Содержит задания, стимулирующие учащихся аргументированно высказывать свою точку зрения по проблемам, входящим в сферу интересов подростков.
- ▶ Задания на поиск информации в прочитанном и прослушанном тексте, её переработку в табличную форму из текстовой и наоборот; на овладение выборочным, поисковым, просмотровым, изучающим чтением; выделение ключевых слов, основной и дополнительной информации, овладение способами сжатия текста

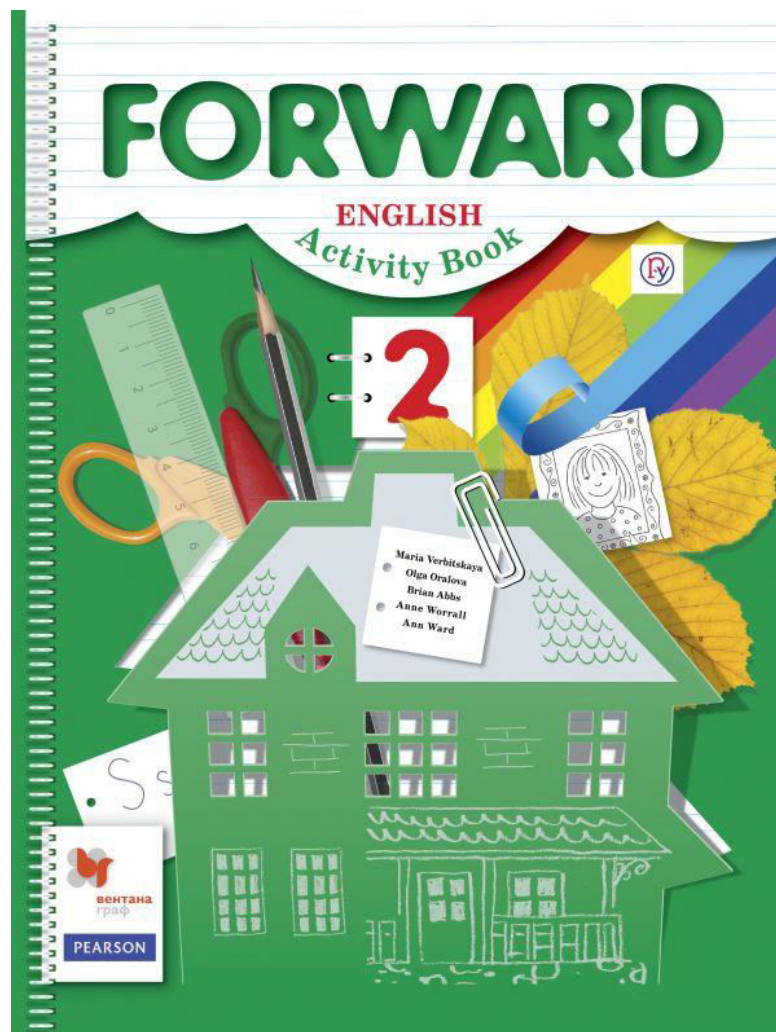
№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.2.1.8.1-1.1.1.2.1.8.3	Английский язык (в 2 частях)	2-4	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В.
1.1.2.2.1.5.1- 1.1.2.2.1.5.5	Английский язык	5-9	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В.
1.1.3.2.1.4.1 - 1.1.3.2.1.4.2	Английский язык	10-11	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В.

Состав УМК:

- Учебник
- ЭФУ
- Книга для учителя
- Рабочие программы
- Рабочая тетрадь
- Тренировочные упражнения в формате ГИА
- Практикум: лексика и грамматика. (5-9 кл)
- Устная часть ЕГЭ по английскому языку. Практикум (10-11 кл)



