

Немецкий язык

Базовый и углублённый уровни

Бим И.Л. и др. «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» (2-4)
№ ФП: 1.1.1.2.2.2.1-1.1.1.2.2.2.3

Бим И.Л. и др. «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» (5-9)
№ ФП: 1.1.2.2.2.1.1-1.1.2.2.2.1.5

Захарова О.Л. и др. «ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС» (2-4)
№ ФП: 1.1.1.2.2.3.1-1.1.1.2.2.3.3

Радченко О.А. и др. «ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС» (5-9)
№ ФП: 1.1.2.2.2.3.1-1.1.2.2.2.3.5

Радченко О.Л. и др. «ВУНДЕРКИНДЫ ПЛЮС» (10-11)
Базовый и углублённый уровни
№ ФП: 1.1.3.2.2.1.1, 1.1.3.2.2.1.2

Радченко О.А. и др. «ALLES FIT» (2-4)
№ ФП: 1.1.1.2.2.4.1-1.1.1.2.2.4.3

НОВИНКА

**Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык.
«SPEKTRUM» (2-4)**
№ ФП: 1.1.1.2.2.1.1-1.1.1.2.2.1.3

**Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык.
«SPEKTRUM» (5-9)**
№ ФП: 1.1.2.2.2.4.1-1.1.2.2.2.4.5

НОВИНКА

**Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык.
«SPEKTRUM» (10-11)** Базовый и углублённый уровни
№ ФП: 1.1.3.2.2.2.1, 1.1.3.2.2.2.2

НОВИНКА

Второй иностранный язык

Аверин М.М. и др. «ГОРИЗОНТЫ» (5-9)
№ ФП: 1.1.2.2.6.1.1-1.1.2.2.6.1.5

Радченко О. А. «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК» (5-9)
№ ФП: 1.1.2.2.2.2.1, 1.1.2.2.2.2.5

Аверин М.М. др. «ГОРИЗОНТЫ» (10-11)
Базовый и углублённый уровни
№ ФП: 1.1.3.2.6.1.1, 1.1.3.2.6.1.2

НОВИНКА

Новая линия Федерального перечня учебников

Информацию по всем линиям УМК по немецкому языку
можно найти на сайте: prosv.ru

Высокий уровень коммуникативных компетенций.



- ▶ Ярко выраженная коммуникативная направленность учебного пособия
- ▶ Система учебных сюжетов (развитие приключенческой истории дается в начале каждой главы)
- ▶ Актуальная лексика, грамматические правила, проектные работы дают возможность учителю проводить уроки с максимальной эффективностью в группах с любым уровнем обученности
- ▶ На завершающем этапе обучения (9-11 класс) наличие дополнительных блоков для подготовки к ОГЭ/ЕГЭ
- ▶ Возможность работать как на базовом, так и на углубленном уровне

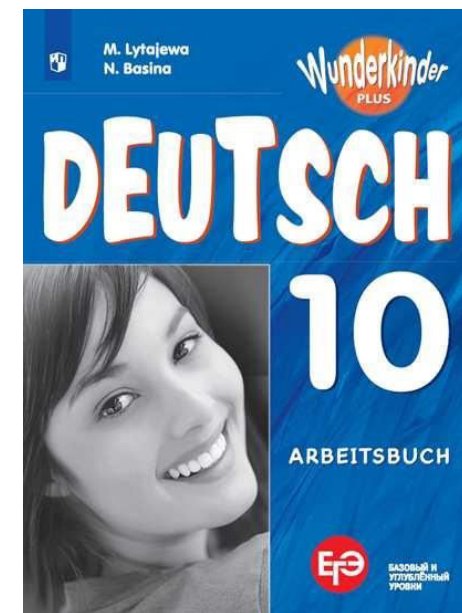
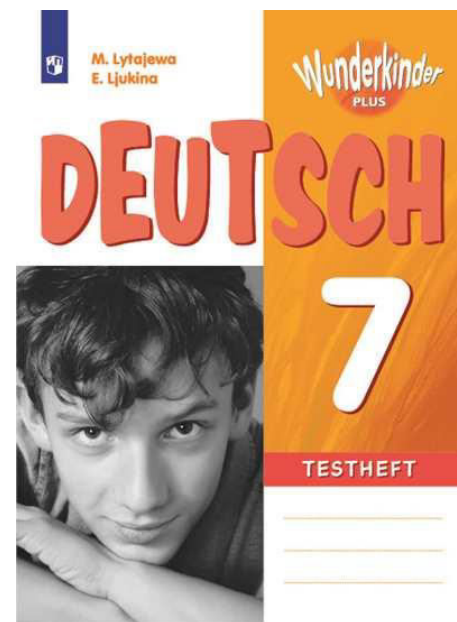
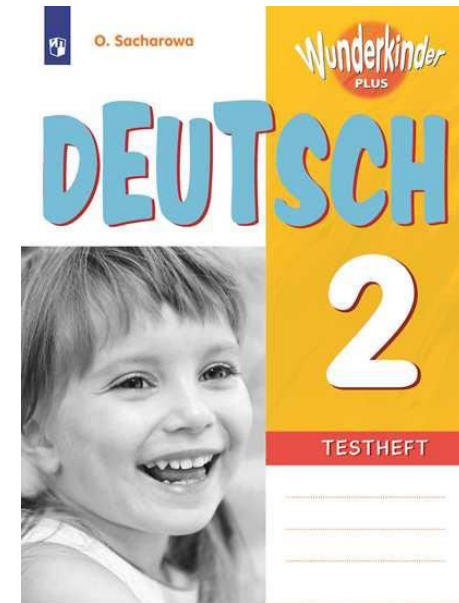
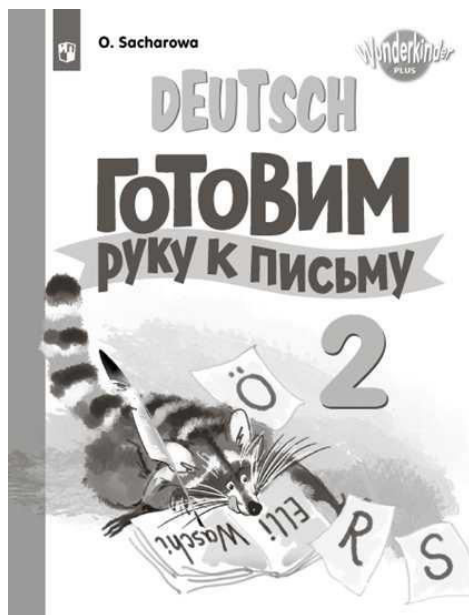
№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.2.2.3.1- 1.1.1.2.2.3.3	Немецкий язык (в 2 частях)	2-4	Захарова О.Л., Цойнер К.Р.
1.1.2.2.2.3.1- 1.1.2.2.2.3.5	Немецкий язык	5-9	Яковлева Л.Н., Радченко О.А., Конго И.Ф. и д.р
1.1.3.2.2.1.1, 1.1.3.2.2.1.2	Немецкий язык	10-11	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.

Состав УМК:

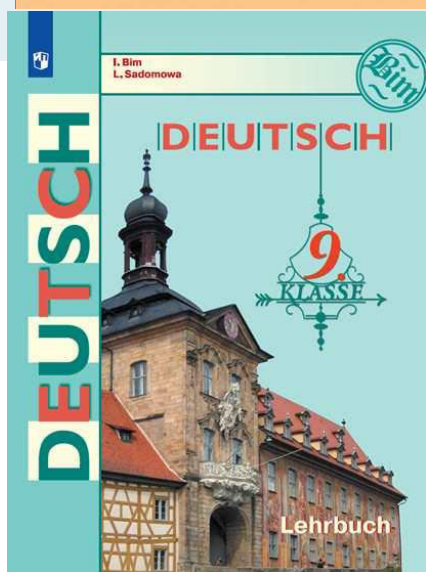
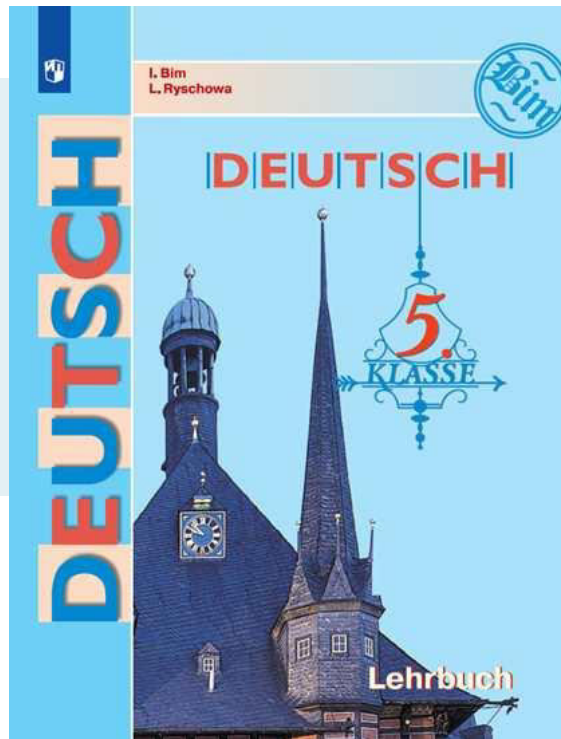
- Учебник
- ЭФУ
- Книга для учителя
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Прописи (2 кл)
- Контрольные задания (2-9 классы)
- Сборники упражнений (5-6 классы)



аудиоприложение на <https://prosv.ru>



Классика изучения немецкого языка, проверенная временем.



- ▶ Традиционные подходы к обучению
- ▶ Наличие грамматического приложения
- ▶ Блочная структура подачи материала
- ▶ Разворотное содержание
- ▶ Многократное повторение и тренировку учащихся в использовании изучаемого материала.