аудиоприложение доступно на <https://prosv.ru>





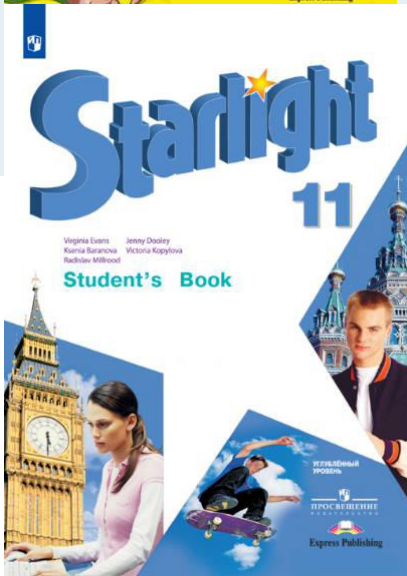
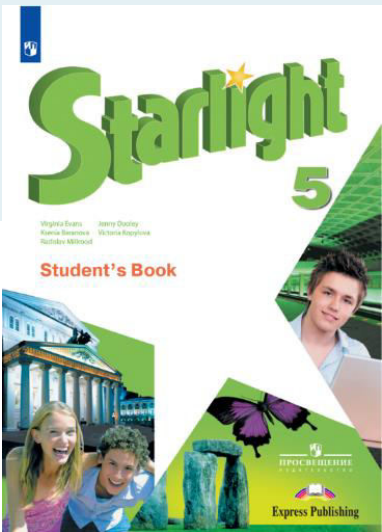
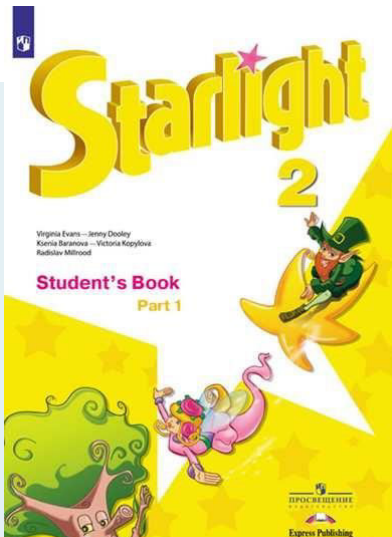
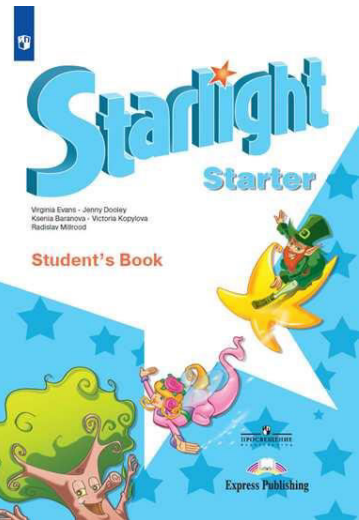
**Английский язык.
Углублённое изучение.**

Английский язык. «Звёздный английский» (2-11)

Учебник 21 века для формирования иноязычной коммуникативной компетенции

- ▶ Совместный проект издательства «Просвещение» и всемирно известного издательства «Express Publishing» (Великобритания)
- ▶ Содержит задания на развитие функциональной грамотности и проектно-исследовательского характера, тестового формата, а также задания со свободно конструируемыми ответами
- ▶ Возможность для дифференцированного подхода к деятельности учащихся
- ▶ Эффективные средства совершенствования профессиональных умений учителя английского языка в пространстве рекуррентного образования
- ▶ Высокий уровень коммуникативных компетенций и лучшая подготовка к ОГЭ и профильному ЕГЭ
- ▶ Дополнительное пособие для начинающих для изучающих язык с 1 класса

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.2.1.3.1-1.1.1.2.1.3.3	Английский язык (в 2 частях)	2-4	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др.
1.1.2.2.1.2.1- 1.1.2.2.1.2.5	Английский язык	5-9	Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В. и др..
1.1.3.2.1.8.1 - 1.1.3.2.1.8.2	Английский язык	10-11	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.

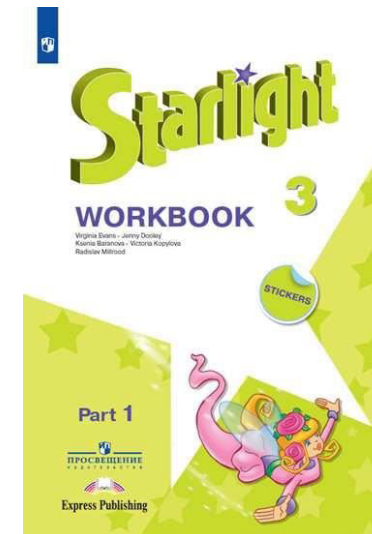
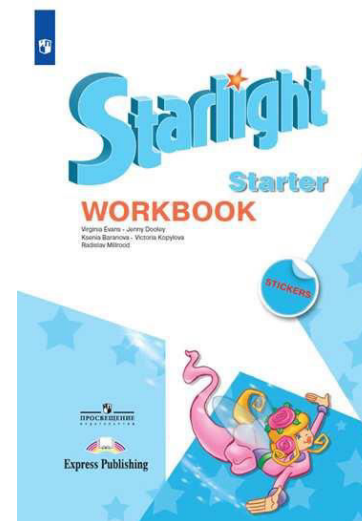
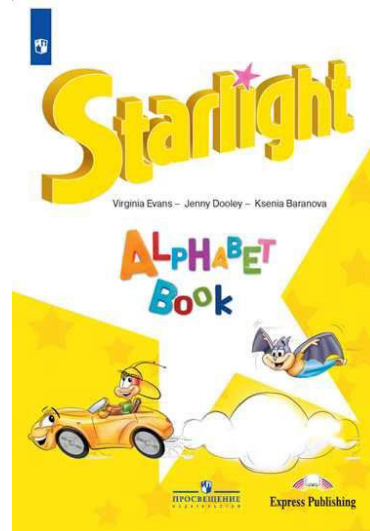


Состав УМК:

- Учебник
- ЭФУ
- Книга для учителя
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Сборник упражнений (2,3,4 классы)
- Сборник грамматических упражнений
- Контрольные задания
- Языковой портфель (2-4 классы)
- Книга для родителей (2-4 классы)
- Тренировочные упражнения в формате ГИА (5-9 классы)
- Лексический практикум. (10-11 классы)

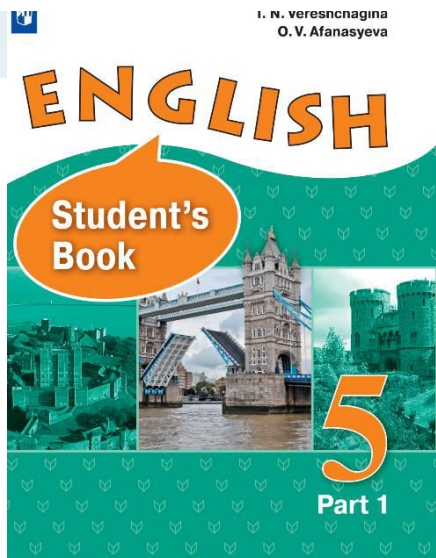
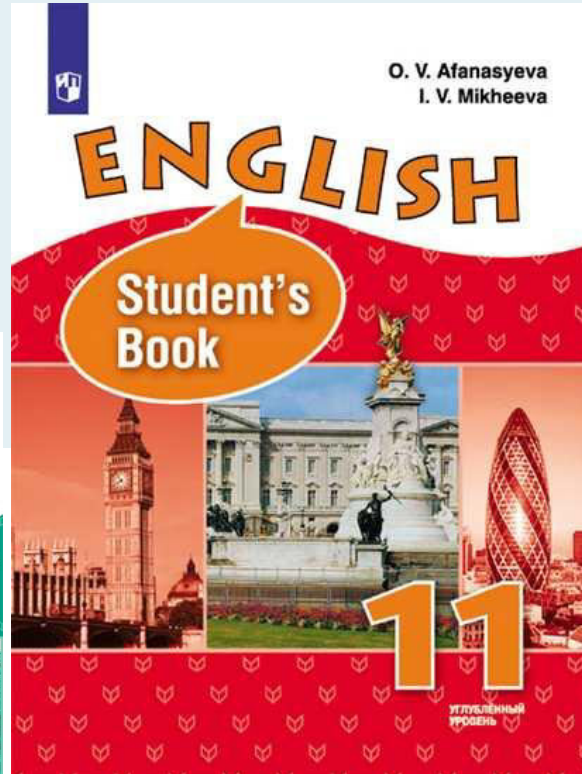
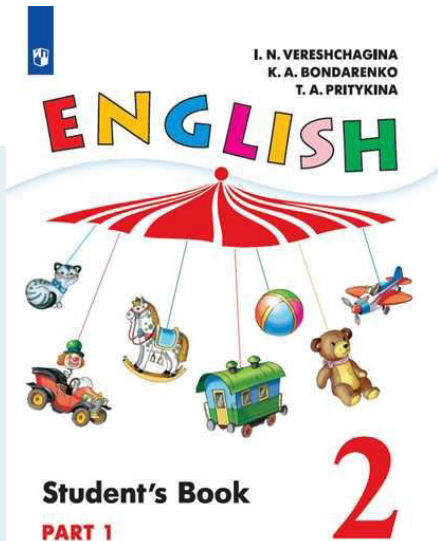
Дополнительно:

- Английский язык. Учебное пособие для начинающих
- Английский язык. Рабочая тетрадь к учебному пособию для начинающих.
- Английский язык. Изучаем английский алфавит.



аудиоприложение на <https://prosv.ru>

Традиционный (классический) подход к обучению, авторская методика



- ▶ Коммуникативно-речевое развитие учащихся на основе устного опережения
- ▶ Соответствие возрастным и психологическим особенностям учащихся
- ▶ Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)
- ▶ Высокая повторяемость и избыточность учебного материала
- ▶ Наличие заданий по проектной деятельности.