Состав УМК:

- Учебник
- ЭФУ
- Книга для учителя
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Контрольные задания
- Книга для чтения

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.2.2.2.1- 1.1.1.2.2.2.3	Немецкий язык (в 2 частях)	2-4	Бим И. Л., Рыжова Л. И.
1.1.2.2.2.1.1- 1.1.2.2.2.1.5	Немецкий язык	5-9	Бим И.Л., Рыжова Л.И. и др



аудиоприложение на <https://prosv.ru>

Комфортное обучение, прочные умения и компетенции на базовом уровне у каждого ученика

НОВИНКА




- ▶ Постепенное и системное изучение лексики и грамматики происходит за счет многократного повторения материала
- ▶ Разнообразие стихов и песен на немецком языке приобщает к культуре страны изучаемого языка и делает процесс обучения увлекательным
- ▶ Учебник развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивирует к дальнейшему овладению немецким языком
- ▶ Помогает младшим школьникам плавно адаптироваться к новому языковому миру и преодолевать психологический барьер при общении на иностранном языке

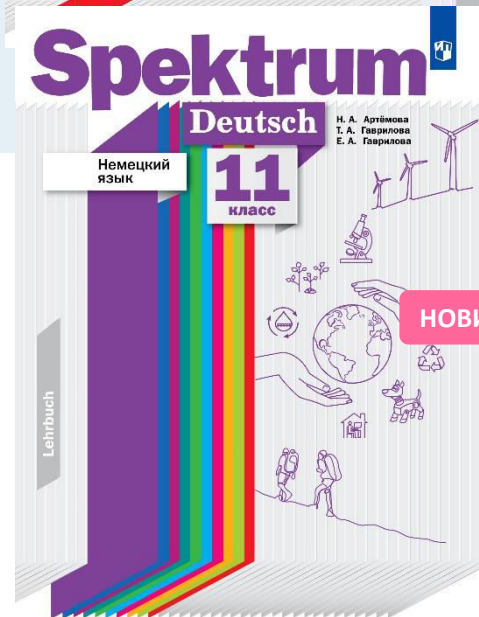
Состав УМК:

- Учебник
- Эфу
- Книга для учителя
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.2.2.4.1-1.1.1.2.2.4.3	Немецкий язык	5-9	Радченко О.А., Хебелер Г., Шмакова Е.Ю.

 аудиоприложение на <https://prosv.ru>

Традиционные подходы и современные тенденции обучения немецкому языку.



- ▶ Сбалансированное освоение всех видов речевой деятельности
- ▶ Возможность работы с учениками разного уровня в одном классе
- ▶ Социокультурная направленность и диалог культур
- ▶ Включение в процесс обучения познавательных игр, творческих и проектных заданий
- ▶ Успешная подготовка к ОГЭ/ ЕГЭ по немецкому языку

Состав УМК:

- Учебник
- ЭФУ
- Книга для учителя
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Прописи (2 класс)

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.1.2.2.1.1- 1.1.1.2.2.1.3	Немецкий язык	2-4	Артемова Н.А., Гаврилова Т.А.
1.1.2.2.2.4.1- 1.1.2.2.2.4.5	Немецкий язык	5-9	Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. и др.
1.1.3.2.2.2.1-1.1.3.2.2.2.2	Немецкий язык	10-11	Артемова Н.А., Ляковская Е.В., и др.



аудиоприложение на <https://prosv.ru>

Формирование коммуникативных умений, способности и готовности общаться на современном немецком языке

2 Wir gehen einkaufen

3 Lebensmittel.
a) Seht euch die Bilder an (S. 40 – 41) und ordnet die Lebensmittel den Oberbegriffen zu.
 Zu den Milchprodukten/Süßigkeiten/Getränken/Gewürzen gehören ...
 Zum Fleisch/Fisch/Obst/Gemüse/Brot gehören ...

■ Milchprodukte ■ Fleisch ■ Fisch ■ Obst ■ Gemüse ■ Brot
 ■ Süßigkeiten ■ Getränke ■ Gewürze

6 Was kauft die Kundin ein?
Hört zu und ergänzt die Lücken.
 Verkäufer: Wer ist dran?
 Kundin: Guten Tag!
 V: Guten Tag! Sie wünschen?
 K.: Ich hätte gern zwei Kilo ...
 und ein halbes Kilo ...
 V: Hier bitte. Darf es noch etwas sein?
 K.: Ja, ich brauche noch einen Liter ...
 und eine Packung ...
 V: Bitte schön.
 K.: Ich möchte noch eine Flasche ... und einen Beutel ...
 V: Gerne. Ist das alles?
 K.: Ja, was macht das?
 V: 7 Euro 50.
 K.: Hier 50 Euro bitte.
 V: Danke, und 42 Euro 50 zurück.
 K.: Danke schön. Auf Wiedersehen!
 V: Auf Wiedersehen!

Schulalltag 2

7 Drei Einkaufszettel.

I. 1) Ich möchte wissen, (Wie viele Stunden haben wir heute?) 2) Wir wissen nicht, (Wie heißt der neue Lehrer?) 3) Kannst du mir bitte sagen, (Wann ist der Unterricht zu Ende?) 4) Johanna fragt, (Wann beginnt die nächste Stunde?) 5) Erik interessiert sich dafür, (Was machen die Schüler nach der Schule am liebsten?)

II. 1) Die Lehrerin fragt mich, (Hast du die Hausaufgaben gemacht?) 2) Ich weiß nicht, (Machen wir am Samstag einen Ausflug?) 3) Er möchte wissen, (Schreiben wir morgen ein Diktat?) 4) Johanna fragt Erik, (Gehst du heute nach der Schule ins Kino?) 5) Robin möchte wissen, (Bist du gut in Mathe?)

III. 1) Erik fragt Johanna, (Wohin gehst du nach der Schule?) 2) Ich weiß nicht, (Wann kommst er nach Hause?) 3) Johanna und Erik fragen, (Habt ihr in der Schule AGs?) 4) Sie fragt mich, (Wessen machst du am Abend?) 5) Er möchte wissen, (Kommt ihr?) 6) Der Lehrer fragt, (Wessen Heft ist das?)

8 Bildet Objektsätze.

I. 0,5 Kilo Orangen
 2 Zitronen
 1 Liter Milch
 1 Packung Zucker
 300 Gramm Wurst
 2 Dosen Cola
 2 Tafeln Schokolade

II. 2 Kilo Kartoffeln
 1 Kilo Äpfel
 1 Flasche Olivenöl

III. 2 Dosen Erbsen
 250 Gramm Schinken
 ein Glas Marmelade

1 Johanna und Erik erzählen von ihrem Schultag.
a) Hört euch an, was sie erzählen, und beantwortet die Fragen.
 1. Wann steht er/sie auf?
 2. Wann geht er/sie aus dem Haus?
 3. Wie kommt er/sie zur Schule?
 4. Wie viele Stunden haben sie jeden Tag?
 5. Wann ist der Unterricht zu Ende?
b) Was könnt ihr über euren Schultag erzählen?

3 Bildet Sätze.
 Ich möchte wissen, ...
 Ich weiß nicht, ...
 Kannst du mir bitte sagen, ...

■ wann ■ wie ■ warum ■ wie viele ■ wem ■ wessen
 ■ wer ■ was ■ wo ■ wohin ■ wen

4 Bildet Wörter.

	-er	-in
die Schule	der Schüler	die ...
lehren	der ...	die Lehrerin
arbeiten	der ...	die ...
die Musik	der ...	die ...
	-ler	-in
die Kunst	der Künstler	die ...
der Sport

1 Schulgebäude, Klassenräume

3 Wie ist es in anderen Schulen?
a) Hört zu und findet ein passendes Bild zu jeder Aussage.

b) Hört euch die Aussagen noch einmal an. Was ist richtig?

- Die Schule von Nicole liegt in einem großen Park. Ihre Schule ist nicht groß. Die Schwimmhalle befindet sich im Hauptgebäude.
- Das Schulgebäude von Markus ist dreistöckig. Die Bibliothek liegt neben dem Musikraum. Der Physikraum ist im zweiten Stock.
- Der Klassenraum von Petra ist nicht groß. Er hat nur zwei Fenster. Es gibt keine Kleiderhaken im Klassenraum.

Schulgebäude, Klassenräume 1

4 Erzählt über eure Schule!
 Unsere Schule ist (nicht) groß/ hat zwei Gebäude/...
 Das Schul-/Hauptgebäude ist ...stöckig.
 Im Erdgeschoss befinden sich ...
 Im ersten Stock liegen ...
 Im zweiten Stock sind ...
 Und wie ist eure Schule?

5 Projekt „Meine Traumschule“.
 Malt oder bastelt eure Traumschulen und beschreibt sie.

Развитие критического мышления, умения формулировать свою точку зрения по актуальным вопросам современности

1. GLOBALE PROBLEME, GLOBALE LÖSUNGEN

1 Globale Probleme der Gegenwart.

a) Sehen Sie sich die Bilder an. Von welchen Problemen geht es wohl in den Texten?
b) Lesen Sie die Texte und finden Sie zu jedem Text eine passende Überschrift. Eine Überschrift bleibt übrig.

A. Erde in Not
B. Unter dem Existenzminimum
C. Enge des Lebensraums
D. Seuchen ohne Grenzen
E. Ressourcenknappheit als Auslöser von Konflikten

1. Im letzten Jahrhundert hat sich die Zahl der Menschen auf der Erde so stark zugenommen wie noch nie in der Geschichte. Noch am Anfang des 20. Jahrhunderts zählte die Weltbevölkerung ca. 1,6 Milliarden, heute dagegen nahezu sich diese Zahl der Marke von 8 Milliarden. Statistiken zufolge beträgt der jährliche Zuwachs ca. 80 Millionen Menschen, was ungefähr der Bevölkerung Deutschlands entspricht. Das große Bevölkerungswachstum ist in solchen afrikanischen Ländern wie Angola, Malawi, Burundi oder Uganda zu verzeichnen. Die demografische Entwicklung in der Welt schafft ernste und schwer zu lösbare Probleme globaler Art wie Umweltzerstörung, bewaffnete Konflikte und Armut. Diese Probleme beeinflussen einander gegenseitig und können daher nicht separat bekämpft werden.

2. Mit der wachsenden Weltbevölkerung sind auch menschliche Eingriffe in die Natur intensiver geworden. Immer mehr Ressourcen des Planeten werden verbraucht, die entweder nicht erneuerbar sind oder nicht schnell nachwachsen können. Der schonungslose Raubbau an der Natur zerstört Ökosysteme, verursacht Wasserknappheit, Ausbreitung von Wüsten und Artenverlust. Als Folge wird die Lebensgrundlage der Menschen gefährdet. Darüber hinaus nimmt die Zahl der Naturkatastrophen rapide zu, die verheerende Folgen für Mensch und Umwelt haben. Jährlich werden Millionen Menschen von Überschwemmungen, Stürmen, Dürren und Waldbränden betroffen, die laut Forschern auf den Klimawandel zurückzuführen sind.