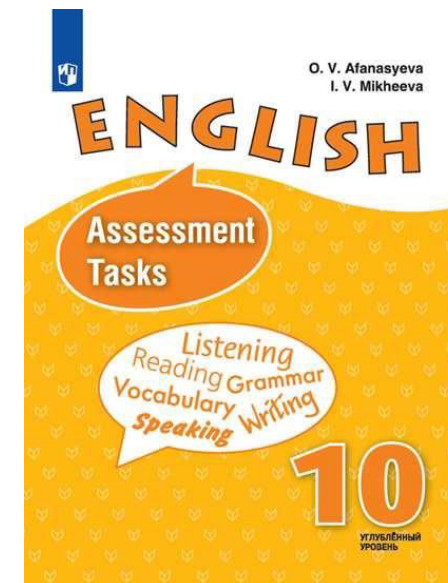
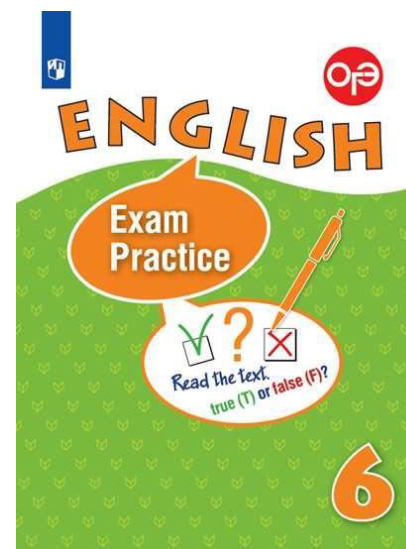
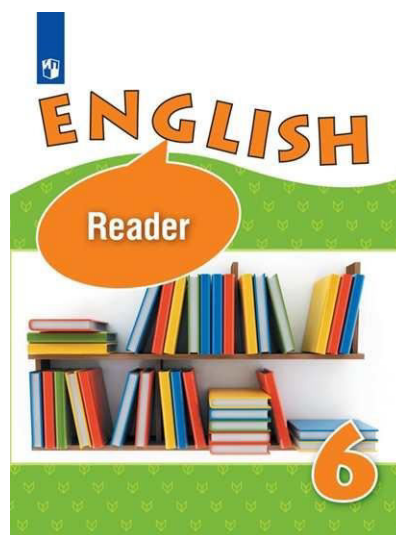
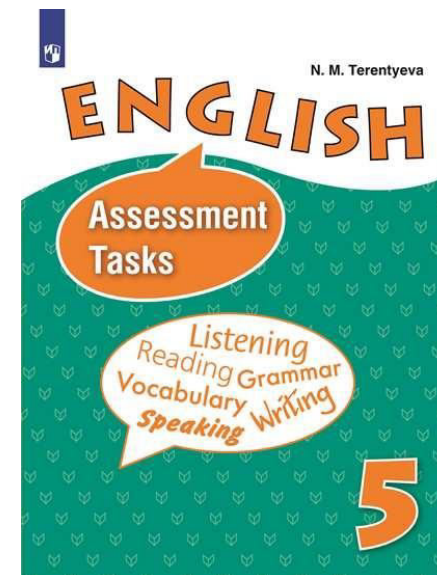
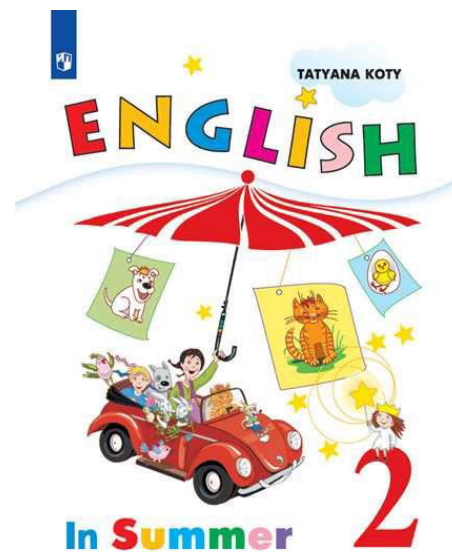
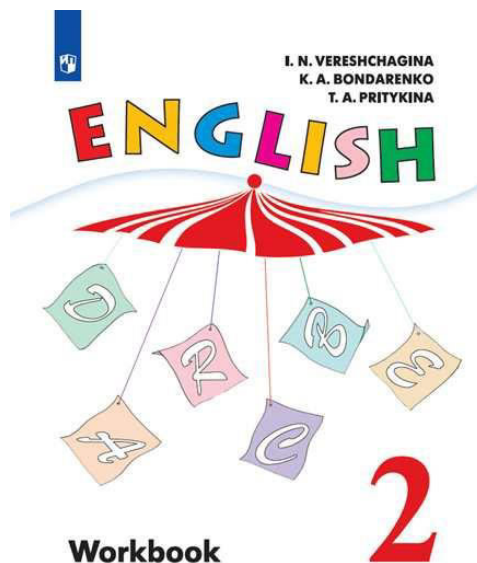
№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.2.1.5.1- 1.1.1.2.1.5.3	Английский язык (в 2 частях)	2-4	Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.
1.1.2.2.1.6.1- 1.1.2.2.1.6.5	Английский язык	5-9	Верещагина И. Н., Афанасьева О. В., Михеева И.В.
1.1.3.2.1.7.1 - 1.1.3.2.1.7.2	Английский язык	10-11	Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Состав УМК:

- Учебник
- ЭФУ
- Книга для учителя
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Контрольные и проверочные задания
- Лексико-грамматический практикум. (6,7,8 классы)
- Книга для чтения летом (2 класс)
- Книга для чтения



аудиоприложение на <https://prosv.ru>



Английский язык. Вербицкая М.В и др. «Forward+» (10-11)

Формирование компетенций XXI века: основ финансовой грамотности и межкультурного диалога.