3. Der steigende Bedarf an knappen natürlichen Rohstoffen führt öfters auch zu bewaffneten Konflikten und Kriegen zwischen Volksgruppen oder Ländern. Gewaltsame Konflikte verursachen ständig neue Opfer und vertreiben tausende Menschen aus ihrer Heimat. Der Kampf um Ressourcen wird immer härter angesichts der wachsenden Weltbevölkerung und der Lebensmittelnknappheit. Heutzutage herrschen weltweit Dutzende bewaffnete Konflikte und Kriege, die zu täglichen Themen der Nachrichtensendungen werden.

88 VI. DIE GRÖßTEN HERAUSFORDERUNGEN UNSERER ZEIT

GLOBALE PROBLEME, GLOBALE LÖSUNGEN 1

4. Bewaffnete Konflikte und ungleiche Ressourcenverteilung sind die größten Verursacher des Welthungers. Armut nimmt in den Entwicklungsländern wie z. B. Südasien oder Afrika immer mehr zu. Laut Statistiken leben etwa 2,5 Milliarden Menschen von weniger als 2 Dollar pro Tag, leiden an Unterernährung oder Hunger. Niedriges Lebensniveau und mangelnde medizinische Versorgung stehen im engen Zusammenhang mit schweren Krankheiten, schneller Ausbreitung von Epidemien und hoher Sterblichkeit der Menschen in Entwicklungsländern.

c) Übersetzen Sie die folgenden Sätze ins Russische.

1) Das größte Bevölkerungswachstum ist in afrikanischen Ländern zu verzeichnen. 2) Diese Probleme können nicht separat bekämpft werden. 3) Menschliche Eingriffe in die Natur sind intensiver geworden. 4) Immer mehr Ressourcen des Planeten werden verbraucht, die entweder nicht erneuerbar sind oder nicht schnell nachwachsen können. 5) Der schonungslose Raubbau an der Natur zerstört Ökosysteme. 6) Naturkatastrophen sind laut Forschern auf den Klimawandel zurückzuführen.

d) Ergänzen Sie die Sätze mit den Verben im Präsens.

1) Die Zahl der Menschen auf der Erde (zunehmen) stet. 2) Die Weltbevölkerung (betragen) zurzeit knapp 8 Milliarden Menschen. 3) Der jährliche Zuwachs (entsprechen) ungefähr der Bevölkerung Deutschlands. 4) Die demografische Entwicklung in der Welt (schaffen) ernste Probleme. 5) Die globalen Probleme (beeinflussen) einander gegenseitig. 6) Ein bewaffneter Konflikt (verursachen) Hunger in der Krisenregion. 7) Der Kampf um Ressourcen (werden) immer härter. 8) Wer arbeitslos (werden), (laufen) Gefahr, arm zu werden. 9) In Entwicklungsländern (sterben) man oft an Infektionskrankheiten.

e) Bilden Sie Sätze mit den folgenden Wortverbindungen im Passiv.

Misser: Ressourcen des Planeten verbrauchen — zu einem der größten Probleme unserer Zeit gehört die Tatsache, dass Ressourcen des Planeten seit Jahrzehnten rücksichtslos verbraucht werden.

1) bewaffnete Konflikte führen; 2) die Natur schonungslos ausbeuten; 3) Ökosysteme zerstören; 4) die Lebensgrundlage der Menschen gefährden; 5) Kriege auslösen; 6) Welthunger verursachen; 7) Ressourcen verteilen.

2 Ihre Meinung ist gefragt. Beantworten Sie die Fragen.

1. Worin bestehen die globalen Probleme der Gegenwart?
2. Soll man etwas tun, um sie zu beheben?
3. Wie können die globalen Probleme gelöst werden?

89 VI. DIE GRÖßTEN HERAUSFORDERUNGEN UNSERER ZEIT

III. KOMMUNIKATION

In diesem Kapitel lernen Sie:

- Probleme in einem Sorgenbrief zu erkennen und Lösungsvorschläge zu machen;
- über die Wichtigkeit von Familientraditionen zu diskutieren;
- in einem Ausländer im persönlichen Brief Ratschläge zur Vermeidung von kulturellen Missverständnissen in Russland zu geben;
- Vor- und Nachteile der modernen Kommunikationsformen abzuwägen;
- eine Statistik über bevorzugte Kommunikationsformen unter Jugendlichen in Deutschland zu beschreiben;
- Stellung zum Umgang mit dem Handy zu nehmen und Ihren Standpunkt zu begründen;
- in einer Talkshow Argumente für bzw. gegen Internetfreundschaften zu bringen sowie auf andere Meinungen angemessen zu reagieren.

32 III. KOMMUNIKATION

1. KOMMUNIKATION IN DER FAMILIE

1 Probleme und Lösungen.

a) Sehen Sie sich die Fotos an und beschreiben Sie die dargestellten Situationen.