- ▶ Формирование коммуникативных умений, способности и готовности свободно общаться на языке, в том числе разделах «Деловое общение» и «Перевод»
- ▶ Соблюдение современных тенденций российской и зарубежной методик
- ▶ Формирование компетенций: действия – деятельность – опыт.
- ▶ Обучение на аутентичных текстах, написанных носителями английского языка.
- ▶ Оптимизация подготовки к ЕГЭ, современный подход к контролю и оцениванию.

Состав УМК:

- Учебник
- Эфу
- Книга для учителя
- Аудиокурс

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.3.2.1.9.1	Английский язык	10	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В.
1.1.3.2.1.9.2	Английский язык	11	Вербицкая М.В. и др.; под ред. Вербицкой М.В.

Английский язык.
Второй иностранный язык.

Инновационный подход к изучению английского как второго иностранного.

- ▶ Совместный проект издательства «Просвещение» и издательства «Express Publishing» (Великобритания)
- ▶ Разнообразные задания с использованием современных технологий обучения: живые ситуации общения, междпредметные исследовательские проекты, использование мультимедийных ресурсов
- ▶ Современные методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:
 - ✓ обучения технологии проектной деятельности на уроке
 - ✓ английского языка
 - ✓ формирование иноязычной коммуникативной.

Состав УМК:

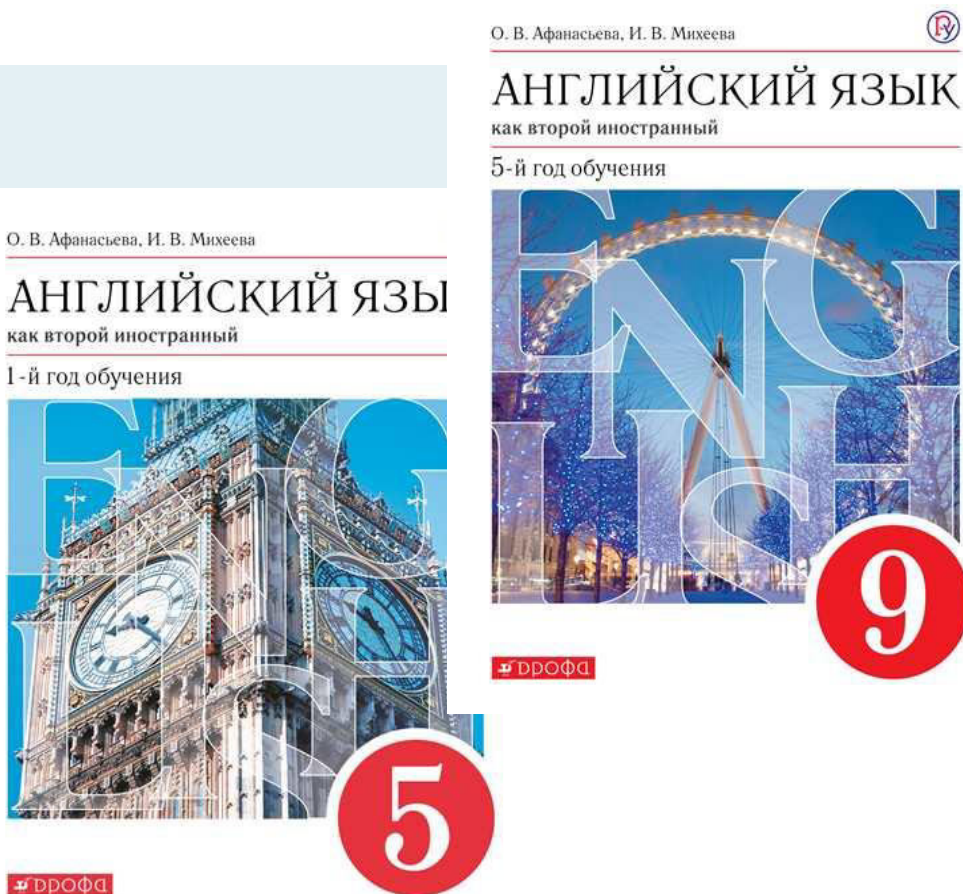
- Учебник
- ЭФУ
- Книга для учителя
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь с грамматическим тренажером

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.2.5.2.1-1.2.2.5.2.5	Английский язык	5-9	Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др..
1.1.3.2.5.1.1-1.3.2.5.1.2	Английский язык	10-11	Маневич Е. Г., Полякова А. А., Дули Д. и др.



аудиоприложение на <https://prosv.ru>

Традиционный подход к изучению английского языка, как второго иностранного.



- ▶ Фонетический, грамматический, лексический и страноведческий материал объединен в целостную систему, направленную на полноценное овладение языком и развитие интереса к культуре англоязычных стран
- ▶ Учебники написаны доступным языком, при этом в них представлено детальное объяснение теоретических сведений
- ▶ Большое число разнообразных творческих заданий.