A. B. C.

☞ sich unterhalten ☞ schimpfen
☞ gemeinsam Zeit verbringen
☞ sich (nicht) gut verstehen ☞ sich streiten
☞ (keine) gemeinsame(n) Interessen haben
☞ abwesend reagieren
☞ j-n ansprechen (wollen)
☞ Gesellschaftsspiele spielen ☞ schweigen
☞ sich interessieren für j-n/einander ☞ wegsehen

b) Wie sind wohl die Beziehungen zwischen diesen Personen? Woran merkt man das?

c) Was sind Ihrer Ansicht nach die Gründe für eine erfolgreiche bzw. erfolglose Kommunikation auf den Fotos?

2 Fehler, die die Kommunikation erschweren.

a) Lesen Sie die folgenden Texte und finden Sie die passende Überschrift.

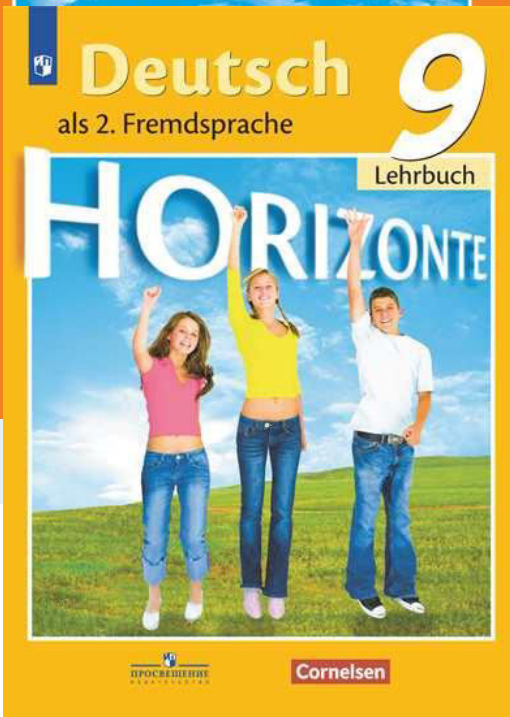
A. Der Gesprächspartner wird manipuliert.
B. Man formuliert den Gedanken nicht klar.
C. Die Reaktion ist zu emotional.
D. Man reagiert nur auf den letzten Teil der Mitteilung.
E. Man prüft nicht, ob der Andere die Mitteilung verstanden hat.
F. Die Mitteilung wird nicht zu Ende gehört.

32 III. KOMMUNIKATION



**Немецкий язык.
Второй иностранный язык.**

Современные тенденции российской и зарубежной методик преподавания немецкого языка



- ▶ Совместный проект издательства «Просвещение» и немецкого издательства „Cornelsen“
- ▶ Разнообразные задания с использованием мультимедийных ресурсов (подкасты, блоги), направленные на развитие всех видов речевой деятельности
- ▶ Межпредметные исследовательские проекты и материалы по представлению их результатов, включая подробные инструкции по подготовке презентаций
- ▶ Специальный раздел (Prüfungsvorbereitung) для выработки индивидуальной стратегии успешной сдачи ЕГЭ.

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.2.6.1.1- 1.1.2.2.6.1.5	Немецкий язык	5-9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.
1.1.3.2.6.1.1- 1.1.3.2.6.1.2	Немецкий язык	10-11	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др..



аудиоприложение на <https://prosv.ru>

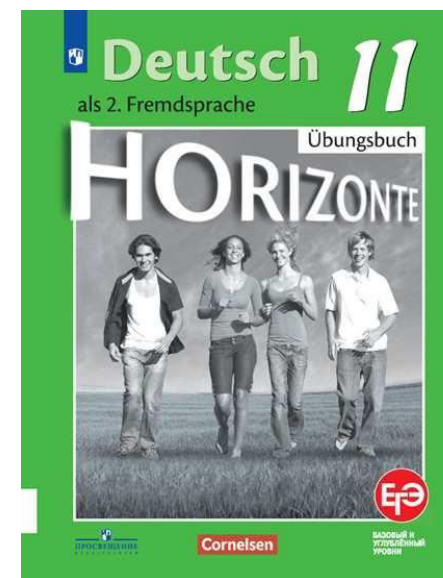
Компоненты УМК. Немецкий язык. «Горизонты» (5-11) (Второй иностранный)

Состав УМК:

- Учебник
- ЭФУ
- Книга для учителя
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Контрольные задания (5-9 классы)
- Лексика и грамматика. Сборник упражнений (5-9 классы)



аудиоприложение на <https://prosv.ru>



Немецкий язык. «Alles klar!» (5-9) Второй иностранный язык.

Классический курс немецкого языка, написанный с учетом современных подходов



5

 дрофа

Состав УМК:

- Учебник
- ЭФУ
- Книга для учителя
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь




9

 дрофа

- ▶ Использование аутентичных аудиоматериалов, записанных с участием носителей языка
- ▶ Использование максимального количества различных типов упражнений, в том числе тестовых (для подготовки к ОГЭ)
- ▶ Строгая системность всего курса, обязательный повтор фонетического/лексического/грамматического материала
- ▶ Постепенное нарастание сложности изучаемого материала

№ ФПУ	НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНИКА	КЛАССЫ	АВТОРЫ
1.1.2.2.2.2.1- 1.1.2.2.2.2.5	Немецкий язык	5-9	Радченко О.А., Хеблер Г., Стёпкин Н.П.