Состав УМК:

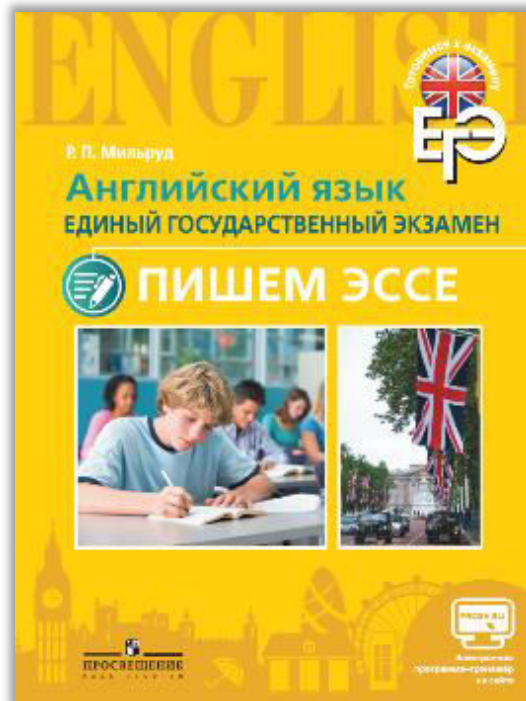
- Учебник
- ЭФУ
- Книга для учителя
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.2.5.1.1-1.1.2.2.5.1.5	Английский язык	5-9	Афанасьева О.В., Михеева И.В.

**Английский язык.
Универсальные пособия.**

Готовимся к экзаменам по английскому языку с «Просвещением»

- ✓ пошаговые рекомендации по подготовке к экзамену для выработки стратегии его успешной сдачи;
- ✓ целенаправленная подготовка к сдаче определенных разделов ЕГЭ;
- ✓ типовые задания на проверку навыков аудирования, чтения, лексики и грамматики, написания личного письма и эссе, говорения;
- ✓ дифференцированный подход в обучении;
- ✓ дополнительные материалы для бесплатного скачивания на сайте www.prosv.ru.



Английский язык. ЕГЭ.
Пишем эссе.
Р.П. Мильруд



Английский язык.
Грамматика и лексика.
Р. П. Мильруд



Английский язык.
Сборник готовых эссе.
А. В. Мишин, Н. В.
Воложанина, В. В. Жиганов

Английский язык. Английская грамматика? Легко!

Мильруд Р. П.

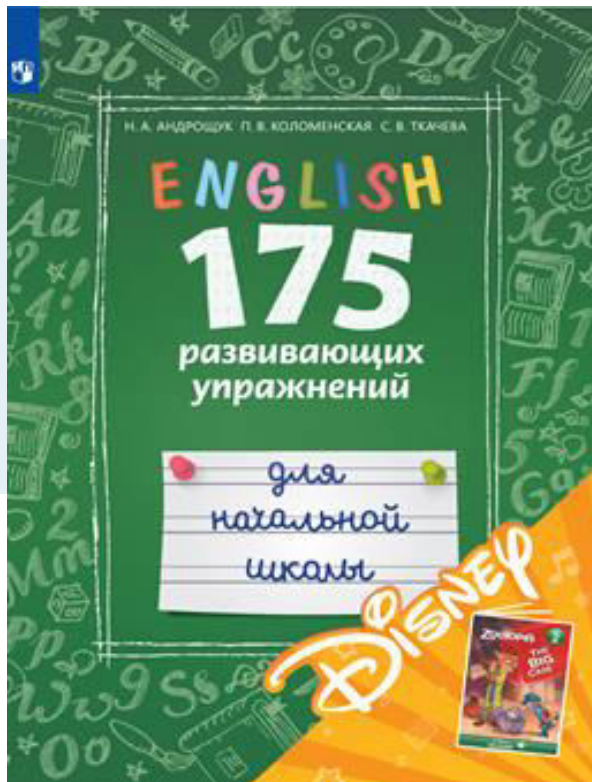


- Английская грамматика? Легко» — это универсальное пособие по грамматике английского языка, направленное на развитие и совершенствование грамматических навыков
- Простые и понятные грамматические правила даются не только в форме коротких формулировок, но также в виде таблиц и схем, а для облегчения запоминания предлагаются рифмованные тексты и забавные истории
- Разнообразные упражнения разного уровня сложности (множественный разбор, сопоставление, открытый выбор, расстановка членов предложения в правильном порядке и пр.) обеспечивают усвоение и закрепление правил грамматики
- Доступное объяснение грамматических правил позволяет использовать пособие для занятий в классе и дома самостоятельно.

Английский язык. 175 развивающих упражнений для начальной школы (с электронным приложением Disney)

42

Отсканировав QR-код в книге, вы получите доступ к бесплатной видеокниге от компании Disney, а развивающие задания, включенные в пособие, сделают изучение английского языка увлекательным и интересным.

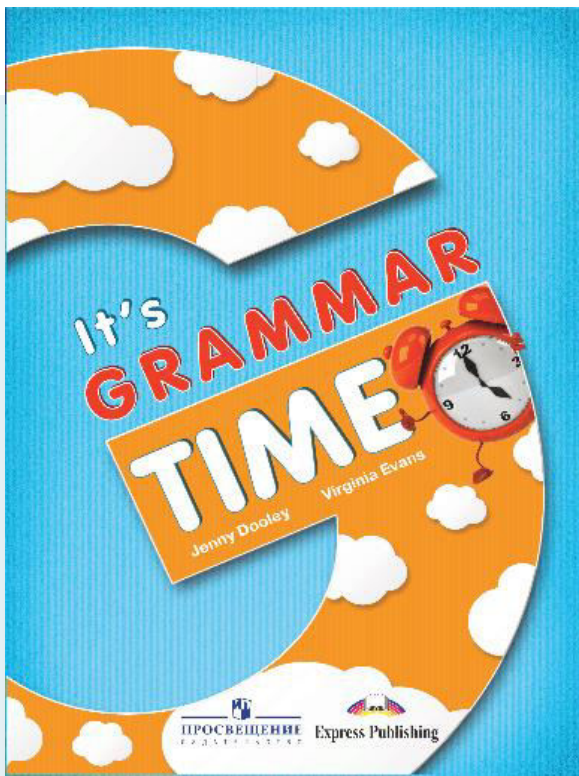


- Универсальное пособие, удачно дополняющие любую линию по английскому языку.
- Разнообразные упражнения на работу с лексикой и грамматикой
- Грамматические упражнения представлены от простого уровня к более сложному.
- Раздел для самопроверки «Проверь себя»
- Специально разработанный модуль с заданиями и доступ к бесплатной видеокниге «Зверополис» (Disney).



Английский язык. Практическая грамматика для изучающих английский язык на начальном уровне

Дули Д., Эванс В.



- Универсальное пособие по грамматике предназначено для изучающих английский язык на начальном уровне
- Простое и наглядное представление грамматических структур, изложенных в виде таблиц, схем и иллюстраций, облегчает понимание правил
- Упражнения на отработку устной и письменной речи, основанные на актуальных темах, способствуют вовлечению в мир общения с первых страниц
- Грамматические темы, представленные по принципу «от простого к сложному», обеспечивают пошаговое овладение грамматикой английского языка.

Ключи к упражнениям бесплатно доступны на сайте издательства «Просвещение».

Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart

- ❖ Задания интерактивной рабочей тетради разработаны на основе рабочих тетрадей АО «Издательство «Просвещение»
- ❖ Предназначена для использования на уроках или для отправки ученикам в качестве домашнего задания
- ❖ Автоматическая проверка заданий : учитель получит результаты сразу, как только ученик доделает работу
- ❖ Статистика по классу и по каждому ученику: правильные ответы и ошибки, трудные темы, средний балл ученика.

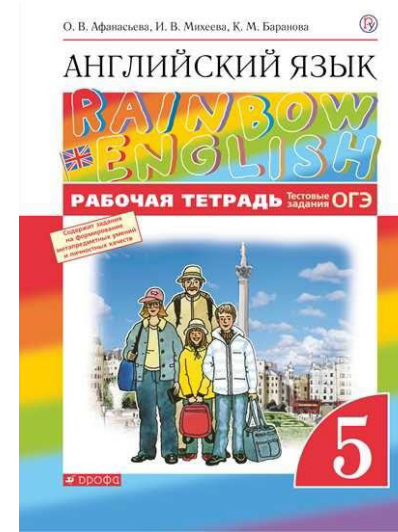
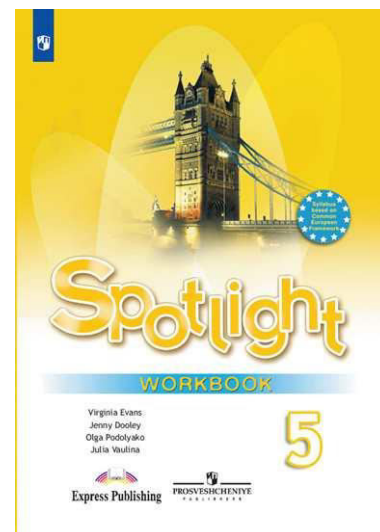
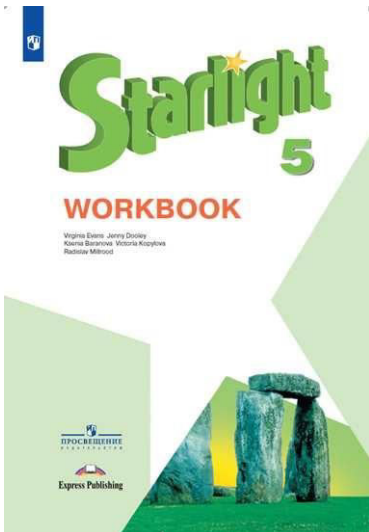


Как использовать?

- ❖ отправляйте ученикам домашние задания всего за пару минут;
- ❖ разбирайте задания на уроке — предложите ученикам ответить на вопросы и сразу узнать правильный ответ
- ❖ проводите самостоятельные или контрольные работы — просто включите ограничение по времени

Как создать своё первое задание?