Немецкий язык.
Универсальные пособия.

Немецкий язык. Грамматический тренажер 2, 3, 4, 5-6 классы

Бакирова И. Б.

- Грамматический тренажёр для тех, кто продолжает изучать немецкий язык в средней школе, поможет разобраться в сложностях употребления немецкой грамматики
- Простые и понятные грамматические правила даются не только в форме коротких формулировок, но также в виде таблиц и схем, а для облегчения запоминания предлагаются рифмованные тексты и забавные истории
- Разнообразные упражнения разного уровня сложности (множественный разбор, сопоставление, открытый выбор, расстановка членов предложения в правильном порядке и пр.) обеспечивают усвоение и закрепление правил грамматики
- Доступное объяснение грамматических правил позволяет использовать пособие для занятий в классе и дома самостоятельно.



Практическая грамматика

- Пособия по разделам немецкой грамматики построены в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком и выводит изучающих немецкий язык на уровень A1 и A2
- Каждый раздел состоит из краткого теоретического материала с выделением типичных ошибок, а также тренировочных упражнений разного уровня сложности
- Простые и понятные грамматические правила даются не только в форме коротких формулировок, но также в виде таблиц и схем
- Набор заданий и упражнений представлен в форме тренировки для качественного закрепления изученного грамматического материала
- Ключи к заданиям для самопроверки представлены в конце пособия.



Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart



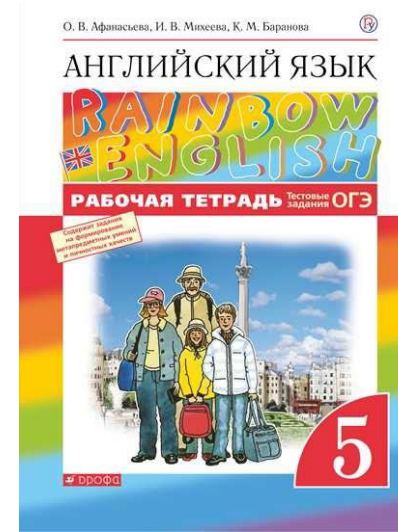
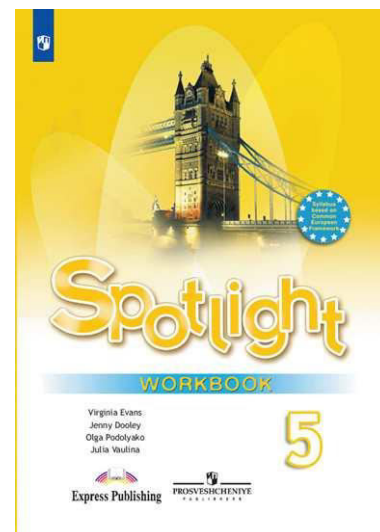
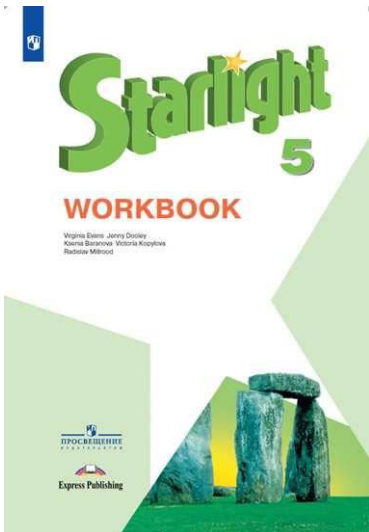
Как использовать?

- ❖ Задания интерактивной рабочей тетради разработаны на основе рабочих тетрадей АО «Издательство «Просвещение»
- ❖ Предназначена для использования на уроках или для отправки ученикам в качестве домашнего задания
- ❖ Автоматическая проверка заданий : учитель получит результаты сразу, как только ученик доделает работу
- ❖ Статистика по классу и по каждому ученику: правильные ответы и ошибки, трудные темы, средний балл ученика.

- ❖ отправляйте ученикам домашние задания всего за пару минут;
- ❖ разбирайте задания на уроке — предложите ученикам ответить на вопросы и сразу узнать правильный ответ
- ❖ проводите самостоятельные или контрольные работы — просто включите ограничение по времени

Как создать своё первое задание?