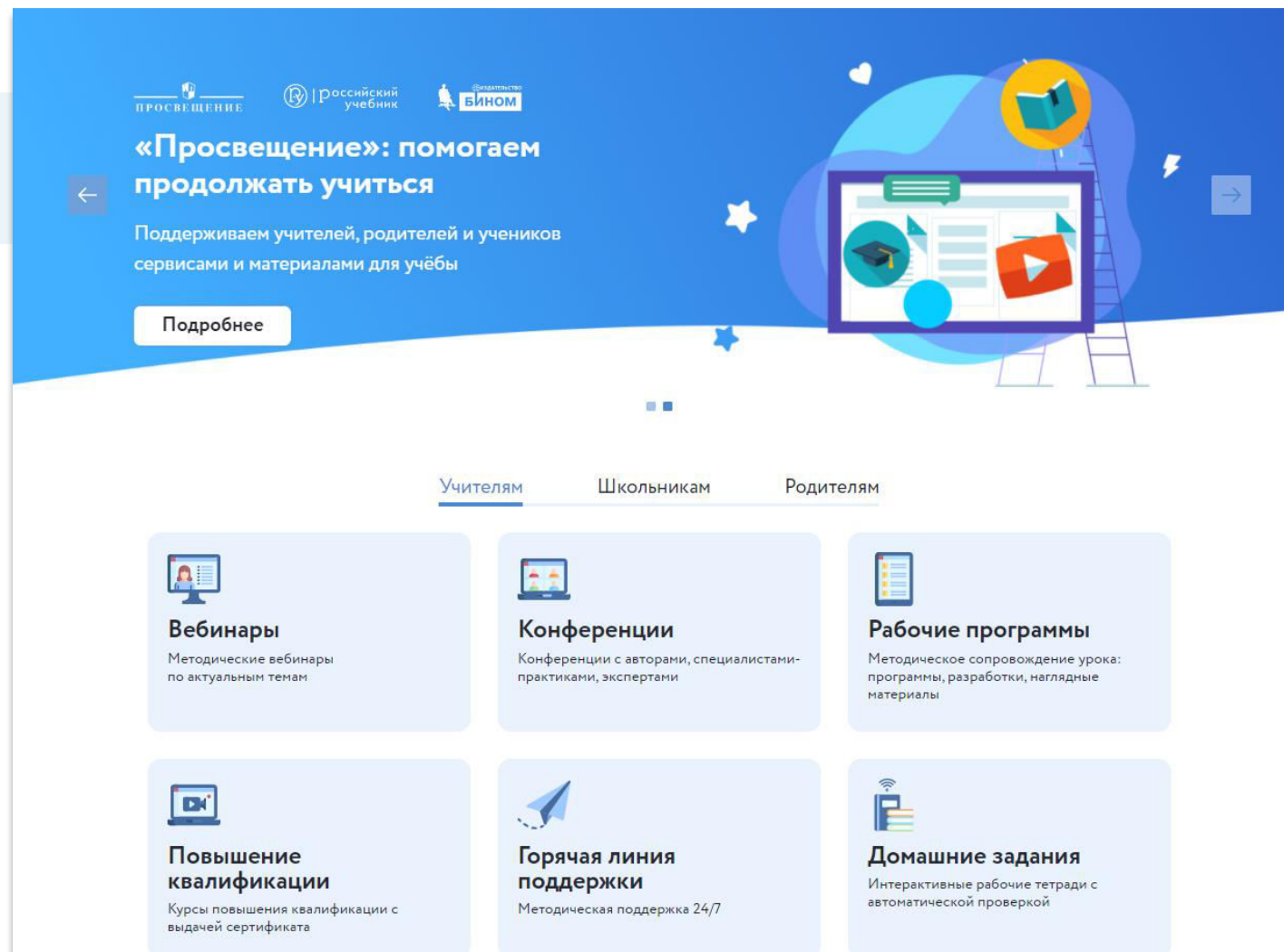
- ❖ Перейдите на edu.skysmart.ru
- ❖ Выберите нужный предмет и тетрадь
- ❖ Выберите упражнения и нажмите «Создать задание»
- ❖ Сервис создаст ссылку и вы сможете отправить её ученикам



<https://uchitel.club/>

Единый ресурс учебно-методических материалов по образованию для учителей, родителей и школьников:

- ▶ Постоянно пополняемая подборка контента для организации обучения
- ▶ Видеоуроки и разбор домашних заданий для школьников
- ▶ Доступная высококвалифицированная поддержка для любого педагога независимо от региона
- ▶ И многое другое



Оптовые закупки за средства школы:

отдел по работе с государственными заказами:

руководитель Трофимова Галина Владимировна (только оптовые закупки пособий)

тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44

e-mail: GTrofimova@prosv.ru

В розницу:

в интернет-магазине shop.prosv.ru