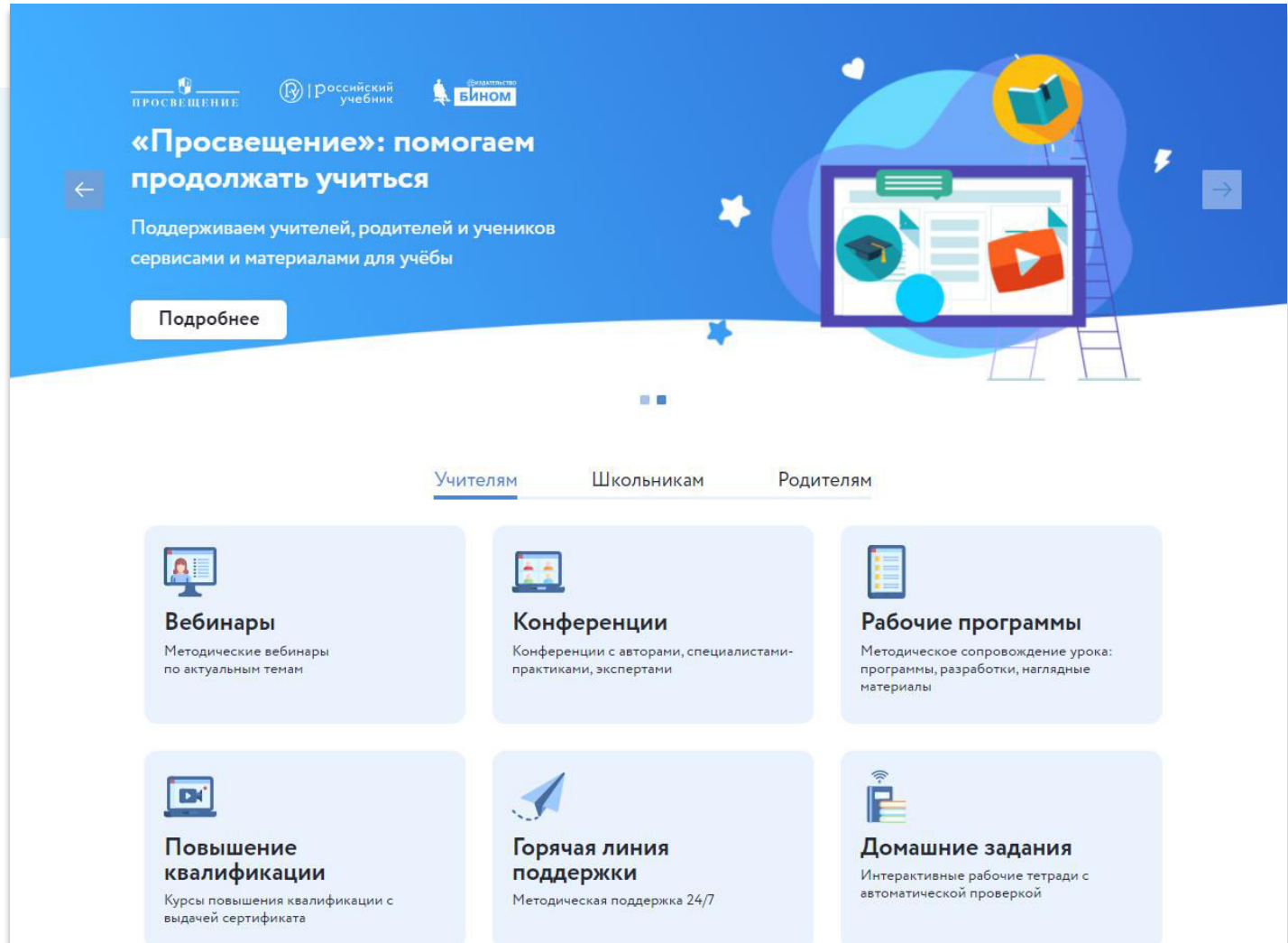
- ❖ Перейдите на edu.skysmart.ru
- ❖ Выберите нужный предмет и тетрадь
- ❖ Выберите упражнения и нажмите «Создать задание»
- ❖ Сервис создаст ссылку и вы сможете отправить её ученикам



<https://uchitel.club/>

Единый ресурс учебно-методических материалов по образованию для учителей, родителей и школьников:

- ▶ Постоянно пополняемая подборка контента для организации обучения
- ▶ Видеоуроки и разбор домашних заданий для школьников
- ▶ Доступная высококвалифицированная поддержка для любого педагога независимо от региона
- ▶ И многое другое



The screenshot shows the website's main page with a blue header. At the top left, there are logos for 'ПРОСВЕЩЕНИЕ', 'Российский учебник', and 'БИНОМ'. The main heading is '«Просвещение»: помогаем продолжать учиться'. Below it, a subtitle reads 'Поддерживаем учителей, родителей и учеников сервисами и материалами для учёбы'. A 'Подробнее' button is located below the subtitle. On the right side, there is a large graphic illustration featuring a laptop, a graduation cap, a book, and a ladder. Below the header, there are three tabs: 'Учителям', 'Школьникам', and 'Родителям'. Under the 'Учителям' tab, there are six service cards: 'Вебинары' (Methodological webinars on actual topics), 'Конференции' (Conferences with authors, specialists, practitioners, experts), 'Рабочие программы' (Methodological support of lessons: program, development, visual materials), 'Повышение квалификации' (Courses for qualification improvement with certificate issuance), 'Горячая линия поддержки' (Methodological support 24/7), and 'Домашние задания' (Interactive workbooks with automatic checking).

Оптовые закупки за средства школы:

отдел по работе с государственными заказами:
руководитель Трофимова Галина Владимировна (только оптовые закупки пособий)
тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44
e-mail: GTrofimova@prosv.ru

В розницу:

в интернет-магазине shop.prosv.ru

